*Разработчик:* О.А. Губайдуллина

*Курс:* УД.15.02 Психология

*Тема:* Психологические аспекты обучения

**Внимательно изучите источник.**

**Запишите аргументы в пользу тезиса «Дистанционная форма обучения дает студенту больше возможностей, чем очная», которые приводит автор.**

Не переписывайте текст источника дословно.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На сегодняшний день дистанционным обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в России и за рубежом в той или иной степени использует в педагогическом процессе дистанционные технологии. Многие студенты сегодня рассматривают данную форму обучения как альтернативу обычной не только при получении второго образования, повышения квалификации, но и выбирают этот способ для получения первого высшего образования. Ещё 10 лет назад численность студентов в мире, получающих образование по дистанционным технологиям, превышала численность студентов очного отделения. От современных тенденций никуда не уйти, и многие вузы это понимают и стараются развиваться в этом направлении. Кстати, правильно говорить «дистанционное обучение», а не «дистанционное образование», т.к. это всего лишь иной способ формирования знаний и умений студента, а содержание образования при этом остаётся неизменным.

В работах многих современных авторов рассматриваются проблемы развития дистанционного обучения в России, но, наверное, каждый из них, прежде чем приступить к изучению проблем, исследовал вопрос целесообразности и эффективности такой формы обучения. Сделаем небольшой обзор, а также приведём свои соображения по данному вопросу.

Большинство исследователей показало, что дистанционное обучение дает студенту возможность получать образование без отрыва от трудовой деятельности. Это особенно важно для тех, кто решил получить высшее образование уже в зрелом возрасте или совмещает работу и учебу с начала своей трудовой деятельности. Ведь дистанционное обучение дает обучающимся возможность участвовать в организации своего учебного процесса, в частности, выбирать время и место для работы с учебным материалом. Кроме фактора занятости на планирование времени обучения влияют особенности мыслительных процессов студента, и обучаясь дистанционно, он может сам определять, например, скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления.

Следствием такой учебной самостоятельности является повышение уровня осознанности отношения к учёбе у студентов. Они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения. Как следствие, кроме обучения профессии они учатся рационально распределять время и силы. Конечно, не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя. Те преподаватели, которые работают с 1-м курсом в вузах, знают, насколько важно у первокурсников, особенно в первое время, проверять домашнее задание и регулярно организовывать проверочные и контрольные работы. Очень низок процент студентов, которым такой контроль не нужен.

При обучении в дистанционной форме нет необходимости выезжать в учебное заведение, по крайней мере, делать это часто. Особенно актуально это для студентов с периферии. Это ведёт к сокращению финансовых затрат, даёт возможность получить диплом столичных или зарубежных вузов. Наконец, в нашем обществе всегда были и есть люди, способные «образовывать себя сами», т.е. занимающиеся самообразованием, но по тем или иным причинам не имеющие официально признанного результата такого образования - диплома. Дистанционная форма обучения позволяет в некоторой степени уменьшить зависимость человека, желающего и умеющего добывать знания самостоятельно, от пребывания в образовательном учреждении и при этом дает возможность получить диплом о высшем образовании, практически не посещая вуз.

Для вуза все это означает возможность охватить образовательной программой большее число студентов, т.е. увеличить целевую аудиторию. Но следует помнить, что введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров и т.д. На этапе введения дистанционного обучения встает вопрос мотивации преподавателей - разработчиков курсов. Трудоёмкость создания методических материалов для дистанционного обучения высока. Но тут нужно осознавать, что в будущем затраты времени и сил должны компенсироваться сокращением времени на выполнение некоторых обычных видов учебной нагрузки преподавателя.

Наиболее спорным является вопрос о способах освоения учебного материала при наличии или отсутствии «живого» контакта не только с преподавателем, но и с другими обучающимися. С одной стороны, у студента нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю. С другой стороны, можно проконсультироваться с помощью сообщений или скайпа. Отсутствие рядом человека, который подаёт материал с эмоциональной окраской, не лучшим образом влияет на степень его понимания (вспомним фрагмент кинофильма «Большая перемена», в котором Нестор Петрович читает лекцию об императоре Нероне, приказавшем поджечь Рим, что вдохновило бы его на написание стихов о пожаре - никто из слушателей не остался равнодушным). Для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс: ещё раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения. При дистанционном обучении такая связь теряется.

Наконец, дистанционное обучение не может быть применено при освоении целого ряда профессий, требующих «ручных» умений, например, профессии врача.

При дистанционном обучении у студента нет возможности строить отношения в коллективе (с преподавателями, одногруппниками, администрацией вуза), выступать перед аудиторией. Также нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, причём сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях и т.д. С другой стороны это обеспечивает более комфортную психологическую обстановку для обучения, по крайней мере, для части студентов - нет конфликтов в коллективе отвлекающих событий, нет соревновательности и ложного чувства неуспешности. К тому же, традиционную форму обучения никто не отменял, у студентов всегда есть возможность выбора: обычное дневное обучение, заочное или дистанционное.

Таким образом, у дистанционного обучения, как и любой другой формы получения знаний, множество своих преимуществ и недостатков. Существенным недостатком является отсутствие централизованной системы сертификации и аккредитации электронных курсов, результатом чего является множество «поделок», громко называемых электронными курсами и электронными учебниками, а в действительности представляющих собой обычные файлы word. Но как бы то ни было, огромный «плюс» дистанционных технологий в том, что они позволяют любому человеку учиться непрерывно - всю жизнь.

Инструмент проверки

Обучающийся может назвать любые 4 аргумента из числа следующих (порядок произвольный):

1. Дистанционное обучение дает возможность совмещать трудовую деятельность \ работу с получением образования \ обучаться на протяжении всей своей жизни.

2. (1) Дистанционное обучение дает возможность обучаться в вузе, который находится далеко от места проживания \ в удаленном вузе \ в столичном вузе (2) без существенных дополнительных затрат.

3. Дистанционное обучение позволяет самостоятельно выбирать темп и режим обучения \ занятий \\ планировать свою деятельность по обучению.

4. Развиваются \ формируются дополнительные умения организовывать \ планировать свою деятельность \ свое обучение \\ более ответственное отношение к обучению \\ самостоятельность.

5. Можно получить диплом, фактически, занимаясь самообразованием.

|  |  |
| --- | --- |
| За каждый аргумент | 2 балла |
| *За часть аргумента 2 (см. цифры)* | *1 балл* |
| ***Максимальный балл*** | ***8 баллов*** |