

План-конспект занятия

Конкурсант Алямскова Ольга Борисовна

Дисциплина Русский язык

Тема Морфемный разбор слова

Тип занятия **Комбинированный**

Длительность **45 минут**

Цель занятия: Систематизация знаний о структуре слова, совершенствование навыков морфемного разбора.

Задачи занятия:

Образовательные

способствовать закреплению знаний о морфемике;

рассмотреть порядок морфемного разбора слова;

использовать порядок разбора при выполнении упражнений.

Развивающие

содействовать развитию мыслительной деятельности обучающихся;

развивать орфографические умения.

Воспитательные

воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка;

воспитывать умение работать самостоятельно и в команде.

Формирование общих компетенций (над которыми идет работа на учебном занятии)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Формирование профессиональных компетенций (над которыми идет работа на учебном занятии)

Используемые образовательные технологии:

Технология модерации;

Элементы технологии критического мышления;

Элементы здоровьесберегающих технологий.

Материалы и оборудование

компьютер, проектор, экран для проектора, презентация, раздаточный материал, доска, мел.

Этапы учебного занятия (в соответствии с типом занятия, с указанием времени на каждый этап)

1. Инициация - 4 минуты
2. Вхождение – 10 минут.
3. Интерактивная лекция – 10 минут.
4. Эмоциональная разрядка - 2 минуты.
5. Проработка содержания – 13 мин.
6. Подведение итогов – 5 минут.
7. Информация о внеаудиторной самостоятельной работе – 1 минута.

Ход учебного занятия

Этапы учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы, приемы, формы обучения	Ориентировочная дозировка времени
Инициация	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроя на совместную учебную работу.</p> <p>Преподаватель подводит обучающихся к самостоятельной формулировке темы урока и целей урока.</p> <p>Уважаемые студенты, я знаю, что вы автомеханики и вам интересно и близко все, что касается автомобилей.</p> <p>Посмотрите на экран. Что вы видите? Как вы думаете, что случится, если нарушить последовательность?</p> <p><i>Ответы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не получится заправить автомобиль; - нарушение алгоритма может привести к неприятностям: поломка оборудования АЗС, разлив топлива, возгорание; - возникновению опасной ситуации для клиентов и сотрудников АЗС; - к штрафу. <p>А в русском языке, как вы думаете, есть алгоритмы, которые облегчают работу со сложным материалом, помогают избежать ошибок?</p> <p><i>Ответ: Да, например, при выполнении морфемных разборов.</i></p> <p>Сегодня на одном из таких алгоритмов мы построим изучение нового материала.</p> <p>Автомобиль мы заправили, все правила были соблюдены. Вы готовы к работе? Тогда поехали! Поедем на двух автомобилях: команда синего автомобиля и команда оранжевого автомобиля.</p> <p><i>Для справки: Алгоритм - набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения определённой задачи.</i></p>	<p>Словесный (беседа) наглядный (демонстрация фото, видео), обращение к жизненному опыту обучающихся (мотивирующий аспект)</p> <p>элемент игры (активизация деятельности)</p>	4 минуты
Вхождение	<p>На прошлом уроке мы говорили о морфеме как о значимой части слова, сегодня будем применять наши знания на практике. Как вы думаете, какой разбор мы будем делать?</p> <p>Тема нашего урока «Морфемный разбор слова». Запишите тему в лист обратной связи.</p>	<p>Опрос-беседа, «Верные - неверные утверждения» наглядный (демонстрация таблицы) индивидуальная работа работа в группе</p>	10 минут

	<p>Определяется цель урока. Для этого обучающимся предлагается сформулировать свои, важные для них цели урока, используя опорные слова: повторить ...; вспомнить...; рассмотреть...; совершенствовать...; воспитывать.</p> <p>На первом участке нашего пути вспомним сложный теоретический материал прошлого урока.</p> <p>Разминка-повторение: (повторение основана на приеме «Верные – неверные утверждения»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общая неделимая часть родственных слов, являющаяся носителем основного лексического значения называется корень (да) 2.Раздел науки о языке, изучающий части слова называется морфология (нет, морфемика) 3.Слова, состоящие из двух или более корней, называются сложными. (да) 4. Наречия, деепричастия, сравнительная степень прилагательных, несклоняемые существительные, инфинитив, служебные части речи не имеют окончаний. (да) 5.Изменяемая часть слова, служащая для связи слов в предложении, называется приставкой (нет, окончанием, флексией) 6. В русском языке аффиксы делятся на словообразующие и формообразующие. (да) 7. Морфема, находящаяся после окончания и служащая для образования грамматических форм слова или нового слова, называется постфикс. (да) 8. Минимальная значимая часть слова, не подлежащая дальнейшему членению, называется морфема (да) 9.Значимая часть слова, стоящая перед корнем (или перед другой приставкой) и служащая для образования новых слов называется суффиксом. (нет, приставкой) 10. Часть слова, служащая для соединения двух корней называется интерфиксом или соединительной гласной. (да). <p>Данный терминологический диктант провести наоборот: произносим термины (можно раздать напечатанные на листках) морфемике для обучающихся, а они должны написать ответ – правило или раскрыть лингвистическое понятие. Н-р: Приставка – это... (Студенты должны написать определение: <i>значимая часть слова, стоящая перед</i></p>	<p>практический (выполнение упражнения)</p> <p>дифференцированный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовленные студенты воспроизводят информацию, над которой работали дома, более слабые пользуются методическим материалом/учебником, подготовленным преподавателем; - форма проведения зависит от группы. 	
--	---	---	--

10 минут

	<p>1. 2. Выделить окончание (<i>дорога, революция</i>) 3. Выделить корень слова (<i>дорога, водопровод</i>) 4. Выделить приставку (<i>приморье, перечитать</i>) 5. Выделить суффикс (<i>читающий, близко</i>) 6. Выделить основу (<i>выключатель, пекарь</i>)</p> <p>Попробуем разобрать слово <i>пар-о-ход-н-ый</i></p> <p><i>Но! (Утро) свежо (каково? кр.прил. о - оконч)</i> <i>(выглядеть) свежо (как? – нареч. о – суф.)</i> <i>или</i> <i>пальто, город</i></p> <p>Студенты делают вывод: Надо добавить еще один пункт (№1) – определить часть речи, так как наречия, деепричастия, сравнительная степень прилагательных, несклоняемые существительные, инфинитив, служебные части речи не имеют окончания.</p> <p>Самый сложный этап пути пройден, можно немного отдохнуть.</p>		
Эмоциональная разрядка	<p>Студентам предлагается динамическое упражнение с ключом на своих местах. Получая ключ, студент встает и дает характеристику ключу (блестящий, металлический, тяжелый, накидной, длинный, красивый, хромированный, холодный...)</p>		2 минуты
Проработка содержания	<p>Мы сегодня подробно остановились на порядке морфемного разбора. Выполним упражнение. Работать будем продолжать группами (команда синего и оранжевого автомобиля)</p> <p>Правила работы в группах Вы свободно обмениваетесь мнениями. Вы имеете право на ошибку. Не критикуйте, а предлагайте. Вы уважаете мнение каждого участника. Шум может быть только рабочим.</p> <p>Упр. 59. Выделите морфемы в приведенных ниже словах и охарактеризуйте их. <i>Учительская, учительница, перечитать, разбежаться, пекарь, перестройка;</i> <i>Переписать, пищевой, выключатель, велогонки, читал, сильнее.</i></p>	<p>Работа в группах работа у доски взаимообучение практический (выполнение упражнения)</p>	13 минут

	<p><i>Для справки: при помощи суф. тель образуются существительные называющие лицо: ср.: строитель...</i></p> <p><i>при помощи суф. ск образуются прилагательные от одуш сущ.: сосед-соседский, царь-царский.</i></p> <p>Знакомят с результатами работы группы (к доске выходит представитель команды или каждый объясняет по одному слову), слушают и обсуждают ответы товарищей.</p> <p>Упр. 60. Приведенные ниже слова выпишите в три столбика: 1) слова с материально выраженным окончанием; 2) слова, в которых окончание не выражено материально (нулевое окончание); 3) слова, не имеющие окончания.</p> <p>1. Столик, стол, стола, столу, столами; пишу, пишет, писал, пишите; беру, берите, брал; песня, песни, песенный, песенка.</p> <p>2. Синий, кормчий, ловчий, заячий, комментарий, медвежий, зодчий, дельфинарий; метро, село, пальто, окно, ружье, маэстро.</p>		
Подведение итогов	<p>Ребята, в начале урока мы ставили цель. (Систематизация знаний о структуре слова, совершенствование навыков морфемного разбора)</p> <p>Как вы думаете, она достигнута? Назовите порядок морфемного разбора. За работу на уроке выставляются оценки.</p> <p>«Лестница успеха». Ребята, отметьте, пожалуйста, галочкой свое место на лестнице успеха (выводится на экран, напечатана в листах обратной связи)</p> 	Словесный, анализ работы обучающихся самоанализ «Лестница успеха»	5 минут
Информация о внеаудиторной	Упр. 64,65 (обязательно), составить синквейн на тему приставка, корень, суффикс, окончание по желанию.	Словесный дифференцированный подход	1 минута

само- стоя- тель- ной работе			
--	--	--	--