

План-конспект занятия

Конкурсант (ФИО): Топчий Светлана Олеговна.

Дисциплина: ОУП.12 География в профессии с освоением общих компетенций.

Тема: Определение и сравнение обеспеченности различными странами мира основными видами природных ресурсов.

Тип занятия: Комбинированный.

Длительность: 45 минут.

Цель занятия: формирование знаний и умений расчёта ресурсообеспеченности отдельных стран основными видами природных ресурсов.

Задачи занятия:

Образовательные:

- актуализировать знания обучающихся об основных видах природных ресурсов через использование приема «Мозговой штурм» на стадии «Вызов»;
- познакомить с понятием и формулой расчёта ресурсообеспеченности отдельных видов природных ресурсов;
- сформировать знания о ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- сформировать умения расчёта ресурсообеспеченности, опираясь на статистические данные запасов и добычи природных ресурсов;
- закрепить умения определения степени ресурсообеспеченности стран и регионов мира используя географическую карту.

Развивающие:

- развивать внимание и память через работу с текстом и интерактивным тестом «Кахут»;
- развивать мышление, аналитические способности через применение приемов «Мозговой штурм»;
- способствовать совершенствованию навыков работы с текстом и географическими картами;
- способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими и экологическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, как богатству Земли;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу через организацию работы в группах и парах;
- воспитывать интерес к предмету «География в профессии с освоением общих компетенций» через чередование различных форм и методов на уроке.

Формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формирование профессиональных компетенций:

ПК 3.6. Предупреждать и предотвращать загрязнения водной среды.

Используемые образовательные технологии: технология критического мышления, технология группового обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Материалы и оборудование: презентация, географические карты формата А4, контурные карты, раздаточный материал на карточках, телефон.

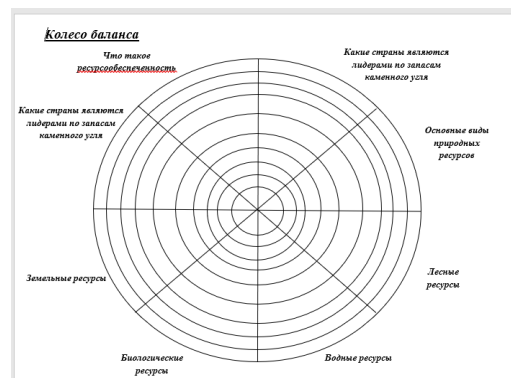
Этапы учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. Открытие нового знания.
5. Первичное усвоение новых знаний
6. Игра «Мармозетки»(Здоровьесберегающие технологии)
7. Закрепление полученных знаний. Контроль усвоения с коррекцией ошибок.
8. Подведение итогов урока.
9. Рефлексия деятельности.
10. Дифференцированное домашнее задание.

Ход учебного занятия:

Этап урока, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>1. Организационный момент. 1 мин</p> <p>2. Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока. 3 мин.</p>	<p><i>Добрый день, ребята! Начать наш урок я бы хотела со слов всемирно известного учёного Альберта Эйнштейна:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Все с детства знают, что то-то и то-то невозможно, но всегда найдется тот, кто это не знает. Вот он то делает открытие»</i></p> <p><i>Сегодня мы с вами тоже сделаем открытие. А каким оно будет, вы попытаетесь догадаться сами.</i></p> <p>Приём «Мозговой штурм» Раскрытие темы урока через иллюстрации представленные на слайде (это в свою очередь способствует пробуждению заинтересованности, а также дает возможность ученикам выразить свое мнение).</p> <div data-bbox="645 769 1458 930">  </div> <p>Рассмотрение вопросов относительно картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Что мы видим на этих картинках?</i> ➤ <i>Какой общей темой можно объединить данные иллюстрации?</i> <p><i>Тема урока:</i> <i>«Определение и сравнение обеспеченности различных стран мира основными видами природных ресурсов».</i></p> <p>После раскрытия темы урока, совместно с учащимися определяются цель урока: <i>формирование знаний о ресурсообеспеченности отдельных стран основных видов природных ресурсов.</i></p>	<p>Приветствуют, настраиваются на работу.</p> <p>Рассматривают иллюстрации на слайде, отвечают на вопросы.</p> <p>Совместно с учителем определяют тему и цель урока.</p>
<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>Прием «Колесо баланса». С помощью приема учитель совместно с учениками определяет уровень знаний учащихся по данной теме.</p>	<p>Учащиеся закрашивают</p>

5 мин.



Природные ресурсы жизненно необходимы всем живым организмам. Человек не может прожить без воздуха более 3 минут, а без воды более 3 дней. Вы в своей профессии «Моторист судовой» в будущем будете сталкиваться с таким природным ресурсом, как вода. Именно на уроках географии у вас происходит начало формирования профессиональной компетенции ПК 3.6. Предупреждать и предотвращать загрязнения водной среды, и этот урок не исключение. Перед тем как мы с вами вспомним, какие существуют виды природных ресурсов, предлагаю разделиться на группы.

Деление на группы.

Деление на группы происходит по жребию. В корзине находятся изображения природных ресурсов, учащиеся выбирают картинку, те студенты у которых попались одинаковые картинки, образуют одну команду. Итого должно получиться 5 команд - «Вода», «Животные», «Земля», «Минералы», «Лес».

Задание 1.(Задание на формирование ОК, дифференцированное задание).

Задание для группы.

Работая в группе придите к согласованному всеми участниками обсуждения решению и, выполните схему «Основные виды природных ресурсов».


На групповое обсуждение отводится 2 минуты.

Индивидуальные задания для группового обсуждения.

Колесо баланса, оценивая знание материала на начальном этапе урока.

Участвуют в жеребьёвке, делятся на команды.

Изучают карты природных

	<p>Студентам выдаются карты с разными видами ресурсов, их задача изучить индивидуальную карту и определить вид ресурса (количество индивидуальных карт по количеству участников в команде).</p> <p>Задание дифференцированное(группы желающие получить дополнительную оценку составляет схему самостоятельно - без опоры на слайд (представив свою собственную структуру), остальные могут использовать один из двух вариантов схем, изображенных на слайде).</p> <div style="text-align: center;"> <p>Основные виды природных ресурсов</p>  </div> <p>Задание формирует следующие общие компетенции: ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ресурсов, извлекают информацию о названиях основных видов природных ресурсов.</p> <p>Составляют схему «Основные виды природных ресурсов» (если задание вызывает затруднение, студенты могут использовать опорные схемы представленные на слайде).</p>
<p>4. Открытие нового знания. 5 мин.</p>	<p><i>Давайте ещё раз посмотрим на карты природных ресурсов у вас на столах, как вы видите: запасы природных ресурсов в разных странах и регионах не одинаковы и распределены неравномерно, что означает неравномерную степень ресурсообеспеченности стран.</i></p> <p><i>А что такое ресурсообеспеченность и как ее определить?</i></p> <p><i>Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.</i></p>	<p>Изучают новый материал, отвечают на вопросы.</p>

**5. Первичное
усвоение новых
знаний.
18 мин.**

На показатель ресурсообеспеченности (Р) влияет не только величина запасов ресурсов, но и величина их добычи, которая постоянно растет. Это приводит к тому, что ресурсообеспеченность некоторых природных ресурсов резко уменьшается (к какой проблеме глобального характера это может привести?). Яркий этому пример: минеральные ресурсы.

Расчёт ресурсообеспеченности:

Запас

$R = \text{Добычу} \times \text{количество лет на которые хватит ресурса.}$

Совместный расчёт ресурсообеспеченности на примере минеральных ресурсов (природный газ).

Задание 2 Дифференцированное задание.

Данное задание состоит из трёх модулей, распределённых по уровням (от простого к сложному), и по формам работы (1 модуль - индивидуальный, 2 модуль - работа в паре, 3 модуль - работа в группе).

1 модуль – индивидуальное задание (для каждого участника группы)

Определите виды природных ресурсов и заполните таблицу.



1	2	3	4	5

После выполнения задания учитель выводит на слайд эталонный ответ

Самопроверка по примеру на слайде.

2 модуль – работа в парах.

Рассчитывают
ресурсообеспеченн
ость совместно с
преподавателем

Выполняют
самостоятельно
задание, по
картинкам
определяют вид
природных
ресурсов.

Поставить перед студентами проблемный вопрос: *на сколько лет хватит природных ресурсов в той или иной стране? Рассчитать уровень ресурсообеспеченности стран минеральными ресурсами, такими как нефть, уголь, медь и железо, заполнить таблицу (столбец №4 - ресурсообеспеченность).*

Страны	Запасы <u>железа, млрд тонн</u>	Добыча <u>железа, млн тонн в</u> год	<u>Ресурсообеспечен</u> <u>ность</u> (На сколько лет хватит ресурса)
Россия	578	8,7	
Украина	20	7,7	
Бразилия	176	19,5	
Австралия	16	1,68	
США	159	6,3	
Казахстан	8	1,6	

Ключ к заданию: Россия (66), Украина (3), Бразилия (9), Австралия (10), США (25), Казахстан (5)

Выполняют задание в паре, по формуле определяют ресурсообеспеченность стран природными ресурсами: уголь, нефть, медь и железо.

Страны	Запасы меди, млн. тонн	Добыча меди, тыс тонн в год	Ресурсообеспечен ность (На сколько лет хватит ресурса)
Чили	140	5,38	
США	35	1,16	
Перу	30	1	
Индонезия	35	0,8	
Австралия	24	0,85	
Китай	26	0,62	

Ключ к заданию: Чили (26), США (30), Перу (30), Индонезия (44), Австралия (28), Китай (42).

Страны	Запасы нефти,млрд тонн (2013)	Добыча нефти,млн тонн в год (2016)	Ресурсообеспечен ность (На сколько лет хватит ресурса)
Саудовская Аравия	3652	58,7	
Россия	1274	55,3	
США	537	54	
Ирак	2024	21,9	
Канада	2809	21,2	
Казахстан	393	7,3	

Ключ к заданию: Саудовская Аравия (62), Россия (23), США (10), Ирак (92), Канада (132), Казахстан (54)

Страны	Запасы <u>угля.млн тонн</u>	Добыча <u>угля.млн тонн в год</u>	Ресурсообеспеченность (На сколько лет хватит ресурса)
США	237295	660,6	
Россия	157010	385,4	
КНР	114500	3411	
Австралия	76400	492,8	
Индия	60600	692,4	
Казахстан	12100	102,4	

Ключ к заданию: США (359), Россия (407), КНР (33), Австралия (155), Индия (87), Казахстан (118).

После выполнения задания совместно с учителем учащиеся определяют три страны по каждому виду ресурса с самым высоким уровнем ресурсообеспеченности и выполняют сравнение.

Взаимопроверка осуществляется по ключам, представленным на слайде.

3 модуль – работа в группе.


Задание для группы.


Работая в группе придите к согласованному всеми участниками обсуждения решению и обозначьте на контурной карте страны богатые водными, земельными, минеральными, лесными и биологическими природными ресурсами.

На групповое обсуждение отводится 10 минут.

Называют страны, самые обеспеченные природными ресурсами такими как, нефть, уголь, железо, медь. Обмениваются выполненными работами, осуществляют взаимопроверку по эталонному ответу на слайде.

Каждый участник группы изучает раздаточный материал. Совместно выполняют задание по контурной карте, на которой отражены все виды

	<p>Индивидуальные задания для группового обсуждения. Студентам выдаётся раздаточный материал с описанием природных ресурсов, их задача изучить раздаточный материал и извлечь информацию о странах богатых природными ресурсами (количество видов природных ресурсов по количеству участников в команде). У каждого студента своя индивидуальная информация.</p>  <p>После выполнения задания группы оценивают работу друг друга (приём «Две звезды, одно пожелание»).</p>	природных ресурсов.
<p>6. Игра «Мармозетки». 2 мин.</p>	<p><i>Предлагаю сыграть в игру «Мармозетки» Знакомо ли вам это слово?</i></p> <p><i>Однажды мне посчастливилось побывать там, где я увидел мармозеток. Они были темного цвета, с белыми, красными и серебристо-коричневыми оттенками. Меня поразили их размер (10-20 см). Это вещь или существо?</i></p> <p><i>Вы их видели, но видели вы их большего размера. Они не летают, возможно, ползают.</i></p> <p><i>В России я их не встречал, но их можно увидеть в зоопарке или в цирке. Вы догадались? Кто это? Что это? Они чем-то похожи на нас, на людей.</i></p>	Слушают описание «Мармозеток», предлагают варианты.

	 <p><i>Карликовые мармозетки – самые маленькие приматы в мире.</i></p>	
<p>7. Закрепление полученных знаний. Контроль усвоения с коррекцией ошибок. 5 мин.</p>	<p>Студентам предлагается пройти интерактивный тест www.kahoot.it на закрепление пройденного материала используя сотовые телефоны. Объясняются правила прохождения теста и критерии оценки.</p> <p>Приём «Правда - ложь»</p> <p>По итогу интерактивного теста на экран выводятся результаты:</p> <p>100% - 90% - оценка 5 89% - 75% - оценка 4 ниже 75% - оценка 3.</p> <p>Вопросы интерактивного теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования (правда). 2. Страна-лидером по запасам нефти является: Саудовская Аравия, Канада, Венесуэла (правда). 3. Страна-лидером по запасу угля является: Киргизия, Узбекистан (ложь). 4. На ресурсообеспеченность влияет объем добычи минеральных ресурсов. 5. Нефть относится к топливно – энергетическим ресурсам (правда). 6. Количество жителей влияет на показатель ресурсообеспеченности (ложь). 7. Ресурсообеспеченность выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса (правда). 8. Новые технологии не смогут увеличить величину минеральных ресурсов (ложь). 	<p>Студенты подключаются к интерактивному тесту, выполняют тест.</p>
<p>9. Подведение итогов урока. 3 мин.</p>	<p><i>Итак, подведем итоги:</i></p> <p><i>В начале урока мы говорили с вами об открытиях, которые нам предстояло выполнить сегодня. Давайте назовём эти открытия! (понятие ресурсообеспеченности, страны богатые природными ресурсами, влияющие факторы на ресурсообеспеченность, а также научились выполнять расчёт ресурсообеспеченности).</i></p>	<p>Вместе с учителем подводят итог урока, отвечают на поставленные вопросы.</p>

	<i>Сделав эти открытия, мы достигли поставленной цели.</i>	
10. Рефлексия деятельности. 2 мин.	<i>- И теперь предлагаю вернуться к «Колесу баланса» и изменить его состояние. Продолжите закрашку Колеса баланса контрастными цветами, чтобы увидеть изменение вашего уровня знаний после нашего урока.</i>	Оценивают собственные знания приобретенные в течении урока.
11. Дифференцированное домашнее задание. 1 мин.	<p><i>- Наш урок подходит к концу. Запишите домашнее задание. Выучить определение и формулу для расчёта ресурсообеспеченности.</i></p> <p><i>Желающие получить дополнительную оценку могут подготовить сообщение (не менее 10 предложений) на тему: «Топ 10 стран высокообеспеченных основными видами природных ресурсов».</i></p>	Слушают инструкцию, записывают домашнее задание.