

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЕЖЕГОДНЫЙ ДОКЛАД  
о результатах Мониторинга качества подготовки кадров  
в Российской Федерации**

**Москва  
2022**

## Оглавление

Введение. Особенности проведения мониторинга качества подготовки кадров в 2022 году .....	3
<b>I. Структурные характеристики сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, и контингента обучающихся.....</b>	<b>4</b>
<b>II. Сведения о подготовке кадров по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования .....</b>	<b>12</b>
<b>III. Деятельность профессиональных образовательных организаций по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена .....</b>	<b>14</b>
<b>III.1. Прием в профессиональные образовательные организации, популярные и востребованные профессии и специальности .....</b>	<b>14</b>
<b>III.2. Ресурсное обеспечение профессиональных образовательных организаций.....</b>	<b>16</b>
<b>III.3. Обеспечение практико-ориентированности образовательного процесса профессиональных образовательных организаций.....</b>	<b>21</b>
<b>III.4. Организация воспитательной деятельности образовательной организации СПО в условиях новых требований (трендов).....</b>	<b>23</b>
<b>III.5. Деятельность профессиональных образовательных организаций с учетом их специфики.....</b>	<b>26</b>
<b>III.6. Деятельность профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности.....</b>	<b>29</b>
<b>IV. Деятельность образовательных организаций высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования .....</b>	<b>31</b>
<b>V. Конкурсы профессионального мастерства.....</b>	<b>35</b>
<b>VI. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования .....</b>	<b>37</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>40</b>

## **Введение. Особенности проведения мониторинга качества подготовки кадров в 2022 году**

В целях обеспечения реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации осуществляется мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – Мониторинг).

Проведение Мониторинга направлено на получение полной и достоверной информации, характеризующей деятельность образовательных организаций по подготовке кадров в системе среднего профессионального образования. Мониторинг позволяет выявить прорывные векторы развития и позитивные тренды, а также определить западающие сегменты и сдерживающие факторы в системе подготовки кадров Российской Федерации.

Мониторинг включает в себя изучение системных изменений деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с учетом реализации в Российской Федерации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

В основу проведения Мониторинга 2022 года положены информационно-аналитические данные образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

**Подробные данные о результатах мониторинга опубликованы на сайте <https://miccedu.ru/monitoring/>.**

## I. Структурные характеристики сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, и контингента обучающихся

Система среднего профессионального образования Российской Федерации носит многогранный характер и в целом ориентирована на обеспечение кадрами нужной квалификации экономики субъектов Российской Федерации.

Реализация образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в 4 572 образовательных организациях, в том числе:

в **3 217** профессиональных образовательных организациях и **592** их филиалах;

в **340** образовательных организациях высшего образования и **423** филиалах образовательных организаций высшего образования.

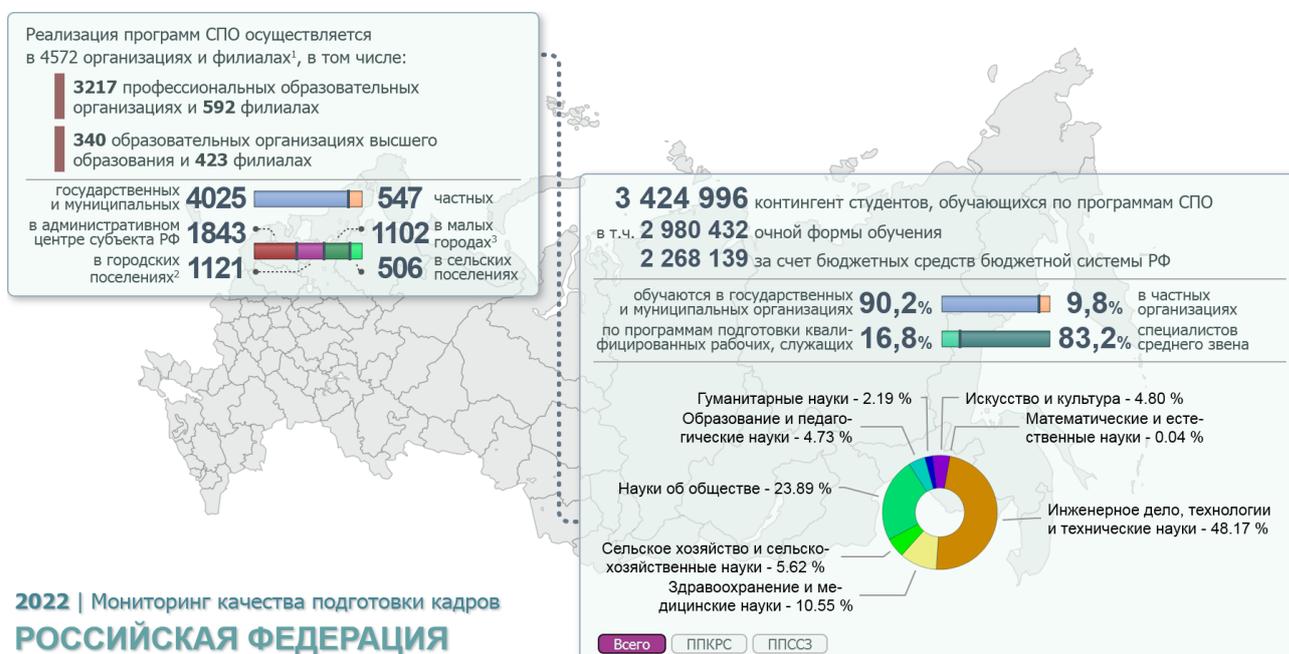


Рисунок 1 – Общая характеристика системы среднего профессионального образования

<sup>1</sup> Из числа принявших участие в мониторинге. Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в

Структурная характеристика сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, представлена на рисунке 1.

Число образовательных организаций и филиалов, реализующих программы среднего профессионального образования, расположенных на территории Российской Федерации, в расчете на 100 тысяч населения в возрасте 15 – 19 лет составляет 61,5, в том числе профессиональных образовательных организаций и их филиалов – 51,2.

В сельской местности расположены 484 профессиональные образовательные организации (12,7% от общего числа).

1 394 профессиональные образовательные организации (36,6%) расположены в административных центрах субъектов Российской Федерации. Наименьшая их концентрация в административных центрах субъектов характерна для Ханты-Мансийского автономного округа (9,4%), Краснодарского края (16,4%) Ямало-Ненецкого автономного округа (18,2%) и Республики Коми (18,8%).

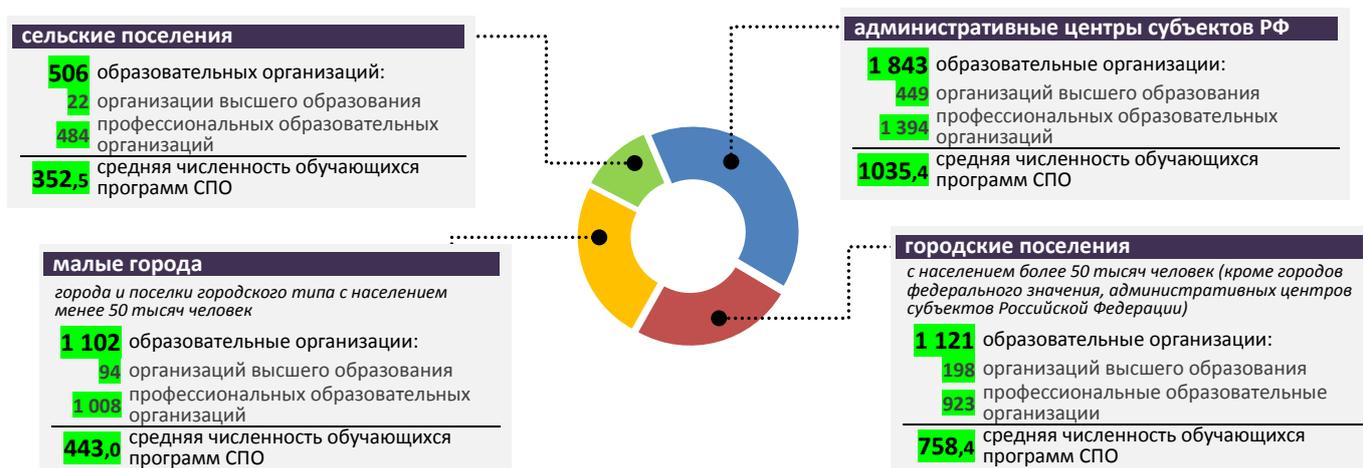


Рисунок 2 – Территориальная структура системы среднего профессионального образования

рамках мониторинга.

<sup>2</sup> С населением более 50 тысяч человек (кроме городов федерального значения, административных центров субъектов Российской Федерации).

<sup>3</sup> Города и поселки городского типа с населением менее 50 тысяч человек.

Обеспечению территориальной доступности среднего профессионального образования способствует наличие широкой филиальной сети образовательных организаций. Всего на территории Российской Федерации функционировало 1 015 филиалов.

Регионы с широкой филиальной сетью профессиональных образовательных организаций (более 1/3 от общего числа): Республика Бурятия, Курганская, Курская и Астраханская области. Не имеют филиалов профессиональные образовательные организации Еврейской автономной области, Чукотского и Ненецкого автономного округа, Республик Ингушетии, Алтая, Адыгеи, Калининградской, Владимирской, Магаданской областей, г. Москвы, г. Севастополя и г. Санкт-Петербурга.

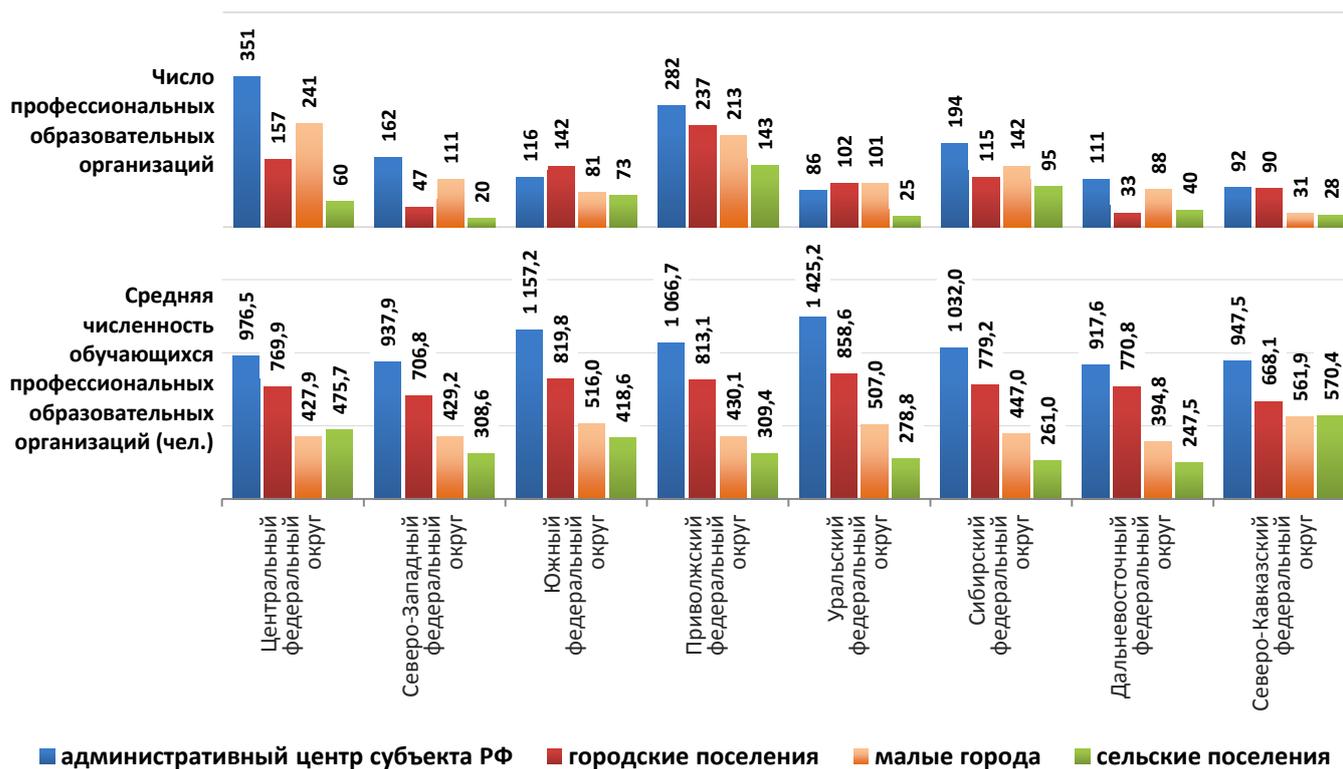


Рисунок 3 – Административно-территориальное распределение сети профессиональных образовательных организаций

Контингент обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составляет 3 424 996 человек (увеличение

относительно предыдущего отчетного периода на 2,8%). Основная часть контингента – 81,3% – обучается в профессиональных образовательных организациях.

3 089,8 тыс. человек (90,2% от общей численности студентов программ среднего профессионального образования) обучаются в государственных и муниципальных образовательных организациях, 335,2 тыс. человек – в частных образовательных организациях. В сравнении с предшествующим отчетным периодом доля численности обучающихся в частных образовательных организациях возросла с 8,8% до 9,8% от общей численности студентов. 87,0% обучающихся получают образование по очной форме обучения.

Тенденция роста контингента студентов образовательных программ среднего профессионального образования наблюдается во всех федеральных округах Российской Федерации, кроме Северо-Кавказского (рисунок 4).

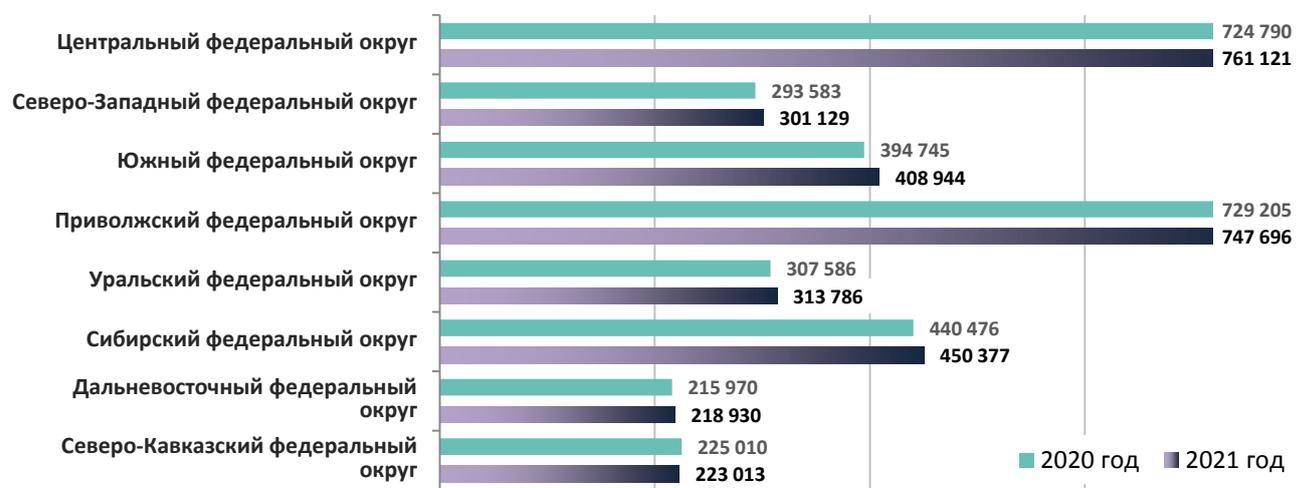


Рисунок 4 – Динамика контингента обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в разрезе федеральных округов (человек)

Доля численности студентов, обучающихся за счет бюджетных средств бюджетной системы РФ в общей численности обучающихся снизилась и составляет 66,2%; в профессиональных образовательных организациях этот показатель несколько выше и равен 71,8%. Основная нагрузка приходится на бюджеты субъектов Российской Федерации, за счет средств которых обучается 58,8% студентов от их общей численности.

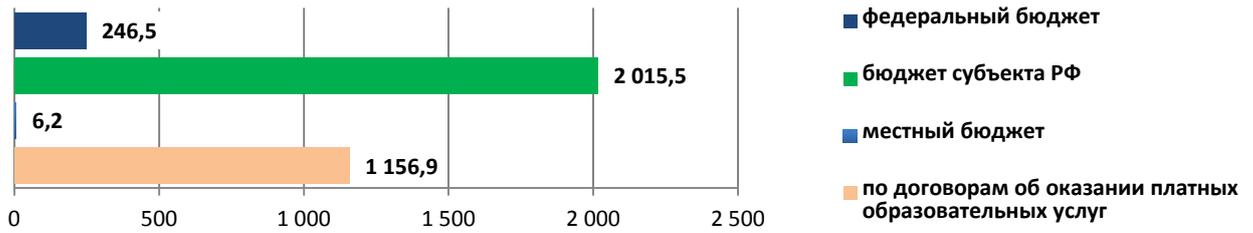
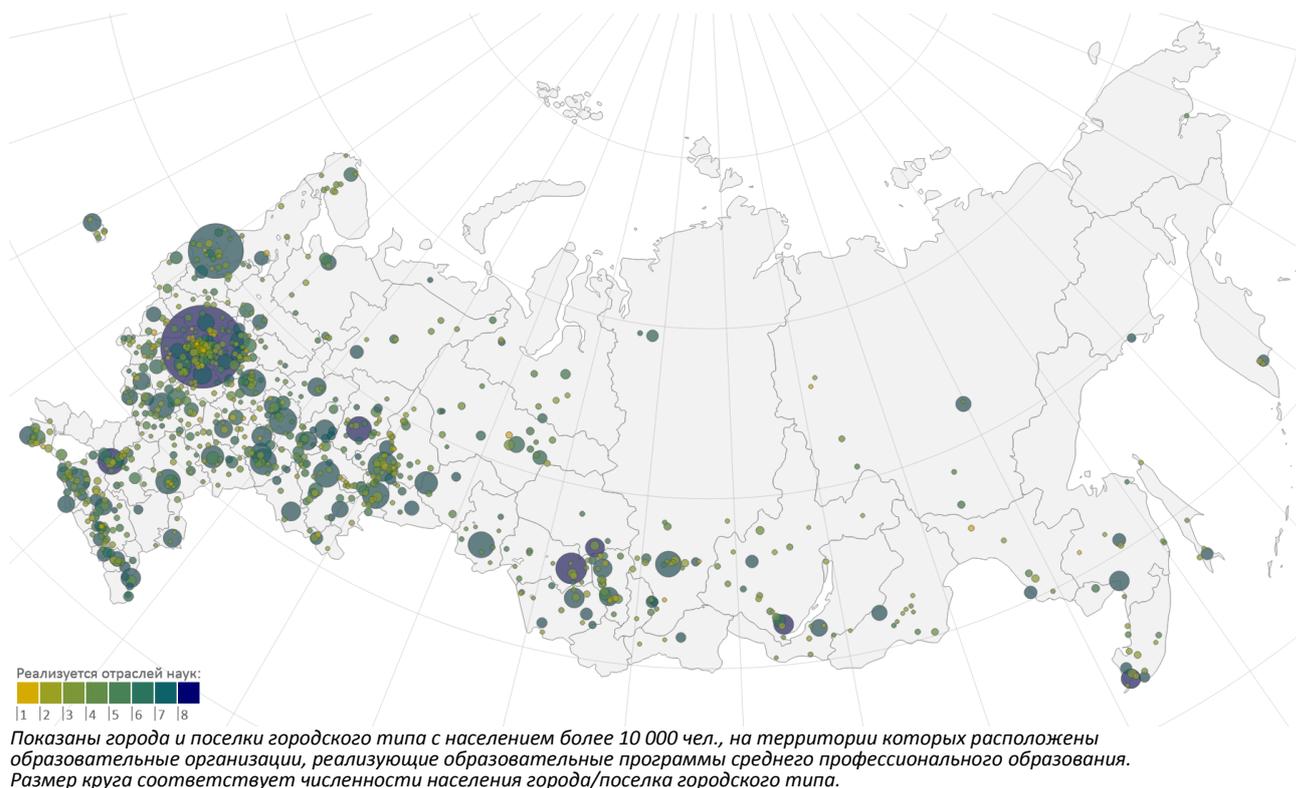


Рисунок 5 – Распределение контингента студентов по источникам финансирования реализации образовательных программ среднего профессионального образования (тыс. человек)

Подготовка кадров осуществляется по 215 профессиям и 263 специальностям среднего профессионального образования.

Наиболее узкий спектр профессий и специальностей представлен в образовательных организациях Чукотского АО (25 профессий и специальностей), Ненецкого АО (37), Еврейской АО (50), Карачаево-Черкесской Республики (56), Республики Ингушетия (27). В образовательных организациях Москвы, Санкт-Петербурга, Свердловской области, Республики Башкортостан, Пермского края реализуется более 225 различных профессий и специальностей.

Из общего числа реализуемых профессий и специальностей по 38 профессиям и 3 специальностям подготовка осуществляется только в каком-либо одном из субъектов Российской Федерации.



*Рисунок 6 – Диверсификация структуры подготовки кадров по областям знаний*

Образовательные программы среднего профессионального образования по наиболее широкому спектру областей наук реализуются в Москве, Новосибирске, Ростове-на-Дону, Перми, Иркутске, Владивостоке и Томске.

В 47 городах и пгт с населением более 10 тыс.чел. реализуется только одна из отраслей наук. В более 200 городах и пгт с населением, превышающим 10 тыс.чел., в 58 субъектах РФ отсутствуют образовательные организации/филиалы, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Контингент обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих составляет 576 420 человек (16,8% от общей численности обучающихся), по программам подготовки специалистов среднего звена – 2 848 576 человек (83,2%). В профессиональных образовательных организациях соотношение численности обучающихся по уровням образовательных программ составляет: по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 20,4%, по программам подготовки

специалистов среднего звена –79,6%.

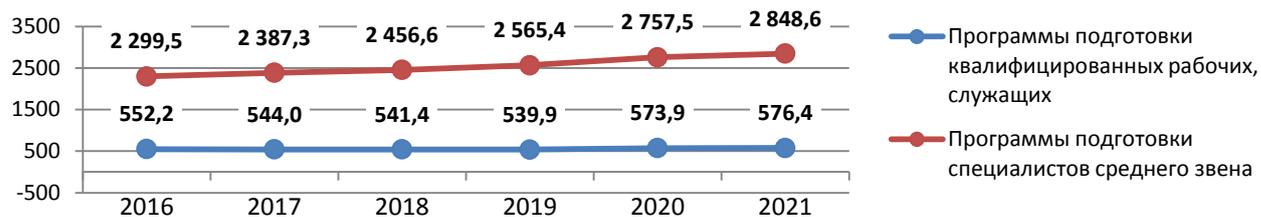


Рисунок 7 – Динамика контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования (тыс. человек)

Чуть менее 50% студентов программ среднего профессионального образования обучается по профессиям и специальностям, относящимся к области знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки»; второй по численности обучающихся является группа «Науки об обществе» (23,9%). Самая малочисленная группа – «Математические и естественные науки».



Рисунок 8 – Распределение структуры контингента студентов по областям знаний

Группировка образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по типу потенциального работодателя показывает, что 42,3% обучающихся получают образование по образовательным программам, ориентированным на малый бизнес и сферу услуг. По 23% студентов обучается в образовательных организациях, деятельность которых ориентирована на подготовку кадров для крупного производства, и организациях, ориентированных на подготовку кадров для

организаций, оказывающих социально значимые услуги (здравоохранение, образование, обеспечение безопасности и правопорядка).

*Распределение контингента обучающихся в соответствии с целевой направленностью образовательной деятельности организаций по типу потенциального работодателя на рынке труда (тыс. человек)*

Малый бизнес и сфера услуг	<b>1 448,2</b>
Организации, оказывающие социально значимые услуги (здравоохранение, образование, обеспечение безопасности и правопорядка)	<b>786,3</b>
Крупное производство	<b>788,8</b>
Градообразующие предприятия	<b>326,3</b>
Спорт высоких достижений	<b>10,0</b>
Учреждения культуры	<b>65,4</b>

## **II. Сведения о подготовке кадров по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования**

В 2020 году утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования<sup>4</sup> (далее – ТОП-50).

Подготовка специалистов по программам ТОП-50, осуществляется в 3 532 образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (77,3% от их общего числа), расположенных во всех 85 субъектах Российской Федерации, в том числе в 3 107 профессиональных образовательных организациях (81,6%) и 425 образовательных организациях высшего образования (55,7%).

Наибольшее число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку по профессиям и специальностям, востребованным современной экономикой, находится в Республике Башкортостан (116), Свердловской (108), Ростовской (102) областях, Краснодарском крае (101), Республике Татарстан (85).

Согласно данным Мониторинга совокупный контингент обучающихся по профессиям и специальностям ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях составляет 1 062 879 человек (38,2% от общего контингента обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования профессиональных образовательных организаций).

В образовательных организациях, не обладающих отраслевой спецификой деятельности, удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям ТОП-50, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, составил 32,5%.

---

<sup>4</sup> Приказ Минтруда России от 26.10.2020 г. № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

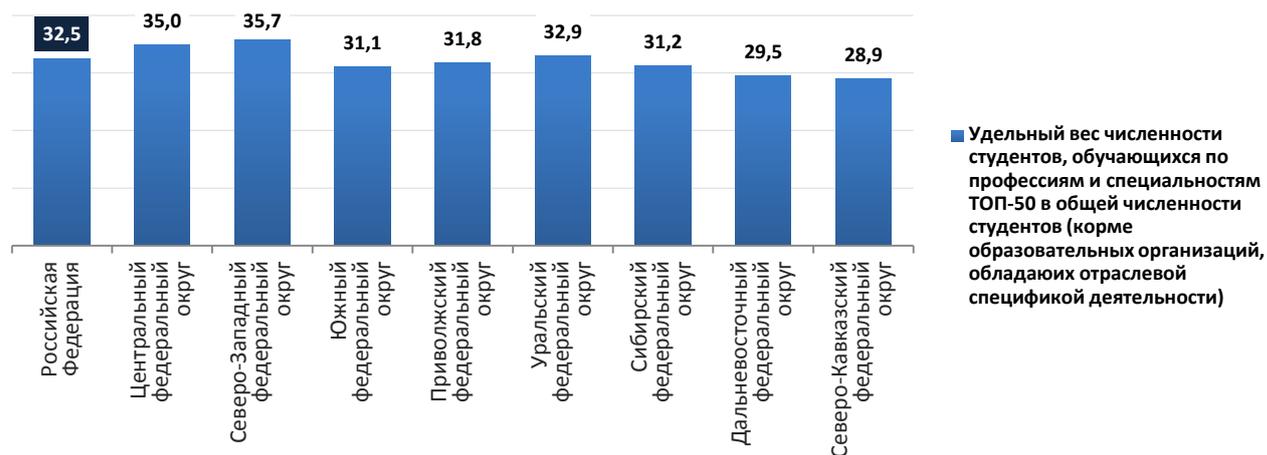


Рисунок 9 – Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям ТОП-50 в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (%)

Наибольший вклад в подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по профессиям и специальностям ТОП-50 вносят образовательные организации Центрального и Северо-Западного федеральных округов, в которых доля численности обучающихся по таким профессиям и специальностям составила соответственно 35,0% и 35,7% от общего контингента в этих округах (рисунок 9).

Удельный вес численности штатных руководителей и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности штатных руководителей и педагогических работников образовательных организаций (кроме образовательных организаций, обладающих отраслевой спецификой деятельности) составил 14,0%, в том числе для профессиональных образовательных организация величина данного показателя составила 15,0%.

### III. Деятельность профессиональных образовательных организаций по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Профессиональные образовательные организации (ПОО) являются важным и основным сегментом сети образовательных организаций. По данным Мониторинга их число составило 3 217 с филиальной сетью в количестве 592. Численность обучающихся в ПОО составляет 2 785 630 человек (81,3% общего контингента образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования). 2 000 100 студентов (71,8%) обучается за счет бюджетных ассигнований бюджетной системы Российской Федерации.

#### III.1. Прием в профессиональные образовательные организации, популярные и востребованные профессии и специальности

В 2021 году прием в ПОО составил 864 112 человек, что на 28,9 тыс. человек меньше предыдущего отчетного периода.

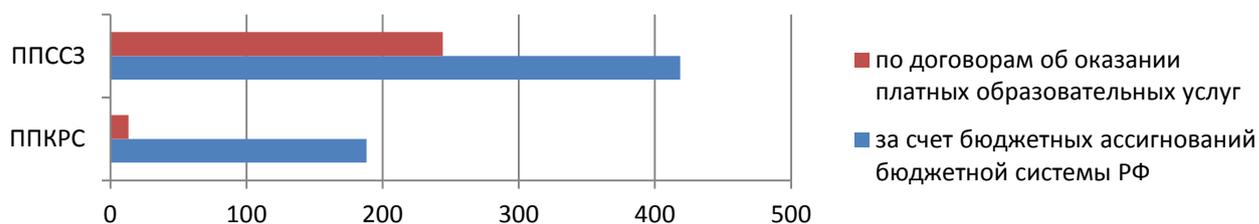


Рисунок 10 – Структура приема в ПОО (тыс. человек)

Самым большим по численности был прием на профессии и специальности СПО, входящие в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм», который составил 82,9 тыс. человек.

В пятерку наиболее массовых по приему групп профессий и специальностей СПО вошли также укрупненные группы 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» (74,4 тыс.чел.), 38.00.00 «Экономика и управление» (70,6 тыс.чел.), 40.00.00 «Юриспруденция» (63,6 тыс.чел.), 15.00.00 «Машиностроение» (60,4 тыс.чел.). На профессии и специальности

СПО, входящие в указанные укрупненные группы, пришлось 40,7% принятых на первый курс в ПОО.

Соотношение количества поданных заявлений и общего числа бюджетных мест по очной форме обучения в ПОО составило 2,53.

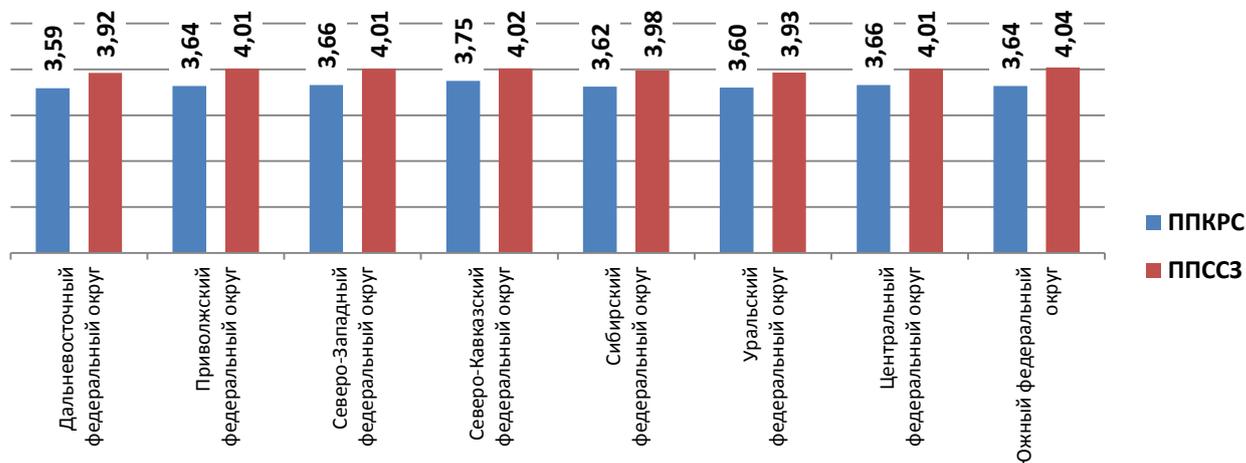


Рисунок 11 – Средний балл аттестата принятых на обучение по программам СПО

Как показывают результаты Мониторинга, популярность профессий и специальностей среди абитуриентов различна и сильно варьируется.



---

*Рисунок 12 – Средний балл аттестата и соотношение поданных заявлений и бюджетных мест на профессии и специальности среднего профессионального образования, входящие в ТОП-15 по наибольшей численности обучающихся*

Из всего Перечня профессий и специальностей СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2013 г. № 1199, прием осуществлялся по 453 профессиям и специальностям.

### **III.2. Ресурсное обеспечение профессиональных образовательных организаций**

Важным фактором получения качественного профессионального образования является ресурсное обеспечение реализации образовательных программ, включая уровень кадрового потенциала, наличие современной материально-технической базы и социальной инфраструктуры.

В общей стоимости машин и оборудования, используемых в учебном процессе, 34,8% составляет стоимость машин и оборудования, обновленных в течение последних пяти лет (значение аналогичного показателя в предыдущем отчетном периоде – 34,2%). Мониторинг показал, что в 1 067 профессиональных образовательных организациях (28,0% от общего числа) в течение последних пяти лет не проводилось обновление учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования. При этом в 892 профессиональных образовательных организациях (23,4%) материально-техническая база за рассматриваемый период обновлена более чем на 50%.

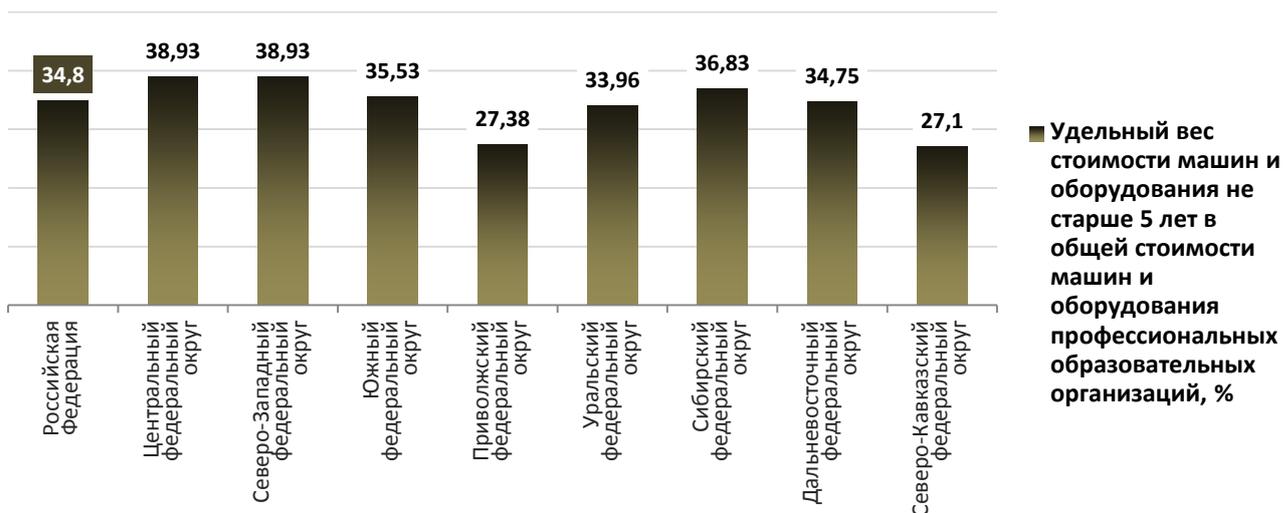


Рисунок 13 – Обновление материально-технической базы ПОО

В течение 2021 года направили внебюджетные средства на развитие материально-технической базы 777 профессиональных образовательных организаций, т.е. 20,4% от их общего количества.

Доля объема бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов профессиональных образовательных организаций составила 1,98%. Бюджетные средства как источник финансирования расходов на развитие материально-технической базы использовали 854 профессиональные образовательные организации (22,4%).

Удельный вес стоимости машин и оборудования, переданных на безвозмездной основе профильными организациями и предприятиями, в общей стоимости машин и оборудования не старше 5 лет, составляет 1,84%. При этом 182 профессиональным образовательным организациям (4,8% от общего числа) профильные предприятия и организации оказывают такого рода помощь.

В 53 профессиональных образовательных организациях в отчетном периоде в расходах на обновление материально-технической базы приняли участие профильные организации и предприятия, заинтересованные в подготовке кадров в соответствующей отрасли.

*Структура расходов, направленных на обновление материально-технической базы*

Целевая направленность образовательной деятельности организаций по типу потенциального работодателя на рынке труда	Доля расходов, осуществляемых за счет средств бюджетов всех уровней, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме расходов образовательной организации, осуществляемых за счет средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации, %	Доля расходов, кроме осуществляемых за счет средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме расходов образовательной организации, кроме осуществляемых за счет средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации, %	Доля расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, осуществляемых за счет средств профильных организаций и предприятий, заинтересованных в подготовке кадров образовательной организацией (работодателей), в общем объеме расходов образовательной организации, направленных на приобретение машин и оборудования, %
Малый бизнес и сфера услуг	2,0	2,88	0,4
Организации, оказывающие социально значимые услуги	1,59	1,48	1,57
Крупное производство	2,38	4,41	0,64
Градообразующие предприятия	2,7	4,5	0,63
Спорт высоких достижений	1,73	1,91	–
Учреждения культуры	0,41	1,6	1,09

Неравномерность процессов обновления и совершенствования материально-технической базы ПОО непосредственно влияет на фондообеспеченность образовательного процесса, которая по федеральным округам Российской Федерации варьирует весьма существенно. Если в ПОО Центрального и Северо-Западного федеральных округов в расчете на 1 студента приходится машин и оборудования стоимостью около 50 тыс. рублей, то в ПОО Северо-Кавказского федерального округа лишь 17,6 тыс. рублей.

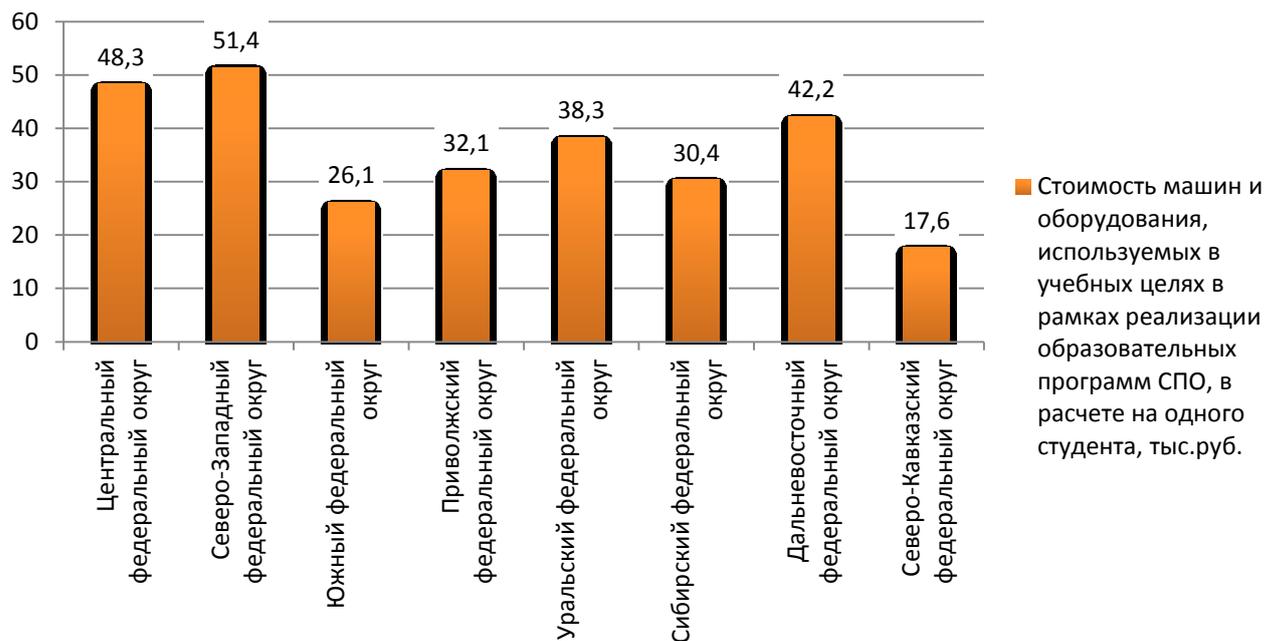


Рисунок 14 – Ресурсообеспеченность реализации программ среднего профессионального образования

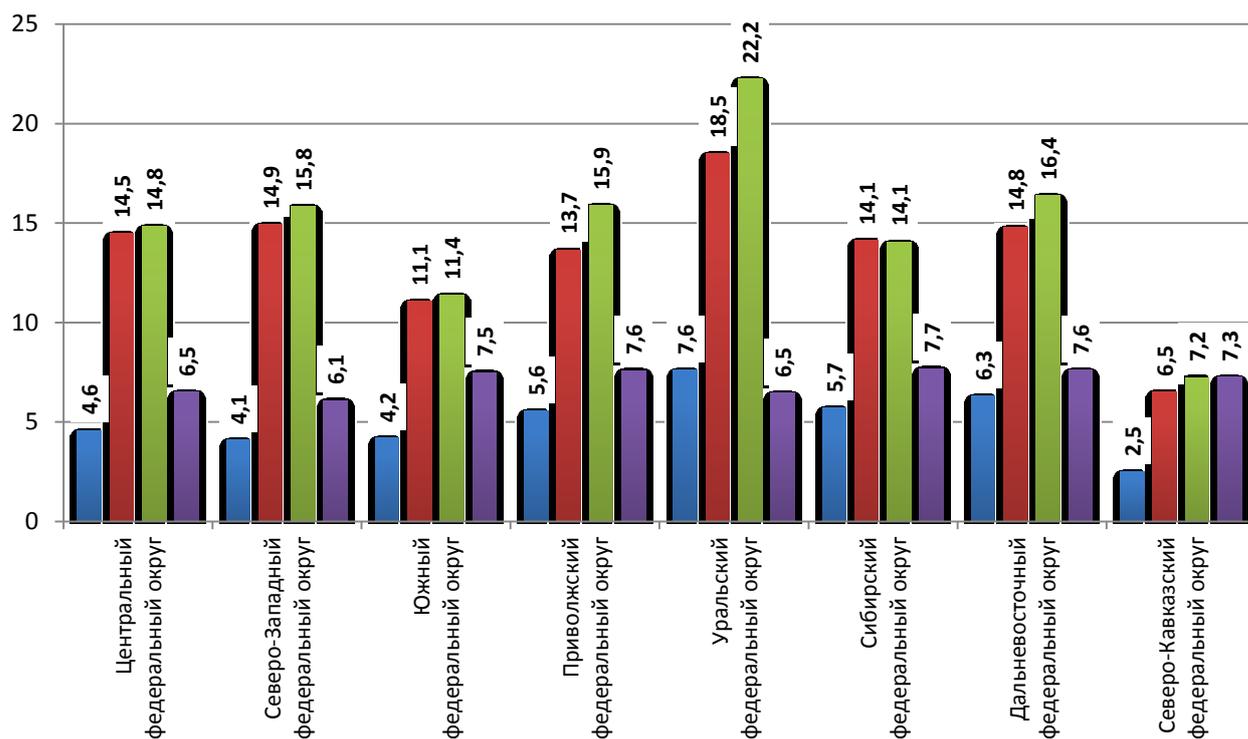
Важнейшим фактором повышения качества подготовки кадров в ПОО является высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников и постоянное их развитие. Общая численность штатных педагогических работников профессиональных образовательных организаций Российской Федерации составляет 138 186 человек, в том числе 117 328 преподавателей и 20 858 мастеров производственного обучения. Кроме того, в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена задействовано 26 611 преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), что составляет около 16,1%.

Средний возраст педагогических работников ПОО снизился по сравнению с предыдущим отчетным периодом и составил 46,4 лет. Самым молодым является педагогический коллектив ПОО Северо-Кавказского федерального округа. Информация по педагогическим работникам представлена в следующей таблице.

*Информация по педагогическим работникам ПОО*

Федеральный округ	Средний возраст штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, лет	Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий и организаций, работающих по совместительству в образовательной организации на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, %	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, %
Центральный федеральный округ	46,98	1,07	2,69
Северо-Западный федеральный округ	47,78	1,79	4,92
Южный федеральный округ	46,84	0,53	3,44
Приволжский федеральный округ	46,35	1,29	4,02
Уральский федеральный округ	45,36	1,63	6,66
Сибирский федеральный округ	45,63	1,07	3,96
Дальневосточный федеральный округ	46,16	1,15	5,3
Северо-Кавказский федеральный округ	45,07	1,05	2,35

Мониторинг показал, что в целом по Российской Федерации достаточно активно идет процесс повышения квалификации педагогических работников.



- Удельный вес численности штатных преподавателей и МПО, прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год в форме стажировки в профильных организациях и предприятиях, %
- Удельный вес численности штатных преподавателей и МПО, прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год по использованию информационных и коммуникационных технологий, %
- Удельный вес численности штатных руководителей и педагогических работников, прошедших обучение по ДПП по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим СПО, %
- Удельный вес численности штатных преподавателей и МПО, прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, %

Рисунок 15 – Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников ПОО

### III.3. Обеспечение практико-ориентированности образовательного процесса профессиональных образовательных организаций

Для удовлетворения в кадрах потребностей работодателей особую актуальность и значимость приобретает внедрение системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена под «ключ»: от точечного заказа и разработки индивидуальных образовательных программ, ориентированных на освоение студентами новейших производственных технологий на реальных учебных местах конкретных

предприятий и организаций, до трудоустройства и закрепления молодых специалистов на рабочих местах.

В соответствии с этим в системе профессионального образования активно внедряют практико-ориентированную модель обучения. Такой подход обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций, освоение корпоративной культуры в условиях конкретного рабочего места предприятия или организации. Расширению практико-ориентированной образовательной среды способствует применение элементов дуальной модели обучения, включая проведение образовательной деятельности на производственных площадях предприятий и организаций, развитие наставничества, внедрение механизма целевого обучения.

Удельный вес студентов, обучающихся на основе договоров о целевом обучении в общей численности студентов, составляет 1,82%. Договоры о целевом обучении заключены студентами 859 ПОО (22,6% от общего числа ПОО).

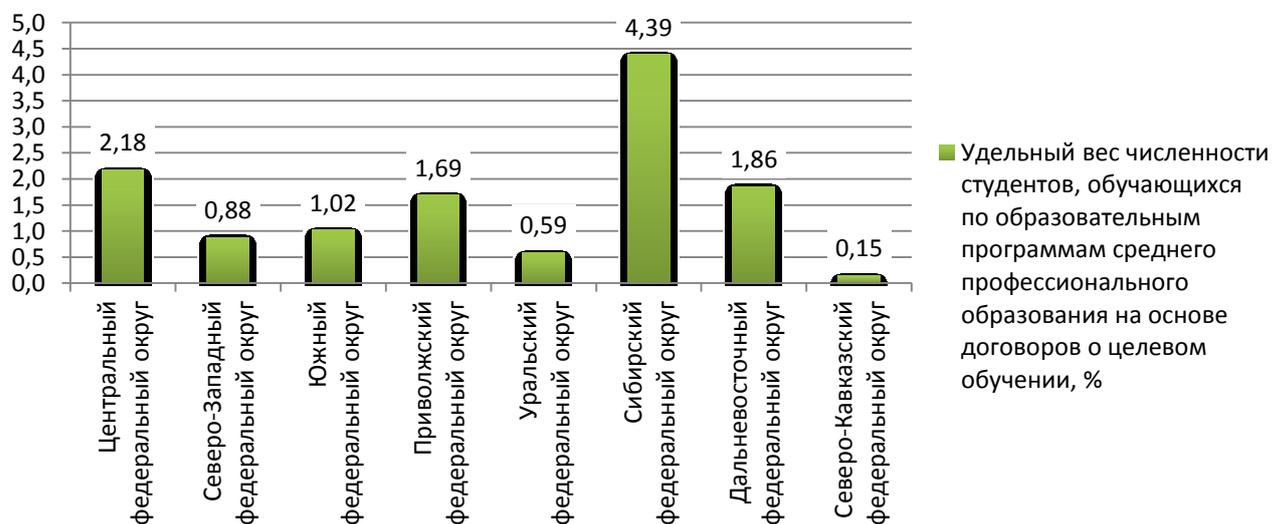


Рисунок 16 – Подготовка студентов по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении в ПОО

Мониторинг показал, что наибольшая доля студентов, обучающихся на основе договоров о целевом обучении, характерна для следующих специальностей и профессий: 29.01.03 - Сборщик обуви (64,0%), 23.01.04 -

Водитель городского электротранспорта (30,0%), 36.01.01 - Младший ветеринарный фельдшер (15,6%).

424 ПОО (11,1% от их общего числа) активно применяют практико-ориентированную (дуальную) модель обучения с удельным весом студентов, обучающихся по данной модели 4,6%. Наиболее высокие значения данного показателя имеют ПОО Белгородской, Новгородской, Московской областей, Камчатского края, Якутии.

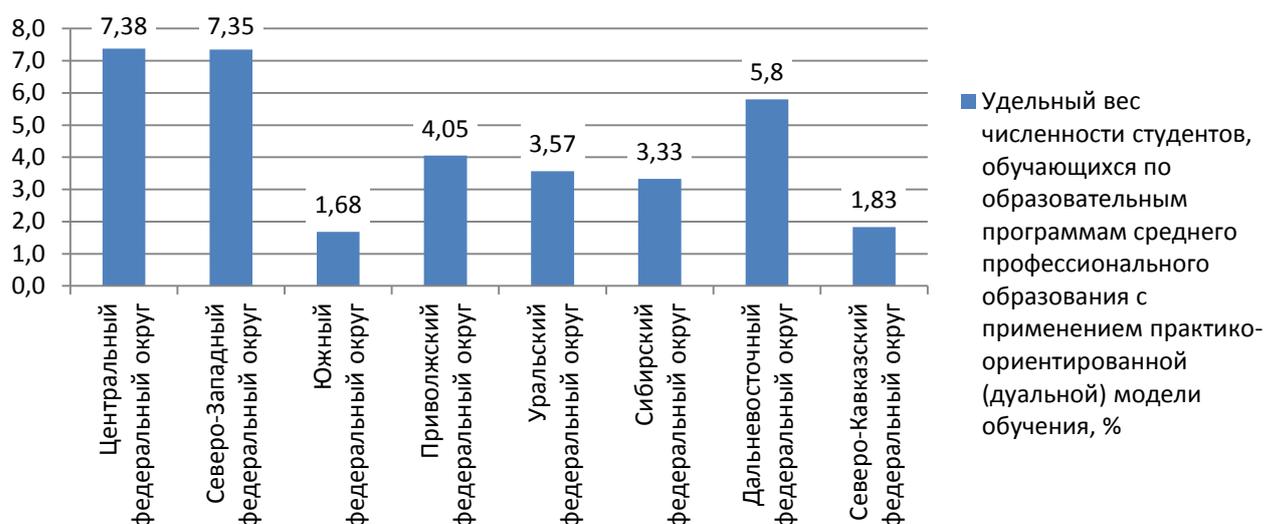


Рисунок 17 – Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в ПОО

#### III.4. Организация воспитательной деятельности образовательной организации СПО в условиях новых требований (трендов)

Воспитательная деятельность образовательной организации является стержневой основой, пронизывающей систему профессионального образования по формированию кадрового потенциала новой формации.

Эта деятельность, ориентированная на индивидуальный подход к воспитанию и учет возрастных особенностей студентов, а также их профессиональную направленность, осуществляется во внеурочное время в рамках различных организационных форм, многие из которых являются структурными подразделениями образовательной организации.

Выбор организационных форм воспитательной деятельности в каждой образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, определяется содержанием соответствующего направления воспитательной работы, наличием необходимых для его развития и поддержки ресурсных возможностей, а также вовлеченностью обучающихся в мероприятия по соответствующим направлениям.

В Мониторинге выделены семь направлений воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- студенческое самоуправление;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

Анализ данных проведенного Мониторинга позволил выявить общее количество структурных подразделений в профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, осуществляющих воспитательную работу, по 7 основным направлениям (кружков, клубов, центров, обществ и др.). Их общее количество составляет 35 588, то есть в среднем в одной профессиональной образовательной организации функционирует 9,3 специально созданных для осуществления воспитательной деятельности подразделений.

Данные Мониторинга позволили также определить, что наибольшее количество подразделений – 8 687 – связано со спортивным и здоровьесберегающим воспитанием; меньше всего организованных подразделений по бизнес-ориентирующему направлению – 1 531.

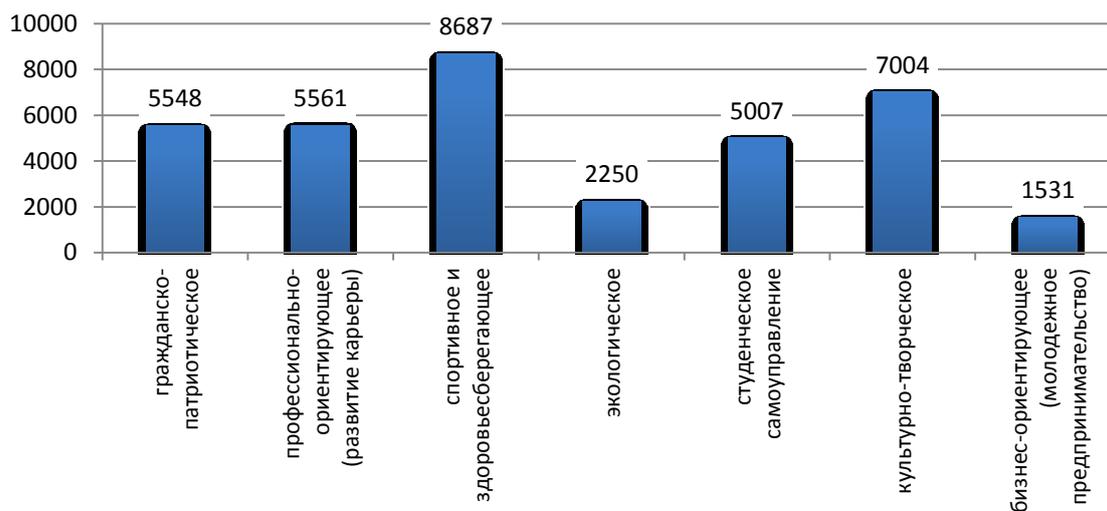
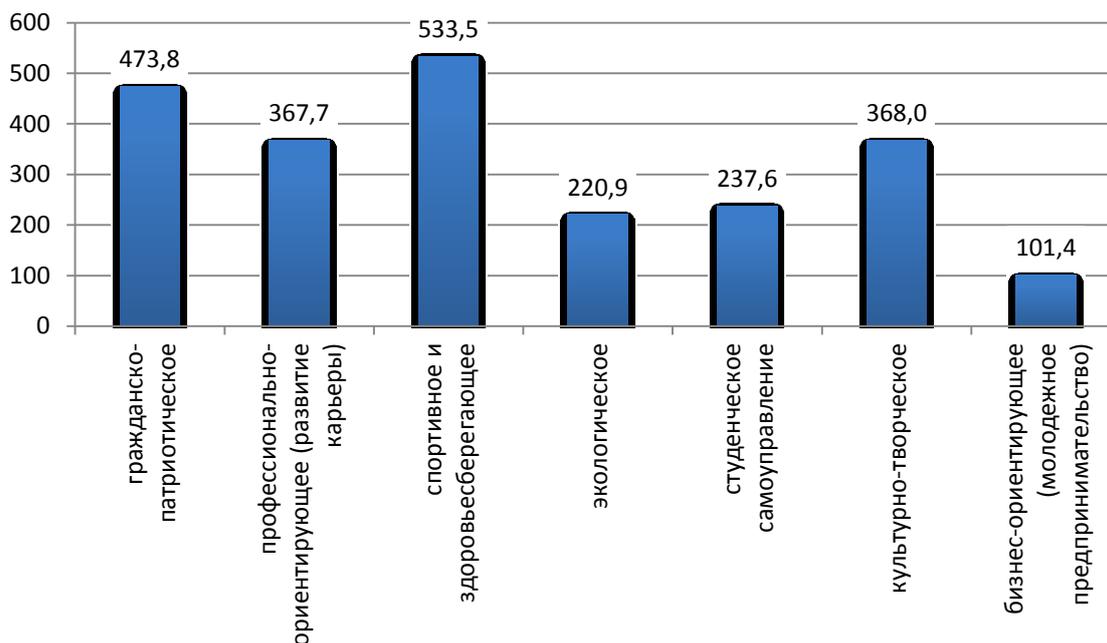


Рисунок 18 – Количество подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность, в профессиональных образовательных организациях (единиц)

Степень участия обучающихся в деятельности подразделений воспитательной работы зависит как от интересов молодежи, так и организационных факторов.

Согласно данным Мониторинга, большее количество студентов профессиональных образовательных организаций занимается в спортивных секциях и участвует в мероприятиях здоровьесберегающей направленности. Выявлена также высокая активность студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности и культурно-творческой деятельности.



---

*Рисунок 19 – Численность членов (участников) подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность, из числа студентов организации, обучающихся по программам среднего профессионального образования (тыс. человек)*

### **III.5. Деятельность профессиональных образовательных организаций с учетом их специфики**

Подготовка кадров по профессиям и специальностям, относящимся к разным отраслевым группам, имеет определенную специфику, которая связана с организацией учебного процесса, учебной и производственной практики, потребностью и обеспечением учебно-лабораторным оборудованием, возможностями взаимодействия с профильными предприятиями и организациями, что отражается на масштабе использования форм и механизмов практико-ориентированного обучения.

В рамках мониторинга в составе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, выделено семь направлений отраслевой специализации, отнесение к каждому из которых определяется по удельному весу контингента студентов 1 курса, обучающихся по выделенной группе профессий и специальностей.

Общее число профессиональных образовательных организаций, обладающих отраслевой спецификой образовательной деятельности, составляет 1 111. Сравнение с данными предыдущего отчетного периода указывает на то, что в целом по Российской Федерации наблюдается увеличение числа образовательных организаций с выраженной отраслевой спецификой.



Рисунок 20 – Количество профессиональных образовательных организаций, обладающих отраслевой спецификой деятельности (единиц)

Совокупный контингент студентов в профессиональных образовательных организациях, имеющих отраслевую специфику, составляет 637,6 тыс. чел. Наибольший суммарный контингент имеют профессиональные образовательные организации медицинской и педагогической направленности.



Рисунок 21 – Совокупный контингент студентов профессиональных образовательных организаций, имеющих отраслевую специфику деятельности (тыс. человек)

Из числа профессиональных образовательных организаций, обладающих отраслевой спецификой, 1028 (92,5%) подведомственны муниципалитетам и субъектам Российской Федерации, 51 является частной, остальные организации

подведомственны профильным федеральным органам исполнительной власти и другим ведомствам.

*Структура сети профессиональных образовательных организаций, подведомственных профильным Федеральным органам исполнительной власти и другим ведомствам*

Ведомственная принадлежность	Число профессиональных образовательных организаций, обладающих отраслевой спецификой деятельности (в соответствии со структурой подготовки по программам СПО)	Удельный вес от общего числа подведомственных профессиональных образовательных организаций (%)
Министерство здравоохранения Российской Федерации, Федеральное медико-биологическое агентство	6	100,0
Министерство культуры Российской Федерации	11	100,0
Министерство спорта Российской Федерации	11	100,0

Как показывают результаты Мониторинга, образовательные организации, имеющие отраслевую специфику деятельности, имеют более высокие показатели деятельности по сравнению со среднероссийскими значениями. Это объясняется несколькими факторами, среди которых стабильность потенциальных работодателей; высокая степень концентрации ресурсов образовательной деятельности, включая внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения и другие.

*Показатели деятельности профессиональных образовательных организаций, обладающих отраслевой спецификой деятельности*

Отраслевая специфика	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании (с учетом результатов по 5-бальной шкале проведения отбора лиц, принятых на программы, интегрированные с программами основного общего и среднего общего образования) принятых на обучение по очной форме по профессиям и специальностям из выделенной группы, соответствующей	Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в расчете на 100 бюджетных мест (по очной форме обучения), в том числе по профессиям и специальностям из выделенной группы профессий и специальностей, соответствующей специфике отраслевой направленности	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с применением практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

	специфике отраслевой направленности деятельности образовательной организации	деятельности образовательной организации		
здравоохранение и медицина	4,19	325,87	4,58	2,87
сельское хозяйство	3,63	132,3	2,52	6,24
физическая культура и спорт	3,91	183,54	0,13	0,5
транспорт	3,78	220,1	1,36	7,27
сценическое и музыкальное искусство	4,21	220,33	0,55	0,49
изобразительное и прикладное искусство	4,23	430,44	0,38	2,94
образование и педагогика	4,25	314,73	0,8	3,78

### **III.6. Деятельность профессиональных образовательных организаций, расположенных в сельской местности**

Развитие среднего профессионального образования в сельской местности имеет не только важное экономическое, но и социальное значение. По состоянию на 1 января 2022 года в сельской местности проживает 2 003 тыс. человек в возрасте 15 – 19 лет, что составляет 27,0% общей численности молодежи страны в данном возрасте. Численность обучающихся в профессиональных образовательных организациях, расположенных в сельской местности, составляет 167 162 человека (6,0% от общей численности обучающихся в профессиональных образовательных организациях).

Образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях сельской местности обеспечивается 10 371 штатным педагогическим работником, из которых 7 275 являются преподавателями, а 3 096 – мастерами производственного обучения. Средний возраст штатных педагогических работников составляет 45,7 лет, что немного ниже среднероссийского значения.

В ходе проведения Мониторинга выявлены положительные тенденции, среди которых достаточно высокий удельный вес в составе педагогических

работников мастеров производственного обучения (29,9%). Вследствие территориальной приближенности к потенциальному работодателю, в данных ПОО уровень практико-ориентированности образовательного процесса выше, чем в среднем по стране. В частности, численность обучающихся по договорам о целевом обучении составляет более 4,1 тыс. человек (2,5% от общего контингента); численность обучающихся с использованием практико-ориентированной (дуальной) модели обучения составляет более 5,5 тыс. человек (3.3%).

По показателям обновления учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования профессиональные образовательные организации сельской местности уступают крупным городским учреждениям: удельный вес стоимости машин и оборудования, используемых в образовательном процессе, не старше 5 лет составляет 27,1%.

#### **IV. Деятельность образовательных организаций высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования**

В настоящее время количество образовательных организаций высшего образования, в которых реализуются образовательные программы среднего профессионального образования, составляет 340. Кроме головных образовательных организаций, образовательный процесс осуществляется в 423 филиалах.

Численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в образовательных организациях высшего образования составляет 639 366 человек (18,7% общего контингента обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования). Подавляющее большинство студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся по программам среднего профессионального образования, осваивает программы подготовки специалистов среднего звена – 98,8%. Для распределения контингента обучающихся по укрупненным группам профессий и специальностей характерны те же закономерности, что и в целом для профессиональных образовательных организаций.

Наиболее массовыми являются специальности, входящие в группу «40.00.00 - Юриспруденция», «38.00.00 - Экономика и управление», «09.00.00 - Информатика и вычислительная техника», «23.00.00 - Техника и технологии наземного транспорта». На специальности и профессии, входящие в состав этих четырех групп, приходится 47,2% контингента обучающихся в образовательных организациях высшего образования по образовательным программам среднего профессионального образования.

Самыми малочисленными по контингенту являются специальности, относящиеся к группе «32.00.00 – Науки о здоровье и профилактическая медицина», «05.00.00 – Науки о земле», «14.00.00 - Ядерная энергетика и технологии».

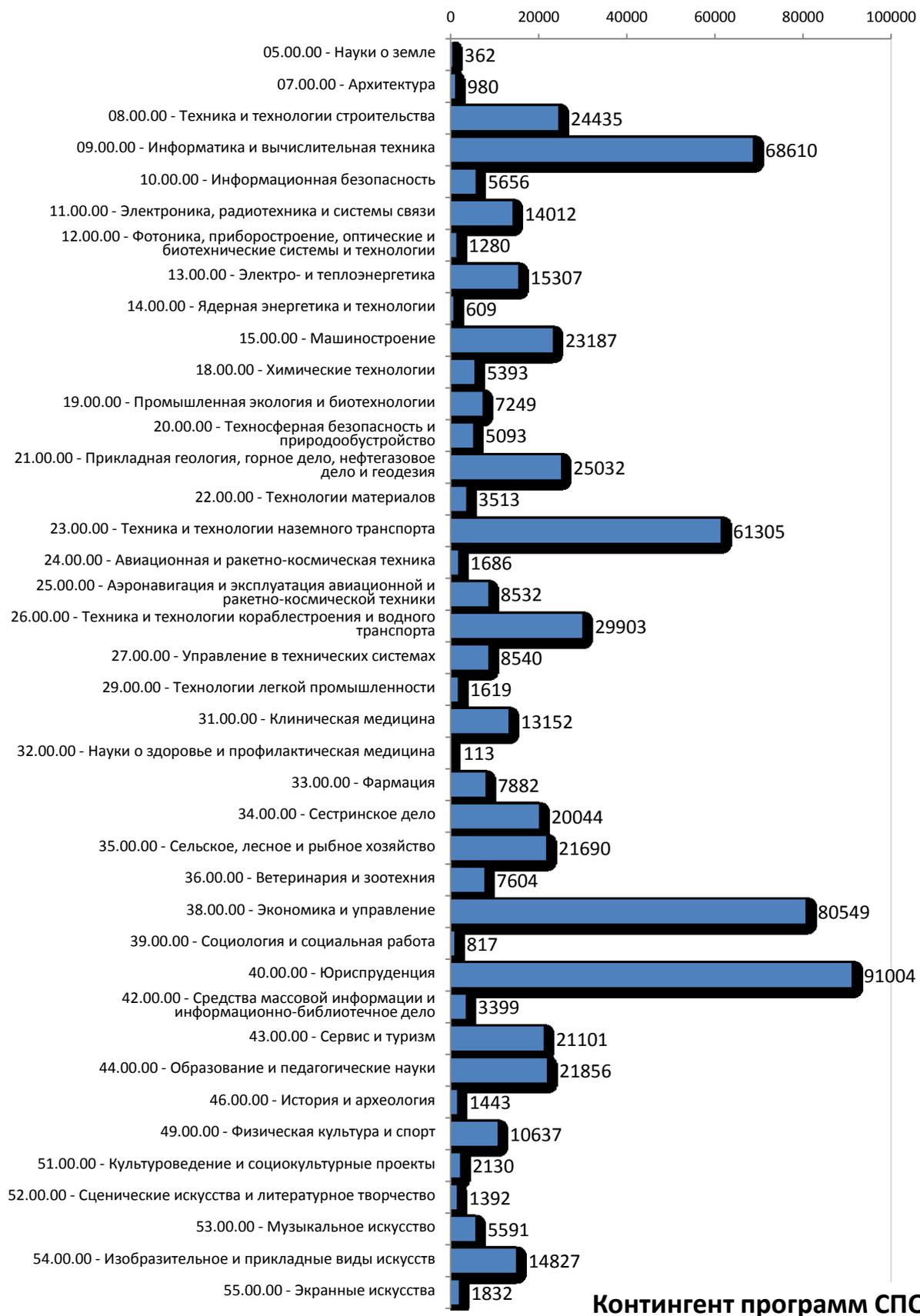


Рисунок 22 – Распределение обучающихся в образовательных организациях высшего образования по укрупненным группам специальностей и профессий (человек)

Образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, следуя в общем тренде развития среднего профессионального образования, внедряют практико-ориентированные модели обучения. Вместе с тем, Мониторинг выявил низкие показатели по удельному весу студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении и, как, следствие – низкая интенсивность по сравнению с системой среднего профессионального образования использования дуальной модели обучения.

*Уровень практико-ориентированности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования*

Федеральный округ	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с применением практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий и организаций, работающих по совместительству в образовательной организации на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, %	Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, %
<b>Российская Федерация</b>	<b>2,41</b>	<b>3,85</b>	<b>2,45</b>	<b>9,07</b>
Центральный федеральный округ	3,53	5,26	2,35	7,08
Северо-Западный федеральный округ	1,68	7,45	2,24	10,46
Южный федеральный округ	0,92	1,93	1,94	6,34
Приволжский федеральный округ	0,55	1,19	2,08	4,92
Уральский	0	3,12	4,23	23,48

федеральный округ				
Сибирский федеральный округ	6,3	2,92	2,82	8,93
Дальневосточный федеральный округ	5,36	6,72	1,93	11,02
Северо-Кавказский федеральный округ	0	3,51	3,01	12,41

1 782 студента образовательных организаций высшего образования, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, приняли участие в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства; 1 256 студентов участвовали в отчетном году во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

## **V. Конкурсы профессионального мастерства**

Демонстрацией результатов подготовки кадров, их востребованности на рынке труда является сформированная образовательная площадка чемпионатного и олимпиадного движения.

Одним из важных индикаторов качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена является оценка и демонстрация достижений студентов и молодых профессионалов на разных уровнях системы среднего профессионального образования: образовательная организация – регион – страна – мир.

Подтверждением важности и актуальности конкурсов профессионального мастерства является тот факт, что в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначены требования по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста.

В соответствии с этим основной вектор развития направлен на обеспечение того, чтобы выпускник образовательной организации стал профессионалом в своей отрасли, мог быстро принимать решения в сложных производственных ситуациях, владеть экономическими и юридическими знаниями, обладать проектным мышлением для улучшения производственных процессов, иметь знания и практические умения в области управления производством и информационных технологий, владеть коммуникативными способностями, в том числе на иностранных языках.

Именно эти основополагающие требования заложены при формировании заданий всероссийских олимпиад профессионального мастерства. Из года в год растет количество специальностей среднего профессионального образования, по которым проводится олимпиада профессионального мастерства.

Общее количество участников региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства составило около 19 тыс. человек (из них 17,2 тыс. человек – студенты 241 профессиональной образовательной организации, расположенной в 65 субъектах РФ). Относительно контингента обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования эта численность составляет 0,55% от общего числа студентов. Ни в одном из федеральных округов, кроме Дальневосточного, доля численности обучающихся, участвовавших в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства не превышает 1% от общей численности обучающихся соответствующего федерального округа.

Во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства приняли участие 16,9 тыс. студентов.

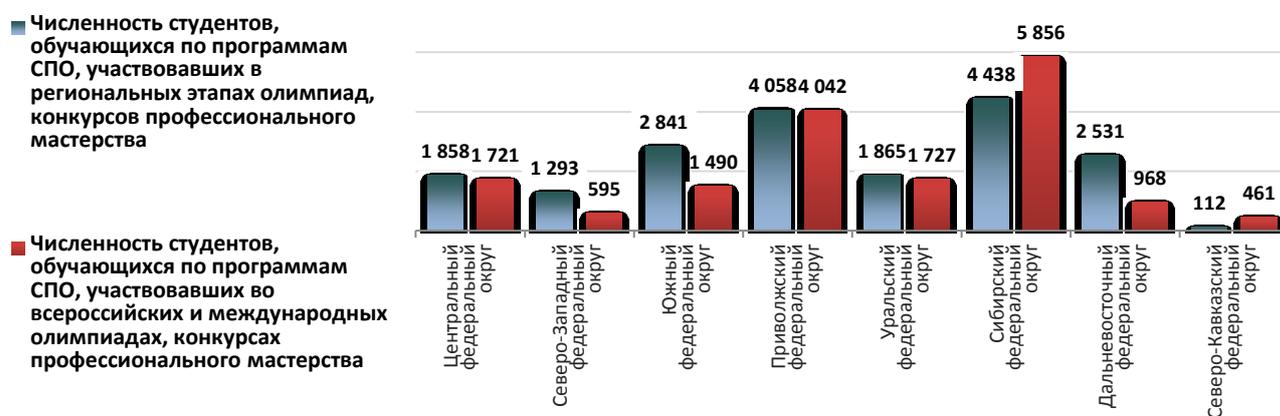


Рисунок 23 – Участие студентов в региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (человек)

## **VI. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования**

По данным Мониторинга в 2021 году общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые обучаются по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет 35 743 человека, из них по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 7 520 человек, а по программам подготовки специалистов среднего звена – 28 223 человека. Количество образовательных программ, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалиды, составляет: 244 – программы подготовки специалистов среднего звена и 153 – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются в 78,9% образовательных организаций от общего количества образовательных организаций СПО (без учета филиалов образовательных организаций).

Среди федеральных округов наибольшая численность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ приходится на образовательные организации Центрального и Приволжского федерального округа.

*Распределение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным организациям федеральных округов*

Федеральный округ	Численность обучающихся, человек	Удельный вес федерального округа, %
<b>Российская Федерация</b>	<b>35 743</b>	<b>100,0</b>
Центральный федеральный округ	9228	25,8
Северо-Западный федеральный округ	3584	10,0
Южный федеральный округ	3738	10,5
Приволжский федеральный округ	7144	20,0
Уральский федеральный округ	2732	7,6
Сибирский федеральный округ	4126	11,5
Дальневосточный федеральный округ	1683	4,7
Северо-Кавказский федеральный округ	3508	9,8

Формы организации образовательного процесса различны и подбираются с учетом возможностей обучающегося: 7,7% лиц с ОВЗ и инвалидов проходит обучение в отдельных группах; 1,1% от общей численности данной категории

обучающихся проходит обучение по индивидуальным планам; 0,5% – полностью обучается с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, на которых обучается наибольшее количество инвалидов и лиц с ОВЗ*

Код и наименование профессии / специальности СПО	Количество профессиональных образовательных организаций, обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ по данной специальности/профессии	Количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
<b><i>Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</i></b>		
43.01.09 - Повар, кондитер	474	1209
09.01.03 - Мастер по обработке цифровой информации	170	940
23.01.17 - Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	234	482
54.01.20 - Графический дизайнер	89	358
15.01.05 - Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	213	333
13.01.10 - Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	141	211
43.01.02 - Парикмахер	108	201
08.01.25 - Мастер отделочных строительных и декоративных работ	95	198
29.01.07 - Портной	61	171
23.01.03 - Автомеханик	99	168
38.01.02 - Продавец, контролер-кассир	104	157
09.01.01 - Наладчик аппаратного и программного обеспечения	33	139
19.01.04 - Пекарь	41	130
35.01.19 - Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	23	123
08.01.26 - Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	58	118
<b><i>Программы подготовки специалистов среднего звена</i></b>		
34.02.01 - Сестринское дело	343	2463
09.02.07 - Информационные системы и программирование	465	1988
38.02.01 - Экономика и бухгалтерский	349	1010

учет (по отраслям)		
40.02.01 - Право и организация социального обеспечения	261	792
34.02.02 - Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)	14	717
43.02.15 - Поварское и кондитерское дело	234	515
44.02.02 - Преподавание в начальных классах	186	509
31.02.01 - Лечебное дело	200	503
23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	229	489
44.02.01 - Дошкольное образование	203	482
54.02.01 - Дизайн (по отраслям)	167	467
46.02.01 - Документационное обеспечение управления и архивоведение	112	451
38.02.04 - Коммерция (по отраслям)	172	449
09.02.06 - Сетевое и системное администрирование	149	416
31.02.03 - Лабораторная диагностика	59	385

В 2021 году по адаптированным образовательным программам обучалось 19,9% от всех обучающихся по образовательным программам СПО по очной форме обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы СПО реализуют 511 образовательных организаций (15,1% от всех образовательных организаций), обучающих инвалидов и лиц с ОВЗ в 80 субъектах Российской Федерации. Наиболее высокая доля обучающихся по адаптированным образовательным программам СПО в образовательных организациях Сибирского (32,2%), Дальневосточного (26,3%), Уральского (20,8%) и Центрального (20,3%) федеральных округов.

Преподаватели и мастера производственного обучения 1 565 (34,1%) образовательных организаций прошли в отчетном году повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по вопросам получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ. Всего, более 13,7 тыс. человек.

## Заключение

Мониторинг качества подготовки кадров в 2022 году показал, что система среднего профессионального образования становится одной из наиболее динамично развивающихся подсистем российской системы образования. Выбранные приоритеты обеспечивают совершенствование всех составляющих процесса подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, способствуя решению задач по ее модернизации в соответствии с современными вызовами социально-экономического развития.

Переход системы среднего профессионального образования на ФГОС ТОП-50, включая внедрение процедур оценки результатов профессионального образования в форме демонстрационного экзамена, создание межрегиональных центров компетенций, региональных центров сетевого взаимодействия и других эффективных инфраструктур во многом способствуют повышению качества подготовки кадров и удовлетворению потребностей не только работодателей, но инвалидов и лиц с ОВЗ, получающих в результате качественное образование и профессиональную подготовку, позволяющую выстраивать профессиональную траекторию выпускникам образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Опыт проведения Мониторинга в образовательных организациях СПО в период с 2016 по 2022 годы демонстрирует его полезность и ценность как наиболее достоверного и полного информационного ресурса в целях развития системы среднего профессионального образования, а также гибкого и постоянно адаптируемого к возникающим информационным потребностям инструмента. Результаты Мониторинга обеспечивают совершенствование организационно-методической работы, обновление программ развития и модернизации профессиональных образовательных организаций,

совершенствования инструментария контроля и верификации предоставляемой образовательными организациями информации.

Высокая динамичность происходящих изменений, прежде всего на рынке труда, постоянное изменение требований к уровню подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, набору их профессиональных компетенций ставят перед системой среднего профессионального образования все более серьезные задачи при крайне ограниченных сроках их выполнении. В этой связи необходимость постоянного наблюдения за состоянием системы среднего профессионального образования, происходящими в ней изменениями, анализ позитивных и негативных проявлений, и тенденций приобретает все большую значимость как основа обоснования управленческих решений.