

ГЛАВНОЕ

## В РЕГИОНЕ ВЫСТРОЕНА СИСТЕМНАЯ РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ



ФОТО: ДЕПАРТАМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГУБЕРНАТОРА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Состоялась торжественная церемония вручения дипломов лауреатам именных премий Губернатора Самарской области для одарённых детей и подростков 2023 года.**

**Алёна ЧЕРКАССКАЯ**

Именные премии учреждены в 2004 году и присуждаются детям, достигшим особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин, победителям олимпиад, спортивных состязаний, областных, всероссийских и международных конкурсов. Её главная цель — поддержать одарённых детей на раннем этапе обучения и создать условия для развития интереса у школьников к научной и исследовательской деятельности, спортивных и творческих способностей.

В этом году свои достижения и работы на суд жюри представили 349 ребят в возрасте от 7 до 18 лет из всех районов и городов Самарской области.

Конкурс проводился по пяти номинациям: "Учебная и исследовательская деятельность", "Художественное творчество", "Любительский спорт", "Техническое творчество", "Социально значимая деятельность".

По итогам конкурса звания лучших удостоились 60 учеников — им вручили именные дипломы лауреата и премии в размере 12 тысяч рублей.

От имени губернатора **Дмитрия Азарова** юные таланты поздравил министр образования и науки Самарской области **Виктор Акопьян** и пожелал, чтобы у каждого была своя мечта, новые идеи и стремление двигать вперёд российскую науку.

Лауреаты признаются: приятно, когда их достижения оценивают на таком высоком уровне.

"Я выбрал для участия номинацию "Наука", — рассказывает учащийся Самарского лицея информационных технологий **Михаил Чеховских**. — Давно занимаюсь олимпиадной деятельностью, участвую в различных конференциях. Это на самом деле ценно. Понимаешь, что всё, что ты делаешь, не зря, что твои результаты, достижения видят не только твои близкие, учителя, но и в регионе".

**Виктор Акопьян** отметил, что в этом году на конкурсе немало интересных работ. Например, проект по созданию огнестойких роботов, которые помогут пожарным в спасении людей, или разработка комплекса реабилитации пациентов по восстановлению двигательной функции верхних конечностей.

К ребятам обратился президент Самарского университета, профессор **Виктор Сойфер**: "Скоро перед вами встанет выбор — остаться в Самаре или уехать в другой город, чтобы продолжать образование. Подумайте, прежде чем принимать это решение. Когда-то и у меня был такой выбор, я его сделал и ни разу об этом не пожалел. Я связал свою жизнь с Самарской областью, с её людьми. Желаю и вам найти своё место в жизни".

В регионе ведётся всесторонняя работа с талантливыми детьми. По инициативе губернатора **Дмитрия Азарова** в Самаре открыт Региональный центр для одарённых детей "Вега" по аналогии с сочинским центром "Сириус". В рамках национального проекта "Образование" учебное заведение капитально отремонтировано и оснащено самым современным оборудованием.

"Мы имели уникальную возможность создать аналог "Сириуса" не на пустом месте, а на базе уже работающего учреждения, — подчеркнул **Дмитрий Азаров** в ходе посещения центра "Вега". — Центр должен консолидировать лучшие образовательные программы и кадры. Для этого необходимо развивать партнёрскую сеть из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций".

АКТУАЛЬНО

## ЭСТАФЕТА ФЛАГА

**В Приволжском федеральном округе завершилась эстафета Всероссийского конкурса педагогических достижений "Мастер года". В июне флаг конкурса встречали в Самаре.**

**Екатерина ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ**

Амбассадоры Профсоюзов Самарского колледжа сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации **Е.В. Золотухина** пронесли флаг через знаковые для города трудовые доблести достопримечательности, напомнив тем самым о славных традициях системы профессионального образования региона, её роли в развитии Самарской области и всей страны.

История Самарского колледжа сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации **Е.В. Золотухина** началась в 1942 году, когда на основании Приказа Управления трудовых резервов Куйбышевской области было открыто ремесленное училище № 17, которое готовило рабочих, выпускающих продукцию для фронта в период Великой Отечественной войны. Сегодня это учебное заведение, как и восемьдесят с лишним лет назад, готовит специалистов для машиностроительных предприятий оборонно-промышленного комплекса России.

Флаг конкурса побывал у монумента Славы и скульптурной композиции "Дети фронту", у памятника штурмовику Ил-2, на аллее трудовой славы, а также около музейно-выставочного центра "Самара Космическая".

Завершилась эстафета в Самарском колледже сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации **Е.В. Золотухина**, где флаг приняли директор колледжа **Владимир Бодров** и мастер производственного обучения **Артём Мироненко** — победитель регионального этапа Всероссийского конкурса "Мастер года". Именно он представит Самарскую область на финальном этапе Всероссийского конкурса "Мастер года" в Тульской области осенью 2023 года.

АНОНС



**Дмитрий Азаров** проверил ход работ по исполнению поручений по обновлению инфраструктуры строительного-энергетического колледжа им. П. Мачнева, обсудил планы дальнейшего развития колледжа и актуальные вопросы организации учебного процесса.

▶ СТР. 3

ПРЕСС-КЛУБ



**Анна Ашаткина,**

учитель истории и обществознания школы п. Комсомольский м.р. Кинельский Самарской области

▶ СТР. 4



Учителю истории отведена особая роль в формировании личности ребёнка. Дети сегодня беззащитны перед информационным полем, где много недостоверной и фейковой информации, особенно связанной с нашей историей и современной политической ситуацией. В этом контексте мы являемся посредниками между школьником и государством.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ**

В системе среднего профессионального образования (СПО) планируют ввести программы по подготовке учителей основной школы. Об этом сообщил министр просвещения России **Сергей Кравцов**. "Готовится проект ФГОС СПО по подготовке учителей-предметников для основной школы. После того как стандарт будет принят, а специальность внесут в перечень, в колледжах и техникумах начнут готовить педагогов не только для начальной школы, но и для 5–9-х классов", — отметил министр.

**УЧЕНИЧЕСКИЙ ДОГОВОР**

Президент России **Владимир Путин** предложил создать механизм ученического договора с будущими работодателями.

"Его смысл в том, что работодатель за свой счёт отправляет сотрудника учиться, повышать квалификацию, а работник в свою очередь получает гарантию трудоустройства на более квалифицированное рабочее место. Естественно, здесь нужно создать стимулы для бизнеса и использовать такой механизм, в том числе с помощью государственной поддержки", — сказал Владимир Путин.

**ЕДИНЫЕ ПРОГРАММЫ**

С 1 сентября дети с инвалидностью и ОВЗ будут обучаться по единым федеральным адаптированным образовательным программам.

В рамках этих программ будут учтены специфические потребности детей с различными отклонениями по зрению, слуху, речи, в двигательной сфере, а также с ментальными нарушениями. Изменения коснутся всех уровней образования, включая дошкольное, начальное и основное общее.

**СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Единая система профориентации школьников будет внедрена уже в новом учебном году. Об этом сообщил первый заместитель министра просвещения РФ **Александр Бугаев**.

"60 процентов ребят идут в систему СПО после девятого класса. Создана необходимая техническая база. Теперь важно совместить эту базу с пропагандой труда среди школьников. Для этого разработана единая система профориентации, которая будет внедрена с 1 сентября для школьников 6–11-х классов", — сообщил Александр Бугаев.

**ВЫПУСК МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Заместитель председателя Правительства Российской Федерации **Татьяна Голикова** рассказала на центральной сессии онлайн-марафона "Рынок труда: вызовы и тренды" в рамках Всероссийской ярмарки трудоустройства "Работа России. Время возможностей", что учреждения СПО в этом году выпустят 812 тыс. человек, 129 тыс. из них уже трудоустроены, а почти 338 тыс. определились с дальнейшим трудоустройством.

Вызвы в этом году окончат около 916 тыс. человек, среди них примерно 197 тыс. инженеров, которые выйдут на рынок труда.

**ОЦЕНИЛИ ПЕРСПЕКТИВЫ****ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ": ОТРАСЛЕВОЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ**

ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

**В рамках Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ) – 2023 состоялась панельная дискуссия, посвящённая развитию федерального проекта "Профессионалитет".**

**Александр ГУСЬКОВ**

О том, какие изменения происходят в системе среднего профессионального образования страны, в том числе о введении отраслевого подхода при подготовке будущих кадров и о создании технопарков профессионального образования рассказал Министр просвещения Российской Федерации **Сергей Кравцов**.

"Очень важно, чтобы направления подготовки соответствовали тем задачам, которые ставит перед собой региональный рынок труда, — отметил министр. — За последние два года мы ввели демонстрационный экзамен, по окончании колледжа выпускник должен продемонстрировать свои практические навыки. Введены новые стандарты, они синхронизированы с Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП). Для предприятий, которые инвестируют в систему СПО, есть возможность получения налогового вычета. Мы ввели возможность создания учебно-производственных комбинатов колледжам, чтобы была дополнительная возможность внебюджетной деятельности и работа студентов на предприятии колледжа.

У нас фактически нет единого центра подготовки мастеров производственного обучения по сфере колледжей. И впервые создаются два крупнейших федеральных центра в Калуге и Нижнем Новгороде, где будет вестись подготовка и переподготовка преподавателей и мастеров производственного обучения для системы среднего профессионального образования. Это очень важно для развития всей системы и отрасли. Это будут

современные технопарки, современные учреждения образования, которые многое нам дадут в плане подготовки мастеров производственного обучения".

Федеральный проект "Профессионалитет" представляет единый механизм действий федеральных и региональных органов власти, образовательных организаций и представителей бизнеса, который предусматривает новые механизмы управления колледжами.

Основной целью проекта является переход на новую отраслевую модель подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Колледжи становятся центрами изменений в системе подготовки кадров, на базе которых происходит обновление содержания образования и инфраструктуры колледжей, создаётся новая гибкая модель подготовки квалифицированных кадров в тесной связке "образовательная организация — предприятие", подготовка кадров осуществляется по приоритетным для регионов отраслям.

Следующий шаг в повышении качества образования — подходы к рейтингу системы среднего профессионального образования, колледжей и техникумов.

Основные принципы Национального комплексного рейтинга учреждений СПО — открытость, прозрачность всех данных; максимальный охват колледжей, которые участвуют в "Профессионалитете".

Фокус на результат — трудоустройство выпускников, их карьерное развитие. Также будет отслеживаться участие колледжей и техникумов в конкурсах профмастерства. Сейчас формируется методика, национальный рейтинг будет опубликован в декабре 2023 года. По словам Сергея Кравцова, рейтинг эффективности работы всех колледжей страны подведут в конце 2023 года.

Участники панельной дискуссии высказали обеспокоенность низкими темпами развития целевого обучения.

**Андрей Комаров**, член правления РСПП, председатель комитета РСПП по среднему профессиональному обра-

зованию, профессиональному обучению и профессиональной ориентации: "Сегодня количество по стране целевых студентов едва превышает цифру 2%. Отдельные регионы, например, Кемеровская область достигает цифры 18%, Татарстан — 8%, Московская область — почти 10. Но 2% по стране — это очень низкий показатель. Это говорит о том, что компании долгосрочно не выстраивают отношения со своими будущими работниками, а работник не имеет перспективного плана и гарантированного трудоустройства на ближайшие пять лет. Это полностью противоречит KPI, которые выставлены проекту "Профессионалитет" (это 85-процентный показатель трудоустройства).

Помощник Президента Российской Федерации **Максим Орешкин** подчеркнул: "Каждый руководитель колледжа должен взаимодействовать с работодателями. Руководитель должен понимать, что происходит и в том рынке труда, в том регионе, где он находится, и на тех предприятиях, с которыми они сотрудничают, чтобы принимать решение на уровне конкретного колледжа и достигать показателя более эффективной и качественной занятости обучающихся. Важна мотивация на уровне каждого руководителя колледжа, чтобы он был ответственным за тот результат, за ту занятость, которую выпускники его колледжа получают в конкретном городе и в конкретном регионе".

Генеральный директор АО "Просвещение" **Наталья Третьяк** рассказала о новой линейке учебников для системы СПО, созданной весной этого года с учётом требований "Профессионалитета": "Эта линейка покрывает 13 общеобразовательных и специальные предметы, которые ориентированы на создание индивидуальных проектов. Мы работаем с учителями, объясняем, как работать с нашими новыми учебниками, использовать наше новое оборудование.

Помимо учебников мы активно поставляем в образовательные учреждения, в том числе и в учреждения СПО, учебно-лабораторное оборудование, на котором можно сформировать практически любые базовые навыки в области физики, химии, робототехники, электротехники, которые, безусловно, необходимы будущим специалистам. Мы делаем большие проекты по профориентации. Важно помочь ребёнку сформировать свою будущую жизненную траекторию, а федеральный проект "Профессионалитет" — эффективная модель для самореализации каждого ребёнка".

**Сергей КРАВЦОВ,**

Министр просвещения Российской Федерации

— Федеральный проект "Профессионалитет" — это комплексное развитие всей системы среднего профессионального образования. С одной стороны, это возможность молодому человеку получить хорошую востребованную рабочую специальность. С другой стороны, это развитие суверенной экономики Российской Федерации, подготовка высококвалифицированных кадров.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

## НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА СОЗДАЮТ КАМПУС

РАБОТЫ ПО ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. П. МАЧНЕВА ИДУТ СОГЛАСНО ГРАФИКУ

Губернатор Дмитрий Азаров встретился с преподавателями и студентами строительно-энергетического колледжа (СЭК) им. П. Мачнева.

По материалам Правительства Самарской области

Дмитрий Азаров осмотрел помещения корпусов, где уже выполнен и продолжается ремонт, и прилегающую территорию, пообщался с руководством учреждения, студентами и родителями. На встрече обсудили не только проведённые работы, но и планы на текущий и последующие годы, а также вопросы, требующие особого внимания.

Директор СЭК им. П. Мачнева Владимир Бочков рассказал главе региона, что сейчас в колледже ведётся обучение по 25 направлениям подготовки: 18 программ для специалистов среднего звена, семь программ подготовки квалифицированных рабочих. Общее число студентов — более трёх тысяч.

Руководитель отметил, что начался набор на 2023/2024 учебный год, колледж предлагает 730 бюджетных и 200 внебюджетных мест (это на 100 мест больше, чем суммарно объём приёма прошлого года). Расширен педагогический штат колледжа, с 1 сентября приступит к работе 21 новый педагог. "Есть поддержка со стороны высшей школы, преподаватели и аспиранты помогали нам в учебном процессе", — подчеркнул Владимир Бочков. Заключены соглашения с СамГТУ, ПГУТИ, МГСУ (Москва) и Самарским национально-исследовательским университетом им. С.П. Королёва о непрерывном обучении.

В прошлом году по поручению Дмитрия Азарова значительный объём работ по модернизации инфраструктуры СЭК был выполнен: прошло частичное обновление корпусов, завершаются работы на полигоне электротехники, обновлён музей, проводится комплексный ремонт спортивной инфраструктуры. Далее — библиотека с читальным залом, книгохранилищем и центром молодёжных инициатив, столовая 1-го отделения.

Продолжается капремонт учебных корпусов, после ремонта у колледжа появятся 10 дополнительных учебных аудиторий. Почти год работает отремонтированная столовая, оснащённая всем необходимым оборудованием, проводятся работы по ремонту душевых в рамках капремонта общежития. Сейчас продолжается ремонт памятной стелы М.Т. Гарнизову, благоустройство территории и создание современного стадиона.

К середине июля планируется завершить устройство ограждения учебного заведения, его готовность на данный момент составляет 85%. На прилегающей территории установлены видеокamеры системы "Безопасный город". Перечень работ по капитальному ремонту учебных корпусов и благоустройству территории согласован со студенческим советом.



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

Руководство колледжа завершило, что запланированные в рамках исполнения поручений работы идут согласно графику. Губернатор обозначил чёткий срок приведения в порядок нового, четвертого корпуса — его полностью сделают в следующем году.

Особое внимание на встрече было уделено участию колледжа в федеральном проекте "Профессионалитет". В рамках этого проекта колледж подал заявку на участие в конкурсе на предоставление в 2024 году гранта в форме субсидий из федерального бюджета. На базе кампуса планируется создать "Образовательно-производственный кластер строительно-энергетической отрасли Самарской области": современный учебно-производственный участок по 12 видам работ, оснащённый современной материально-технической базой и программным обеспечением. В его составе планируется лаборатория информационного сопровождения объектов капитального строительства и ЖКХ, лаборатория организации строительного производства, полигон эксплуатации и технического обслуживания электрического и электромеханического оборудования. Выстраиваются партнёрские отношения с работодателями, есть заинтересованность со стороны четырёх строительных компаний, входящих в национальное объединение строителей (НОСТРОЙ), проведены переговоры с руководством компании "Россети Волга".

Губернатор особо подчеркнул, что создание современного кампуса находится в фокусе внимания областных властей. Важно и укрепление авторитета, статуса образовательного учреждения. "Министр (министр просвещения РФ Сергей Кравцов) знает о наших планах по созданию здесь полноценного кампуса, готовы нам помогать. От планов своих не отступим, несмотря ни на какие сложности", — отметил глава региона.

К главе региона также обратились местные жители. Они рассказали, что

возле их дома такой инфраструктуры нет, попросили предоставить возможность приходить на стадион. Дмитрий Азаров поручил руководству СЭК совместно с администрацией района продумать организацию доступа на площадку как для студентов во внеучебные часы, так и для жителей близлежащих домов, учитывая при этом вопросы безопасности. По словам губернатора, все решения нужно принимать в диалоге с жителями.

Губернатор обратил внимание руководства колледжа и министерства образования и науки Самарской области на то, что спортивный объект должен быть оснащён всем необходимым спортивным инвентарём.

Вопросы Дмитрию Азарову задали также студенты и родители. Секретарь совета родителей СЭК им. П. Мачнева Лариса Чижова обратилась к губернатору с вопросом по организации производственной практики студентов. По её словам, не все предприятия ждут ребят. "В организации и прохождении производственной практики не должно быть профанации ни со стороны предприятий, ни со стороны студентов", — выразил мнение глава региона.

Обсуждался вопрос обновления компьютерных классов. В этом году уже запланировано обновление одного класса, предполагается обновить шесть классов благодаря участию в проекте "Профессионалитет". Глава региона сообщил, что будет проработан вопрос, чтобы выделить дополнительные средства на обустройство ещё трёх классов в этом году.

Кроме того, зашла речь о ремонте автодрома, который есть в распоряжении колледжа. Дмитрий Азаров поручил директору СЭК к 1 августа рассчитать стоимость проведения ремонтных работ. Заместителю председателя областного Правительства Александру Фетисову было поручено рассмотреть возможность приобретения для автодрома СЭК нескольких автомобилей "Лада".

В этом году планируется полностью восстановить улично-дорожную сеть по улице Ташкентской от Стара-Загоры до проспекта Карла Маркса: проезжую часть, тротуары, газоны. К работам подрядчик приступает с 15 июля.

Дмитрий Азаров поручил главе Кировского района г. Самары Игорю Рудакову держать вопрос благоустройства и санитарного состояния территории вокруг здания колледжа на особом контроле, чтобы он был решён в установленные сроки.

## МОТОРЫ ДЛЯ НЕБА

В Самарском университете им. Королёва разработан малоразмерный поршневой двигатель для беспилотников.

Ольга ТОЛОЧНАЯ

Он станет базовым для создания линейки универсальных двигателей.

Группой сотрудников кафедры "Теплотехника и тепловые двигатели" Самарского университета им. Королёва (вуза-участника нацпроекта "Наука и университеты") в составе Алексея Горшكالёва, Виктора Урлапкина и Сергея Корнеева под руководством доцента Михаила Орлова разработан проект авиационного поршневого двигателя мощностью пять лошадиных сил (л.с.) для беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

"Наша разработка отвечает прежде всего требованиям к двигателю для беспилотника. Простой по конструкции и приспособленный к крупносерийному производству. Лёгкий, обладающий высокой литровой мощностью и недорогой. Надёжный в эксплуатации и устойчивый к внешним электромагнитным воздействиям. В то же время мы предусмотрели высокую ремонтопригодность конструкции и возможность значительного увеличения ресурса, что позволит предложить рынку модификации для наземной бензотехники", — рассказал Михаил Орлов.

Теперь разработку Самарского университета им. Королёва необходимо воплотить в металле, чтобы выполнить программу испытаний и доводку, а затем запустить в производство на одном из самарских предприятий. Для этого разработчикам необходим промышленный партнёр, поиск которого сейчас ведётся.

"Проектирование летательного аппарата начинается с выбора подходящего двигателя. Но для российских разработчиков БПЛА импортные двигатели этого класса сейчас недоступны: из-за "заоблачных" цен и по причине прекращения поставок в страну. Российских разработок в этой нише сейчас практически нет", — отметил Михаил Орлов.

Двигатель разрабатывается в Самарском университете в рамках программы "Приоритет-2030". Коллектив разработчиков занимается не только разработкой проектов двигателей, но и теоретическими разработками, позволяющими ускорить процесс проектирования и доводки. Кафедра располагает собственной стендовой базой, позволяющей испытывать двигатели мощностью от пяти л.с. и выше.

"Самарский университет де-факто может и должен стать одним из перспективных центров разработки беспилотников. Все компетенции у нас для этого имеются — есть Центр беспилотных систем, где уже созданы несколько моделей лёгких БПЛА, эта тематика может быть расширена. Есть высококвалифицированные специалисты по поршневым двигателям, подготовка инженеров по этому направлению не прекращалась с 1942 года. Именно в Самаре в 1982-1983 годах был разработан первый отечественный дистанционно управляемый летательный аппарат "Пчела" и поршневые двигатели для него П-020 и П-032. Сегодня мы готовы продолжить эти традиции", — отметил академик Евгений Шахматов, научный руководитель Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королёва.



**Дмитрий АЗАРОВ,**

губернатор Самарской области

— Последовательно будем приводить в порядок всю территорию колледжа. Задача у нас по-прежнему остаётся — создание настоящего кампуса, со всеми современными средствами и методиками подготовки и обучения, оборудованием и, конечно, приведение в порядок всей инфраструктуры колледжа — и спортивной, и образовательной, и для занятий творчеством. Уверен, что с этой задачей справимся.

**ТЕМА: "ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ"**

Место проведения: ЦПО Самарской области  
Количество участников: 8  
Дата: 22 июня 2023 г.

## НА УРОКЕ ПРЕОБЛАДАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ВОВЛЕКИ РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И ТОГДА ОН ВСЁ СДЕЛАЕТ САМ

СФОРМИРОВАТЬ КАРТИНУ МИРА

**Иван Нерушин**, учитель истории и обществознания гимназии № 2 г.о. Самара: Задачи изучения истории определяются Федеральными государственными образовательными стандартами. Они задают нам ориентиры и границы, в рамках которых мы и работаем. Это системно-деятельностный подход, развитие критического мышления у детей. Тенденция последних лет в том, что значение истории как предмета для государства серьёзно возросло. Роль исторического образования становится всё более значимой.

**Анна Ашаткина**, учитель истории и обществознания школы п. Комсомольский м.р. Кинельский: Значение истории в школе выросло в связи с тем, что становится всё более актуальной тема патриотизма. Основы патриотизма закладывает знание истории, которое воспитывает чувство патриотизма у молодых людей. Даёт понимание направления развития в будущем.

Незнание своих корней или знание искажённое приводит к ошибочному выбору вектора развития. В современном изменяющемся мире знание прошлого важно.

Конечно же, не одна история работает на эту задачу. Без интеграции с предметами гуманитарного, естественно-научного цикла нельзя построить систему воспитания. Интеграция предметов позволяет нам при объяснении темы затрагивать знания по физике, химии, литературе, географии, математике. История и обществознание — это предметы, которые связывают воедино для ребёнка картину мира.

Сегодня дети постоянно сталкиваются с искажённой информацией, которая противоречит тому, что мы даём на уроке по программе.

Если мы не донесём нашу позицию до ребёнка, не подтвердим её убедительными аргументами, то у него в голове может сложиться другая картина мира. Искажённая картина мира может привести молодое поколение к страшным результатам. Наша роль — помочь ребёнку разобраться в потоке информации, найти истину.

**Екатерина Лыгина**, учитель истории и обществознания школы № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель: В последние десять лет историческое образование находилось в поиске. Столько раз менялись программы, учебники, наверное, как ни в одном предмете.

Мы могли встретить в учебниках абсолютно разные тексты. Они были не всегда качественные. В результате этого поиска на данный момент мы пришли к некому единообразию. Сегодня у нас есть более качественное содержание, опираясь на которое, учителя могут предложить детям общую историческую картину мира.



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

### ГЛАВНОЕ – ЭТО ДИСКУССИЯ

**Анна Ашаткина:** На уроке преобладает воспитательный аспект. Мы должны не преподносить знания, а подводить ребёнка к тому, чтобы он сам увидел истину в потоке противоречивой информации. Нужно заинтересовать ребёнка, чтобы он сам начал мыслить. Создать проблемную ситуацию, чтобы он пытался её решить.

Изучая любую тему, мы начинаем с актуализации знания, связываем эту тему с современностью или с предыдущим периодом. Это помогает устанавливать причинно-следственную связь. Если мы изучаем Октябрьскую революцию, то задаём вопросы "Что было бы, если бы в 1917 году к власти пришли не большевики? Если бы переворота не было, кем бы тогда были мы? Кто ваши предки? К какому сословию вы относились?" Изучая коллективизацию и индустриализацию, сразу же разбираем: "Что было потом? К чему привело? Как было бы, если бы этого события не было?"

Изучая внешнюю политику государства накануне Великой Отечественной войны, мы опять ставим вопросы: "Давайте вернёмся к коллективизации и индустриализации. Если бы их не было, смог бы Советский Союз выиграть войну? Почему ни одна индустриально развитая страна континентальной Европы не смогла противостоять Германии, а СССР смог?"

Здесь ребёнок раскрывается. Он начинает доказывать, аргументировать, спорить. Начинается дискуссия. Главное на уроках истории и обществознания — это дискуссия. Необходимо вывести ребёнка на то, чтобы он начал думать, анализировать, говорить.

**Екатерина Лыгина:** Чтобы заинтересовать ребёнка историей, нужно историю "примерить на себя". Детям в силу возраста, личностных особенностей трудно даются уроки, связанные с большим количеством фактов, причинно-следственных связей. Из-за этого они и говорят: "История скучная, не буду её учить". Но если мы в любом историческом периоде рассмотрим, как жили обычные люди, что они делали, как одевались, то дети начинают сравнивать это с собой. Что в пятнадцать лет девушка уже должна быть замужем и иметь свою семью. Что А.С. Пушкин писал: "тридцатилетний старик". Примеряют это на себя: "А мне пятнадцать лет, я ещё учусь в школе. Моим родителям уже больше тридцати". Можно какие-то ситуации обыгрывать. Например, дискуссию между западниками и славянофилами. Дети не просто готовят материалы, они продумывают свой внешний вид. Если ты западник, то надеваешь "мысленный" фрак и белые перчатки. Славянофил одевается по-другому. Дискуссия обретает другую окраску. Обыгрывается так, как это было в салонах Петербурга XIX века. Детям становится интересно.

**Иван Нерушин:** Нужно использовать игровые технологии. Мы работаем с детьми с пятого по одиннадцатый класс, должны учитывать их возрастные особенности. Вовлеки ребёнка в деятельность, и ребёнок всё сделает сам.

Такие мероприятия дают возможность ученикам проявить себя. Помогают развитию коммуникативных навыков, командной работы. А главное — в этой деятельности ребёнок освоит материал, пропустив его через себя. Мы моделировали суд над Верой Засулич, рассматривали разные позиции через личность реальных людей.

Страна у нас огромная. Главная задача сегодня — это создание единого образовательного пространства. Подходы к образованию и стандарты должны быть едиными. Они уже сформулированы. Учебник, выражая государственный подход к истории, помогает решать эту задачу. Чтобы дети по всей стране изучали историю по единым стандартам. Один из аргументов в пользу этого — будет проще готовиться к экзамену. Но единый учебник не означает запрет на использование других материалов.

**Анна Ашаткина:** С сентября мы очень ждём введение единого учебника по истории. Отлично, что у нас будет единая федеральная программа по воспитанию. Что все школы Российской Федерации будут работать в одном направлении, контексте. И единый учебник — часть этого процесса.



“ Мы живём в информационном мире, и это сильно влияет на детей. Они часто опираются на источники информации в интернете. Дети сами меняются. Преподавать любой предмет вне этого контекста очень сложно. Важно, что в последние годы создаётся много отечественных информационных ресурсов, которые можно использовать на уроке. Историческое образование без обращения к этим ресурсам невозможно. Но для педагога возникает задача отбора информации, очистки её от сомнительного контента. ”

Иван Нерушин, учитель истории и обществознания гимназии № 2 г.о. Самара

“ Важнейшая составляющая урока, которая может заинтересовать детей — это работа с источниками. Ребёнку в первую очередь интересны воспоминания людей, непосредственных участников событий. Большие тексты читать на уроке тяжело. Источников в учебниках недостаточно, хотя в последнее время их стало больше. Учителям нужно подбирать дополнительный материал, самим прорабатывать текст, выбирать наиболее важное. Нужно вовлекать детей в умение анализировать текст. Читать и обсуждать. ”

Екатерина Лыгина, учитель истории и обществознания школы № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель



# РАФАЭЛЬ ФАЙРУШИН: "МОЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СВЯЗАН С СИСТЕМОЙ, ТОЛЬКО СИСТЕМА ДАЁТ РЕЗУЛЬТАТ"

"Мне повезло с учителями, мне повезло с наставниками. На разных этапах жизни у меня было три наставника. В начальной школе это была моя бабушка, моя первая учительница, которая и направила меня на педагогическую стезю. В третьем классе брал у неё тихонько тетрадки из пакета и проверял их. Все говорили, что это точно растёт учитель", – вспоминает Рафаэль Файрушин.

Анастасия АРХИПОВА

Родился Рафаэль в Клявлино. Учился во второй школе имени В. Маскина: "Замечательная школа. Замечательные учителя. Особенно мне повезло в среднем звене с учителем русского языка и литературы. До девятого класса я был уверен, что стану филологом".

После сдачи ОГЭ предстоял выбор профиля для дальнейшего обучения. И хотя Файрушин всегда хорошо писал сочинения и побеждал в литературных конкурсах, "по зову сердца" всё-таки пошёл на физико-математический профиль: "Встретил своего третьего наставника, благодаря которой я стал именно физиком. Она "зацепила" меня физикой. Умела сложные вещи разложить настолько просто, что физика казалась очень понятной. Хотя сейчас я так не думаю. Лёгкая подача материала, постоянная обратная связь. Всегда была готова откликнуться, прийти на помощь. Мы сами приходили к ней после уроков, потому что нам было интересно.

Сейчас я понимаю, что её задача была заинтересовать нас, она прекрасно с этой задачей справилась. Процесс обучения начинается с личности учителя, а не с интереса к предмету. Я сначала пошёл за яркой личностью, а потом и за самой физикой".

После школы Рафаэль Ильдарович поступает в Самарский государственный университет на физический факультет. Заканчивая уже Национально-исследовательский, идёт в аспирантуру. Сдав кандидатский минимум, планирует продолжить обучение.

Решение стать учителем было давно запланировано: "Ещё на четвертом курсе занимался со студентами в качестве репетитора. Хотел пойти работать в школу. Мне нравилось общаться с детьми, хотелось обучать их, показать, насколько физика важна. И продолжать заниматься наукой. У нас сейчас в приоритете профильное обучение, необходимо хорошо знать свой предмет".

После четвертого курса пришёл работать в 79 школу. "Директор Елена Геннадьевна Девяткина сразу сказала: "Вести пока будешь только математику. Зарплата такая-то. Готовься, что дети будут полгода привыкать к тебе, проверять, "прощупывать". Но даже это не помешало мечте стать учителем. Хотя была колоссальная нагрузка: с утра учёба в университете, в школе вторая смена, но я остался обучать детей".

Сначала Рафаэля Файрушина дети не восприняли серьёзно, как и любого молодого учителя. Нужно было искать



ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА Р.И. ФАЙРУШИНА

На фото: Рафаэль ФАЙРУШИН со своими наставниками.

контакт. И первое, с чего он начал – это дисциплина: "Нужны правила. Но они должны быть общие для детей и педагога. Понятные всем. Правила озвучивались ещё на первом уроке. Одно из них – тишина в классе. И действительно, в классе была полная тишина. Важно не кричать на детей, а спокойно дать понять, чего от них хотят".

Рафаэль Ильдарович считает, что нужно знать и понимать, по каким законам работает наш мир: "В какую область деятельности в повседневной жизни мы бы не заглянули, все процессы крутятся вокруг физики. И очень важно показать детям, как работает наш мир, по каким законам. Рассказать, что физика ещё и упрощает жизнь".

У Файрушина есть точный подход к детям, чтобы заинтересовать учеников к изучению этой сложной науки: "С чего начинается любой интерес? Конечно же, с удивления. Нужно удивить, поставить перед ними реальную проблемную ситуацию. Часто беру пересечение привычных пространств: цифрового и культурного, исторического и так далее.

Например, тема из 9 класса "Дисперсия света. Цвета тел". Урок на эту тему начинается с фотографий картин из Третьяковской галереи. Обращаю внимание на "Чёрный квадрат" Малевича, задаю детям вопросы, на которые отвечают они и я сам. Нужно услышать каждого. Это научит их выражать собственные мысли. Мы проводим эксперименты со смешиванием цветов, делаем выводы. Таким образом у детей появляется интерес к физике, они приходят после урока и задают вопросы по пройденной теме.

Мой личный принцип работы с детьми связан с системой, только система даёт результат. Важно понять, что дети от меня ждут, дать им понять, чего от них жду я. На уроках я стараюсь создать проблемный диалог по теме, которая нас ждёт, с обычной жизненной ситуации. Ещё важно обновлять контент, который я им преподношу. И самое главное, что я ребятам даю второй шанс. Перед началом урока я просма-

триваю домашнее задание. Если его не оказалось, даю шанс его выполнить на следующий урок. Себе отмечаю должника. Один раз в четверти так можно поступить, но, как правило, достаточно одного раза. На уроках я придерживаюсь бальной, рейтинговой системы, к которой дети быстро привыкают. За какой-либо ответ на уроке ребёнок получает баллы, которые я фиксирую. Очень важно найти повод похвалить ребёнка, нужно видеть, как каждый старается ответить. Именно поэтому стараюсь не сидеть во время урока, постоянно двигаюсь. Я вижу каждого. У меня на уроках работают все. Мы вместе обсуждаем, приходим к выводу. Всё выстроено в систему. Она и даёт результат".

Серьёзный поворот в судьбе молодого физика наступил на первой "Школе молодого педагога": "Отдельно хочу поблагодарить профсоюз народного образования в лице Антонины Васильевны Гудковой, благодаря которой открылась эта школа. Там меня заметили. Я считаю, что эта платформа отличный шанс показать себя. Директор гимназии № 3 Светлана Сергеевна Ильина спустя год пригласила меня работать к себе, став моим новым наставником".

Файрушин считает, что современные дети более приспособлены к постоянному пополнению информации, к постоянному движению. "Всё вокруг них постоянно меняется, и дети к этому привыкли. А когда на уроке учитель все 40 минут будет статично сидеть, рассказывать о третьем законе Ньютона, скорее всего интерес и внимание ребят потеряются. Деятельности можно научиться только в деятельности. Послушали, подумали, ответили, сами поработали. Я не буду говорить, что часто использую групповую работу, но меня научили такой технологии: когда ребята сидят в группе, получают задачу, а ответственность несёт случайно выбранный из них. Таким образом работает вся команда".

Рафаэль Ильдарович говорит, что у урока физики большой воспитательный потенциал: "Я стараюсь подготовить их к постоянно меняющемуся миру. К ответственности за свои поступки. На помощь приходят технологии. Я очень люблю проектное обучение. Даже готовка банальной яичницы – это проект. Потому что нужно чётко знать последовательность выполнения действий, алго-

**Рафаэль Файрушин:**  
учитель физики и математики, заместитель директора гимназии № 3 г.о. Самара  
победитель регионального конкурса "Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области – 2018"  
лауреат, победитель в номинации "Молодой учитель" конкурса профессионального мастерства "Учитель года Самарской области – 2020"  
победитель в номинации городского конкурса "Наставник + наставляемый = команда"  
участник Всероссийского съезда учителей физики  
занимается исследовательской деятельностью в области оптики и спектроскопии

ритм. Воспитание заложено в познании вещей, которые нас окружают. В девятом классе мы изучаем принцип реактивного движения. Вспоминаем, что во время Великой Отечественной войны большую роль сыграли "Катюши", работающие на этом принципе".

Файрушин вернулся к исследовательской деятельности: "Я активно сотрудничаю с Самарским университетом. Мы со студентами занимались экспериментами. Брали полипропиленовые плёнки – вид пластика, который сейчас используется повсеместно. Облучали их ультрафиолетом, смотрели, как же проявляется разрушение пластика. Оказывается, что обычное влияние ультрафиолета способствует разрушению пластика. Это важно для решения современных экологических проблем. Теперь к моим исследованиям подключились школьники".

Работает Рафаэль Файрушин сейчас как педагог и как администратор: "На самом деле, педагог и администратор отличаются только видом деятельности и зоной ответственности. То, как работаем с ребятами, тот же процесс можно реализовывать и с учителями, но очень тактично к этому подойти.

Нужно понимать, что администратор работает со взрослым человеком со сложившимся мировоззрением. Не нужно навязывать свою позицию. И с детьми этого делать нельзя ни в коем случае, а со взрослыми нужно работать особенно аккуратно. Моя задача как администратора – организовать грамотную деятельность, чтобы гимназия функционировала как часы".

Участие в конкурсах даёт Рафаэлю Файрушину новые возможности: "Когда ты выходишь на конкурс, ты стараешься себя "прокачать", чтобы выглядеть достойно. Это всегда "выход из зоны комфорта". Нужно видеть, что делают другие. Сидя на уроке, ты думаешь, что всё хорошо, а оказывается, что можно сделать по-другому. Общась с коллегами, можно вынести что-то новое для себя. Я работаю для того, чтобы стать лучше. Моя главная задача – это повышение качества образования. Один в поле не воин. Самому трудно прийти к чему-то новому, а в большом коллективе ты всегда можешь взять что-то для себя, что улучшит качество твоей деятельности. Да и просто приятно работать в обществе единомышленников".



**Рафаэль ФАЙРУШИН**

– Я всегда говорю, что работа и удовольствие – это совсем не синонимы. Но когда ты на своём месте, то приходишь на работу с чувством того, что тебе это нравится, что это твоё дело.

## "ПАТРИОТ: ОТ НАСТОЯЩЕГО К БУДУЩЕМУ"

ШКОЛА № 4 П.Г.Т. АЛЕКСЕЕВКА ЗАНЯЛА ПЕРВОЕ МЕСТО В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ЛУЧШИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (НОМИНАЦИЯ "ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА")

**Школьный музей Боевой славы был открыт 9 мая 1985 года. Он широко известен, сюда приезжают экскурсии школьников из Самарской области и других городов России.**

**Зульфия ХАСАНМУРАДОВА,**  
школа № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

Музей — это неотъемлемое звено единого образовательного пространства, центр гражданско-патриотического воспитания в школе. С 2009 года я являюсь его руководителем.

Применение информационных технологий в сфере организации воспитательной работы с обучающимися создаёт условия для формирования личности учащегося, способного свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве, обладающего высокой информационной культурой и высокой степенью коммуникабельности.

В рамках проекта широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): это подготовка презентаций о работе музея, к урокам мужества 23 февраля, 9 Мая и 22 июня; создание роликов о ветеранах Великой Отечественной войны "Подвигу жить в сердцах", о нашем посёлке Алексеевка, о мемориальном комплексе семье Володичкиных "Журавли над Алексеевкой", о войнах-интернационалистах; это разработка электронной версии экспозиций школьного музея.

Как центр исследовательской и проектной деятельности обучающихся музей даёт возможность образовательному учреждению, имеющему опыт в развитии патриотизма, выйти на уровень межшкольного, межрайонного общения, на "диалог воспитательных систем".

Важное условие реализации проекта — работа с родителями, так как именно они закладывают основы мировоззрения ребёнка, его морали. Позиция семьи во многом определяет успешность воспитательной политики школы.

Этот процесс будет эффективным, если школа и семья будут представлять собой единую воспитательную систему. В проекте предусматривается повышение педагогической культуры родителей, совершенствование и распространение интересного опыта семейного воспитания.

Задача школы — организовать такое взаимодействие между школой и семьёй, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом, вывело родителей на новый уровень, в новый функционал — они соучастники воспитательного процесса в школе.

Одно из направлений работы музея Боевой славы — добровольческая деятельность, включающая в себя оказание помощи престарелым гражданам, инвалидам и детям-сиротам. Наши ученики собирали канцтовары, игрушки для детей из реабилитационного центра (акция "Протяни руку помощи"); собирали



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ № 4 П.Г.Т. АЛЕКСЕЕВКА Г.О. КИНЕЛЬ

**Основная идея проекта "Патриот: от настоящего к будущему" — формирование у детей чувства любви к своему Отечеству на основе разнообразных форм практической деятельности на базе школьного музея Боевой славы.**

канцтовары, игрушки для детей Сирии, Луганска, Донбасса (акции "Дети России — детям Сирии", "Мы вместе"). В День пожилого человека провели акцию "Забота" — приняли участие в концертной программе в ДК "Дружба".

Ещё одно направление работы школьного музея — создание оптимальных условий для организации коллективной творческой деятельности учащихся. Реализация проекта предполагает проведение коллективных творческих дел в трудовой, познавательной, спортивной, общественной, экологической, досуговой и организаторской деятельности учащихся, в рамках которых организуются и проходят выставки, акции, встречи, праздники, уроки мужества.

Так в школьном музее совместно были проведены циклы уроков мужества "Память", посвящённых Великой Отечественной войне, и "Есть такая профессия — Родину защищать", посвящённых воинам-интернационалистам. Организовывались встречи школьников с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, с интересными людьми п. Алексеевка, которые внесли определённый вклад в развитие посёлка, а также с учителями — ветеранами педагогического труда.

Ежегодно активисты музея организуют и проводят акцию "Спасибо тебе, ветеран", посещают ветеранов Великой Отечественной войны на дому, оказывают им посильную помощь.

На протяжении семи лет наши ученики участвуют в акции "Читаем детям о Великой Отечественной войне" (до 2022 года — "Читаем детям о войне"), которая приобрела международный статус.

Школьники участвуют в акциях "Благодарность землякам" (организатор Почта России) — дети приобретали открытки на почте и писали письма ветеранам; "Бессмертный полк"; "Голубь мира"; "Свеча Памяти".

Ежегодно организуются "Декады правовых знаний", в рамках которой проводится круглый стол "Чем измеряется патриотизм?", викторины, защита проектов "Мои права и обязанности".

Активисты музея организуют защиту проектов о героях, проводят уроки "Юные пионеры-герои" и театрализованные реконструкции ко Дню Победы.

Большое внимание в проекте уделяется поисково-исследовательской деятельности обучающихся, через которую осуществляется их нравственное развитие. В рамках работы дети овладевают практическими навыками поисково-исследовательской деятельности, осознают свою сопричастность с историей. Участие детей в поисково-сборной работе, изучении и описании музейных предметов, проведении экскурсий способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приёмами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности.

В школьном музее обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

В ходе поисково-исследовательской деятельности ребята реализовали проект "Жизнь замечательных людей", основной целью которого было издание книги "Время и люди", рассказывающей о людях нашего посёлка, которые внесли свой вклад в его историю и развитие.

В 2015 году впервые был организован областной конкурс исследовательских работ "Гражданин Самарской области — Гражданин России". Активисты школьного музея приняли в нём участие и представили на конкурс проект "Журавли над Алексеевкой", основная цель которого — изучение истории открытия мемориального комплекса семье Володичкиных, его значимости для современников, создание социального ролика. Проект был представлен в Самарской Губернской Думе и стал победителем в номинации "Легенды и Память".

К 70-летию Победы был проведён конкурс рефератов на темы: "Роль музея в воспитании молодого поколения", "Страницы вековой истории", "Посёлок в годы Великой Отечественной войны", "Женщины войны", "Моя семья в годы Великой Отечественной войны" и др.

В 2020 году наш музей занял 3 место в областном конкурсе музеев в номинации "Исследовательская работа".

Также мы принимали участие в региональном этапе психолого-педагогической олимпиады школьников; в областном конкурсе исследовательских работ к 75-летию Победы; в областной научно-практической конференции "Актуальные вопросы психологии и педагогики глазами учащихся" с исследовательской работой о волонтерстве.

Одним из направлений работы музея Боевой славы является добровольческая деятельность, включающая в себя экологическое образование.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб.

Школьники приняли активное участие в финале областного конкурса социальных проектов "Будущее зависит от нас" (увеличение числа зелёных насаждений, благоустройство школьного двора и территории п. Алексеевка); участвовали в акциях "Очистим наши парки и скверы" (благоустройство и уборка территории сквера) и "Дорога к обелиску" (уборка территории у памятника семье Володичкиных).

Месячники, Уроки мужества, экскурсии, постоянные встречи с ветеранами, с интересными людьми, тематические классные часы, поисковая работа, Вахта памяти, конкурсы, исследовательская работа — вот неполный перечень мероприятий проводимых Советом музея и учителями школы.

В разделах экспозиций нашего музея собраны материалы об участниках Великой Отечественной войны — жителях п. Алексеевка: военные фотографии, биографические данные, подлинные документы военных лет, ордена, медали, личные вещи, письма, воспоминания. На основе имеющегося краеведческого материала с обозначением мест проживания ветеранов Великой Отечественной войны составляются музейные тропы. Они позволяют провести экскурсии, уроки по историческому краеведению, игры-викторины, игры-путешествия.

Главная цель школьного музея Боевой славы — воспитание у каждого ученика любви к Родине, которая начинается с любви к своей малой родине, городу, школе; воспитание у школьников бережного отношения к традициям народа, семьи, школы и стремления сохранить их и преумножить.

**Зульфия ХАСАНМУРАДОВА**

— Время показало, что для координации всей воспитательной работы на базе школьного музея Боевой славы, для привнесения чего-то нового, что позволит выйти на новый уровень, нужно сделать краеведческую, исследовательскую, поисковую работу в школе более интересной и привлекательной для современного подростка. Ведь подрастающее поколение сегодня часто уходит от реальной действительности, "живого" общения со сверстниками в мир социальных сетей. Необходимо направить их умения и навыки пользования информационно-коммуникационными технологиями в полезное русло.

## ВОСПИТАТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

МУЖЕСТВО И ОТВАГА ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИНИМАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ И СОХРАНЯТЬ ВЕРНОСТЬ СВОИМ ПРИНЦИПАМ

В Самарской области в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню России, прошла Всероссийская военно-патриотическая просветительская акция Знание.Герои.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Встречи с сильными, мужественными людьми, разнообразные мастер-классы, награждение школьников за победы в учебе и другие яркие события состоялись в Самарской области в рамках Всероссийской военно-патриотической просветительской акции Знание.Герои Российского общества "Знание". Мероприятие проходило в образовательном центре "Южный город" и было приурочено ко Дню России.

Дети и взрослые с энтузиазмом участвовали в мастер-классах "Рокот", "Квадрокоптеры", совершили VR-погружение, узнали интересные факты о полёте в космос Валентины Терешковой, первой женщины-космонавта.

О значимых для всех россиян темах шла речь в Музее СВО и Музее имени 91-й Келецкой орденов Александра Невского и Красной Звезды бригады управления. Также поделились опытом с участниками акции энтузиасты проекта "Дети – фронту" и представители кафедры творчества "Любимая Россия".

Душевными и искренними получились встречи с настоящими героями нашей страны.

О пользе спорта в жизни людей, мужестве, силе духа спортсменов говорил посол ГТО в Самарской области Валерьян Панфилов, заслуженный ветеран футбольного клуба "Крылья Советов" и рекордсмен по количеству матчей, сыгранных за самарскую команду.

Младший лейтенант, командир взвода 91-й бригады управления связи, участ-



ФОТО ИЗ АРХИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА "ЮЖНЫЙ ГОРОД"

ник СВО Олег Кубышкин, награждённый орденом Мужества и медалью Суворова, рассказал, что вдохновляло его на подвиги во имя Родины, и показал, как важно совершать поступки, которые станут хорошим примером для других поколений.

"Необходимо развивать у молодых людей такие духовные ценности, как мужество и отвага, — подчеркнул Олег Кубышкин. — Именно эти качества дают возможность принимать правильные решения в экстремальных условиях и сохранять верность своим принципам.

Мужество и отвага требуются всем в жизни, особенно ребятам — будущим военнослужащим, чтобы с честью выполнять свой долг. Также важно стимулировать у молодежи интерес к родной истории, традициям и обычаям. Это способствует патриотическому воспитанию и формированию ответственного отно-

шения к будущему своей страны, помогает вырабатывать положительные качества, полезные для достижения успехов в личной и общественной жизни".

В рамках акции состоялось награждение победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, литературе, математике, робототехнике, экологии. Получили заслуженные награды и лучшие участники "Тотального диктанта", победители регионального этапа Всероссийских соревнований "Кожаный мяч".

Завершающим аккордом программы стал спектакль "Евгений Онегин" и двое из 9 "Б" творческой мастерской "Юные гении". Дети представили оригинальную интерпретацию романа в стихах "Евгений Онегин", отразили в постановке своё видение "энциклопедии русской жизни" и отношение к персонажам знаменитого произведения А.С. Пушкина.

## ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ВРАЧЕЙ И КОСМОНАВТОВ

В ПЕРВОЙ ТЫСЯЧЕ "СИЛЬНЫХ ИДЕЙ ДЛЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ"

Сразу две разработки воспитанников детского технопарка "Кванториум – 63 регион" вошли в топ-1000 федерального форума "Сильные идеи для нового времени".

Алексей ЛИВЕНЦЕВ,  
технопарк "Кванториум – 63 регион"

В 2023 году на форум, организованный Агентством стратегических инициатив и Фондом Росконгресс, поступило почти 24 тыс. заявок. Из них эксперты выбрали "топ-1000 идей" — наиболее перспективных проектов и решений.

Разработка "MedLBox" тольяттинской команды (Никита Румянцев, Михаил Коханов, Алексей Коноплюк) умеет выдавать нужные лекарства в назначенное время с учётом способа их приёма — до еды и после, а также предложит порцию воды, информируя пользователя звуковым сигналом и голосовым оповещением. В случае пропуска приёма лекарств таблетница оповестит SMS-сообщением. Аппаратом могут пользоваться не только больные пожилые люди, но и спортсмены, постоянно принимающие препараты, а также люди, у которых не хватает памяти и внимания для контроля приёма лекарств. Проект "MedLBox" стал призёром Всероссийской ярмарки технологических проектов "Expo-TECH Junior".



ФОТО: ПРЕСС-СЛУЖБА ПРАВИТЕЛЬСТВА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Юные инженеры из Самары (Иван Иванов, Трофим Чекмарёв, Матвей Папков, Кирилл Ларионов) создали виртуальный тренажёр "RDT — goverdrivertutor — симуляция процесса управления лунным ровером". Разработка позволяет совмещать формирование теоретических и практических навыков. С её помощью можно ощутить себя пилотом, управляющего луноходом, освоить азы непростого дела. Ребята считают, что именно технологии виртуальной реальности изменят представление подростков о космосе и покажут, насколько интересной может быть работа в космической сфере.

"От всей души поздравляем наших воспитанников и их наставников с отличным результатом, — говорит директор Самарского областного Центра детско-юношеского технического творчества Алексей Богатов. — Созданные пять лет назад в рамках национального проекта "Образование" детские технопарки "Кванториум" показывают высокую эффективность обучения детей в области инженерных наук.

Уверен, что эти и другие технологии, разработанные нашими ребятами, послужат на благо экономики и граждан нашей страны".

## СТРАНА ГЕРОЕВ

В Самарской области на базе молодёжного центра "Лесная сказка" состоялось торжественное открытие первой смены Всероссийского военно-исторического лагеря "Страна Героев".

Ольга СИДОРОВА

По итогам конкурсного отбора, который проводился Российским военно-историческим обществом (РВИО) в рамках национального проекта "Культура", регион второй год подряд выполняет жёсткие требования и входит в число пяти регионов проведения Всероссийского военно-исторического лагеря "Страна Героев". При этом возможность принимать лагерь повторно дают в исключительных случаях, когда он действительно удался, как было в 2022 году.

Всего в лагере смогли побывать 500 юношей и девушек со всей страны. Для половины из них летнее путешествие началось в День России, когда прошёл заезд на первую смену.

250 ребят из Самарской, Московской и Нижегородской областей и Республики Мордовия прошли конкурсный отбор и получили бесплатную путёвку в "Страну Героев" за особые достижения в спорте, олимпиадах, различных конкурсах или патриотической деятельности. Среди них — юные патриоты, поисковики, юнкоры, спортсмены, есть и дети военных, участвующих в специальной операции Вооружённых сил России на Украине. При этом некоторые из них были участниками летних смен в 2022 году и вновь вернулись в лагерь к друзьям и наставникам за новыми знаниями и впечатлениями.

"Задача подрастающего поколения — хорошо учиться, чтить и знать историю. Уверен, представители всех четырёх направлений лагеря по итогам смены образуют одну большую команду, команду единомышленников, которая, вернувшись в свои регионы, сможет реализовывать идеи и проекты, помогать нашим ветеранам, восстанавливать историческую память, освещать события без искажения смысла. И та программа, которую мы подготовили для вас, будет этому способствовать, — поприветствовал участников лагеря заместитель министра образования и науки — руководитель департамента по делам молодежи Сергей Бурцев.

С приветственным словом к ребятам обратилась исполнительный директор РВИО в Самарской области Инна Жичкина: "Мы надеемся, все те знания, которые вы получите здесь, помогут вам стать большими знатоками истории. Любите Россию, знайте историю и защищайте историческую правду! Будьте достойной сменой и достойным будущим нашей страны!".

За две недели ребята успели пройти курсы по истории России, социальному проектированию, начальной военной подготовке, туризму, поучаствовали в спортивных поединках и сдаче норм ГТО, проявили творческие способности на сцене и продуктивно провели время.

Кульминацией смены стали финальные события тематических направлений: презентация добровольческих проектов и видеоматериалов, выставка военных артефактов и операция "Штурм" — захват военной базы, возведённой защитниками.

Первая смена завершилась 25 июня, а 29 июня "Лесная сказка" встретила второй заезд "Страны Героев".



**Цифровые сервисы изменили всё – и государственные услуги, и образование, и медицину. Но все плюсы цифровизации будут нивелированы, если мы не сможем предпринять мер по борьбе с киберпреступностью.**

Дмитрий Анатольевич Медведев



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес [GAZETA@CPOSO.RU](mailto:GAZETA@CPOSO.RU)

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

СТАЖЁРСКАЯ ПЛОЩАДКА

## ПЕРЕД ЗАКОНОМ ВСЕ РАВНЫ, ОСОБЕННО ВО ВСЕМИРНОЙ ПАУТИНЕ ПОДВОДНЫЕ КАМНИ РЕКИ ОНЛАЙН

В Поволжском государственном университете телекоммуникаций и информатики (ПГУТИ) состоялся очередной круглый стол. Тема – "Влияние современных информационных технологий на воспитание подрастающего поколения".

Алина СУРНАКОВА,  
репортёр медиацентра ПГУТИ

Поговорить об этом со студентами и не просто поговорить, а пообщаться, ответить на множество вопросов пришла помощник прокурора города Самары Алёна Золотарёва.

Говорили о плюсах и минусах мировой паутины. О подводных камнях, которых немало в этой реке под названием Сеть. Студенты ПГУТИ подняли вопросы кибербезопасности и кибербуллинга. Беседовали о том, как сохранить свои данные и не стать жертвой интернет-мошенничества.

Помощник прокурора рассказала о том, как важно следить за своей онлайн-активностью, знать, как реагировать на угрозы.

Важно понимать, что защита онлайн-активности – это постоянный процесс. Следите за обновлениями и запретными словами в играх, читайте новости и не переходите на них извне, смотрите комментарии и контролируйте комментирование. Если вы знаете о возможных угрозах, то это поможет вам избежать получения киберпреступников в вашей онлайн-жизни.

Алёна Золотарёва рассказала, что информационно-коммуникационные технологии формируют среду, где открывается множество возможностей для реализации деструктивных идей, преступных деяний.

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют людям множество новых возможностей, но, к сожалению, они также создают новые возможности для преступников. Киберпреступления – это новый вид преступлений, который может быть совершён при помощи компьютеров, смартфонов и Интернета.

С появлением виртуальной среды преступность вышла на новый этап своего проявления – появилась возможность орудовать анонимно, скрываясь за множеством прокси-серверов, лож-



ФОТО ИЗ АРХИВА ПГУТИ

ных данных в социальных сетях, проводить удалённо преступные операции в экономической и социальной сферах.

Киберпреступления могут быть разных видов: кража личной информации или финансовых данных, хакерские атаки, распространение вирусов, фишинг и многое другое.

Некоторые киберпреступления могут привести к серьёзным негативным последствиям, таким как утечка личной информации, потеря денег или вред компьютерам и другим устройствам. Кроме того, киберпреступления также могут быть использованы для организации других видов преступлений, таких как насилие, терроризм и т.д.

Чтобы не стать жертвой киберпреступлений, необходимо следовать основным правилам безопасности в Интернете. Быть осторожными, когда вы делаете покупки в Интернете, вводите свои личные данные или открываете вложения в электронной почте.

Вы должны убедиться, что ваш антивирус и другое программное обеспечение находятся в актуальном состоянии и обновляются регулярно, а также следить за тем, чтобы ваш пароль был безопасным и сложным для подбора.

Темы во время круглого стола обсуждались разные. Например, студент РСО-11 **Богдан Лозовой** задал вопрос, касающийся пропаганды наркотических веществ в песнях иностранных исполнителей, и поинтересовался, как власти законодательно собираются бороться с данной проблемой. С россий-

скими исполнителями разобраться просто, а как быть с популярными и не очень зарубежными певцами? Пока это вопрос сложный, но работа в этом направлении уже ведётся.

Студентка первого курса **Анна Абрашклина** поинтересовалась, какие советы можно дать родителям подростков. Каким образом они могут помочь детям избежать нежелательных ссылок или как им не столкнуться с кибербуллингом. Что делать в подобных ситуациях.

Помощник прокурора г. Самары акцентировала внимание на том, что родители должны иметь контакт со своими детьми, выстроить с ними доверительные отношения, чтобы в случае какой-либо неприятной ситуации в сети дети не побоялись и не постеснялись обратиться к ним за помощью, могли свободно поделиться своими мыслями и чувствами.

Каждый из нас может сыграть свою роль в предотвращении киберпреступлений, сообщая о подозрительной активности в интернете и помогая другим распространять информацию о том, как защититься от потенциальных угроз. Только таким образом мы можем создать безопасную, устойчивую экосистему в Интернете.

Вывод, который вместе сделали студенты и представитель прокуратуры, – победить мошенников и преступников можно. Но бороться с виртуальными нарушителями закона нужно всему обществу в целом.

Вот тогда победа точно будет за нами!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

## УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СМЕНЫ

Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ) встретил школьников из Донецкой Народной Республики.

Ольга СИДОРОВА

Проект летнего этапа образовательно-туристских программ "Университетские смены" реализуется Министерством просвещения и Министерством науки и высшего образования страны совместно с Российским движением детей и молодёжи.

В Самарской области организатором смены выступает СГСПУ.

"Мы уже не первый раз проводим "Университетские смены". К нам приезжали школьники из Луганской Народной Республики, Оренбургской области, Республики Башкортостан, Республики Ингушетии, Нижегородской области. Наши студенты и преподаватели стараются сделать их отдых полезным и интересным. Мы делаем всё, чтобы создать для ребят праздник, погрузить их в атмосферу дружбы, дать им возможность проявить себя и реализовать интересные проекты, – отметила и.о. ректора СГСПУ **Светлана Бакулина**. – У нас для этого есть все возможности. При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и в рамках реализации нацпроекта "Образование" в нашем университете создан Педагогический технопарк СГСПУ, оснащённый современным оборудованием. Я уверена, ребятам будет интересно на нём работать. Всегда приятно видеть счастливые глаза детей. Мы понимаем, что сейчас у них дома беспокойно и наша задача вернуть им хоть чуточку радости и беззаботного детства".

Программа смены туристско-краеведческой направленности рассчитана на десять дней. За это время подростки отдохнут, познакомятся с достопримечательностями Самары и приобретут полезные знания. Занятия будут проводиться опытными специалистами, имеющими многолетний стаж педагогической работы, а также студентами СГСПУ.

Всего за лето университет проведёт две смены для ребят из Донецкой Народной Республики. В общей сложности в них примут участие 200 школьников из новых регионов Российской Федерации.

ОБРАЗОВАНИЕ  
САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер  
ПИ № ФС7-4637от 12.11.2007

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21  
Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано в ООО "Профиль"

Адрес: 445007, Самарская область,  
г. Тольятти, ул. Ларина, д. 191,  
строение 10, офис 5.  
Тел./факс: (8482) 55-69-38, 55-69-40.

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу  
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

