

ОБРАЗОВАНИЕ

№ 2 (394)

САМАРСКИЙ РЕГИОН

28 ФЕВРАЛЯ 2023

gazeta@cposo.ru

Выходит с 1996 года

(846) 332-28-59

ГЛАВНОЕ

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



ФОТО: ЯРОСЛАВ ТОЛОЧНЫЙ

На заседании областного правительства принято решение о повышении оплаты труда работникам государственных образовательных учреждений.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

13 февраля губернатор **Дмитрий Азаров** провёл заседание областного правительства. Первый вопрос повестки касался повышения оплаты труда педагогических работников. Соответствующий проект постановления Правительства представил министр образования и науки Самарской области **Виктор Акопьян**. Проект постановления разработан в целях исполнения Указа Президента Российской Федерации № 597 и поручений Президента от 10.12.2022 о повышении оплаты труда отдельных категорий педагогических работников.

Проектом постановления предлагается повышение оплаты труда: на 10,1% — педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, на 3,6% — педагогическим работникам общеобразовательных учреждений. "Таким образом, в результате среднемесячная заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных учреждений образования достигнет уровня, установленного Указом Президента РФ", — доложил Виктор Акопьян.

Общий объём средств областного бюджета, необходимый для повышения оплаты труда педагогических работников, в 2023 году составит более 1,082 млрд рублей. Средства предусмотрены в полном объёме. "Решение, которое мы сегодня рассматриваем, касается наиболее чувствительных категорий. Отдельно отмечу дошкольное образование — ситуацию там нужно улучшать. Наиболее заметное изменение будет как раз по данному направлению. Увеличение будет произведено на 10,1%. Все необходимые согласования получены, необходимые средства предусмотрены, принимаем решение", — резюмировал глава региона.

Напомним, вопросы повышения оплаты труда работникам образования, своевременного доведения уровня заработной платы до показателей, установленных Указом Президента РФ, находятся в зоне постоянного внимания властей. Глава региона подчеркнул, что к вопросу о повышении зарплат педагогическим работникам других категорий областное правительство будет возвращаться в течение года. "Мы вернёмся к этому вопросу во втором и третьем квартале.

Этот вопрос в фокусе нашего постоянного внимания находился и будет находиться", — заверил глава региона.

Губернатор подчеркнул, что труд педагогов всегда был и остаётся чрезвычайно значимым для общества, поскольку учителя дают детям не только знания, но и прививают им любовь к Родине, уважение к истории России, её великой многонациональной культуре. "Наши замечательные педагоги учат подрастающее поколение сохранению духовно-нравственных традиций, заложенных нашими предками, учат чтить героический подвиг советского народа, сокрушившего фашизм. Отдельно отмечу тот вклад, который педагогическое сообщество вносит в укрепление духа патриотизма сегодня. Безусловно, будущее нашей страны сегодня в руках педагогов", — отметил Дмитрий Азаров.

Крайне важное значение имеет создание условий для эффективной работы, укрепление материально-технической базы, строительство новых детских садов, школ, приведение в порядок учреждений среднего профессионального образования, пристальное внимание к дополнительному образованию и высшей школе. "Всё это обеспечивает опережающее развитие нашего региона", — заключил Дмитрий Азаров.

АКТУАЛЬНО

ЛЮДИ ЖДУТ НОВУЮ ШКОЛУ

Современная школа на 450 мест откроется в селе Тимофеевка Ставропольского района.

Ольга СИДОРОВА

Губернатор **Дмитрий Азаров** в рамках рабочей поездки в Ставропольский район осмотрел ряд объектов социальной инфраструктуры. В муниципалитете благодаря региональному бюджету и реализации национальных проектов, инициированных президентом страны **Владимиром Путиным**, для жителей создаются условия для комфортного обучения, отдыха, творчества и самореализации.

В селе Тимофеевка существующее здание школы было построено в 1965 году и рассчитано максимум на 145 учащихся, а школьников гораздо больше. Ребята вынуждены учиться в две смены, многие родители возят детей в Тольятти. Первые проекты новой школы появились ещё в начале 80-х годов, но долгие годы строительство так и не начиналось. После того, как жители Тимофеевки обратились к губернатору **Дмитрию Азарову** за помощью в решении проблемы, строительство новой школы стартовало в июне 2022 года.

Глава администрации Ставропольского района **Владимир Медведев** доложил губернатору, что срок завершения работ согласно заключённому контракту — 1 сентября 2023 года. Дмитрий Азаров поставил задачу закончить строительство школы не позднее 1 августа. "Думаю, вы свою ответственность понимаете. Люди ждут новую школу не один десяток лет. К сожалению, раньше никаких шагов не предпринималось. Сейчас у нас есть все шансы, чтобы их мечта сбылась. Не подведите", — обратился глава региона к подрядчикам. Дмитрий Азаров также поручил выстроить план строительных работ так, чтобы до начала нового учебного года здание было построено и оснащено всем необходимым.

Губернатор отметил необходимость учесть пожелания родителей и детей, вовлечь их в работу по оформлению здания школы: "Делайте эту работу вместе с родителями и детьми. Крайне важна такая сопричастность. Был хороший опыт в детском доме "Иволга", когда объявили конкурс рисунков и работу победившей девочки разместили на фасаде".

АНОНС



В Самарской области в Российское движение детей и молодежи "Движение первых" приняты почти 650 человек.

▶ СТР. 2

ПРЕСС-КЛУБ



Лариса Панарина,

проректор по научной работе Института развития образования

▶ СТР. 4-5



Мы создали замечательную региональную обучающую сопровождающую команду. Сейчас в Самарской области работают пятнадцать высококвалифицированных специалистов, которые готовы оказывать тьюторскую помощь учреждениям. Чтобы они в свою очередь оказывали помощь детям, родителям, своим педагогам.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

НОВЫЙ ФОРМАТ

Каждый понедельник в 8:36 любой желающий сможет присоединиться к просмотру "Разговоров о важном". С 20 февраля передачу начали транслировать в программе "Доброе утро" на Первом канале. Она будет интересна как ребятам, которые в этот день по какой-то причине остались дома, так и их родителям, которые смогут узнать больше о внеурочных занятиях, посмотреть видеообращения федеральных спикеров, чтобы в дальнейшем продолжить разговоры о важном уже в кругу семьи.

ПРЕМИИ
ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ

Президент РФ Владимир Путин подписал Указ об увеличении количества премий лучшим учителям России за достижения в педагогической деятельности. Общее число премий увеличится с 1000 до 1250, выплата осуществляется за счёт федерального бюджета. Участниками конкурса на получение премий могут стать учителя из всех регионов России, работающие в школах не менее трёх лет и имеющие нагрузку не менее 18 часов в неделю. Премия выплачивается ко Дню учителя, её размер составляет 200 тысяч рублей.

ПУТЕШЕСТВИЯ

Благодаря нацпроекту "Туризм и индустрия гостеприимства" 200 тысяч школьников 5-9-х классов отправятся в бесплатные короткие экскурсионные поездки по родному краю или соседним регионам. Ребята и их родители смогут самостоятельно выбирать места, которые хотели бы посетить. Премьер-министр РФ Михаил Мишустин отметил, что на компенсацию затрат 29 субъектам РФ, которые специально разработали для детей такие поездки, выделен 1 млрд рублей.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПОДДЕРЖКА

В Государственной Думе РФ в первом чтении одобрен разработанный Минпросвещения России законопроект о предоставлении дополнительных мер поддержки детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья. Он предоставит возможность детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей, в том числе детям-сиротам с ОВЗ, уже получившим образование по профессии рабочего или служащего, бесплатно пройти повторное профессиональное обучение и освоить новую профессию рабочего или должность служащего.

ОЛИМПИАДА
"ЯНДЕКС УЧЕБНИКА"

До 6 марта ученики 6 – 11-х классов могут присоединиться к олимпиаде "Яндекс Учебника" по информатике (<https://clck.ru/33Tk4a>), включённой в перечень олимпиад, утверждённый Минпросвещения России на 2022/23 учебный год. Принять участие могут ребята любого уровня подготовки. Олимпиада делится на два этапа: познавательный и соревновательный. Участники и победители второго тура олимпиады могут заработать от 2 до 15 конкурсных баллов в трёх компетенциях: программирование на Python, исследовательская деятельность и искусственный интеллект.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ
В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЁЖИ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" ПРИНЯТЫ ПОЧТИ 650 ЧЕЛОВЕК

ФОТО: АГЕНСТВО ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Состоялось первое заседание Совета Самарского регионального отделения Общероссийского общественного движения детей и молодёжи "Движение первых".

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

В его состав вошли 23 человека – руководители детских и молодёжных объединений, представители родительского и педагогического сообщества.

Напомним, в апреле прошлого года с инициативой создания в России движения, которое объединило бы всех детей страны, выступила школьница из Луганска Диана Красовская. Идею поддержал президент Российской Федерации Владимир Путин. Он возглавил Наблюдательный совет движения.

"В России создан большой пул действующих детских и молодёжных объединений, которые доказали свою востребованность подростками. Среди них, например, "Юнармия", "Большая перемена", "Российское движение школьников" и другие. "Движение первых" призвано объединить усилия всех этих организаций и создать условия для максимальной реализации детских инициатив в стране", – пояснила председатель Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение первых" Самарской области Кристина Гнатюк.

Учредителями нового движения стали 26 крупнейших детских и молодёжных организаций страны.

В рамках I Съезда Российского движения детей и молодёжи, который про-

ходил в конце прошлого года в Москве, совместно с ребятами были определены ценности, миссия и 12 основных направлений деятельности. В их числе – образование и знания, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, труд, профессия и своё дело, экология и охрана природы, туризм и путешествия.

"Движение и сейчас, и в дальнейшем должно строиться вокруг того, что нужно и интересно вам самим, – отметил Владимир Путин, обращаясь к участникам Съезда. – В этом его принципиальный смысл – быть доступным на всей территории страны: и в больших городах, и в маленьких посёлках, быть современным пространством, где соединены все возможности для самореализации каждого ребёнка, подростка, молодого человека. Ведь с вами готовы делиться своим опытом и знаниями люди, добившиеся успеха в своих профессиональных сферах. Вы всегда можете рассчитывать на поддержку наставников".

"В Самарской области сформирован Координационный совет регионального отделения движения, который лично возглавил губернатор Дмитрий Азаров. В него вошли представители различных органов исполнительной власти, которые будут оказывать содействие движению – профильные министерства образования, культуры, спорта, социально-демографической и семейной политики и другие ведомства. Задача – всемерная поддержка и помощь движению в его развитии", – рассказал заместитель министра образования и науки региона – руководитель департамента по делам молодёжи Сергей Бурцев.

Сергей БУРЦЕВ, заместитель министра образования и науки Самарской области – руководитель департамента по делам молодёжи

– Самое главное – в движении всё будет делаться по инициативе детей. Наша задача – создать все условия, чтобы ребята могли самореализовываться, воплощать свои проекты, идеи в совершенно разных направлениях, которых в движении 12, которые позволяют в полной мере раскрыть потенциал ребёнка. Здорово, что первичные отделения могут появляться везде, где есть детская инициатива: в образовательных организациях, учреждениях культуры, спорта и молодёжной политики.

Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация "Российское движение детей и молодёжи" образована по распоряжению президента России Владимира Путина. Новое детское движение создаётся благодаря инициативе самих школьников и станет общедоступным, интересным и современным пространством для детей и подростков. Деятельность движения направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей.

Ключевым вопросом стало единогласное голосование за включение в состав движения 647 человек, в их числе и наставники. Единогласно члены Совета проголосовали и за открытие 115 первичных отделений. Всего за столь короткое время в адрес регионального отделения поступило более 190 инициатив об открытии "первичек". С каждым днём их количество увеличивается.

В рамках заседания было принято решение о создании местных отделений в таких городских округах, как Самара, Тольятти, Жигулёвск, Нефтегорск, Чапаевск, Кинель, Новокуйбышевск, а также в Безенчукском, Похвистневском и Волжском муниципальных районах губернии.

В течение года такие отделения появятся во всех муниципалитетах Самарской области.

Ещё один важный этап – создание в ближайшее время детского Совета. Он будет формироваться через систему выборов.

Участники Совета рассмотрели проект плана работы на текущий год, при формировании которого учитывались предложения детей. В результате в него включили более 80 различных событий, акций, мероприятий.

Одной из первых региональных инициатив стал общественный проект "Отважным и важным". Его участникам необходимо было создать эскиз будущего шеврона для защитников Отечества. Уже в ближайшее время будут подведены итоги конкурса и назван победитель, работа займёт место на одежде наших военнослужащих.

Чтобы открыть первичное отделение "Движения первых" нужна инициативная группа минимум из трёх человек. С этим предложением можно обратиться к руководителю образовательной организации, который даёт разрешение и направляет его в региональное министерство образования и науки. Такая возможность есть у каждого молодёжного объединения, будь то театральная кружок или же спортивная секция.

Вступить в движение можно на сайте будьвдвижении.рф.

ОЛЕГ БУРАНОК: "ОТНОСИСЬ К СТУДЕНТАМ И КОЛЛЕГАМ ТАК, КАК ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ОНИ ОТНОСИЛИСЬ К ТЕБЕ"

ОТ ЗАКЛЁПОК ДЛЯ САМОЛЁТА ТУ-154 К СОЗДАНИЮ "ФЕОФАНОВЕДЕНИЯ"

"Чтобы стать филологом, нужно читать, читать и читать. Без знания текста невозможна никакая технология, даже космическая. Текст даёт всё. И нужна любовь к слову. Если этих составляющих нет, то нечего делать в словесниках. "Учитель словесности" – недаром так называется произведение Антона Павловича Чехова, – считает Олег Буранок, российский литературовед, исследователь русской литературы XVIII века.

Андрей КОСАРЕВ

Олег Михайлович вспоминает: "После восьмилетки я закончил Куйбышевский авиационный техникум. Но уже на втором курсе отчётливо понял, что техника не моё призвание. У меня очень хорошо шла литература, история. По техническим предметам были четвёрки-пятёрки, но давались они мне с трудом. Ну нет у меня этого воображения инженерного! Все ребята по изометрии чертили на раз, у них было инженерное видение этого процесса. А я не понимал. Мой преподаватель говорил: "Слепи из пластилина, соедини, разрежь ножиком, посмотри, что внутри. Разобрался? За аккуратность – четвёрка, но мозги твои совсем не технические". Потом до армии я работал на заводе. И окончательно пришёл к выводу, что это не моё".

Армейская служба проходила в Монголии, в авиационной части. Буранок шутит: "Не пустили ни к самолётам, ни к вертолётам. Сказали, что для обороны Советского Союза это опасно. Сначала служил поваром, потом заведующим столовой. Пришёл в армию маленьким сыночком, ничего не умел. Армия научила всему. Готовить, жить в суровом мужском коллективе, выстраивать с людьми отношения". В армии Олег Михайлович начал готовиться к поступлению на исторический факультет. "Мама мне прислала учебники. Я их штудировал, пересказывал главу за главой своим солдатам на ночь глядя, читал художественные тексты. Вот так всё и повернулось: от авиации, от авиационного завода, от ТУ-154, на котором я заклёпки ставил, в сторону гуманитарную".

Но был ещё один поворот. В тот год, когда Буранок пришёл сдавать вступительные экзамены, на историческое отделение набирали историков и учителей английского языка. А Олег Михайлович прилично знал немецкий. К нему и готовился. "Советом помогла секретарь приёмной комиссии. Говорит: "Литература и история рядом. Факультет назы-



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

вается историко-филологический. Иди-ка ты, Олег, на филологию". Пошёл, сдал. Проходной балл был высокий. Но служба в армии давала преимущество, мне баллов хватило".

Учился с удовольствием, преподавали совершенно потрясающие специалисты. Олег Михайлович сразу же сделал выбор. Стать преподавателем высшей школы, идти в науку. Через четыре года он уже преподавал на кафедре. "Я и Надежда Борисовна Алдонова – два молодых человека на кафедре, а все остальные – профессора и доценты, наши учителя. Работать в таком коллективе было сложно. Все имели право нам сделать замечание, и их делали, учили. Строго, но доброжелательно. Как нынешний заведующий кафедрой стараюсь этот дух поддерживать".

Олег Михайлович двадцать два года был проректором СГСПУ по научной работе. Но главное для него – это кафедра. "Профессор Виктор Алексеевич Бочкарёв говорил нам: "Всё, что совершается в вузе, совершается на кафедре". Это основная ячейка. Как семья в обществе, так и здесь тоже организация по семейному принципу. Есть взрослые, есть среднее поколение. Обязательно должно быть младшее поколение. Только тогда кафедра, как коллектив, работает гармонично. Как без молодёжи остаться? Кому мы всё передадим? Мы уже возрастные, надо на кого-то опереться. А чтобы опереться, надо готовить смену".

Движение наставничества поддерживается правительством. Мы выдвинули молодого профессора Елену Валерьевну Абрамовских на знак отличия "За наставничество". Она очень грамотный,

знающий теоретик литературы. Их мало, это редкая специализация. Надо, чтобы теоретик был ещё и методистом. Прежде чем стать методистом, надо в школе поработать. Как всё совместить? Подсказываем, помогаем. У меня принцип такой по отношению к людям: доброжелательность и желание помочь. Относись к студентам и коллегам так, как бы ты хотел, чтобы они к тебе относились. И это чувствуют коллеги и молодёжь, и даже лаборанты кафедры, их тоже надо взращивать, помогать им. Люди должны видеть возможности для роста и перспективы для развития".

Профессор Буранок гордится тем, что 90% выпускников СГСПУ идут работать в школу. Это очень высокий результат. Но учителей-словесников не хватает. В этом году по просьбе министерства образования и науки Самарской области университет пошёл на эксперимент. Все пять курсов пошли работать учителями. Сначала полтора месяца практики. "Практика – это святое. Потом студенты заключают трудовое соглашение, работают учителями. Нагрузка у многих большая, от 18 до 40 часов. Зарплата небольшая, так как нет стажа и законченного высшего образования. Но студенты растут профессионально и методически, они проходят и изучают программу своего класса. И учатся ответственности, становясь на наших глазах другими".

Поначалу всем было трудно. Нам надо было добраться до каждой школы, до каждого ученика. Например, наш студент Алексей Аникин сейчас работает в своей родной школе в Ульяновской области, ведёт большую нагрузку. Поэтому приходится работать в режиме онлайн. Это непросто. В аудитории за пятнадцать минут всё бы объяснили. А так – колоссальное напряжение. Но мы понимаем, что это социально значимый эксперимент, идём на это. На уроках сейчас бываем реже. Не только из-за того, что далеко. Половина студентов работают в самарских школах. Я как-то сказал на заседании кафедры: "Не мучайте молодых учителей посещением. Это нервозность детям и молодому преподавателю". В результате никто из школы не сбежал, не сломался. Они понимают свою значимость, потребность. Это очень важно в становлении профессионалов. Для школы главное, чтобы не было, с одной стороны, приземлённости, а с другой стороны, гордыни. Уважительное отношение

Олег БУРАНОК,

д-р филол. наук, д-р пед. наук, заведующий кафедрой литературы, журналистики и методики обучения Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ), действительный член Академии педагогических и социальных наук, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член редколлегии журнала "Литература в школе".

очень хорошо чувствуют и студенты, и ученики. Вот тогда будет успех".

Олег Михайлович считает, что в гуманитарном образовании технические средства вторичны, главное – работа со словом. "Из-за ограничений мы стали редко встречаться тет-а-тет. Сидим онлайн, используем новые технологии. Но они больше эффективны в химии, физике, математике... Там, где есть однозначные ответы, это работает. А в литературе однозначных ответов нет. Восприятие лирического героя, какого-то образа, пейзажа всегда на полутонах и нюансах. Как встречу князя Андрея с дубом, знаменитую сцену из "Войны и мира", этот его проезд, сначала печальный, потом восторженный, передать через онлайн?! Невозможно. Уже не говоря о лирике. Поэтому надо аккуратнее пользоваться техническими средствами обучения, чтобы было не во вред".

О.М. Буранка недаром считают основателем "Феофановедения". "Всю жизнь я занимаюсь русской литературой XVIII века, различными её аспектами и жанрами. Началось всё с трагедии Феофана Прокоповича "Владимир" 1705 года. Феофан Прокопович только что вернулся в Киев из иезуитского колледжа, блестяще образованный молодой человек. Чтобы учиться в колледже, он перешёл в католичество. Сам Папа Римский благословил его на библиотекаря Ватикана. Нет, он захотел в Киев, на родину! Шёл пешком целый год. Вновь перекрестился в православие, стал монахом и преподавателем Киево-Могилянской духовной академии. Пиитика, риторика, математика, физика, философия, много разных других дисциплин. По каждому предмету он оставил записи на латыни и на русском. Дал начало русской трагикомедии, другим жанрам.

Меня это увлекло, захотелось посмотреть на его творчество шире. В итоге был издан курс лекций в Самаре, потом учебник в Москве. Я защитил докторскую диссертацию "Научно-методическая проблема изучения русской литературы XVIII века в вузе" по методике преподавания литературы в высшей школе. По существу, это была первая такая докторская диссертация в стране, именно по XVIII веку, да ещё в вузе".

Мечты об историческом образовании воплотили сыновья Олега Михайловича, которые преподают и занимаются наукой в том же университете.



Олег БУРАНОК

– Если Серафима Васильевна Фролова, Алексей Александрович Дементьев – истоки самарской лингвистической школы, то Виктор Алексеевич Бочкарёв, Иосиф Маркович Машбиц-Веров и другие – это литературоведческая школа. Это были люди с именами, авторы учебников и книг. Это была настоящая филологическая самарская научная школа. Если искать истоки и генезис самарской школы, то это саратовская филологическая школа. Великий Александр Павлович Скафтымов. Это имя, которое недооценено до сих пор. Знаменитый литературовед, гуманитарий. Вровень с Михаилом Бахтиным, Юрием Лотманом. Когда в 1968 году в Москве вышла книга "Нравственные искания русских писателей" Скафтымова, все ахнули. Писалось более полувека назад, а актуально и сейчас.

ПРЕСС-КЛУБ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: " РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ"

Место проведения: ЦПО Самарской области

Количество участников: 14

Дата: 10 февраля 2023 г.

ОЦЕНИЛИ ВЫСОКИЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ЭТО БЕЗГРАНИЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕБЯ

В Центре профессионального образования Самарской области состоялось очередное заседание педагогического пресс-клуба "Развитие личностного потенциала педагогов и учащихся: из опыта работы". Развитие индивидуального профессионализма педагогов тесно связано с личностным потенциалом человека и заложенных в нём ресурсов, которые могут быть использованы для эффективного обучения и воспитания.

ЧТО ТАКОЕ РЛП?

Юлия Сошникова, преподаватель кафедры педагогики и психологии института развития образования (ИРО), региональный куратор, сертифицированный федеральный эксперт программы по развитию личностного потенциала: Публичное акционерное общество "Сбербанк России", региональное министерство образования и науки и благотворительный фонд Сбербанка "Вклад в будущее" подписали в 2020 году трёхстороннее соглашение о сотрудничестве, в рамках которого в губернии реализуется программа по развитию личностного потенциала (РЛП). Она направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребёнку научиться ставить цели в жизни и достигать их, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций. Программа учит ответственно относиться к жизни, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, успешно взаимодействовать с другими людьми.

Программа по РЛП помогает сформировать в образовательных организациях личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития, а ребёнок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию и саморазвитию.

Программы повышения квалификации и обучения педагогов, разработанные Московским городским педагогическим университетом и реализуемые региональными институтами развития образования, способствуют личностному



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

и профессиональному развитию педагогов, обеспечивают их передовыми методиками и инструментами для работы с детьми. Участие в программе позволяет школам и детским садам изменить свою внутреннюю культуру, перезапустить профессиональную инициативу педагогов и воспитателей; ввести новые формы работы с родителями; создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала.

В реализации программы принимают участие 70 школ и четыре детских сада Самарской области (на момент подготовки публикации – прим.ред.).

БЫТЬ УСПЕШНЫМИ И ЛУЧШИМИ

Лариса Панарина, проректор по научной работе ИРО: Это была инициатива фонда "Вклад в будущее". Министерство образования и науки Самарской области, учитывая необходимость развития будущих поколений, поддержало реализацию проекта. Когда мы согласились участвовать в проекте, то ещё не понимали, что нас ждут такие эффективные результаты, достижения. Мы создали замечательную региональную обучающую сопровождающую команду (РОСК). Сейчас в Самарской области работают пятнадцать высококвалифицированных специали-

стов, которые готовы оказывать тьюторскую помощь учреждениям. Чтобы они в свою очередь оказывали помощь детям, родителям, своим педагогам.

Иван Морозов, и.о. заведующего кафедрой воспитательных технологий ИРО: Чтобы попасть в проект, регион должен был пройти отбор. Инвестиционный потенциал Самарской области оказался достаточно высоким. На это при отборе обратили особое внимание.

Как и в любом проекте, здесь есть свои показатели, оценки эффективности. Проводится мотивирующий мониторинг, в котором мы показываем результативность реализации проекта в губернии. Два года подряд наша обучающая сопровождающая команда остаётся одной из лучших в России! У нас действуют три Центра развития личностного потенциала, это школы, которые подали заявки и прошли отбор.

В декабре прошлого года мы первыми в стране провели межрегиональный форум по развитию личностного потенциала. У нас уже есть большое количество собственных наработок. Хотя у самого проекта очень хорошая методологическая основа, сопровождение, какие-то вещи нас не устраивают. Они не попадают под специфику нашего региона. Поэтому мы вынуждены искать новые форматы, новые приёмы.

Мы не просто их находим, но и хотим, чтобы наши коллеги их апробировали в других условиях: посмотрели, насколько эффективно они работают в их образовательных организациях. В марте на базе ИРО и площадки – образовательного центра "Южный город" – состоится первый Всероссийский съезд Центров развития личностного потенциала.

ВЫБОР, ЦЕЛИ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ

Юлия Сошникова: Институт развития образования взял на себя ответственность за сопровождение и обучение всех команд, которые будут участвовать

в проекте. Управленческих и педагогических. Первая волна, а это десять школ и четыре детских сада, были выбраны организаторами из Москвы на конкурсной основе. За вторую и третью волны отвечала Самарская область. Вторая волна формировалась из кандидатов, представленных по инициативе территориальных управлений образованием. А третья была полностью сформирована из школ, которые сами заявили на участие.

У школ возник интерес. Это один из факторов успешности проекта, когда школы, перенасыщенные участием в различных мероприятиях, хотят участвовать в новой программе. Они понимают, что там они получают пользу для развития своего коллектива. Наша команда РОСК обучает и сопровождает эти школы, площадки по обмену опытом, региональные мероприятия.

Следующая ступень в развитии учреждения – получение статуса Центра по развитию личностного потенциала. Есть школы-участницы, а есть уже школы-центры. Центры работают на решение более глобальных задач. Они рассматривают решения возможных проблем, связанных с реализацией проекта. Это организации-лидеры нашей программы.

Иван Морозов: У нас запись на курсы повышения квалификации происходит через систему "АИС-кадры". Никаких веерных рассылок нет. Хотите на курсы? Приходите. Про эти курсы знают учреждения, которые уже участвуют в проекте. Но когда мы начинаем открывать группы, к нам приходит масса людей, которые в этом не задействованы. Они говорят: "Нам интересна эта тема". Но мы не можем взять этих людей, так как у них не обучена управленческая команда.

Всё начинается с заявки на участие в проекте. Если управленческая команда, педагогический коллектив приняли это решение, то процесс будет реализовываться. Мы всегда говорим, что личностный потенциал – это безграничное обучение и трансформация. А трансфор-



Юлия Сошникова, преподаватель кафедры педагогики и психологии ИРО, региональный куратор, сертифицированный федеральный эксперт программы по развитию личностного потенциала

“

У школ возник интерес. Это один из факторов успешности проекта, когда школы, перенасыщенные участием в различных мероприятиях, хотят участвовать в новой программе. Они понимают, что там они получают пользу для развития своего коллектива. Наша команда РОСК обучает и сопровождает эти школы, площадки по обмену опытом, региональные мероприятия.

”

мация начинается с себя. Если ты себя трансформировать не можешь, то не сможешь трансформировать других. Это важно: осознание и готовность к изменениям.

Елена Киреева, методист Центра информационных технологий г.о. Тольятти, сертифицированный федеральный эксперт и преподаватель программы по развитию личностного потенциала: Этот проект имеет психологический оттенок. Его цель — развить личностный потенциал педагога, управленца и ребёнка. Всех участников образовательного процесса. Дмитрий Алексеевич Леонтьев, ныне живущий классик педагогической мысли, высказал гипотезу, что личностный потенциал не даётся от рождения. Его можно развивать. И речь идёт об умении использовать ресурсы. Самое главное качество, которое в человеке должно быть развито — это саморегуляция. На пороге входа в проект это было для меня открытием. Стандартно считается, что личностный потенциал — это таланты, одарённость, творчество, возможно, академические навыки. Оказывается, краеугольным камнем является саморегуляция.

Личностный потенциал имеет под собой три "кита". Первый — это потенциал выбора. Человек умеет делать качественный выбор и потом не жалеет об этом, несёт за него ответственность. Второй — потенциал достижения. Это когда мы ставим перед собой цель, планируем шаги для её достижения. Здесь нужно уметь отразить, дать качественную обратную связь. Последний — это потенциал жизнестойкости. Если что-то не получится, мы сможем уберечь себя от травмы. Как видите, здесь многое связано с тем, что мы привычно связываем с областью психологии. Эта программа с помощью тщательно разработанного дидактического комплекса, игровых комплектов, рабочих тетрадей, учебных пособий, сопровождения лучших учёных позволяет достичь результата. Если школа всё это принимает и начинает действовать, то успех гарантирован.

СПРОСИТЕ У ДЕТЕЙ, ЧТО ОНИ ХОТЯТ

Румия Ивлиева, директор школы имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка м.р. Кинельский: Мы много креативим, участвуем в других проектах. Встал вопрос, чтобы тот ресурс, который пришёл в школу, максимально заработал и включил в себя всё то, что уже есть. Не ломая наработанные. У нас это получилось.

Разработан педагогический проект "Пульс изменений" по созданию обратной связи. В рамках проекта педагоги будут рассказывать, как они эти подходы используют на уроках. Как сам педагог занимается самоанализом, используя эти ресурсы. Важно, как происходит трансформация и смещение контекста мышления у педагога. Он не может быть прежним. У него новая ролевая модель. Он становится партнёром, наставником, другом. Это не делается за год. Этот ресурс бесконечный, его можно распаковывать и распаковывать. Но мы увидели перспективу.

Изменения в педагогах отражаются на детях. Ребёнок раскрывается, исходя из своих внутренних потребностей, внутренних возможностей и желаний. Мы проводили фокус-группы с ребятами, спрашивали, что им интересно, чего не хватает. Они предложили новые интерактивные, креативные вещи. Остановились на такой форме демократического проекта: обучающиеся сами выбирали четыре проекта и реализовывали их в течение года. В частности, предметно-пространственную среду. Дети сами её разработали, я нашла ресурсы, ту же краску. У нас появились пять новых, красивых зон для реализации творческого потенциала детей. Фойе, две предметно-про-

странственные зоны для начальной школы. Огромная фотозона активности ребят. Модульные пуфы, где дети могут играть и отдыхать в свободное от учёбы время. Мы участвовали в конкурсе "Создающие будущее" благотворительного фонда "Хорошие истории", направленном на развитие благоприятной среды для детей, которые находятся на индивидуальном, домашнем обучении. Эту практику мы отработали, наши дети вышли из дома и успешно участвуют в работе наших мастерских. Проект РЛП для нас появился вовремя. Он дал нам возможность остановиться, посмотреть на то, что у нас есть. На основе этого создать наш стартап. Мы не статичны, мы ищем новые способы, их апробируем. И с ними идём дальше. И в школе изменились не стены, изменилась среда. Появились что-то неумолимое, другое, но это уже оказало положительное влияние на климат в школе.

Иван Морозов: Есть три компонента среды. Изменение одного неумоли-

тересующим их темам. Сейчас мы трансформируем деятельность "Кафе". Нашей задачей становится согласование деятельности педагогов и родителей в воспитании и развитии ребёнка. Следующая линия "Покажи, на что ты способен" касается социального проектирования. Здесь мы активно используем учебно-методические комплекты, которые нам предоставил фонд "Вклад в будущее". Мы стали победителями во всероссийском конкурсе "Кубрик".

Марина Панкратова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 89 г.о. Тольятти: Мы получили корпусную мебель, 36 кубиков разной функциональной наполненности. Дети сами сделали полный архитектурный дизайн кабинета "Кубрик детских инициатив". Прописали, как они видят этот центр с учётом использования этой мебели. Проект, полностью подготовленный школьниками, победил. Скоро одно из пространств нашей школы будет полностью организовано.



Елена МАКЕЕВА



Румия ИВЛИЕВА



Татьяна БРАЖНИКОВА

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

мо вызывает изменение другого. Школа изменила предметно-пространственный компонент. А за ним "потянулся" социальный компонент. Раньше дети просто бегали, прыгали. А теперь появились пуфы, а с ними и возможность трансформировать пространство под разные задачи. Когда на уроке детям начинают рассказывать о практике ненасильственного общения, о том, как управлять своими эмоциями, они начинают задумываться, что мир другой, менять своё поведение.

УЙТИ ОТ ДОГМАТИЗМА В ТВОРЧЕСТВО

Татьяна Бражникова, директор школы № 89 г.о. Тольятти: Наша школа участвует в проекте третий год. Обучены управленческая и педагогическая команды. Разработан свой управленческий проект "Открытые встречи", где мы создаём площадки для открытого общения: детей и родителей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

В рамках этого проекта действуют четыре линии. Одна из них — это уже состоявшееся профессионально-образовательное сообщество педагогов в наших школах, которое разрабатывает надпредметные занятия по формированию у детей компетенций "4 К" (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация). Они генерируют идеи, придумывают удивительные уроки, занятия, помогающие детям развивать личностный потенциал. Второе направление связано с профориентацией.

Наши дети участвуют в мероприятиях, которые проводят наши выпускники, родители, представители администрации города. У нас действует площадка "Родительское кафе "Открытые встречи". Здесь в неформальной обстановке мы проводим встречи с родителями по ин-

Когда мы входили в проект, то провели диагностику. Мы думали, что мы молодые, творческие, а оказалось, что у нас среда карьерно-догматическая. Как нам её превратить в творческую? На учёбе для меня было открытием, какие, оказывается, есть инструменты социального компонента. Мы провели, наверное, лучший педсовет, самый активный. Начали с того, что социальный компонент не менее важный, чем предметно-пространственный. Оказалось, что не только мы хотим учить детей, они тоже чувствуют потребность к обучению. Когда мы им дали эти инструменты, выяснилось, что изменить себя несложно. Следующая диагностика показала, что вектор чуть изменился на творческий. Мы только чуть-чуть изменили себя, своё общение с учениками. С приказа ушли на просьбу. И дети активно пошли нам навстречу.

НА ОДНОЙ ВОЛНЕ С ДЕТЬМИ

Елена Makeeva, заведующий детским садом № 27 "Лесовичок" г.о. Тольятти: Мы реализуем проект "Академия развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений". Начали

работе детского сада № 27 "Лесовичок" г.о. Тольятти: Наши педагоги в рамках профессионального сообщества стали разрабатывать педагогические практики, направленные на развитие личностного потенциала. В этом году коллеги участвовали в Первом педагогическом всероссийском фестивале "Лучшие педагогические практики развития личностного потенциала". Практика одной команды была одобрена, они выступили на всероссийской конференции "Развитие личностного потенциала как ценность современного образования".

Марина Алёшина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 89 г.о. Тольятти: Лет пять назад мы почувствовали, что требуется какая-то перестройка, изменения. То, что мы делаем, не всегда приносит результат, которого мы ожидаем. Нужны изменения, чтобы мы с детьми встали "на одну волну", чтобы они почувствовали, что мы с ними единое целое. Хочется видеть в школе не противостояние, а такой "образ" семьи. Где тебе будет хорошо и комфортно. Что дети рады быть с тобой. Но не было понимания, какие нужны для этого изменения. Этот проект — одна из возможностей изменить себя и выйти на новый виток развития.

“

Самое главное качество, которое в человеке должно быть развито — это саморегуляция. На пороге входа в проект это было для меня открытием. Стандартно считается, что личностный потенциал — это таланты, одарённость, творчество, возможно, академические навыки. Оказывается, краеугольным камнем является саморегуляция.

”



Елена Киреева, методист Центра информационных технологий г.о. Тольятти, сертифицированный федеральный эксперт и преподаватель программы по развитию личностного потенциала

ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ

Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" реализуется в период с 2021 по 2024 годы.

Светлана МИРОНОВА,
Самарский техникум промышленных технологий

Основное внимание в проекте отведено военно-патриотическому воспитанию, ориентированному на формирование у молодёжи идеи служения Отечеству и способности его защитить, изучение русской военной истории, воинских традиций.

На протяжении многих лет Самарский техникум промышленных технологий (СТПТ) выступает организатором областных соревнований зимнего этапа военно-спортивной игры "Зарница", которая в канун Дня защитника Отечества объединяет участников молодёжных военно-патриотических объединений со всего региона.

В этом году появились новые команды, которые впервые стали участниками "Зарницы". Это показывает возрастающий интерес молодёжи к военно-патриотическому движению.

Участники "Зарницы" продемонстрировали свои знания и умения на различных станциях: "Оказание первой медицинской помощи", "Тематическая викторина" (в этом году командам были предложены вопросы по теме "Сталинградская битва"), "Шифровальщик", "Меткий стрелок" и другие. Тематика заданий направлена на укрепление командного духа участников, формирование чувства сопричастности к единой идее патриотизма и национальной гордости.

Игровые состязания развивают у ребят такие качества, как воля к победе, умение быстро реагировать и принимать решение, брать на себя ответственность.

"Занятия в военно-патриотическом клубе "Защитник" научили меня дисциплине, укрепили мою физическую подготовку, пополнили знания по оказанию первой медицинской помощи. Для меня патриотизм — это прежде всего любовь к своей Родине, готовность встать на её защиту. Но я очень надеюсь, что все навыки военной подготовки не пригодятся мне в реальной жизни и останутся только теорией" — говорит командир ВПК "Защитник", студент 3 курса Самарского техникума промышленных технологий Александр Сысоев.

Традиционно военно-спортивная игра вызывает огромный отклик у участников, её результаты обсуждаются на протяжении многих недель, а чувство гордости и причастности к военно-патриотическому сообществу страны побуждает участников и впредь продолжать свою подготовку к подобным конкурсам, а значит, и к защите Родины.

Подводя итоги игры, директор техникума Светлана Квиткова подчеркнула: "Каждый участник может почувствовать, что уже сейчас способен внести реальный вклад в развитие и укрепление России. Результатом военно-спортивной игры мы можем считать не только достижения команды, но и уверенность в том, что мы готовим достойных граждан своей страны. Наша молодёжь любит свою Родину, чтит её историю и готова приумножать её победы".

ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОМ ПОДВИГЕ

УЧАЩИМСЯ САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ РАССКАЗАЛИ О МАССОВОМ ГЕРОИЗМЕ ЗАЩИТНИКОВ СТАЛИНГРАДА

В Самарской области состоялись торжественные мероприятия, приуроченные к 80-летию со Дня разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года.

Александр ГУСЬКОВ

Эта победа стала переломным моментом в Великой Отечественной войне и в судьбе государства. Президент РФ Владимир Путин отметил, что "Сталинградская битва стала поворотным пунктом в судьбе государства и миллионов людей. Отсюда, с непокорённого города, начался путь наших войск на Берлин". Президент напомнил, что Победа вошла в мировую историю как поворот к полному и окончательному разгрому нацизма.

Жители Самары возложили цветы к Вечному огню и горельефу "Скорбящей Матери-Родине", почтив память погибших героев. Отдавая долг защитникам Сталинграда, мы склоняем головы в знак глубокой скорби обо всех погибших, которые стали для нас примером служения Отечеству и любви к своей Родине.

Губернатор Самарской области Дмитрий Азаров, говоря о Сталинградской битве, подчеркнул важность памяти о нашей великой Победе, о великих сражениях, которая передаётся новым поколениям. Выполняя задачи, поставленные в рамках специальной военной операции, наши войска проявляют героизм и мужество, они — пример для каждого из нас.

По окончании церемонии был дан старт региональному патриотическому проекту "Песни Победы Отцов", инициатором которого стал Совет отцов при Уполномоченном по правам ребёнка в Самарской области.

Врио уполномоченного по правам ребёнка в Самарской области Марина Тарасова: "Любовь, забота о детях, преемственность поколений, забота о старших членах семьи — это то, что характеризует российские семьи. Мужество, отвага, патриотизм — это то, что характеризует русского человека. В первую очередь мужчину, мужа, отца, главу семьи. Это особенно важно сейчас, в непростое для нашей Родины время".

Во всём регионе в этот день проходили церемонии возложения цветов и венков к памятникам и мемориалам, кинопоказы военно-исторических фильмов, патриотические акции, выставки архивных документов и фото-выставки героев.

В образовательных учреждениях проводились информационно-просветительские мероприятия, тематические классные часы, уроки мужества и торжественные линейки. 200 героических дней и ночей обороны Сталинграда вошли в историю. Это масштабное, тяжёлое и кровопролитное сражение ознаменовало начало коренного перелома в Великой Оте-



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

чественной войне и показало всему миру, что поражение нацистской Германии и её союзников неизбежно.

Учащимся рассказывали о массовом героизме сталинградцев, об отважных защитниках города и увековечивании памяти защитников Сталинграда.

В рамках мероприятий, посвящённых 80-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, ребята из военно-патриотического клуба "Феликс" Самарского торгово-экономического колледжа несли вахту памяти у Вечного огня на площади Славы в Самаре.

В школе с. Дмитриевка прошёл урок мужества, на котором ребятам рассказали об основных этапах Сталинградской битвы и об участии в боёв под Сталинградом, уроженце с. Дмитриевка И.А. Мельнове 1914 г.р., награждённом медалью "За боевые заслуги", орденом Красной Звезды, Орденом Отечественной войны 2 степени. Участники актива школьного музея прочитали на уроке мужества солдатские письма — живые свидетельства тех страшных лет. Кто-то рассказывал о том, как им тепло и кормят хорошо, кто-то скучает по дочурке, но были письма, в которых приходилось сообщать родственникам печальные вести. В конце занятия была объявлена минута молчания в память обо всех павших в этой жестокой битве.

В день 80-летия Победы в Сталинградской битве инициативная группа активистов детских и молодёжных объединений, отрядов Юнармии и кадетов, отдавая дань памяти защитникам Отечества всех поколений, провели в школе № 34 г.о. Самара торжественную церемонию открытия первичного отделения Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) "Движение первых", дав торжественную клятву быть первыми в знаниях и творчестве, на защите Родины, в науке и технологиях, в труде и спорте,

в сохранении природы! Ребята и педагогов-наставников поздравили со значимым событием в их жизни член совета Самарского регионального отделения РДДМ Зульфия Мазыр и директор школы Леонид Радаев.

На экранах мультимедийного комплекса на склоне площади Славы в Самаре открылась выставка из 52 творческих работ лучших учеников детских художественных школ и детских школ искусств губернии, посвящённая 80-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Юные художники ярко и проникновенно отобразили не только главные военные сражения, но и передали всё величие беспримерного подвига советского солдата, отстоявшего мир. Ключевой темой, объединяющей разные по жанру работы, стала тема мужества, любви к Родине, сплочённости и негибаемой силы воли народа.

Особое звучание выставка приобретает в наши дни, когда сохранение и защита исторической памяти, русской культуры и суверенитета нашей Родины вновь сплотила граждан России. Выставка рисунков "О ВОИНСКОЙ СЛАВЕ РОССИИ" — художественный символ того, что слава героев Великой Победы и героев современной России — пример, который всегда будет жить в сердце каждого из нас.

Хранить память о Сталинградской битве, о той цене, которая была отдана за Великую Победу русским народом, важно для многих поколений жителей страны.

"Победить сильного, коварного врага, перед которым трепетала вся Европа, нашим воинам помогла несокрушимая вера в Победу. Именно эта вера, переданная нам поколением победителей, вдохновляет нынешних защитников Отечества, которые при поддержке добровольцев, общественных организаций, неравнодушных граждан сдерживают агрессию фашистского киевского режима и коллективного Запада", — подчеркнул губернатор Самарской области Дмитрий Азаров.

Меняются времена, военная форма, границы государств и знамёна, под которыми доблестные воины защищают свою страну. Неизменно одно — безграничная любовь к своему Отечеству и готовность служить её историческому пути.

“ Владимир ПУТИН,
президент Российской Федерации

— Стойкость защитников Сталинграда для российского воинства, для всех нас — важнейший морально-нравственный ориентир, и наши солдаты и офицеры верны ему. Преемственность поколений, ценностей, традиций — всё это то, что отличает Россию, делает нас сильными и уверенными в себе, в своей правоте и в нашей победе.

КУЗНИЦА КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА

ЖИЗНЬ ЛЮБОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВСЕГДА ПЕРЕПЛЕТАЕТСЯ С СУДЬБАМИ ЕГО СОТРУДНИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ

Если каждого из нас спросить: "С чего начинается профессиональная образовательная организация?", не ошибётся тот, кто скажет, что любое образовательное учреждение начинается с директора.

Наталья КНЯЗЕВА,
Хворостянский
государственный техникум

Именно директор подобен режиссёру, который создаёт спектакль, хотя сам не всегда появляется на сцене. Его роль всегда более творческая, нежели административная.

Недавно отметил свой юбилей директор Хворостянского государственного техникума им. Юрия Рябова Владимир Ильич Лазарев. Это имя известно многим людям нашего района и далеко за его пределами, он отличник профессионально-технического образования Российской Федерации, заслуженный учитель Российской Федерации, заслуженный работник образования Самарской области.

Высокий профессионализм, уверенность в успехе, любовь к педагогическому труду, которому Владимир Ильич посвятил всю свою жизнь, заряжает коллектив, студенческую молодёжь техникума оптимизмом, заставляет поверить в свои силы!

Работая директором Хворостянского государственного техникума им. Юрия Рябова около 40 лет, Владимир Ильич проявляет своё профессиональное мастерство и лучшие качества администратора, что позволило педагогическому коллективу вырасти в дружную и сплочённую команду, способную решать любые вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения.

К нам едут поступать абитуриенты из многих районов Самарской области и близлежащих областей, а это доверие к нам детей и их родителей, признание учебного заведения.

За эти годы техникумом подготовлено и выпущено в трудовую жизнь более 6 000 специалистов сельскохозяйственного производства и социальной сферы для Хворостянского района и Самарской области. Выпускники техникума успешно трудятся и далеко за пределами родного региона.

Хворостянский государственный техникум на протяжении сорока трёх лет со дня образования (1 сентября 1979 года) является настоящей кузницей кадров, готовящей высокопрофессиональные трудовые ресурсы.

За годы различных реформ в области образования техникуму под руководством Владимира Ильича удалось сохранить главное — высокопрофессиональный педагогический коллектив, материально-техническую образовательную базу, высокий уровень организации учебного процесса на основе современных инновационных технологий и актуальные для сегодняшнего дня специальности.

В техникуме реализуются образовательные программы среднего профессионального образования по 14 направлениям: подготовка квалифицированных рабочих, служащих, подготовка специалистов среднего звена, профессиональная подготовка и переподготовка. На сегодняшний день педагогический коллектив техникума сохраняет свои лучшие традиции подготовки кадров, осваивает новые современные формы



ФОТО ИЗ АРХИВА ХВОРОСТЯНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА ИМ. ЮРИЯ РЯБОВА

Хворостянским государственным техникумом подготовлено и выпущено в трудовую жизнь более 6 000 специалистов сельскохозяйственного производства и социальной сферы для Хворостянского района и Самарской области. Выпускники техникума успешно трудятся и далеко за пределами родного региона.

обучения и воспитания молодёжи, при этом непрерывно повышая свою профессиональную квалификацию.

Жизнь любого учебного заведения является отражением судьбы страны и тесно переплетается с судьбами его сотрудников и выпускников.

Техникум гордится своими выпускниками, среди которых немало известных хлеборобов Хворостянского района, трудящихся Самарской области — это Валерий Барков, Сергей Мурзин, Олег Нечаев, Сергей Чалов, Павел Кузютин, Вячеслав Железников и многие другие.

За годы трудовой деятельности образовательного учреждения по профессиональной подготовке рабочих, служащих, специалистов сложился целый пласт семейных династий — родители, получившие в своё время путёвку в жизнь, доверили техникуму воспитание и обучение своих детей.

Примером тому может служить трудовая династия Жижиных. Родители окончили училище в 1979 году — мама Нина Юрьевна получила профессию швеи, отец Михаил Михайлович — мастер сельскохозяйственного производства, в настоящее время успешный фермер. Их сыновья Алексей и Михаил окончили профессиональное училище № 75 им. Юрия Рябова в 2005 и 2008 гг., поступили по целевому направлению Управления сельского хозяйства м.р. Хворостянский в Самарскую сельскохозяйственную академию на факультет агрономии. После окончания вуза успешно трудятся по профессии, которую любят. И таких примеров много.

Многие выпускники, окончив вузы, вернулись в техникум преподавателями, мастерами производственного обучения, продолжают сеять "разумное, доброе, вечное", ставя в пример своего уважаемого руководителя, стараясь быть на него похожими.

Благодаря опыту и удивительной работоспособности Владимир Ильич вносит огромный вклад в развитие образования всего Хворостянского района. Прекрасные организаторские способности, знание психологии людей по-

могают ему увлечь педагогический коллектив общим делом. Он не боится внедрять новое в учебно-воспитательный процесс, поэтому учебное заведение успешно осваивает новые педагогические технологии.

Общение с таким директором учит многому: он щедро делится своими идеями, педагогическими задумками, помогает всем, особенно молодым коллегам, всегда может подсказать, порекомендовать, как правильно поступить, принять то или иное решение.

Наш коллектив очень дружный, сплочённый, коммуникабельный. Каждый готов прийти на помощь коллегам и своим воспитанникам в любую минуту, не считаясь с личным временем. И это результат демократического стиля руководства Владимира Ильича.

Присущи нашему директору в особенной мере ответственность и дисциплинированность, требовательность к себе и подчинённым.

Его коммуникабельность, умение общаться, дружелюбие вызывают искреннее уважение у всех, с кем ему пришлось работать. Он обладает каким-то неугасающим моральным импульсом, умеет видеть новое во множестве разных ситуаций, всегда готов помочь сотрудникам идти в ногу со временем и даже чуточку впереди.

Юбилей Владимира Ильича Лазарева — это возраст зрелости и мастерства, творческих событий и свершений. Впереди большая и плодотворная работа.

Желаем нашему уважаемому директору — Руководителю с большой буквы — дальнейшей реализации творческого потенциала, новых интересных идей, крепкого здоровья, жизненных сил и неиссякаемой энергии, благополучия и уверенности в завтрашнем дне, чтобы творить и стремиться к новым достижениям!

Работать в системе образования сложно, но интересно, потому что дух соперничества между техникумами сельскохозяйственного профиля Самарской области всегда остаётся добрым, позитивным, создающим условия к развитию и самосовершенствованию.

ТРАНСЛИРОВАТЬ ОПЫТ ПЕДАГОГОВ

Развитие личности в условиях непрерывного профессионального образования сегодня является серьёзной педагогической задачей.

Виктория МАЙОРОВА,
Центр внешкольной работы "Парус"
г.о. Самара

Участие в научно-практических конференциях (НПК) — неотъемлемая часть профессиональной жизни педагогических работников. Опыт центра внешкольной работы "Парус" г.о. Самара по проведению мероприятий такого рода показывает, что педагогическая общественность проявляет живой интерес к данной тематике.

Поиск подходящего мероприятия, работа с научной и методической литературой, написание и корректура текста статьи, подготовка к публичному выступлению, обобщение передового педагогического опыта — это сложный комплекс навыков, которые требуют постоянного развития.

Неслучайно выступления на НПК и публикация итоговых материалов являются показателем профессионализма педагога, учитываются при выходе на аттестацию и выступают основанием для начисления стимулирующих выплат. Учреждению-организатору НПК необходимо грамотно и своевременно составить положение о мероприятии, подробно и структурированно прописать организационные моменты и требования к материалам участников. Не все выходящие по итогам конференций сборники имеют классификационные индексы и коды (УДК, ББК, ISBN), что негативно сказывается на престиже мероприятия и имидже учреждения-организатора.

Важно уделить внимание качеству предлагаемого методического продукта (статьи). Цель подобного мероприятия — транслирование педагогического опыта, обмен идеями, установление партнёрских связей, однако НПК подразумевают определённый формат взаимодействия и стиль общения, который необходимо соблюсти всем участникам. Положения конференций должны быть грамотно составлены, освещать сроки, специфику мероприятия, требования к оформлению и содержанию статьи. Нужно указывать актуальные контактные данные координаторов конференции, которые могут проконсультировать участников, ответить на вопросы, при необходимости дать подробную обратную связь по поводу предоставленных материалов, помочь с их корректировкой.

Часто педагоги не могут презентовать свой опыт, испытывая трудности при подготовке выступления. Образовательная организация должна быть заинтересована в обучении и подготовке методистов. Недостаточно просто развить у человека навыки работы с текстом, ему понадобится умение давать информативную обратную связь, языковая грамотность, знание стандартов оформления литературных ссылок, критическое мышление и умение работать с электронными библиотеками.

Говоря об обучении методистов, нельзя отрицать, что подобное обучение целесообразно и для самих педагогов. Особенности подготовки к научно-практическим конференциям могут стать темой одного или нескольких обучающих семинаров на уровне образовательной организации.



**Часто слышишь, что молодёжь говорит:
я не хочу жить чужим умом, я сам обдумую.
Зачем же тебе обдумывать обдуманное. Бери готовое и иди дальше.
В этом сила человечества.**

Лев Николаевич Толстой



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес GAZETA@CPOSO.RU

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

СТАЖЁРСКАЯ ПЛОЩАДКА

МЕДИАДУЭТ "БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЕНЫ"

С НОГ ДО ГОЛОВЫ ИЛИ МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ С ТРОПИНКОЙ ИЗ ЯРКИХ ЗВЁЗД

"Расскажи о главном" – вызов, который порекомендовал мне сайт Всероссийского конкурса "Большая перемена" после прохождения теста на определение моих сильных сторон.

Златослава ЧЕРНОВА,
школа №16 г.о. Самара, победитель
в вызове "Расскажи о главном!"



СЛУШАЙ СВОЁ СЕРДЦЕ

Я всегда знала, что моя сильная сторона – это ораторское мастерство, СМИ и медиа. С детства меня привлекало амплу блогера, снимала видеоролики, делала коллажи друзьям, всегда была открытым ребёнком. Камера меня любила, а я её просто обожала. Активный, инициативный лидер – такой меня всегда считало моё окружение. Но я не знала, к чему это всё меня приведёт.

Моя деятельность помогла мне с выбором вызова и кейса, а я просто слушала своё сердце. Занятия актёрским и ораторским мастерством, конкурсы чтецов, написание текстов, участие в телерадиопрограммах. Обучение по основам телевизионного мастерства у **Валерия Владимировича Анненкова**. Всё это дало мне толчок в направлении моей деятельности. Я каждый раз пробовала себя в новом, развивала свои таланты и общалась с интересными людьми.

Написание эссе и видеовизитка дали мне достаточно легко, но с выбором кейса были трудности, выбор пал на тему "Моя история". Мысль была такова. Что я люблю больше всего и что у меня получается лучше всего? Решила снимать видео. У всех ребят с другими кейсами была определённая проблема, у меня же была задача разобраться с понятием "инфотейминг" и снять видео с историей твоего любимого города/школы/коллектива и др.

Инфотейминг – это способ подачи теле- или радиовещательного материала, который нацелен как на привлечение, так и на информирование аудитории. Я поняла, что многие ребята будут снимать про свои города, и решила сделать что-то уникальное. То, чего не будет ни у кого.

Я сняла видео про мою любимую "Телестудию "Товарищ", про занятия на ГТРК "Самара". У меня была собрана команда, которая помогала мне на протяжении съёмок. Хотя для многих вызовов и кейсов команда не обязательна, мне кажется, всегда веселее и интереснее работать с коллек-

История двух ярких "медийщиков" из Самарской области, которая вдохновит на самосовершенствование.

тивом. Эти люди поддерживали меня и всячески помогали, давали советы в постановке кадра, лучшие друзья, к примеру, являлись операторами видео, что очень сильно меня выручило.

Главный совет, который я хочу вам дать – не нужно бояться спрашивать и просить помощи. На момент дистанционных этапов у меня было два чата поддержки, где мы с ребятами со всей России задавали вопросы, которые нас волновали, помогали друг другу.

Если знаете ответ на вопрос, который спрашивает ребёнок в чате, не жадничайте, помогите. Я верю в закон бумеранга, вам ничего не стоит подсказать, как зайти в какой-нибудь раздел на сайте новичку, вы же не кейс за него решаете.

Меньше нервничайте. "Большая перемена" – это про удовольствие. Тот опыт и те эмоции, которые вы получите, запомнятся и останутся с вами навсегда, а люди, с которыми вы встретились, станут верными и добрыми друзьями на многие годы.

Моё участие в "Большой перемене" началось спонтанно, "просто попробовал". Как оказалось – не просто.

Владимир ЕЛФИМОВ,
школа № 175 г.о. Самара, победитель
в вызове "Расскажи о главном!"

ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ЛЮДЕЙ

Я сразу выбрал направление "Расскажи о главном", так как в будущем хочу связать свою жизнь с журнали-



стикой и медиа. В прошлом году я уже решил огромную проблему с "Российским знаком качества", который в нашей стране не получил должного внимания. Мой проект был положительно оценён, в будущем планирую его реализовать. Дойдя до финала, решив уже вместе с командой огромное количество экологических проблем, я получил огромный опыт и знания в этой сфере.

В следующем году я продолжил развиваться в медианавлении. Вступил в региональную команду в отдел "SMM и прессы", который тоже связан с журналистикой. Вызов "Расскажи о главном" меня не отпускал. Это направление для тех, кто любит освещать события, быть в курсе всех новостей, а также делиться ими красиво и понятно.

В прошлом году я снова выбрал этот вызов. Своим проектом я хотел решить проблему отсутствия интереса у людей к творчеству В.М. Шукшина. Я постарался организовать свой фестиваль так, чтобы он был интересен для людей всех поколений.

В фестивале, который я спроектировал, используются современные технологии, которые помогают заинтересовать людей творчеством В.М. Шукшина, а также различные квесты, мастер-классы и прочее.

Участвуя в конкурсе "Большая перемена", я получил большой опыт, особенно в медиасфере. Для меня открылось много дорог, где я смогу применить свои навыки и знания.

Попробуй и ты, не пожалей!

КТО ТАКИЕ ЖУРНАЛИСТЫ?

В этом году я перешла в выпускной класс, всем девятиклассникам, как и мне, предстоит задумать-ся о своей будущей профессии и жизненном пути.

Виктория СЕРГЕЕВА,
школа пос. Светлодольск

Когда я была совсем маленькой, моя старшая сестра училась в университете, и от неё я постоянно слышала непонятные слова: "журналистика", "атрибуция", "пресса". Вот тогда я и решила, что журналист – это та профессия, о которой я должна узнать на собственном опыте.

Меня всё ещё привлекает журналистика, потому что эта профессия, на мой взгляд, очень интересна и разнообразна. Постоянно нужно быть в центре всех событий, находить самую важную информацию среди кучи неинтересного, много писать и упорно трудиться, чтобы стать профессионалом.

Профессия журналиста очень ответственная, творческая, разнообразная и непредсказуемая.

Будучи простым человеком, никогда не знаешь, что произойдёт в данную секунду, являясь же журналистом, ты должен быть готов к движению вперёд и творческой деятельности в любую минуту.

Только люди, знающие и умеющие всё, смогут стать им. Нужно владеть своим языком, верно формулировать мысли и понимать, какая ответственность предстоит за каждое сказанное и написанное слово.

Человек, который не может управлять собой, не умеет анализировать, не способен найти общий язык с людьми, никогда не станет настоящим журналистом с интересными репортажами и расследованиями.

Журналистика – это работа с информацией, которую нужно ещё и распространять. В наше время существуют различные средства массовой информации.

Газеты, радио, телевидение, интернет являются сегодня не только источником информации, они формируют мнение читателей или слушателей, поэтому стоит быть аккуратнее со словами и опираться только на надёжные источники.

Подписывайтесь на публичную страницу [VK.COM/OBZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)



ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ № ФС7-4637
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано
в АО "Типография
"Солдат Отечества"

Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 "б"
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+