



Татьяна Чевтаева,  
главный специалист-эксперт отдела надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора по Самарской области



Сейчас многие отказываются от прививок, но происходит рост массовых инфекционных заболеваний. Это грипп, дифтерия, корь и др.

► СТ. 4

### АКТУАЛЬНО

## Ранняя помощь

Несомненным приоритетом развития специальной помощи исследователи отечественной научной школы считают создание системы раннего выявления и ранней коррекционной помощи. Именно ранняя помощь предоставляет исключительные возможности для нормализации темпа и хода психического развития ребёнка. Уникальную роль играет ранняя помощь и в жизни особой семьи. Только сознательное участие семье в общественном процессе реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья создаёт благоприятные условия его социализации. Возрастает вероятность нормализации жизни семьи и снижается вероятность отказа родителей от воспитания ребёнка-инвалида.

Для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста и их семьям в России создана система ранней психолого-педагогической помощи. В Самарской области система ранней специальной помощи начала своё формирование в 2001 году.

В настоящий момент она включает областную лабораторию специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста, которая находится в ГБУ ДПО СО «Центре специального образования», и 13 территориальных служб в образовательных округах Самарской области.

Основные задачи ранней помощи: выявление детей, нуждающихся в ранней специальной помощи; своевременная коррекция и профилактика отклонений в развитии ребёнка раннего возраста; квалифицированная помощь семье ребёнка с ОВЗ раннего возраста; методическая помощь педагогам ДОО.

Специалисты служб помогают родителям получить знания и умения, необходимые для выявления и развития способностей ребёнка и предупреждения возможных осложнений, а также оказывают практическую помощь детям и семьям. Комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, логопедов, медицинских работников, родителей, основывается на разработке и реализации индивидуальных развивающих и коррекционных программ. Также специалисты работают над выстраиванием взаимоотношений взрослых с детьми, раскрывая особенности развития в зависимости от диагноза и индивидуальных особенностей самого ребёнка.

С педагогическими работниками учреждений дошкольного образования проводятся семинары и консультации, разрабатываются методические пособия по работе с детьми с ОВЗ, которые распространяются во всех образовательных организациях.

■ Евгения ШИТИКОВА

## Учитывая особенности и потребности

Соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья - одно из приоритетных направлений деятельности учреждений системы образования.

В настоящий момент в регионе сложилась вариативная модель специального образования, которая позволяет обеспечить непрерывное образование детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Региональная система ранней специальной помощи ребёнку и семье, включающая областную лабораторию и 13 территориальных служб, создана при непосредственной поддержке Ю.А. Разенковой, заведующей Лабораторией содержания и методов ранней помощи детям с выявленными отклонениями в развитии ИКП РАО г. Москвы.

Основной целью службы ранней помощи является обеспечение возможности более ранней и полной интеграции ребёнка с проблемами в развитии в социум через оказание специальной квалифицированной помощи ребёнку и его семье.

Системой ранней помощи в Самарской области в 2015-2016 учебном году было охвачено 3144 семьи, воспитывающих детей раннего возраста, что составляет 6,9% от общего количества детей младшего и раннего возраста. При этом максимальное количество обращений в СРП приходится на семьи, имеющие детей в возрасте от двух до трёх лет.

В 2015 году из СРП Самарской области было выпущено 916 детей, из них получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности - 415 детей (46% от выпущенных), в группах комбинированной направленности - 30 детей (3%), в группах компенсирующей направленности - 93 ребёнка (10%). Воспитываются в семье 341 ребёнок (37%), посещают реабилитационные центры, логопункты, логопедические занятия в центре «Семья» - 37 человек (4%).

В 2015-2016 учебном году обучается в детских садах 15681 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (10,7% от детей дошкольного возраста, посещающих ДОО), 1059 детей-инвалидов. В группах компенсирующей направленности обучается 9723 ребёнка, группы комбинированной направленности - 3771 ребёнок, группы кратковременного пребывания - 79 детей, 2108 детей с ОВЗ занимаются в логопунктах образовательных организаций.



ФОТО: Анастасия ГРИДНЕВА

По программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Самарской области в 2015-2016 учебном году обучается 11582 ребёнка с ОВЗ, из них 2715 детей-инвалидов.

С 2010 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование» реализуется мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Мероприятие направлено на расширение доступа к образованию детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому.

Создан и функционирует Центр дистанционного образования детей-инвалидов, за счёт средств областного бюджета обеспечен широкополосный доступ к сети Интернет детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Созданы организационно-методические, информационно-технические условия и информационно-образовательная среда для обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов по образовательным программам общего и дополнительного образования. Сформировано педагогическое сообщество, имеющее профессиональные навыки обучения детей-инвалидов на основе ДОТ.

Созданные условия позволяют обучающимся с ОВЗ реализовать свои права на получение общего образования: более 90% выпускников школ и школ-интернатов успешно продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.

Ученица 9 класса ГБОУ СОШ № 10 г.о. Жигулёвск Алиса Ольхова, имеющая ограниченные возможно-

сти здоровья по зрению, стала призёром по результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Она же является лауреатом именной Губернаторской премии в номинации по прикладному творчеству.

В 2015-2016 учебном году в профессиональных образовательных организациях Самарской области как интегрировано, так и в специальных группах обучается 1263 студента, которые являются инвалидами и лицами с ОВЗ.

Для них разработаны адаптированные образовательные программы. Студенты с ОВЗ, не имеющие возможности систематически посещать учебные занятия, обучаются с применением дистанционных образовательных технологий. Специальные группы сформированы по шести специальностям и профессиям, по четырнадцати программам профессиональной подготовки.

Студент государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж» Руслан Гизатуллин стал призёром Первого Национального Чемпионата Абилимпикс Россия - 2015 – конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью. Руслан занял второе место по компетенции «Программирование».

Главной целью, стоящей сегодня перед специальным образованием, является выявление, поддержка и распространение моделей, обеспечивающих наиболее успешную социализацию детей с ОВЗ, а также создание в общеобразовательных школах доступной образовательной среды.

■ Ирина МУСТАФИНА



Результаты мониторинга обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов  
СТР. 2



Миля ЗИНЧЕНКО: «Китайский язык – это моё главное конкурентное преимущество»  
СТР. 6

**АКТУАЛЬНО**

**Результаты мониторинга обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

В 2016-2017 учебном году в Самарской области обучение детей с ОВЗ осуществляет 568 образовательных организаций.

20 коррекционных образовательных организаций: 18 общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам; 2 школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

548 общеобразовательных организаций: 2 общеобразовательные школы-интернаты; 2 санаторные школы-интернаты; 544 общеобразовательные школы.

80% от общего числа образовательных организаций области.

**Обеспеченность образовательных организаций необходимыми помещениями**

Помещение	Количество	
	Образовательных организаций	Помещений
Спортивный зал	274	373
Кабинет педагога-психолога	223	286
Мастерские	86	170
Медицинский блок	192	239

**Количество детей с ОВЗ в образовательных организациях Самарской области**

В 2016-2017 учебном году в Самарской области обучаются

**12500 учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**4,1% от общего числа обучающихся**  
Из них детей-инвалидов **3269**

**26,15% от общего числа обучающихся с ОВЗ**

**65,45% от общего числа обучающихся с инвалидностью**

Распределение учащихся с ОВЗ по округам (% от общего числа обучающихся в округе)



**С 12500 учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляют коррекционно-развивающую работу**

292 психолога      134 дефектолога

270 логопедов      93 Социальных педагога

В области созданы необходимые организационно-педагогические условия, обеспечивающие функционирование системы обучения детей с ОВЗ, направленной на обеспечение доступного качественного образования учащихся.

Необходимо целевое обучение педагогов, развитие сетевого взаимодействия ОУ, внести изменения в региональную нормативно-правовую базу для обеспечения возможности выбора форм обучения у всех детей с ОВЗ (открытие коррекционных классов, создание ресурсных школ и т.д.).

**«Основное правило - не дать сломить себя ни людям, ни обстоятельствам».**

Мария Складовская-Кюри

**Обучение невозможно без воспитания**

**Обшаровская коррекционная школа-интернат – специальное образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

На протяжении десятилетия педагоги школы осуществляют обучение, коррекцию и воспитание учащихся, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в современном обществе. В школе создана особая система трудового обучения и воспитания, задачами которой является подготовка детей к адаптации в современном мире, профессиональному самоопределению и общественно полезному труду, становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения.

Учителя, осуществляющие углубленную трудовую подготовку, прививают детям интерес и любовь к труду, нацеливают выпускников продолжить образование по окончании школы, найти работу по душе и своим возможностям. Многие выпускники продолжают трудовое обучение в таких учебных заведениях, как ГБПОУ СО «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова», Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный техникум».

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потреб-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

ности обучающихся в получении дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу и работу творческих объединений, одним из которых является спортивная секция «Юный олимпиец». Благодаря спортивной подготовке, воспитанники школы занимают призовые места в следующих видах спорта: бадминтон, шашки, дартс, лёгкая атлетика. ГБОУ школа-интернат с. Обшаровка на протяжении нескольких лет входит в пятёрку сильнейших в спорте коррекционных школ области. По итогам 2015 – 2016 учебного года школа вышла на III место Областной спартакиады учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, опередив сильнейшие школы Тольятти и Самары.

Обучение детей невозможно без воспитания. В коррекционной школе программе воспитания отводится особое место. Воспитатель должен суметь создать атмосферу, которая будет благотворно влиять на духовно-нравственное становление личности, формирование гражданской позиции, художественно-эстетическое развитие и социальную адаптацию.

Таланты детей раскрываются благодаря работе воспитателей школы. Ребята участвуют в конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества, занимают призовые места. Педагоги школы-интерната сотрудничают с МОУ ДОД ДДТ с. Приволжье Приволжского района Самарской области, ГБОУ ДОД СО-ДЭБЦ г. Самары, Домом Дружбы Народов Самарской области.

■ ОЛЬГА РАФЕЙЧИК

**«Я хочу ещё потанцевать!»**



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

ценную школьную жизнь в том случае, когда они попадают к нам ещё в «Школу дошкольника». В ходе этого этапа происходит главное: ребёнок начинает чувствовать себя «как все». Учитель за этот год поймёт его особенности и подумает о том, что необходимо сделать, чтобы ребёнку было не просто комфортно в классе, разработает адаптированную образовательную программу, рассчитанную на максимальное её усвоение первоклассником, проведёт соответствующую работу с родителями.

Родители, стремясь добиться для ребёнка условий образования «как для всех», зачастую не понимают, что для них начинается совершенно новая жизнь: каждый день совмещать миссию родителя с должностью учителя, ассистента, тьютора. Часто у родителей после эйфории зачисления их ребёнка в общеобразовательную школу появляется синдром «нам

должны». Это иногда приводит к конфликтам. Такие ситуации мы готовы разрешать и продолжать идти вперёд в одной упряжке (педагоги, сотрудники, ребёнок, класс, родители).

Есть в нашей жизни какие-то моменты, когда мы обязаны сохранять самообладание. Такие моменты связаны с наблюдением за нашими ребятами с особыми возможностями. Мне вспоминается: воспитанница с ДЦП, которая отчаянно размахивая лыжными палками, какими-то короткими перебежками продвигается по лыжне, а одноклассники стараются не обгонять её; первого мальчика - колясочника, поступившего к нам в пятый класс, который в десятом уже был участником всех школьных дискотек, и его мать, вбежавшую в мой кабинет со словами: «Вы представляете, я приехала забрать его, а он говорит, я хочу ещё потанцевать!».

■ ИРИНА РАТКЕВИЧ

ГБОУ СО «Школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти» разрушает сложившиеся в обществе негативные стереотипы об интернатах: современное здание, отличные условия для обучения, лечения и развития детей с нарушением зрения.

На сегодняшний день в школе-интернате по адаптированным основным общеобразовательным программам обучается 267 детей, из них 106 являются инвалидами детства.

Беспрепятственный доступ детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию обеспечивают финансовая, транспортная, пространственная доступность, психолого-педагогическое сопровождение и специальные образовательные условия: пролонгированное на один год обучение, в классах не более 15 учеников, оптические средства коррекции зрения. В школьной библиотеке вместе с печатной можно взять «говорящую» книгу, записанную на флешкарту. Каждый третий учебный кабинет оснащён презентационным оборудованием. Информационную доступность обеспечивают два компьютерных класса с выходом в сеть Интернет. Школьные СМИ представлены газетой «Адонис», сайтом [www.internat4-tgl.ru](http://www.internat4-tgl.ru) и телестудией «Радушка».

Учреждение оснащено современной диагностической и лечебной аппаратурой. Медицинское сопровождение осуществляет врач-офтальмолог. Дети получают весь необходимый комплекс медицинских услуг. Во многих случаях в результате лечения болезнь отступает, зрение улучшается.

Образовательное учреждение демонстрирует стабильно положитель-

**Школа-интернат имени Героя Советского Союза Ильи Егоровича Егорова, расположенная в Новокуйбышевске, известна не только в Самарской области, но и далеко за её пределами.**

Коллектив учреждения, где обучаются более 400 детей с ограниченными возможностями здоровья, охотно делится секретами того, как изменить восприятие таких детей окружающими и школ, с ними работающими. Методические семинары регионального и всероссийского уровней собирают в стенах интерната сотни коллег, заинтересованных в решении проблем, связанных с обучением детей с ОВЗ.

Когда окружающие начинают относиться с уважением к более слабому? Тогда, когда он борется, и борьба эта созидательна. В чём могут быть сильны дети, официально признанные в чём-то ограниченными? И как в школе научить тому, что поможет в обычной жизни необычному ребёнку?

Рецепт коллектива интерната имени Егорова прост: нужно суметь найти то, в чём ребёнок может состояться как личность. Научить его ценить это, добиваться результата, гордиться собой. Говоря педагогическим языком, найти индивидуальный мотив, помочь развить эту мотивацию до высокого уровня и научить презентовать полученный результат для внешней оценки.

Простой пример: ученик 8 класса – физически он не составит конкуренции даже девочкам, но создаёт батники и вышивает так, что его работы становятся победителями областных и всероссийских конкурсов. Сколько струн детской души нужно было бережно перебрать, чтобы найти ту единственную, в звучании которой этот ребёнок раскрылся? Теперь он гордо несёт свои

## Чувствуем, что нужно детям



ную динамику по основным показателям деятельности. Результаты итоговой аттестации выпускников 10 класса в 2015-2016 учебном году: 77% качества обучения по русскому языку и 88% - по математике. Ежегодно два-три воспитанника школы-интерната переходят в общеобразовательные школы общего назначения, где успешно учатся.

Многое делается для социализации детей. Образовательное пространство расширяется за пределы школы: Петербург, Кизи, Сочи, Тамбов, Самара. Каждый год реализуется один большой социальный проект, который заканчивается интересной образовательной поездкой.

Сознательный профессиональный выбор выпускников – результат системной работы и участия школы в городском проекте «Предпрофильная подготовка» для учащихся 9-х классов. В прошедшем учебном году воспитанники школы выбрали 42 курса по профессиям, требующим

среднего профессионального образования, прошли предпрофильную подготовку в 20 учебных заведениях города наравне с учащимися общеобразовательных школ.

С особой гордостью мы говорим о тех, кто выбрал профессию педагога и вернулся в родную школу: Евгения Кириллова, Валентина Киреева, Николай Смирнов, Елена Степанова, Елена Ястребова.

Школа-интернат является филиалом Некоммерческого фонда «Детский епархиальный образовательный центр», экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, имеет Попечительский совет.

Хорошую школу для детей с ОВЗ можно сравнить с социальным лифтом, плохую – с социальным сейфом. Мы – за безграничные возможности всех российских детей и за хорошие школы для них!

■ ТАМАРА ЧЕРТОГОНОВА

## Жизненно важный предмет



работы на выставки и благотворительные аукционы, понимая, что его творчество значимо и востребовано.

Есть дети, чей темперамент и азарт становятся колоссальной проблемой. Точек приложения для этих качеств в обычной школе, как правило, нет. Но если посмотреть на мальчишек глазами не только мудрых взрослых, но и бывших детей, понимаешь, что любую игру можно превратить в созидательное занятие. Так в школе появились объединения дополнительного образования технической направленности: автомодельное, судомодельное и начальное техническое моделирование. Когда руки детей заняты созиданием того, что интересно, на разрушение не остаётся времени.

И так – отдельной дорожкой к каждому. Гиперактивным – настольный теннис и иные объединения физкультурно-оздоровительной направленности, креативным – нетрадиционные

техники декоративно-прикладного творчества, усидчивым – гончарное дело и изобразительное творчество. Множество возможностей и право выбора на основе множества проб.

Всё это в сочетании с постоянной поддержкой высококлассных специалистов: учителей, логопедов, дефектологов, психологов, сурдопедагогов, воспитателей.

О последних следует сказать отдельно. Существующая система оплаты труда в системе образования ориентирована в первую очередь на поощрение педагога за высокие образовательные результаты. Но для детей с ОВЗ не менее важно достичь результатов личностных. Именно эту миссию берут на себя воспитатели школы. И именно они дают уроки по столь важному для детей с ограниченными возможностями здоровья предмету, которого нет в расписании: воспитанию силы духа.

■ ЕЛЕНА ПОПОВА

## Мы востребованы

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» осуществляет образовательную деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с 2012 года.

В соответствии с государственной программой «Доступная среда в Самарской области на 2014-15 годы» и Программой развития инклюзивного образования в колледже на 2012-2016 гг. создана система комплексной помощи детям с ОВЗ.

Модернизировав учебный корпус, мы начали вести подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования (по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике) и по основной программе профессионального обучения (программе профессиональной подготовки по профессии рабочих) 16519 Переплётчик и Рабочий зелёного строительства.

Сформированы группы по специальностям и профессиям, которые позволят студентам с ОВЗ быть востребованными на рынке труда.

В учебном корпусе организован кабинет дистанционного обучения для проведения занятий в системе онлайн. Это позволяет дистанционно проводить учебные занятия со студентами, которые по каким-либо причинам не могут присутствовать на них лично. Открыт малый спортивный зал, оснащённый тренажёрами и спортивным инвентарём, который поможет укрепить здоровье в период учёбы.

Для максимального удовлетворения потребностей детей с ОВЗ проводятся консультации с представителями Самарской городской общественной организацией инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница», Самарской городской общественной организацией детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды». В процессе взаимного общения были получены бесценные рекомендации, которые позволили максимально улучшить условия для вовлечения обучающихся с ОВЗ в социум.

Специалисты Самарского государственного колледжа ведут активную работу по информированию обучающихся с ОВЗ и их родителей о возможностях профессионального обучения.

Совместно с общественной организацией «Парус надежды» проведены методические семинары. На них рассказывалось о специфике организации обучения лиц с ограниченными возможностями в профессиональных образовательных организациях.

При комплексном взаимодействии различных государственных и общественных структур можно достичь высокого уровня адаптации обучающихся с ограниченными возможностями.

На Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС» 2016 студенты Арина Кисурина, Кристина Кравцева заняли третье место по компетенциям Издательское дело и Документационное обеспечение управления и архивоведение. Все студенты, участвующие в региональном и национальном конкурсе «АБИЛИМПИКС» 2016 и занявшие призовые места, награждены премией Губернатора Самарской области.

Студентка ГАПОУ «СГК» Елена Ануфриева стала лауреатом премии Главы городского округа Самара для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир равных возможностей».

Создание условий для социальной адаптации студентов с ОВЗ и детей - инвалидов реализуется через конкурсы, научно-практические конференции для студентов и преподавателей, работу кружков по интересам, проведение спортивных мероприятий.

На базе ГАПОУ «СГК» каждый год проходит турнир по шашкам среди лиц с ОВЗ, организованный Администрацией Самарского внутригородского района городского округа Самара.

■ НАТАЛЬЯ СТЕПАНОВА,  
НАТАЛЬЯ БАЧЕРОВА

ПРЕСС-КЛУБ

7 декабря 2016 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области  
Количество участников: 12

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ШКОЛЬНЫХ КАНИКУЛ»

# МЫ НЕ МОЖЕМ ВСЕХ ОБНЯТЬ СВОИМИ КРЫЛЬЯМИ

## ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Эльмера Хамитова



Алла Нечесова



Елена Кузьмина

ФОТО: АЛЕКСАНДР ПУШКОВ

## КАНИКУЛЫ - ЭТО ОТВЕТСТВЕННОЕ ВРЕМЯ, В КОТОРОЕ НУЖНО БЫТЬ ПРЕДЕЛЬНО ОСТОРОЖНЫМИ

### ОБРАТИТЕСЬ К НАМ ЗАРАНЕЕ

Эльмера Хамитова, заведующая отделом Самарского областного Центра детско-юношеского технического творчества: Каникулы – это то время, когда дети находятся вне стен учебных заведений, больше посещают творческие объединения и секции, много передвигаются. В учебное время большой поток детей на дорогах утром и в обед, когда дети идут в школу и возвращаются домой. Нужно быть предельно внимательными и осторожными. В каникулярное время водители могут встретить детей в течение всего дня. И здесь встает проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. К сожалению, увеличилось количество происшествий с участием детей. С 1 декабря запущена профилактическая акция «Безопасные каникулы». Мы просим педагогов ещё раз провести профилактические занятия, уроки, родительские собрания на эту тему, что нужно сделать, чтобы обеспечить безопасность детей в каникулярное время. Наш Центр разработал методические материалы для каждой возрастной группы. В этом году мы пробуем широко использовать социальные сети. Это то информационное поле, которое дети используют чаще всего. Сейчас проводится конкурс, дети должны в своём классе провести родительское собрание, профилактический урок и сделать коллективное селфи с лозунгом: «Соблюдай правила дорожного движения», затем распространить его в социальных сетях среди друзей.

Алла Нечесова, подполковник полиции, начальник Отдела по делам несовершеннолетних Средневолжского Линейного Управления МВД на транспорте: У нас наступают самое ответственное время.

Крупные массовые мероприятия, большое количество детей поедет в Москву, Санкт-Петербург, Казань. Многие поедут в направлении Кавказского региона. Уже сейчас «полетели первые ласточки», поехали первые детские группы. Лучшие из лучших со всей Самарской губернии поедут на Президентскую ёлку. Это очень ответственно. Что бы с детьми не произошло, это всегда невнимательность взрослых, понадеявшихся на «авось». Дети, даже если это два человека, должны доставляться хорошим транспортом: школьными автобусами, пристёгнутыми, обязательно должно быть сопровождение. На вокзале детей будем встречать мы, у нас есть специальные детские кассы, оборудован специальный зал для детей. Маленьким детям мы будем транслировать мультфильмы по безопасности, о том, как надо себя вести на объектах транспорта. Два года назад мы разослали материал по школам через министерство образования и науки Самарской области. Думаю, что сейчас мы его обновим, появятся новые материалы в виде комиксов, раскрасок, фильмы в виде «Ералашей», короткометражные фильмы для старших школьников. Кроме того, у нас большое количество наглядной агитации. Во всех поездах, где будут дети, будет усилено сопровождение сотрудников полиции. Или сквозное сопровождение, если больше 350 детей, эстафетное – по участкам обслуживания. У нас налажена связь с министерством образования и науки Самарской области и Департаментом образования г.о. Самара. Они присылают нам списки и маршрут следования, примерно за десять дней до начала всех мероприятий. Зная об этом, мы специально готовим поезда. Проводники проходят

инструктаж, подбираем людей, которые могут работать с детьми, не молодёжь, а тех, у кого есть собственные дети. Поэтому я хочу обратиться к родителям, к родительским комитетам. Каждый год мы сталкиваемся с такой проблемой - это группы детей, которые вдруг появляются откуда ни возьмись. Куда бы дети не ехали, в обязательном порядке классные руководители и родительские комитеты должны поставить в известность полицию на вокзале, чтобы мы их посадили в состав, чтобы встретили. Чтобы мы дали теле-тайп: «Едут дети!».

### БЕЗОПАСНОСТЬ: НУЖНО ВСЁ ПРОДУМАТЬ

Алла Нечесова: Родителям важно знать, что при дальней перевозке будет налажено детское питание в пути. Пять-шесть видов детского меню. Если ребёнок едет отдыхать двое суток на Северный Кавказ, то он должен нормально питаться в пути. Можно заказать заранее питание для детей. Кроме того, когда едут дети, титаны с кипятком закрывают. Такое правило: старший группы или проводник приходит с чайником и всем детям разливают чай. Это профилактика ожогов горячей водой. Каждый поезд проверяем на наличие ремней безопасности, на мягкий инвентарь. У детей должны быть нормальные, чистые, синтепоновые одеяла, а не жёсткие, солдатские. Вечером старшие группы должны пройти по вагону и проверить, как пристегнулись дети. По профилактике краж: все гаджеты и телефоны не должны лежать в сеточке. Либо старшим групп сдаются, либо в рундуке. Если уронят или потеряют, то это трагедия для детей, каникулы будут испорчены. Чтобы избежать неприятностей, нужно всё продумать. Это задача взрослых. Безопасность начинается с мелочей: как чемодан уложили, как нам сообщили, а мы посадили детей в поезд. Транспортная полиция находится на вокзале, отделение Роспотребнадзора располагается рядом с вокзалом, наши телефоны есть в министерстве и департаменте образования. Запросы уже разослали, списки формируются.

Татьяна Чевтаева, главный специалист-эксперт отдела

надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора по Самарской области: Санитарная служба направлена на профилактику инфекционных и массово-коммуникационных заболеваний. Для новогодних мероприятий важно, чтобы при закупке подарков компании проверялись на наличие сертификатов, вся продукция, которая входит в подарки, должна соответствовать требованиям санитарного законодательства. Для железнодорожных перевозок есть специальный СанПиН. При покупке билетов выдаётся специальная схема донесения, которая поступает к нам. До 24 часов в поезде может быть выдан сухой паёк, который утверждён нами вместе с санитарной службой железной дороги. Если поездка более 24 часов, то должно быть организовано горячее питание, мы тогда по схеме требуем донесения: где питаются дети, когда? Наличие справок. Сопровождающие должны предоставить сведения о состоянии здоровья детей. Необходимо соблюдать питьевой режим. Второй год требуется наличие у детей прививок, особенно от гриппа. У неорганизованных детей родители в первую очередь должны обращать внимание на соблюдение режима дня. Дети не должны на каникулах сутками «сидеть» в компьютере, родители должны ограничить просмотр телевизора определёнными часами. Нельзя разрывать сон, обязательно должны быть прогулки. Проветривание помещений уменьшает заболеваемость гриппом на 50%. Сейчас многие отказываются от прививок, но происходит рост массовых инфекционных заболеваний. Это грипп, дифтерия, корь и др. По профилактике кори сейчас внесены изменения в календарь прививок и для взрослых. Но от всех массовых инфекционных заболеваний есть вакцины.

### САМАРА: МЕЖДУ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГОЙ И РЕКОЙ

Алла Нечесова: Наши страхи в том, что у детей в каникулы появляется много свободного времени. Не все ходят в кружки и секции, а родители на работе. И те дети, которые просто засиделись за компьютером, играми, выходят на улицу с «вы-

тарашенными глазами», гуляют в опасных местах. Исторически сложилось, что железная дорога идёт практически по городу. А с другой стороны её окружают реки. Это зона опасности.

Андрей Минин, командир поисково-спасательной группы общественного формирования «Всероссийской общественной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей», молодёжное крыло Российского союза спасателей: Мы тоже проводим занятия в школах. Даём детям минимальную технику спасения на водах. Ответственность всё-таки нужно возлагать на родителей. Нахождение детей на акватории без родителей – это очень острый вопрос. Необходимо донести до родителей, что нахождение детей одних в зоне риска – это недопустимо.

Елена Кузьмина, заместитель Председателя Совета Самарского областного отделения общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» по социальной ориентированной деятельности: По пожарной безопасности у нас поводов для беспокойства тоже много. Поэтому мы ведём работу с детьми, начиная со средней и подготовительной группы детского сада. На новогодние мероприятия мы планируем акцию «Безопасная ёлка». За каждой школой закреплены инспекторы, которые проверяют состояние противопожарной безопасности. Нас волнует свободная продажа пиротехнических изделий. Мы проводим профилактическую работу, конкурсы, задействуем агитбригады. Проанализировав статистику, я пришла к выводу, что мы не можем всех обнять нашими крыльями. Наша целевая аудитория – это не только дети, но и молодые родители. Их подростковый возраст пришёлся на период перестройки. Потерянное поколение. И получается так, что эти родители не могут дать детям необходимый уровень знаний по безопасности. Я предлагаю такой проект под кодовым названием: «Яйца утят к рожденью». Мы будем просить детей учить своих родителей азам безопасного поведения.

« Ответственность всё-таки нужно возлагать на родителей. Нахождение детей на акватории без родителей – это очень острый вопрос. Необходимо донести до родителей, что нахождение детей одних в зоне риска – это недопустимо. »

Андрей Минин, командир поисково-спасательной группы «Всероссийской общественной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»



# «Драмкружок, кружок по фото, хоркружок – мне петть охота»

**Что предлагают на своих сайтах учреждения дополнительного образования детей?**

С наступлением учебного года многие родители не только включают в школьную жизнь своих детей, но и начинают искать, чем бы полезным можно занять ребёнка после учёбы. Сегодня кроме внеурочных и дополнительных занятий в школе можно выбрать многочисленные кружки, секции, клубы самых разных направленностей. Особенно велик выбор в большом городе, где в шаговой доступности от дома или школы можно найти занятия по самым разным интересам.

Редакция газеты «Образование – Самарский регион» посмотрела, что предлагают на своих сайтах учреждения дополнительного образования детей в Кировском районе Самары, смогут ли родители найти в сети Интернет для своего ребёнка подходящие занятия, на сайты каких учреждений стоит равняться.

### УДАЧНЫЕ ПРИМЕРЫ

«Хотите, чтобы глаза Вашего ребёнка постоянно светились от счастья? Подарите ему минуты радости в объединениях нашего Центра», – гласит главная страница сайта Детско-юношеского Центра «Пилигрим» ([dod-pilgrim.ru](http://dod-pilgrim.ru)). К созданию и ведению своего интернет-ресурса сотрудники центра подошли творчески и с душой, как и пристало учреждениям дополнительного образования: лаконичный и непретенциозный дизайн, удобная навигация через главное меню, самая интересная и важная информация на виду. Здесь информация о воспитательном и образовательном процессах, разделы для родителей и детей, сведения и отчёты о проектах центра. Сайт регулярно обновляется, причём не только в разделе с новостями. Единственный недочёт – расписание занятий в формате pdf. Для пользователей планшетов и смартфонов было бы удобнее просматривать расписание в текстовом варианте.

Одно из старейших учреждений дополнительного образования Самары Центр внешкольной работы «Крылатый» не только бережно хранит свои традиции, но и старается идти в ногу со временем, о чём свидетельствует сайт [krlatiy.ru](http://krlatiy.ru). Структура официального ресурса «Крылатого» понятна и проста. Помимо обязательного раздела и раздела с новостями в отдельный блок вынесена подробная информация о деятельности центра. Здесь вы узнаете не только расписание занятий, информацию о бесплатных и платных услугах, но также и о том, какие прославленные детские коллективы есть в учреждении, что хранят его музеи, какие проекты реализует центр. Отдельно вынесен раздел о недавно открывшемся дошкольном отделении «Конструктор». Более подробную инструкцию о том, как поступить в детский сад, вряд ли встретишь на большинстве сайтов дошкольных учреждений. В этом разделе также есть вся необходимая для родителей информация об образовательной деятельности в группах.

По оценке редакции, у Центра детского творчества «Металлург» ([cdtmet.myl.ru](http://cdtmet.myl.ru)) наиболее удачно организована информация по каждому клубу. Здесь и полная контактная информация с картой, и опи-

сание каждого кружка и секции с расписанием занятий. Что примечательно, эти сведения представлены в виде наглядной текстовой таблицы, а не в документе pdf. То есть не нужно ничего загружать, это облегчает поиск нужной информации.

### ОГРЕХИ ТЕХНИКИ И ДИЗАЙНА

Как мы уже успели понять во время подготовки данного обзора, на страницах многих учреждений всё прекрасно с точки зрения информирования посетителей, но само оформление страдает.

У сайта Центра детского творчества «Луч» ([cdtluch.edusite.ru](http://cdtluch.edusite.ru)) скучный и непривлекательный дизайн: нет ни толкового логотипа, ни какой-либо попытки художественного оформления ресурса, только тёмный текст на белом фоне и синяя шаблонная «шапка» с названием учреждения. Фотографии самого центра, занятий и мероприятий уменьшены до миниатюр, которые нельзя увеличить или развернуть, поэтому не всегда можно рассмотреть, что же запечатлел фотограф. Однако с информационной точки зрения сайт очень насыщенный. Родитель или учащийся без труда сможет найти и выбрать подходящий кружок, секцию или объединение. Структура этого ресурса понятна, ясна и прекрасно презентует направления деятельности учреждения. Правда, новостной раздел не обновляется с лета.

На главной странице сайта детского оздоровительного центра «Бригантина» ([dooc-brigantina.ru](http://dooc-brigantina.ru)) прослеживается не вполне здоровая «игра шрифтами». Но с оформлением остальных разделов всё в порядке. Что же касается сведений о секциях и кружках, на сайте есть вся исчерпывающая информация. Для большей наглядности стоило бы не загружать некоторые тексты одним большим документом в формате pdf, а разместить их на отдельных страничках сайта. Например, аннотации к каждой дополнительной общеобразовательной программе.

У Детской школы искусств № 8 «Радуга» ([raduga-samara.ru](http://raduga-samara.ru)) очень яркий и красивый сайт. Контент ресурса подробно представляет все направления деятельности учреждения, традиции и достижения. Прекрасно организованы разделы для учащихся, родителей и педагогов. Но сверстан сайт настолько неудачно, что поиск и просмотр информации на нём затруднителен. Огромные значки, блоки, переизбыток пустого пространства, огромная зафиксированная панель меню на треть экрана оставляют совсем небольшое окошко для чтения самого текста. Сайт требует технической доработки.

На официальном ресурсе ДШИ № 15 ([www.dshi15.ru](http://www.dshi15.ru)) всё просто и понятно: о каждом отделении написано довольно подробно, вплоть до того, какие есть требования к поступающим в учреждение. Найти эту информацию не составит труда – все ссылки есть на главной странице. Но всплывающее меню с подразделами у этого сайта очень неудобное. Кроме того, шрифт у текста мелкий.

ДШИ №2 придумала необычное оформление для своего сайта [dshi2.school-s.ru](http://dshi2.school-s.ru) – главное меню оформлено в виде клавиш фортепиано. Также нетривиально подошла к содержанию своего ресурса: в главном меню есть нестандартные разделы «Традиции», «Одарённые дети», «Досуг учащихся». Но новостной раздел на сайте оставляет желать лучшего: иногда бывает криво сверстан текст, на страницах зачем-то висит сообщение «комментарии отключены», да и сообщения в этом разделе не всегда можно назвать новостным материалом (например, об отсутствии стипендий и платных услуг в учреждении).



В основном учреждения дополнительного образования детей стремятся размещать на своих страницах максимально подробную информацию о себе, педагогическом коллективе, направлениях своей работы и достижениях. Тем не менее, не всегда самое необходимое лежит на поверхности, требуются усилия и время, чтобы за всеми дифирамбами и официальной информацией найти самое нужное.

### ЧЕГО-ТО НЕ ХВАТАЕТ

Официальный ресурс Детско-юношеской спортивной школы № 18 ([samarasport18.ru](http://samarasport18.ru)) по-спортивному строг и дисциплинирован. Вся основная информация располагается в обязательном разделе «Сведения об образовательной организации». Расписание занятий и правила приёма в учреждение после некоторых поисков нашлись в разделе «Документы». Логичнее было бы продублировать этот контент в специальный раздел-визитку.

Совсем по-другому подошла к работе своего официального ресурса ДЮСШ «Мужество» ([judo-muzhestvo.ru](http://judo-muzhestvo.ru)). Здесь много информации о самой школе, о дзюдо, которым можно обучиться у тренеров учреждения. Кроме того, есть ссылки на странички в соцсетях, в том числе новостная лента из Твиттера. Есть прямые контактные данные педагогов, чтобы родители могли задать все интересующие их вопросы. Однако расписание занятий, адреса залов и сами контакты тренеров найти сложно – через карту сайта, и это ослабляет возможности обратной связи.

### АУТСАЙДЕРЫ

В целом учреждения допобразования очень ответственно отнеслись к созданию и ведению своих представительства в сети Интернет. И всё же и в этом обзоре не обошлось без отстающих. Детская школа искусств № 10 ([www.dshi10.w500.ru](http://www.dshi10.w500.ru)) направила своё творчество на собственном сайте совсем не в том направлении, которое необходимо: содержимое обязательного раздела «Сведения об образовательной организации» разлетелось по другим разделам ресурса, и из-за этого структура интернет-ресурса получилась размытой. Кроме того, расписание занятий на сайте так и не нашлось. При этом дизайн официальной интернет-страницы этой школы искусств устаревший, блёклый, местами даже нелепый (например, гигантский шрифт в разделе с новостями), что очень странно для учреждения творческой направленности.

Сайт ЦДТ «Ирбис» ([irbis-samara.ru](http://irbis-samara.ru)) получил оценку «Отлично» в Общероссийском рейтинге школьных сайтов. Однако редакция недоумевает, как можно было получить высокую оценку с такими техническими недочётами. Например, всплывающее меню на данном ресурсе работает некорректно и затрудняет переход между разделами: когда пытаешься кликнуть на подраздел во всплывающем меню, оно сворачивается. Из-за этого не все страницы удалось посмотреть. Некоторые страницы криво сверстаны: текст идёт поверх картинок. Есть и просто пустые страницы, без текста. Кроме того, антивирусная программа активно оповещает о том, что на сайте запрятана вирусная угроза.

Сайт Центра детского технического творчества «Поиск» (<http://cdtt-poisk.wix.com/poisk>) давно устарел. Последний раз он обновлялся в январе 2015 года, поэтому оценить актуальность информации на нём очень трудно. А другой сайт <http://www.spoisk.vov.ru>, указанный на сайте Администрации г.о. Самара, оказался неработающим.

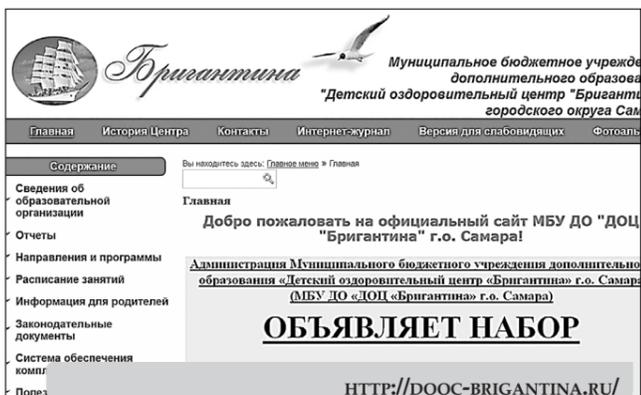
Сайт Центра детского технического творчества «Поиск» (<http://cdtt-poisk.wix.com/poisk>) давно устарел. Последний раз он обновлялся в январе 2015 года, поэтому оценить актуальность информации на нём очень трудно. А другой сайт <http://www.spoisk.vov.ru>, указанный на сайте Администрации г.о. Самара, оказался неработающим.

Сайт Центра детского технического творчества «Поиск» (<http://cdtt-poisk.wix.com/poisk>) давно устарел. Последний раз он обновлялся в январе 2015 года, поэтому оценить актуальность информации на нём очень трудно. А другой сайт <http://www.spoisk.vov.ru>, указанный на сайте Администрации г.о. Самара, оказался неработающим.

Сайт Центра детского технического творчества «Поиск» (<http://cdtt-poisk.wix.com/poisk>) давно устарел. Последний раз он обновлялся в январе 2015 года, поэтому оценить актуальность информации на нём очень трудно. А другой сайт <http://www.spoisk.vov.ru>, указанный на сайте Администрации г.о. Самара, оказался неработающим.

### КАКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ВАЖНА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Насколько близко от дома или школы кружок, секция, клуб;
- На какой возраст рассчитаны занятия;
- Расписание занятий;
- Какими тратами чревато новое увлечение ребёнка;
- Что нужно с собой принести, во что одеть ребёнка;
- Кто преподаватель, на каком уровне ведётся преподавание, тренировки;
- Перспективы обучения для ребёнка (чему научится, будет ли возможность участвовать в конкурсах, соревнованиях и т.п.);
- Каковы материально-технические условия для обучения;
- Какова нагрузка на детей;
- Есть ли противопоказания для занятий.



## Футбольный праздник

В Самаре в международный день добровольца волонтеры и ребята из самарских детских домов научились футболу фристайлу и поучаствовали в товарищеском матче.

Активисты Волонтерского центра и Центра привлечения и подготовки городских волонтеров Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ представили свои программы на региональном форуме добровольцев, устроили футбольный праздник для ребят из городских детских домов.

Первым мероприятием праздничного дня стала презентация Волонтерской программы Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ и региональной программы «Городские волонтеры». В форуме приняли участие более 1000 представителей ведущих добровольческих организаций Самарской области.

Затем представители волонтерских программ ЧМ-2018 обсудили развитие спортивного добровольчества в Самаре в рамках тематического круглого стола.

«Сегодня самарские волонтеры полностью интегрированы во все события как на областном, так и на федеральном уровне, на практике отрабатывают необходимые компетенции. Мы готовим яркую, профессиональную волонтерскую команду, которая поможет провести Чемпионат на самом высоком уровне», – подчеркнула координатор волонтерских программ Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ АНО «Дирекция-2018» Юлия Чигарева.

Отметили свой праздник активисты волонтерских центров вместе с ребятами из первого и третьего городских детских домов. В спортивном манеже Самарского университета, на базе которого работает Волонтерский центр Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™, сотрудники центров, кандидаты в волонтеры и юные гости вместе играли в настольный футбол, в футбол на компьютерной приставке, украшали себя аквагримом, учили футбольные кричалки и делали веселые фотографии на память.

«Волонтерство бывает разным – кто-то сдает кровь, кто-то помогает пожилым, кто-то оказывает незаменимую помощь профессионалам на различных мероприятиях, – по приветствовал гостей директор самарского Волонтерского центра Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ Владимир Батров. – Рады, что сегодня в наш праздник мы с вами будем играть в футбол, общаться и радоваться. Надеюсь, что этот день вам запомнится, вы сами захотите стать волонтерами и помогать другим».

Посмотрев на мастер-класс от призера всероссийских и международных соревнований по футболу фристайлу Артёма Завалетдинова, ребята выстроились в очередь, чтобы попробовать свои силы в набивании мяча и различных трюках. Многим удалось повторить весьма сложные элементы фристайла.

«Как только узнала, что в нашей стране пройдет Чемпионат мира, сразу решила, что должна в нём участвовать», – рассказала активист волонтерского центра Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ Елизавета Зуева. – За тот год, что я активно участвую в жизни волонтерского центра, уже поучаствовала во множестве важных мероприятий. Сегодня – одно из них, здорово, что мы можем разделить наш праздник с ребятами из детских домов, подарить им наше внимание».

Кульминацией дня стал товарищеский матч по футболу. Команды, составленные из активистов волонтерских центров и ребят из детских домов, провели увлекательную игру, забив друг другу четыре гола. Победу со счетом 3:1 одержала команда синих.

«Я очень люблю футбол, и мне всё понравилось, – поделился впечатлениями десятилетний Максим – воспитанник Самарского Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Иволга» г.о. Самара. – Думаю, играть в футбол легко. Я редко смотрю, как играют взрослые, но игры Чемпионат мира – обязательно буду смотреть».

■ АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

## Мила ЗИНЧЕНКО: «Китайский язык – это моё главное конкурентное преимущество»

Специалистов по китайскому языку в нашей стране – считанные единицы. Мила Зинченко по праву считается одним из лучших самарских переводчиков с китайского.

Сейчас она является руководителем по проектам с международными партнерами в московской компании. До недавнего времени она была руководителем культурно-образовательного центра «Восток» при Самарском филиале МГПУ. Мила ответила на вопросы корреспондента газеты «Образование – Самарский регион».

### ВОПЛОЩЕНИЕ ДЕТСКОЙ МЕЧТЫ

Миле Зинченко всего 24 года. Она уверена, что смогла достичь таких карьерных высот именно потому, что в своё время сделала правильный выбор, поступив в 2009 году на лингвистическое отделение Самарского филиала Московского городского педагогического университета, на специальность «английский и китайский языки». Она окончила гимназию №11. Благодаря отличным оценкам могла поехать учиться в любой престижный вуз.

Но для Милы это было воплощением детской мечты. Она решила изучать китайский язык благодаря любимому дедушке. Прадед Милы в тридцатые годы XX века работал военным советником в Китае, дедушка несколько лет жил в этой удивительной стране и сохранил о ней и её жителях самые лучшие воспоминания. Дед рассказывал внучке о Китае по вечерам вместо сказок на ночь.

– А моя прабабушка в юности была послана на работу в Дальний, современный Далянь, – рассказывает Мила, – так что поневоле поверишь, что мне судьбой было уготовано связать свою жизнь с Китаеведением.

### ПОГРУЖЕНИЕ В ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ

Миле удалось посетить Далянь. В 2009 году был подписан самый первый договор о сотрудничестве в области стажировок между Самарским филиалом МГПУ и Даляньским университетом иностранных языков.

– Мне повезло, что преподавание китайского в МГПУ осуществляется квалифицированными специалистами из Китая, направленными в наш вуз Всекитайской канцелярией, – отмечает Мила, – учиться, правда, у них тяжело. Они все исповедуют один принцип – ни слова по-русски с первого урока, и это помогает начать объясняться, не обращая внимания на ошибки, снимает психологический барьер.

Отделение востоковедения в МГПУ возглавляет профессор Владимир Курдюмов. Его система обучения признана китайскими учеными. Одним из главных принципов, которые он исповедует, является полное погружение изучающих китайский в языковую среду. Поэтому в ходе обучения предусмотрены две годичные бесплатные стажировки студентов МГПУ в Китае или на Тайване.

С тех пор Мила побывала в Китае и на Тайване много раз. Темой её дипломной работы стала китайская стратегия ведения деловых переговоров.

– Китай – это очень древняя цивилизация, стратегия поведения китайских бизнесменов идёт от учений Будды, Конфуция и Лао Цзы, – говорит Мила, – понимать её очень важно их российским партнерам.

Но не только Мила познакомилась с Китаем, его жители узнали её как прекрасного знатока их культуры, а также отличного переводчика. Мила сознаётся:



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

– Когда китайские делегации приезжали в Самарскую область, они не брали, как это положено, своих переводчиков, а просили меня им переводить. Последние полтора года я работала на переговорах с китайскими партнерами в Администрации г.о. Самара, в министерстве образования и науки Самарской области, в министерстве культуры Самарской области, в департаменте туризма Самарской области. Такой уникальный опыт работы помог мне в развитии профессиональных навыков синхронного перевода.

### УГОЛОК ВОСТОЧНОЙ КУЛЬТУРЫ

По окончании стажировки в Университете китайской культуры в Тайване директор СФ МГПУ Галина Козловская предложила Миле возглавить культурно-образовательный центр. В октябре 2015 года в Самаре состоялось открытие культурно-образовательного центра «Восток».

Центр стал лучшим в Самарской области по изучению китайского языка и восточной культуры. Ученики центра могут пройти обучение по более чем десяти направлениям. По окончании курса VOSTOK\_STUDY слушатель может сдать международный экзамен по китайскому языку.

– Впервые в Самарской области центр «Восток» провёл международный экзамен по китайскому языку. До этого, чтобы сдать экзамен, необходимо было ехать в Москву. Сертификат о сдаче экзамена очень важен как для карьеры, так и для учёбы.

На занятиях в центре изучают и китайскую культуру.

– У нас проводятся мастер-классы по каллиграфии, китайской живописи, курсы по восточным единоборствам, восточным танцам, – рассказывает Мила. – По окончании курса можно поехать на краткосрочную стажировку и применить свои навыки на практике.

Центр «Восток» реализовал множество интересных проектов. На международном фестивале «ВолгаФест», где Мила сопровождала делегацию Чунцинского Оперного театра и переводила на переговорах с администрацией города и области, а также на передаче книг из библиотеки Чунцина в фонд Самарской областной библиотеки. Этим летом в рамках международной летней школы китайского языка желающие могли бесплатно пройти курсы лучших профессоров Китайского Университета Культуры.

Культурно-образовательный центр «Восток» при СФ МГПУ осуществляет совместные проекты с министерством образования и науки Самарской области. В регионе была проведена первая олимпиада для школьников по китайскому языку.

– Я создавала центр с нуля. Работала в качестве дизайнера, PR менеджера, руководителя проектов, развивала все направления деятельности центра. Мы принимали много делегаций из китайских университетов, высокопоставленных лиц, которые приезжали решать деловые вопросы в Самаре. Была проведена колоссальная работа. Я вложила часть своей души в центр «Восток».

### КИТАЙСКИЙ ЗА ПОЛГОДА

Слушатели курсов центра «Восток» имеют возможность общаться с носителями языка.

– В центре работают три иностранных педагога. Они являются высококвалифицированными специалистами, – отмечает Мила. – Некоторые из них являются представителями Всекитайской канцелярии «Хань Бань». Не каждый московский вуз может похвастаться специалистами такого уровня.

– Многие из моих учеников свободно разговаривали с представителями китайской делегации на фестивале «ВолгаФест». Я горжусь ими, – добавляет Мила. – Самое главное – преодолеть языковой барьер.

Центр проводит интерактивные занятия, все ученики вовлечены в процесс. Проводятся занятия по китайскому кинематографу. Они заключаются в изучении китайской культуры по фильмам. 80% занятий центра нацелены на развитие говорения.

– В центр зачастую приходят изучать восточные языки самарские бизнесмены, которые налаживают партнерские связи с Китаем, Японией и другими странами Востока. За полгода они начинают разговаривать на выбранном языке. Это происходит потому, что используется собственная эффективная методика преподавания.

– Работа в центре «Восток» помогла мне реализовать себя как преподавателя. Многие ученики обращаются ко мне с просьбой продолжить вести уроки дистанционно. Сейчас я сосредоточилась на переводческой деятельности, но это не означает, что я не вернусь к преподаванию.

Мила получила предложение работать в Москве, так как она является одним из лучших синхронных переводчиков и специалистов-китаеведов в Самаре.

– Китайская экономика – крупнейшая в мире. Деловые связи России с Китаем укрепляются с каждым днём, – отмечает Мила. – Китайский язык стал для нас не менее актуальным, чем английский. Владение им становится залогом успеха ведения бизнеса. Шесть лет назад я сделала правильный выбор. Китайский язык – это моё главное конкурентное преимущество.

■ ЗАПИСАЛА АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА

**ВЕДУЩАЯ РУБРИКА**  
**ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА**

## ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

2013 год.

В Безенчукском аграрном техникуме с ноября 2013 года функционирует музей «Веги истории». В основе работы музея лежит поисково-исследовательская деятельность сотрудников и студентов. После того как музейный фонд был сформирован и подготовлены экспозиции, стала проводиться экспозиционно-выставочная и просветительская работа: организуются экскурсии, проводятся лекции и уроки, публикуется информация в СМИ о найденных музейных предметах. На базе музея проводятся мероприятия военно-исторического и краеведческого направления. Музей стал центром воспитания и дополнительного образования студентов. ([http://spobtm.pf/index.php?option=com\\_content&view=article&id=173&Itemid=30](http://spobtm.pf/index.php?option=com_content&view=article&id=173&Itemid=30). - Загл. с экрана).

2013 год.

В 2013 году на Первом Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Национальный чемпионат WorldSkills Russia-2013» студенты Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна становятся призёрами в номинациях «Косметология» и «Парикмахерское дело». (<http://sgkstd.ru/>. - Загл. с экрана).

2014 год.

23-26 сентября 2014 года в Москве в рамках 17 Международного выставочного проекта PIR EXPO прошёл «Студенческий Пир» - 5 Молодёжный чемпионат по кулинарии и сервису. В соревнованиях приняло участие 47 учебных заведений России по специальности «Технология продукции общественного питания». В результате соревнований команда ГБОУ СПО «Самарский техникум кулинарного искусства» завоевала две серебряных и три бронзовых медали. (*Историческая справка ГБОУ СПО «Самарский техникум кулинарного искусства»*).

2014 год.

В ноябре 2014 года ГБОУ СПО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» стал лауреатом в региональном конкурсе «Студент года-2014» в номинации «Студенческий социальный проект года», где был представлен проект по итогам проведения межрегиональной добровольческой акции «Мы ВМЕСТЕ!», которая проходила на территории Сакского района Республики Крым в течение всего лета. (*Историческая справка ГБОУ СПО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»*).

2014 год. Декабрь.

Правительством Самарской области 30 декабря 2014 года принято Постановление № 848, согласно которому к ГБОУ СПО «СМК им. Н. Ляпиной» присоединяются ГБОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж», Новокуйбышевский медицинский колледж и ГБОУ СПО - техникумы «Безенчукское медицинское училище», «Борское медицинское училище». После завершения процедуры реорганизации учреждения будет именоваться государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «СМК им. Н. Ляпиной». ([http://docs.pravo.ru/document/view/65063900/75976453/?line\\_id=2](http://docs.pravo.ru/document/view/65063900/75976453/?line_id=2). - Загл. с экрана).

2015 год.

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.02.2015 №61 «О создании государственного автономного профессионального учреждения Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» создано государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» путём изменения типа существующего государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Тольяттинского машиностроительного колледжа в целях подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. (<http://about.tmcollege.ru/istor/>. - Загл. с экрана).

В декабре 2016 года государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» отмечает своё 30-летие.

Колледж прошёл большой путь - от профессионально-технического училища до профессиональной образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и программы профессиональной подготовки. У истоков создания образовательного учреждения стоял кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации Александр Николаевич Мочалов, в настоящее время руководитель Управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли министерства образования и науки Самарской области.

### ПЕРВЫЕ ШАГИ

11 декабря 1986 года на основании приказа № 319-од Управления профессионально-технического образования Куйбышевского облисполкома в Тольятти было создано среднее профессионально-техническое училище № 47. В этот период многие строительные организации города входили в состав строительной организации ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидрострой». Коллектив «Куйбышевгидрострой» возводил крупнейшие объекты в Куйбышевской области, среди которых Волжская ГЭС, «Волгоцеммаш», «ТольяттиАзот», Тольяттинская ТЭЦ, в связи с чем организации постоянно требовались молодые профессиональные кадры. Выпускники ПТУ № 47 достойно трудились в коллективе «Куйбышевгидростроя».

В июне 1995 года приказом Министерства образования Российской Федерации ПУ № 47 было реорганизовано в ПЛ № 47. На основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 25.08.2004 № 261-од профессиональный лицей № 47 г. Тольятти переименован в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тольяттинский техникум городского хозяйства и строительных технологий. В 2005 году в соответствии с Постановлением Губернатора Самарской области № 168 ГОУ СПО Тольяттинский техникум городского хозяйства и строительных технологий и ГОУ НПО - профессиональный лицей № 30 были реорганизованы путём присоединения профессионального лицея № 30 к Тольяттинскому техникуму городского хозяйства и строительных технологий. Преобразования продолжались и далее. В со-

## Ориентация на успех



ФОТО ИЗ АРХИВА КОЛЛЕДЖА

ответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 08.07.2009 № 317 государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тольяттинское училище искусств и государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тольяттинский техникум городского хозяйства и строительных технологий реорганизованы путём присоединения Тольяттинского училища искусств к Тольяттинскому техникуму городского хозяйства и строительных технологий. В соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 12.05.2011 № 180 создано государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тольяттинский техникум технического и художественного образования путём изменения типа существующего ГОУ СПО Тольяттинский техникум технического и художественного образования.

### УВЕРЕННОСТЬ В БУДУЩЕМ

ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» сегодня – это многоуровневое и полипрофильное образовательное учреждение, коллектив которого богат педагогическими традициями и профессиональной культурой.

Колледж реализует основные программы среднего профессионального образования; дополнительные профессиональные программы; программы профессиональной подготовки. Основными задачами колледжа являются: расширение спектра образовательных программ подготовки в соответствии с потребностями рынка труда и перспективами развития региона; создание комфортной среды для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории с целью повышения удовлетворённости сту-

дентов и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг, оказываемых в колледже; применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов; совершенствование модели организации образовательной деятельности, внедрение эффективных технологий и методик подготовки специалистов.

В 2015 году Самарская область приступила к реализации системы дуального обучения. Колледж начал работу в режиме эксперимента. В качестве профессионального модуля была взята специальность «сварочное производство», были заключены договоры с ОАО «Тольяттиазот», ОАО «Азотремаш» и ООО «Бизнес Транс Сервис». Образовательную программу студенты проходят в колледже и на предприятии. На последних курсах, когда непосредственно преподаётся профессиональный цикл дисциплин, студенты выходят на практику, становятся, по сути, работниками предприятия. Взаимовыгодное сотрудничество очевидно.

Задачи, которые сегодня решает учреждение - это расширение партнёрских связей, развитие перспективных форм сотрудничества колледжа и представителей реального сектора экономики региона, как гаранта подготовки специалистов высокой квалификации, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда; разработка модели участия предприятий в реализации и финансировании программ подготовки профессиональных кадров, а также модели и формата сетевого взаимодействия образовательной организации и предприятия в подготовке кадров; разработка, апробация, внедрение и распространение модели дуальной системы образования.

Специалисты аналитической службы качества колледжа выходят на предприятия для изучения актуальных потребностей работодателей. Соответственно, вносятся изменения в образовательные программы с учётом требований работодателей к выпускникам колледжа. В колледже разработаны Положение об организации дуального обучения, договоры об организации дуального обучения ОАО «КуйбышевАзот», ООО «Бизнес Транс Сервис», ООО НПО «Фабрика Красок», Соглашение о перспективах сотрудничества для организации дуального обучения ОАО «Азотремаш» и др.

В колледже работает сплочённая команда единомышленников. Наши выпускники востребованы на рынке труда. Мы с уверенностью смотрим в будущее.

■ Светлана МЕДВЕДЕВА



ФОТО ИЗ АРХИВА КОЛЛЕДЖА

## ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

**Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!**

**«Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать, не затем, чтобы принимать на веру, и не затем, чтобы найти предмет для беседы; но чтобы мыслить и рассуждать».**

Фрэнсис Бэкон

**Семейные чтения – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги.**

Семейные традиции чтения – это одно из самых благотворных воспитательных средств, которое не только образовывает детей, но и цементирует подлинно сердечные, дружеские взаимоотношения старших и младших в семье.

В семьях, где жива традиция чтения, дети читают по-другому. Но современное поколение родителей – это чаще всего люди, которые сами не читают, читают с практической целью или вообще увлекаются комиксами и клиповой культурой.

Перед педагогами встаёт двойная задача – воспитание детей и родителей. Необходимо возродить добрую и старую традицию семейных чтений.

Учителя начальной школы настойчиво убеждают родителей заниматься чтением с детьми каждый день, хотя бы в течение часа. Ссылки на занятость и нехватку времени неуместны, поскольку речь идёт о развитии мышления и воображения, без чего невозможно формирование личности. Во многих семьях сегодня поощряется многочасовое пользование средствами массовой информации. В результате у детей всё меньше возникает побудительных поводов для развития собственной речи: с телевизором и компьютером не беседуют.

Книга – самый древний, полезный и проверенный источник информации, носить с собой удобно (провода не тянутся следом), вредных излучений нет, с друзьями обменяться легко. Но... Современные дети не любят читать. И самый популярный вопрос, задаваемый родителями психологам и учителям литературы: «Как заставить его (её) читать?». Дети тоже жалуются: «Трудно читать, невозможно сосредоточиться».

Не надо заставлять ребёнка читать насильно, надо, прежде всего, задать себе вопросы: «Когда я последний раз держал (а) книгу в руках?», «Что это была за книга?». Когда в последний раз малыш просил почитать, не отделились ли Вы нажатием кнопки на телевизоре или игровой приставке? Если ответы Вас смущают, самое время поработать над собой, а заодно показать ребёнку удовольствие от захватывающего процесса чтения. Пусть дети видят, как Вы читаете с удовольствием. Цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным. Этот пример может стать заразительным для них.

## ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

Детей, которые не любят, когда им читают, не бывает. Но почему тогда одни дети, научившись читать, продолжают столь приятное маминому сердцу общение с книгой, а другие – нет? Как помочь ребёнку полюбить книги? Что можно сделать, чтобы чтение стало для него потребностью, доставляло удовольствие? Ответ однозначен: будущего читателя необходимо воспитывать, когда он только начинает ходить, когда он познаёт мир, когда переживает своё первое удивление от соприкосновения с окружающим.

Ребёнок должен чувствовать живой (неподдельный!) интерес взрослого к чтению, видеть, что мама и папа тоже умеют и любят читать. С ребёнком нужно делиться впечатлениями о прочитанном. Необходимо создавать особую обстановку для чтения – уютное место в доме, приятное освещение, тишина, определённое время для чтения. Предлагая ребёнку новую книгу, нужно сообщить что-то интересное об авторе или рассказать интересный момент сюжета, сказав при этом, что остальное он сможет узнать сам. После чтения надо обсудить прочитанное.

Полезно использовать те познавательные интересы, которые у ребёнка развиты. Если он интересуется техникой, любит конструировать, читайте с ним научно-популярную литературу о технике. Если он любит животных, читайте о них.

Любая деятельность ребёнка должна быть для него успешна. Его необходимо хвалить и поощрять, даже если он сегодня прочёл всего на две страницы больше, чем вчера. Главное – сравнивать его нужно с самим собой, а не с соседским Мишей!

Для побуждения интереса детей к чтению важно сделать правиль-

ный выбор произведения, адекватного возрастным потребностям ребёнка. Для младшего и среднего возраста характерна тяга к риску, стремление к независимости, жажда приключений, поиск друзей, с которыми эти приключения возможны. В этой связи наиболее интересными литературными произведениями для подростков могут оказаться произведения авантюрно-приключенческого характера.

Пробудить интерес подростка к чтению можно и через кинематограф. Ни для кого не секрет, что нынешнее поколение, живущее среди разнообразных средств массовой информации, – это поколение аудиовизуалов. Предлагая подростку сравнить кинофильм и книгу, можно организовать их индивидуальное или групповое обсуждение.

Можно попробовать «зацепить» подростка на «крючке» парадокса. Парадоксальные, неожиданные места встречаются практически в любом хорошем литературном произведении, а подростки на них чрезвычайно падки.

Одновременное чтение взрослым и ребёнком одной и той же книги также может поспособствовать повышению интереса к чтению. Нет ничего интереснее, чем обмениваться впечатлениями о прочитанном, спорить, соглашаться и не соглашаться друг с другом.

Чтобы вернуть культурные ценности семьи, возродить традиции семейного чтения, требуется время, объединение усилий образовательных и культурных учреждений, главное, самих родителей. Интерес к чтению можно развить в любом возрасте, так пусть помощь родителей будет действенной!

■ ЕЛЕНА ДБЯЧКОВА

## Расцветать душой

Направление «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников» является одним из основных в работе структурного подразделения детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста интегрированы в основные виды деятельности ребёнка: образовательную, самостоятельную, совместную.

Работа построена по следующим основным темам: «Детский сад», «Семья», «Родная улица, село», «Страна, её столица, символика», «Права и обязанности (Конституция)», «Права ребёнка (Конвенция)».

Благодаря работе воспитателей ребёнок начинает понимать, что значит слово добро. Взрослые вместе с детьми пытаются дать оценку различным поступкам, подводя дошколят к нравственному созреванию.

В группах есть центры краеведения, библиотеки, центры театрализованной деятельности, где дети могут творчески выразить своё мнение, отношение к тому или иному поступку.

Некоторым детям необходима особая помощь в построении своего поведения среди сверстников, определении своего места в коллективе. С ними проводят работу методист и психолог детского сада. Разработаны подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в форме театрализованных игр, бесед, совместных трудовых действий.

Сейчас педагоги нашего детского сада готовят к открытию музея «Мир вокруг нас». Здесь дети будут продолжать знакомство с историей родного села, путешествовать по памятным местам губернии. Оформлены стенды истории игрушки, истории книги. Дню Космонавтики посвящены макеты и стенды о космосе, его истории. Экскурсоводами в музее являются не только педагоги, но и старшие дошколята.

Прекрасными партнёрами в работе по данному направлению являются родители. Семейный клуб «Вместе» занимается вопросами сплочения семьи и формирования уважительного отношения к окружающим. Встречи с бабушками и мамами, где происходит обмен трудовыми навыками (плетение косичек, изготовление кукол, вымешивание теста для булочек и т.п.), рабочие мастерские, организованные с папами (ремонт кукольной мебели, изготовление кормушек, и т.п.), – всё это способствует готовности к пониманию и поддержанию таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к близким. Изготовление подарков и игрушек для малышей, показ старшими дошкольниками театрализованных представлений на нравственные темы воспитывает чувство ответственности за другого человека.

Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой всегда главный для воспитанника пример нравственного и гражданского личностного поведения.

■ Марина РАСТОРГУЕВА

**В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2017 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.**



**ОБРАЗОВАНИЕ**

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

**Учредитель: министерство образования и науки Самарской области**

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Главный редактор: О.В. Толочная  
Отв. секретарь: А.С. Гриднева  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Анастасия Гриднева

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21  
Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Отпечатано  
в ОАО «Типография  
«Солдат Отечества»  
Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 «б»  
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику - в 17.00.

Заказ №  
Тираж: 2000 экземпляров

**Подписной индекс - 52447**