

ПРИЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ



САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

К ГАЗЕТЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

тема выпуска:

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫПУСК 11. Июнь, 2014 год

“Добро по указу - не добро”.

Иван Сергеевич Тургенев



НАВСТРЕЧУ ДЕТСКОМУ ДОМУ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОМУ К ДЕТЯМ

► Каждое время формулирует свои задачи воспитания. Понять государственную политику в этой сфере нам помогает проникновение в формулировки и смыслы государственных документов.

Ирина ДЕМАКОВА,

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии СПК и ППРО

Особую роль среди документов последних лет играет Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы», который направлен на обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни каждого ребёнка.

В Указе серьёзное внимание уделено проблеме воспитания у детей и молодёжи миролюбия, повышения устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, поиску средств, которые окажут положительное воздействие на процесс снижения социальной напряжённости, экстремизма в обществе, научат детей и молодёжь вести межэтнический и межконфессиональный диалог.

Документ задаёт рамочную картину отечественного воспитания, привлекает внимание общественности к этой проблеме. Однако для практической реализации поставленных задач необходима серьёзная работа по педагогической интерпретации текста Указа, разработка концепции внедрения новых идей в жизнь.

На наш взгляд, в первую очередь, речь идёт об определении педагогической идеологии, научном обосновании новой методологии, выборе теоретических концепций, которые обеспечат совершенствование воспитательной деятельности школы и других образовательных учреждений, в том числе детских домов.

В Указе многократно отмечается, что формирование государственной политики по улучшению положения



Ирина Демакова

детей в Российской Федерации строится на основе Конвенции ООН о правах ребёнка. Подчёркивается, что, подписав Конвенцию о правах ребёнка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Россия выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

Педагогам, работающим в детских домах, важно иметь в виду, что в современном российском законодательстве права ребёнка трактуются как права человека, имеющего возрастные ограничения в дееспособности. Они представляют собой совокупность законодательных норм, направ-

ленных на защиту интересов ребёнка во всех сферах жизнедеятельности. Отмечено, что ребёнок является самостоятельным субъектом права, что дети как граждане государства должны пользоваться всеми правами и свободами человека и иметь соответствующие гарантии их осуществления, что они не могут действовать наравне со взрослыми, но нуждаются в специальной охране и защите.

В Указе в качестве актуальной задачи на ближайшее время рассматривается проблема защиты детства. Важное значение придаётся уточнению и упорядочению правового содержания понятий «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в помощи государства».

В психологической и педагогической научной литературе широко используются также такие понятия, как экстремальная ситуация, трудная ситуация, критические поворотные события, кризисная ситуация, критическая ситуация, напряжённая ситуация.

Каждое из этих понятий имеет свою специфику, и все они имеют отношение к детям-сиротам. Особое внимание уделяется понятию «трудная жизненная ситуация», которое рас-

сма­три­ва­ет­ся как объе­ди­ня­ю­щая ка­те­го­рия для при­ведённых тер­ми­нов. Не­ред­ко в ка­че­стве си­но­ни­ма к это­му по­ня­тию рас­сма­три­ва­ет­ся по­ня­тие «стресс», ко­то­рый трак­ту­ет­ся как дис­ба­ланс ме­жду внеш­ни­ми и внут­рен­ни­ми тре­бо­ва­ни­я­ми к лич­но­сти и её воз­мож­но­стя­ми ре­а­ги­ро­ва­ния на них. До­ста­точ­но ча­сто вни­ма­ние учё­ных при­вле­ка­ет по­ня­тие «эк­стремаль­ная си­ту­а­ция».

Эк­стремаль­ность вы­ра­жа­ет­ся в том, что си­ту­а­ции, втор­гаясь в от­но­си­тель­но ус­той­чи­вое те­че­ние жи­зни че­ло­ве­ка, мо­гут от­ри­ца­тель­но ска­зать­ся на его здо­ровье, жи­з­нен­ных пла­нах, ре­а­ли­за­ции се­бя в карье­ре, на его об­ра­зе жи­зни, от­но­ше­ни­ях с лю­дь­ми, на его бла­го­по­лу­чи­и.

Эк­стремаль­ная си­ту­а­ция в са­мом об­щем пла­не по­ни­ма­ет­ся как си­ту­а­ция край­няя, не­обыч­ная по труд­но­сти, слож­но­сти, т.е. та­кая, в ко­то­рой че­ло­век, в том чис­ле ре­бёнок, ста­л­ки­ва­ет­ся с воз­мож­но­стью ка­та­стро­фиче­ских по­след­ствий.

За­щи­та де­тей в этих си­ту­а­ци­ях – слож­ней­шая пе­да­го­гиче­ская за­да­ча. Пе­да­го­гика «дет­ство­сбе­ре­же­ния» тре­бу­ет но­вой ме­то­до­ло­гии, в ко­то­рой от­ра­жа­ет­ся пе­да­го­гиче­ское по­ни­ма­ние ря­да про­блем.

На­и­бо­лее важ­ны­ми ка­жут­ся нам две: по­ни­ма­ние, что пред­став­ля­ет собой се­го­дня «дет­ское на­се­ле­ние», вто­рая – по­ни­ма­ние то­го, что ха­рак­те­ри­зу­ет со­вре­мен­ный со­ци­ум, влия­ю­щий на это «на­се­ле­ние».

ДЕТСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

При об­суж­де­нии про­блем со­вре­мен­но­го дет­ства раз­го­вор ча­ще всего идёт об «осо­бых кон­тин­гент­ах» де­тей, к ко­то­рым от­но­сят де­тей, име­ю­щих про­бле­мы адап­та­ци­он­но­го ха­рак­те­ра: ода­рён­ных де­тей, де­тей, на­хо­дя­щих­ся в труд­ных жи­з­нен­ных си­ту­а­ци­ях, де­тей-ин­ва­ли­дов, де­тей-си­рот, де­тей с ослаб­лен­ным здо­ровьем, де­тей с де­ви­ант­ным по­ве­де­нием, со­ци­аль­но не­за­щи­щён­ных де­тей, де­тей, име­ю­щих про­бле­мы в школь­ном обу­че­нии, де­тей – школь­ных из­го­ев, де­тей-ми­гран­тов, не вла­де­ю­щих рус­ским язы­ком, де­тей раз­ных рас, на­ци­ональ­но­стей и ве­ро­ис­пове­да­ний.

Ис­сле­до­ва­ния по­ка­зы­ва­ют, что дет­ское на­се­ле­ние Рос­сии ис­пы­ты­ва­ет се­го­дня боль­шие труд­но­сти. К ним



Фото из архива редакции

можно от­не­сти бул­линг – аг­рес­сию, на­си­лие в дет­ско-юно­шес­кой сре­де, в дет­ской суб­куль­ту­ре, дет­ский суицид, на­ли­чие всё уве­личива­ю­ще­го­ся ко­личес­тва «про­блем­ных» де­тей в обра­зо­ва­тель­ных уч­ре­жде­ни­ях, вне­д­ре­ние форм ин­клю­зив­но­го обра­зо­ва­ния при от­сут­ствии в мас­со­вой школе си­сте­мы и средств вос­пи­та­тель­ной ра­бо­ты со сме­шан­ны­ми кон­тин­гент­а­ми и т.д.

МИР, КОТОРЫЙ ОКРУЖАЕТ НАШИХ ДЕТЕЙ

Со­ци­оло­ги, ана­ли­зи­руя мир, в ко­то­ром жи­вут наши де­ти, пе­ре­чи­с­ля­ют гло­баль­ные со­ци­аль­но-пси­хо­ло­гиче­ские про­бле­мы, вы­зы­ва­ю­щие пе­ре­жи­ва­ния че­ло­ве­ка: без­ра­ботица, ма­те­ри­аль­ные труд­но­сти, не­ста­биль­ность, осоз­на­ние по­след­ствий раз­лич­ных тра­гедий и ка­та­строф, в том чис­ле ми­ро­вых.

Бе­ды, с ко­то­ры­ми лю­ди, в том чис­ле де­ти, ста­л­ки­ва­ют­ся очень близ­ко – это пьян­ство, нар­ко­ма­ния, иждивен­че­ство. Не ме­нее силь­но влия­ние на че­ло­вечес­кую жи­знь гло­баль­ных про­блем: э­ко­но­ми­че­ских, со­ци­аль­ных, э­ко­ло­гиче­ских.

В ана­ли­ти­че­ском до­кла­де ака­де­ми­ка РАО Д.И. Фельдштейна «Про­бле­мы пси­хо­ло­го-пе­да­го­гиче­ских наук в про­стран­ствен­но-вре­мен­ной си­ту­а­ции XXI ве­ка» са­мое серь­ёз­ное вни­ма­ние уде­лено имен­но этой про­бле­ме – не­об­хо­ди­мо­сти по­нять мир, в ко­то­ром жи­вут се­го­дня наши де­ти. «Зна­

чи­мость от­но­ше­ния к Дет­ству осо­бен­но чёт­ко вы­све­ти­лась имен­но сей­час, ко­гда прин­ци­пи­аль­но из­ме­ни­лось не толь­ко Об­ще­ство, но и Дет­ство, яв­ля­ю­щие зри­мые под­ви­жки в раз­ви­тии ре­бёнка, ко­то­рый вхо­дит во всё бо­лее ши­ро­кое про­стран­ство, ус­пеш­но пе­ре­пры­ги­вая че­рез мно­гие пре­ж­ние нор­мы.

Важ­но вы­яс­нить, как со­вре­мен­ный ре­бёнок вос­при­ни­ма­ет мир, ка­ко­вы его спо­соб­но­сти при­сва­и­вать не­об­хо­ди­мую ин­фор­ма­цию, зна­чи­мые жи­з­нен­ные нор­мы, как раз­ви­ва­ют­ся его взаи­мо­от­но­ше­ния со свер­ст­ни­ка­ми и взрос­лы­ми. По­ра рас­смот­реть Дет­ство в се­го­дняш­нем ми­ре».

Осо­бое вни­ма­ние в го­су­дар­ствен­ных до­ку­мен­тах се­го­дня уде­ля­ет­ся про­бле­ме фор­ми­ро­ва­ния сре­ды, ком­форт­ной и до­бро­же­ла­тель­ной для жи­зни де­тей. Для об­оз­на­че­ния этой за­да­чи в Ука­зе вве­де­но по­ня­тие «дет­ство­сбе­ре­же­ние», ко­то­рое свя­зы­ва­ет­ся с опре­де­лён­ны­ми прак­ти­че­ски­ми дей­ствия­ми.

Речь идёт об обе­спечении до­ступ­но­сти ка­че­ствен­но­го обу­че­ния и вос­пи­та­ния, о куль­тур­ном раз­ви­тии и ин­фор­ма­ци­он­ной бе­зо­пас­но­сти де­тей, о здо­ро­во­охранении, дру­же­ствен­ном к де­тям, о здо­ро­вом об­ра­зе жи­зни, о рав­ных воз­мож­но­стях для де­тей, на­ужда­ю­щих­ся в осо­бой за­бо­те го­су­дар­ства, о соз­да­нии си­сте­мы за­щи­ты и обе­спечения прав и ин­те­ресов де­тей, о соз­да­нии дру­же­ствен­но­го к ре­бёнку пра­восудия. ■

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА



► Современный этап развития системы образования характеризуется повышенным вниманием к проблемам качества социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ольга ГАЛКИНА,

директор ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с. Старый Буян.

Одним из основных условий успешной социализации для них является оптимальный выбор профессии/специальности.

В нашей стране профессиональная ориентация обучающихся как научная проблема привлекала внимание многих поколений учёных и вызывала живой интерес у психологов и педагогов. Размышляя о проблемах профориентации в современной России, д.п.н. Н.С. Пряжников отмечает, что возникают вопросы по поводу ведомственной принадлежности профориентационной работы, её системности

и целенаправленности организации между министерством образования и науки и министерством труда и социального развития.

В результате межведомственная разобщённость привела к тому, что руководители российской системы образования сняли с себя ответственность за профессиональное самоопределение выпускников и подготовку их к выбору профессии, профессиональному обучению и реальному трудоустройству. Между тем, в должностной инструкции педагога-психолога сказано, что он «оказывает помощь школьникам... в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем».

Следовательно, ответственность за организацию профориентационной работы ложится на систему российского образования.

В феврале 2010 года, излагая содержание национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Д.А. Медведев отметил, что в XXI веке «одним из важнейших качеств личности становится умение выбирать профессиональный путь. И этот навык формируется с детства в школе». Именно школа является критически важным элементом в этом процессе.

В настоящее время образовательные организации пытаются создать условия для самореализации обучающихся в будущей профессиональной деятельности, обеспечивая формирование у них «жизненных компетенций», опосредуя предпрофильную и профильную подготовку в старших классах.

Однако несмотря на положительные результаты, профориентация всё ещё не достигла своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Причина - противоречие между осознанием субъектами образования того, что профилизация в

системе образования является закономерным этапом развития образовательных организаций и их готовностью к построению партнёрских отношений со школой по организации профориентационной работы. Исходя из этого проблема заключается в недостаточной координации совместной деятельности субъектов образования по организации профессиональной работы, направленной на обеспечение качества социально-трудовой адаптации обучающихся.

Классические исследования различных факторов, влияющих на выбор профессии (профессиональное самоопределение Е.А. Климова), доказывают, что наибольшее влияние оказывает совместная профориентационная работа, проводимая школой и семьёй.

В результате происходит осознанный оптимальный выбор профессии обучающимися в соответствии со своими способностями, возможностями и состоянием здоровья, что является формулой успешного выбора профессии.

В ГБС(К)ОУ школе-интернате с. Старый Буян проводится целенаправленная работа по организации профориентационной работы с обучающимися, воспитанниками.

В 2001-2002 учебном году была разработана модель социально-трудовой адаптации обучающихся, воспитанников и составлен план действий на различных этапах. Модель организации системы социально-трудовой адаптации обучающихся состоит из четырёх уровней образования.

Первый уровень - «ручной труд» - затрагивает 1-4 классы. Второй - «класс наблюдения» - практикуется в 5 классе. В 6-8 классах происходит «профильное обучение» (швейное, столярное, с/х труд). На четвёртом уровне (9 класс) проводится «до-профессиональная подготовка».

Социально-трудовая адаптация детей с ОВЗ представляет собой один из механизмов, по-

звolyающих обучающимся расширять в этот период круг социальных контактов, приобретать новые знания и навыки, активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива школы.

Происходит поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка.

В 2002 году проводимые реформы в образовании обусловили актуальность введения предпрофильной подготовки в школе, где в «Федеральной концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

В 2008-2009 учебном году в 9 классе ввели предпрофильную подготовку. Её цель - создание образовательного пространства посредством комплекса организационно-педагогических условий для осуществления предварительного самоопределения будущих выпускников к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения или трудоустройства.

В 2010 учебном году разработана концепция предпрофильной подготовки обучающихся, воспитанников с ОВЗ ГБОУ с. Старый Буян на период с 2010 г. по 2014 г., мероприятия, обеспечивающие реализацию концепции предпрофильной подготовки, а также модель предпрофильной подготовки.

В модели предпрофильной подготовки определены цель, направления и задачи работы по направлениям, созданы организационные блоки по реализации этих направлений и ожидаемый результат по организационным блокам и обучающимся.

Согласно новому закону об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ школа и семья в современных условиях являются равноправными участниками в повышении качества обучения,



воспитания и социализации детей.

В 2012-2013 учебном году была разработана модель механизма социального партнёрства школы и семьи по обеспечению качества обучения детей с ОВЗ. Она предоставляет нам основные способы согласованных усилий, целенаправленных действий педагогов и родителей, направленных на эффективное конструирование прямой и обратной связи, установлении контакта друг с другом, с детьми разновозрастных групп для достижения качественных результатов обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

В 2013-2014 учебном году на основе механизма социального партнёрства школы и семьи по обеспечению качества обучения детей с ОВЗ была разработана модель взаимодействия семьи и школы в профориентационной работе, для достижения качественных результатов профессионального самоопределения на различных этапах обучения и социализации детей с ОВЗ.

В творческих группах, куда входили и родители учащихся, разработали формы совместной деятельности по основным направлениям профориентационной работы и определили, что обучающийся должен знать, уметь, какими навыками владеть, переходя из одного этапа обучения в другой.

Социальное партнёрство школы и семьи в ППП, профориентационной работе и качестве

обучения содействует успешному трудоустройству выпускников.

Оценка эффективности организации предпрофильной подготовки заложена в данных мониторинга по дальнейшему трудоустройству и обучению выпускников в учреждениях СПО в постшкольный период.

За период с 2007 г. по 2012 г. в социум интегрировано 55 выпускников школы. Данные анализа качества социально-трудовой адаптации выпускников, проведённого маркетинговой службой УПБ школы в постшкольный период за пять лет (2007-2012 годы), свидетельствуют об улучшении показателей трудоустройства обучающихся, воспитанников школы-интерната с. Старый Буян: за 2007-2012 годы трудоустроены 90% выпускников. Сфера приложения их труда очень разнообразна.

Рост показателей трудоустройства выпускников связан с заинтересованностью самих учеников, родителей и учителей в проведении предпрофильной подготовки, востребованностью предпрофильных курсов и интересным содержанием элективных программ.

Положительную роль играют грамотная организация, чёткое планирование теоретических и практических занятий, презентбельность предпрофильных курсов по выбору и реализация индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам в процессе предпрофильной подготовки. ■

ВСЕМУ СВОЁ ВРЕМЯ

► Школьные годы являются для человека фундаментом его будущей жизни. Они закладывают прочную основу его характера и поведения.

В этот период формируются его основные привычки. От того, где и как пройдут школьные годы, зависит будущее ребёнка.

Елена ВИЛЬДИНА,

заместитель директора по учебной работе ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №113 г.о. Самара

Ирина ПОЛОВИНКИНА,

заместитель директора по воспитательной работе

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №113 г.о. Самара было основано в 1969 г. и является единственным специализированным учреждением для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Самарской области. В нашей школе обучаются дети с разной степенью выраженности двигательных нарушений, с двигательными нарушениями различной этимологии, с детским церебральным параличом.

Педагогический коллектив школы поставил перед собой сложную, но важную задачу: к концу обучения сформировать ключевые компетентности учащихся, которые способствуют развитию личности и социализации ребёнка в обществе: укрепить здоровье и привить навыки здорового образа жизни; способствовать получению учащимися базового образования, соответству-



Ирина Половинкина

ющего федеральным государственным стандартам специальных коррекционных школ VI, VIII видов.

Применяя в своей работе разнообразные современные, разноуровневые формы обучения, внедряя инновационные технологии в коррекционный образовательный процесс, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными возможностями и степенью усвоения учебного материала.

Все выпускники школы поступают в вузы и профессиональные образовательные учреждения, в том числе с использованием дистанци-



Елена Вильдина

онных технологий, которыми они успешно овладевают в процессе обучения в школе.

Наша школа с 2008 года осуществляет внедрение дистанционных технологий в обучение детей с особыми образовательными потребностями. В ГБС(К)ОУ школе-интернате № 113 г.о. Самара с помощью дистанционных технологий обучается 14 учащихся, которые находятся на индивидуальном обучении, что является рекордным числом для одной школы по Самарской области. Кроме технологии дистанционного обучения педагогами школы активно используется про-

ектная и научно-исследовательская технологии.

Педагогический коллектив школы постоянно развивается вместе со своими учениками. На базе школы ежегодно проходит межрегиональный интеллектуально-творческий марафон, который собирает воспитанников с особыми возможностями здоровья из коррекционных школ и учащихся из общеобразовательных школ разных областей России.

Наши воспитанники активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах, занимают призовые места.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет воспитанию учащихся. Каждый год осенью и весной проходят Дни здоровья. Во дворце спорта завода «Авиакор» мы совместно с Федерацией бокса Самарской области проводим традиционный спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Вместе с детьми в соревнованиях участвуют их родители, учителя и воспитатели. Праздник проходит очень весело, все его ждут и готовятся к нему заранее.

Уже два года, как мы освоили новую игру бочче и хорошо зарекомендовали себя в соревнованиях. Это паралимпийская игра, в которой хороших успехов могут достичь инвалиды-колясочники. Наша команда дважды принимала участие во всероссийских соревнованиях по бочче, где заняла 5-е и 8-е места.



фото из архива школы-интерната № 113

Ребята с удовольствием занимаются в кружках «Юный художник» (руководитель Ю.В. Глебова) и «Мягкая игрушка» (руководитель Т.М. Шалимова). Работы учащихся занимают призовые места в ежегодных районных и городских фестивалях «Мир, в котором я живу». Всегда весело проходят календарные праздники в школе, очень серьёзно ребята подходят к проведению в школе Дня дублёра.

Большое внимание отводится трудовому воспитанию наших воспитанников. Актив школьного самоуправления занимается проведением ежегодной акции «Зелёная волна».

На уборку школьного участка выходят все: учащиеся, воспитатели, учителя, технические работники, родители, наши друзья с завода

«АЛКОА», а затем мы устраиваем на свежем воздухе большой праздник с чаепитием, музыкальными номерами, конкурсами.

Традиционно в марте проходит общешкольный праздник «Широкая Масленица». С блинами, с русскими народными играми и танцами мы провожаем зиму и встречаем долгожданную весну.

И опять с нами рядом родители. В празднике участвуют даже люди, живущие рядом со школой. Мы рады всем! Всем хватит места, веселья, чая и горячих блинов!

Серьёзное внимание в нашей школе уделяется вопросам медико-социально-психологического сопровождения учащихся: ведут коррекционную работу врач-педиатр, врач-ортопед, инструктор по ЛФК, опытные массажисты, педагог-психолог, а также логопеды.

Часто родители думают, что в коррекционной школе происходит определённая изоляция ребёнка. Но это не так.

Коррекционная школа позволяет учащемуся получить необходимые навыки для успешной жизни в обществе с помощью специальных методов и форм обучения.

Важно помнить, что каждому навыку нужен определённый период времени для его полного освоения и развития. Всё необходимо делать вовремя. Особенно – выбирать школу для обучения ребёнка.

Если вашему ребёнку рекомендована адаптированная программа для обучения, мы рады видеть Вас в нашей школе! ■



фото из архива школы-интерната № 113

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

► Одним из приоритетных направлений работы коррекционной школы VIII вида является организация работы по формированию здорового образа жизни учащихся.

Замил САДРИЕВ,

директор ГКС(К)ОУ специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина, с. Камышла

Гелия АГЛИУЛЛИНА,

заместитель директора по коррекционной работе



Замил Садриев



Гелия Аглиуллина

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения интеллекта, составляют особую категорию. Помимо органических поражений ЦНС, в 90 % случаев у них имеются хронические формы соматических заболеваний. Для таких детей укрепление состояния здоровья непрерывно связано с процессом коррекции недостатков психического и физического развития.

В нашей школе работа по здоровьесбережению осуществляется в соответствии со школьной программой «Формирование здорового образа жизни учащихся». Её цель - сохранение и укрепление здоровья учащихся. Программа предполагает активную мотивацию на заботу о здоровье, воспитание норм и ценностей здорового образа жизни, развитие и совершенствование двигательных умений, навыков, качеств учащихся, повышение интереса к регулярным занятиям физкультурой и потребностью к ведению здорового образа жизни.

На протяжении ряда лет мы сотрудничаем с районной больницей, ГКУ СО Камышлинский центр «Семья», СП «Созвездие» МАУ «Центр культуры и досуга». Специалисты этих организаций проводят беседы и лекции по профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ.

Ежегодно педагогом-психологом школы проводится анкетирование учащихся 5-10 классов «Имеешь ли

ты вредные привычки?». Его анализ показывает, что за последние 3 года число курильщиков уменьшилось на 60%.

Для обеспечения здоровьесберегающей среды организовано круглосуточное медицинское сопровождение воспитанников. Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическую и санитарно-гигиеническую работу осуществляют штатные медицинские работники.

Для обслуживания комплексной программы реабилитации создан диагностический и лечебно-реабилитационный медицинский блок, состоящий из специальных кабинетов, оснащённых соответствующим оборудованием.

В соответствии с целевой программой в школе-интернате ежегодно проводится диспансеризация учащихся врачами СОКБ имени М.И. Калинина. Такие специалисты, как детский психиатр, педиатр, детский хирург, ортопед, окулист, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, гинеколог - проводят тщательный осмотр детей. В школе организовано медико-психолого-социальное сопровождение учащихся.

Всем детям с психоречевой патологией (60 человек) оказывается логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых занятий.

Индивидуально-групповые занятия учителя-дефектолога посещают 20 учащихся 1-4 классов. Коррекцию

и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы воспитанника осуществляет педагог-психолог. Кабинет оснащён новейшим диагностическим инструментарием.

На уроках и внеклассных занятиях обязательным является применение элементов, способствующих снижению утомляемости воспитанников. Это физминутки, динамические паузы, тренировочные упражнения для глаз, рук, смена видов деятельности, а также применение речевых и дыхательных упражнений.

Ежегодно все воспитанники проходят санаторно-курортное лечение в санатории «Юность» Самарской области. Летом дети отдыхают в летних оздоровительных лагерях и санаториях в сопровождении учителей и воспитателей школы-интерната.

Медицинские работники школы осуществляет постоянное наблюдение за нервно-психическим состоянием учащихся. При необходимости и по показаниям в течение года учащиеся проходят обследование и лечение в Самарской психиатрической больнице, больнице им. Ерошевского и СОКБ им. М.И. Калинина. Проводится большая работа по профилактике инфекционных заболеваний, травматизма: встречи с инспекторами ГИБДД, сотрудниками службы пожарной безопасности, инструктажи с учащимися по профилактике дорожного травматизма и пожарной

безопасности. Ежегодно медицинскими сёстрами школы проводятся обязательные практические занятия с просмотром видеофильма по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях.

В школе-интернате обучаются 122 воспитанника. Из них 61 являются детьми-сиротами. Приёмных детей 42, родительских - 16, под опекой находятся три воспитанника. Круглосуточно в школе-интернате проживает 81 воспитанник.

В школе функционирует рекомендуемый минимальный перечень оборудования производственных помещений столовых образовательных учреждений согласно Приложению №1 СанПиН 2.4.5.2409-08: горячий цех, мучной цех, раздаточная зона, моечная для столовой посуды, моечная для кухонной посуды, мясорыбный цех, овощной цех, склад. Для приёма пищи имеется помещение - столовая.

Дети, проживающие круглосуточно, обеспечиваются шестиразовым питанием (I завтрак, II завтрак, обед, полдник, I ужин, II ужин), остальные учащиеся питаются два раза в день (II завтрак и обед). Интервалы между приёмами пищи не превышают 3,5-4 часа.

Для обеспечения здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания, примерное четырнадцатидневное меню, меню-раскладки.

Пищевые продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам, и сопровождаются документами, удостоверяющими их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции. Школа-интернат на протяжении многих лет сотрудничает с надёжными добросовестными поставщиками, обеспечивающими качественную продукцию.

Говоря об оздоровлении учащихся средствами физкультуры, ритмики и ЛФК, нельзя не отметить, что уроки физкультуры проводятся в соответствии с современными требованиями к учебным занятиям в коррекционной школе VIII вида в спортивном зале и на спортплощадке во дворе школы. Кроме трёх уроков физкультуры в не-



Архив школы-интерната. А.З. Акчурина

делю, предусмотренных расписанием, разработана система внеклассных занятий по физическому воспитанию. Двигательная активность учащихся повышается путём включения физических занятий в режиме дня. Это и утренняя гимнастика, и разнообразные динамические паузы, физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах и после уроков, спортивные часы и занятия в спортивных секциях.

Для учащихся начальных классов в течение года в специальном кабинете проходят занятия по ЛФК и уроки ритмики. Занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими показаниями. Ведётся работа по коррекции и формированию правильной осанки, профилактике и коррекции плоскостопия, по укреплению и развитию сердечно-сосудистых и дыхательных систем, по развитию общей моторики, развитию координации движений. На занятиях ритмики ведётся работа по коррекции недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. Осуществляется развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в нём, развивается ловкость, быстрота реакции, точность движений.

Большое внимание уделяется спортивно-массовой работе. В учреждении работают две секции (лёгкая атлетика, лыжный спорт), которые посещают 45 детей. За пределами учреждения функционирует футбольная секция, в которой занимаются 15 воспитанников. Охват учащихся спортивно-оздоровительной работой составляет 92%.

Ежегодно в школе проходят месячники здоровья. Проводятся различные мероприятия: беседы-лекции, анкетирование родителей учащихся 1-4 классов «Здоровье ваших детей – в ваших руках», анкетирование учащихся 5-10 классов «Я выбираю здоровье», тестирование педагогов «Ведёте ли Вы здоровый образ жизни?», а также экскурсии, походы в лес, на речку Камышлинка и Сок.

Выпускаются стенгазеты, плакаты, посвящённые здоровому образу жизни; проходят конкурсы подвижных игр.

В течение года выпускаются санбюллетени по профилактике травматизма, туберкулёза, вирусных заболеваний и гриппа, оформляются стенды.

В школе регулярно проводятся дни Здоровья, направленные на повышение общего физического развития, укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности учащихся.

Снизилась заболеваемость учащихся и педагогов ОРВИ и ОРЗ. В школе не зарегистрировано ни одного случая инфекционных заболеваний и травматизма.

Возросла активность детей-инвалидов в участии в различных спортивных соревнованиях и спартакиадах на равных со здоровыми детьми.

Так, в районной спартакиаде, проводимой среди школ основного образования, воспитанники нашей школы-интерната заняли II место, а в областной спартакиаде среди специальных коррекционных школ - VI место. Коллектив школы-интерната занял I место в районной спартакиаде среди образовательных коллективов района. ■

ВАЖНО ПРЕДОТВРАТИТЬ БЕДУ



фото из архива редакции



фото из архива редакции

► Факты совершения несовершеннолетними административных правонарушений на объектах железнодорожного и водного транспорта вызывают серьёзную озабоченность работников образования и правоохранительных структур.

Александр ГУСЬКОВ,
методист ЦПО Самарской области

Детский дом «Единство» г.о. Тольятти посетили сотрудники линейного отдела полиции Жигулёвское море и представители «Службы спасения» города Тольятти. Правоохранители провели с воспитанниками профилактические беседы по правилам поведения на железной дороге и воде.

Особое внимание обращалось на предстоящее празднование «Последних звонков» и в связи с приближением летних каникул, открытием купального сезона на территории Саратовского и Куйбышевского водохранилищ.

Место проведения встречи было выбрано не случайно. Воспитанниками данного государственного казённого образовательного учреждения являются дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты и дети с ограниченными возможностями здоровья, оставшиеся без попечения родителей.

Поэтому проведение профилактических бесед именно с данной кате-

горией несовершеннолетних явилось особенно актуальным.

- Мероприятие, прошедшее в стенах нашего детского дома, было проведено в рамках декады правовых знаний, – отметила Лариса Юмашина, директор ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специального (коррекционного) детского дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Единство» городского округа Тольятти. - Ведь то, что знает ребёнок, откладывается у него в голове. Все ведь знают, что надо мыть руки. Но если постоянно об этом не напоминать, бывает, что ребёнок забывает об этом. То же самое и с подобными рекомендациями.

Занятия по правовому воспитанию – лектории, встречи - нужно проводить с подростками постоянно. Я рада, что в гостях у воспитанников детского дома были представители транспортной полиции и службы спасения. Такие встречи очень нужны. Ребята должны знать, что можно, а что нельзя, что такое хорошо, а что такое плохо.

Приглашённые рассказали ребятам то, что они хорошо должны знать: как правильно вести себя на воде, как правильно вести себя при нахождении на объектах транспорта.

Дети были предельно внимательными. Ведь обсуждаемая тема напрямую касалась их жизни, здоровья, необхо-

димости соблюдения подростками действующих норм закона.

Заинтересованность в глазах на протяжении всей встречи, многочисленные вопросы юных слушателей говорили сами за себя – откровенный диалог не оставил воспитанников детского дома равнодушными. Поднятые темы они продолжили обсуждать и после встречи – в группах со своими преподавателями.

Заместитель начальника линейного отдела полиции Жигулёвское море подполковник полиции Владислав Данилин отметил, что подробные, развёрнутые ответы были даны на все интересующие ребят вопросы как по рассматриваемой теме, так и по работе транспортной полиции в целом.

Состояние профилактики совершения правонарушений и фактов травматизма среди несовершеннолетних беспокоит сотрудников транспортной полиции.

С начала года сотрудниками ЛОП Жигулёвское море было составлено 34 протокола об административных правонарушениях, совершённых несовершеннолетними в регионе обслуживания подразделения.

- Проводя подобные профилактические мероприятия, встречаясь с несовершеннолетними, мы стараемся избежать тех возможных негативных последствий, которые могут ожидать их на объектах транспорта, - отметил В. Данилин. ■

ЖИЗНИ ДЕТЕЙ - В НАШИХ РУКАХ



► В период летних каникул дети традиционно оказываются в зоне риска. Службы, которые занимаются охраной здоровья и жизни младшего поколения, работают в усиленном режиме. Как вы думаете, кто обязан следить за ребёнком вне дома? Как уберечь своё чадо от травм?

Алла НЕЧЕСОВА,

начальник отдела по делам несовершеннолетних Средневолжского ЛУ МВД России на транспорте.

Шансы на жизнь у травмированных подвижным составом на железной дороге минимальны.

В конце мая в Самаре на железной дороге погибли трое несовершеннолетних: два пятиклассника и двухлетний малыш. В обоих случаях дети находились на путях без присмотра родителей.

Первый инцидент произошёл в 11:45 на перегоне станций Красный Кряжок – Самара. Пассажирский поезд сбил двух 11-летних мальчиков. Дети шли по обочине железнодорожных путей и не услышали звук приближающегося к ним со спины поезда, поскольку по соседнему пути в это время следовал встречный состав.

Вечером того же дня в 20:20 аналогичное ЧП произошло на перегоне станций Мирная – Безымянка. Пас-



сажирский поезд сбил двухлетнего ребёнка, который от полученных травм скончался на месте. Его мать вышла в магазин, оставив ребёнка на попечение тёти и старшего сына, которые по каким-то причинам не уследили за ним и не заметили, как ребёнок отправился вслед за мамой.

28 мая в 17:40 минут на 1105 км перегона станций Толевая – Киркомбинат электропоездом были травмированы четверо несовершеннолетних 1999-2000 годов рождения. От полученных травм трое из них скончались на месте происшествия. Четвёртый пострадавший был доставлен машиной скорой помощи в реанимационное отделение больницы имени Пирогова.

Во всех случаях машинисты принимали все возможные меры, чтобы избежать трагедий: начинали торможение, подавали звуковые сигналы. Но не может поезд остановиться мгновенно! И даже за сто двадцать метров тоже не сможет.

Мы проводим профилактические мероприятия, говорим и говорим о правилах безопасности. Но складывается ситуация, когда «в одно ухо влетает, в другое вылетает». Беседуем с детьми, учителями, выступаем по радио и телевидению. Вместе с железнодорожниками приходим в школы, располагающиеся вблизи Куйбышевской железной дороги.

Мне кажется, что с проблемой детского травматизма мы не справимся, пока не привьём культуру поведения

взрослым. Недавно на этом участке железной дороги мы совместно с работниками железной дороги проводили рейд по профилактике производственного травматизма.

Сколько взрослых мы задержали за переход путей в неположенных местах! В их глазах – ни тени сомнения, ни тени вины. На лицах – улыбки: «Да я успею!», «Да я проскочу, поезд же ещё далеко».

А дети всё это видят. И если так поступают окружающие, а уж тем более папа с мамой – ребёнок точно будет поступать так же! Когда беременная мама, таща за руку четырёхлетнего малыша, пролезает под колёсами поезда, чтобы побыстрее со станции уйти, малыш это запомнит. В этом возрасте для них родители – самые авторитетные люди.

То, что дети гибнут – страшная беда. Вы не представляете себе глаза матерей, у которых за секунду перед глазами промелькнула вся жизнь после слов: «Подростка сбило поездом, пойдёмте на опознание – ваш ли это ребёнок?». Это самое страшное в нашей профессии.

Когда опрашивали родителей погибших школьников, мама одного из них сказала: «Дай Бог, чтобы ни с кем этого больше не случилось!». И наша с вами задача – чтобы действительно такого больше не случилось! Если только одни полицейские будут говорить об этом – мы не исправим ситуацию. К нашим словам, как и к словам педагогов, дети прислушиваются далеко не всегда.

Обращаясь к родителям, скажу: давайте сделаем так, чтобы дети не гибли под поездами, машинами. Это зависит от всех нас. Одна полиция в поле не воин. Школа, конечно же работает в этом направлении, но этим должны заниматься все, в том числе и родители. Дети – это наше будущее. И нужно постоянно и всем вместе рассказывать им о безопасности.

Уважаемые взрослые! Отложите свои домашние хлопоты на время, уделите время ребёнку, просто по душам с ним поговорите. Чтобы ребёнок понимал, что родители живут его проблемами, интересуются, а если что-то случится, не поругают, а подскажут, научат и помогут. ■

«КТО НЕ СПРЯТАЛСЯ...»



► Сегодня сиротство и социальное сиротство – одна из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем, причём не только в России.

Никита ИСКРИН,

доцент кафедры педагогики и психологии Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО)

Общение в настоящее время – «слабое звено» в жизнедеятельности субъектов, общительность как индивидуальное свойство личности и само умение общаться теряет самостоятельное существование.

К сожалению, современные родители часто перестают общаться с детьми, понимая воспитание как формальные условия отношений: одет, накормлен, в сад (школу, вуз) отправлен.

Общение в виртуальных средах и социальных сетях осваивается детьми и взрослыми быстро и качественно, а общение «лицом к лицу» по разным причинам избегается. Общаться некогда. Постоянно.

Учителям некогда потому, что у них другие цели и задачи, за которые с них спрашивают. Родителям некогда, потому что кто-то работа-

ет, кто-то занят другими «важными» делами.

Всё больше для процесса общения нужен посредник – в виде виртуальной среды, потока деловых бумаг, гаджетов... Энтузиастов, открытых и готовых к общению «вживую», единицы. И счастливы те дети, которым выпадает удача встретить таких людей.

Свидетельства глубины проблемы ежедневны. Так, по данным агентства «ВолгаНьюс», с начала 2014 года только в Самарской области зафиксировано 11 фактов самоубийств среди несовершеннолетних.

Сложившейся ситуацией всерьёз обеспокоились региональные власти.

- В прошлом году было зафиксировано 13 фактов суицидов среди несовершеннолетних, произошедших из-за ссор с родителями или в детском коллективе, из-за несчастной любви или проблем с обучением, – рассказала на брифинге министр социально-демографической и семейной политики Самарской области Марина Антимоновна. - Важно отметить, что дети из неблагополучных семей самоубийств не совершают.

Сиротство «при живых родителях» – ещё одна сторона проблемы, в причинах которой ещё предстоит разобраться.

Последнее десятилетие со стороны государственных структур проблеме сиротства уделяется активное внимание: многое меняется, пересматривается, уточняется, ведётся подробный учёт, собираются массивы статистической информации о положении различных групп и категорий населения.

Сегодня предлагаются формы содержания ребёнка вне семьи: приюты, центры социально-психологической реабилитации, учебно-реабилитационные центры, школы социальной реабилитации, социальные гостиницы, кризисные центры, интернаты, детские дома и т.д. Разработан механизм поддержки детей, направленных на воспитание в семьи.

Создана и развивается сложная система опеки и интеграции: сироты находятся на полном государственном содержании, имеют возмож-

ность учиться за счёт государства, в том числе в вузах, обеспечиваются социальным жильём.

При этом игрушки, одежда, питание, медицинский уход за детьми в государственных учреждениях часто заметно лучше, чем в иных родных, биологических семьях, и даже лучше, чем в среднестатистической семье вообще.

Для работы с детьми-сиротами целенаправленно готовят педагогов, воспитателей, психологов, социальных работников. Пропедевтическая работа с приёмными семьями ведётся в школах приёмных родителей и центрах «Семья».

Но проблема по-прежнему остаётся острой, состояние детских учреждений и качество работы с детьми не обеспечивают её разрешения.

Не только на межличностном уровне, но и на государственном хорошо просматривается тот самый «посредник» в общении: «мероприятия», «меры», «отчёты» и «структуры», за которым теряются реальные люди. И в результате многие усилия направляются «куда-то», для «чего-то», на «какого-то» ребёнка, благие намерения оборачиваются реализацией модели «почти-помощи», обезличенной, усреднённой, нежизнеспособной.

Общество стало информированнее, голос «общественников» окреп, и их вклад стал более заметен. Списки социально ориентированных фондов и организаций растёт. Нарбатывается опыт административной деятельности, планирования, привлечения средств.

Парадокс заключается в том, что при активизации отдельных граждан и социально ориентированных организаций их представления о сиротах по-прежнему основываются на укоренившихся стереотипах. Даже разницу между усыновлением, опекой и приёмной семьёй осознают далеко не все.

Людмила Петрановская, один из ведущих специалистов в области семейного устройства в России, Украине и Белоруссии, автор книг, методических материалов и тематических статей, лауреат Премии Президента РФ в области образования, ситуацию с отношением со стороны фондов к сиротам характеризует

как полярную: с одной стороны, наблюдается «бездумная» благотворительность, с другой – классическое «никому не верю, все они жулики».

Для выхода из ситуации, когда объём работы бесконечно увеличивается (задача «выпей море»), Л.В. Петрановская предлагает разобратся в видах благотворительности и сосредоточиться на наиболее эффективных из них: безадресном сборе денег «на что-то хорошее» (акции типа «купи браслет и эти деньги пойдут детям из детских домов», «отправь SMS», купи подарок); адресной материальной помощи (сбор денег на операцию конкретному ребёнку, поддержка конкретной семьи или на оборудование учреждения); конкретной непосредственной помощи (стать волонтером в больнице, стать шефом ребёнка из детского дома, помогать знакомой малоимущей семье и т.п.); создании инфраструктур социальной деятельности (специализированных сайтов, средств массовой информации, центров, мест встреч, систем грантов и фандрайзинга, обучение волонтеров и т.п.).

Необходимо и создание механизма постоянной материальной и другой поддержки - когда фонды уже не просто покупают и привозят подарки, но регулярно решают проблемы учреждения; или выявляют и анализируют нужды и организуют «устойчивый поток»; со временем они переходят от покупки лекарств к приобретению оборудования, ремонту помещений, обучению специалистов, изданию литературы, созданию условий для обучения и работы людей с ограниченными возможностями и т.п.

Сейчас родителями стали те, кто вырос в «переходный период», а бабушками и дедушками – воспитанники советского времени. Тогда воспитывали детский сад, школа, пионерская, а потом и комсомольская организации. Сегодня этой системы уже нет. За прошедшие десятилетия многое изменилось, что-то приобретено, но очень многое утрачено.

Ответственность за воспитание ребёнка от «общества» в широком смысле перешла семье. Но современная семья оказалась неготовой к этому. Прежняя модель «взрослого» разрушена, а новая пока не сформировалась.



Навыки общения ребёнка со старшими детьми и умение вступать в контакт со взрослыми - необходимое условие развития и становления социального интеллекта. Интегрирующей причиной нарушений в развитии детей считается искажённость жизненно важных потребностей в любви и признании, чувства стабильности и защищённости.

Мальчики, не получая «долю мужества» в общении с отцом, лишены «образца» для полноценной реализации функции отцовства, девочки приобретают черты излишней «мужественности» в условиях отсутствия примера матери, им сложно создать семью и наладить семейные отношения. Дети, которые живут вне семьи или в семье с «одиночествами» (как и взрослые, теряя в ребёнке «собеседника»), становятся «сиротевшими».

Пожалуй, лучшим пожеланием современным родителям могут стать слова А.В. Суворова, доктора психологических наук, профессора Университета Российской академии образования: «Участвуйте в ребячьей жизни, не пускайте её на самотёк, не отмахивайтесь от ребят, как от назойливых мух, не уставайте отвечать им на всё то, с чем они к вам обращаются, и не игнорируйте их существования, обращайтесь к ним почаще сами - и с самым лучшим, что у вас есть, и за самым лучшим, что есть у них. Преодолев тем самым своё сиротство во всепланетном масштабе».

О преодолении «сиротства» говорить можно и нужно. Но такое пре-

одоление возможно при системном подходе, когда конечная цель – действительная социальная адаптация и сопровождение «живого» ребёнка как субъекта, а не объекта, с учётом его индивидуальных потребностей, интересов, особенностей бывшей или настоящей семьи, национального менталитета и т.д.

Что заслуживает сохранения как добрая (и конструктивная) традиция? Что требует обновления? Что необходимо проектировать вновь? И, главное, какие ценностные установки станут основой развиваемой и создаваемой системы отношений, которая должна предусматривать поддержку не только ребёнку, но и взрослому, чтобы завтра не появились дети, требующие помощи?

Решать проблемы необходимо. Но решать их нужно грамотно и системно, не «для» ребёнка, не «за» ребёнка, а обязательно «совместно с ребёнком».

– Сиротство, - говорит А.В. Суворов, - может вынудить становящуюся личность к самозащите. И тогда личность может, спасаясь от одиночества, уединиться для интенсивного труда души, продолжая саморазвиваться, и даже ускоренными темпами, вопреки сиротству.

Если же механизмы самозащиты не вырабатываются, сиротство, как и всякое одиночество, может привести к глубокому недоразвитию личности».

Что ещё добавить? «Цена» сиротства в таком контексте – жизни наших детей. И мы продолжаем их терять... ■

НЕРАВНОДУШНЫЕ ЛЮДИ И ДЕТСКИЕ СЕРДЦА

► Нет в мире прекраснее чувства, чем ощущение, что ты сделал людям хоть каплю добра.

Екатерина ИВАНУШКИНА,
методист ЦПО Самарской области

В 2009 году мне посчастливилось стать лауреатом Самарской областной акции «Благородство» в номинации «Волонтер». Эта акция проходит в Самаре с 1998 года с целью поощрения неравнодушных людей, совершающих благородные поступки. Участие в данной акции для меня и для многих других конкурсантов было неожиданным событием. Всё потому, что заявку на конкурс подают не участники акции, а жители Самары и Самарской области, общественные организации, средства массовой информации, да и вообще любой желающий выразить безграничную благодарность кому-либо. Среди победителей много достойных людей, героические поступки которых вызывают слёзы даже у самых суровых обывателей. Я знаю многих из них, добровольчество сопровождает их по жизни. Так и со мной.

Время проходит, а привычки остаются. Я уже давно не студентка, работаю в Центре профессионального образования Самарской области в отделе воспитательных систем и технологий. Именно здесь два года назад родилась идея создания социокультурного проекта «Солнечные Люди». Проекта, который объединил усилия всех желающих добровольно заниматься общественно полезной деятельностью. Сейчас в проекте принимают участие почти все профессиональные организации Самары и Самарской области. Преподаватели и студенты техникумов, колледжей, училищ оказывают адресную помощь всем нуждающимся категориям населения, среди которых дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся на длительном лечении в условиях стационара, пожилые люди и т.д.

Работа с детьми-сиротами – это всегда особый вид добровольческой деятельности. Невозможно переопенить всю глубину эмоциональных переживаний каждого, кто хоть раз



фото из архива редакции

участвовал в такого рода акциях. На моих глазах обычно беззаботные и легкомысленные студенты менялись безвозвратно. Они будто только сейчас постигали истинный смысл таких понятий, как «милосердие, сострадание, благородство». И хотя им доведётся ещё много прожить и многое узнать, эти личностные изменения сакрального характера, уверена, они будут помнить всегда.

Ребёнка-сироту можно легко разглядеть среди других детей. Такой ребёнок почти всегда выглядит значительно меньше своих сверстников, которые проживают в семьях с родителями. Однако его поведение всегда будет не по годам самостоятельным и осмысленным. Будучи ещё маленькими, дети-сироты очень доверчивы и любят обниматься, а становясь старше, отчуждённо дистанцируются от окружающих. Недетские переживания, одиночество, страхи из года в год возводят в их душах оборонительные стены.

Но даже за самыми высокими и крепкими стенами находится надеющееся детское сердце, ищущее подтверждения, что этот мир ещё может открыться для него свои объятия. Он невольно ведёт подсчёт хорошего и плохого в своей жизни. Многое зависит от того, какая чаша перевесит. Потому работа добровольцев очень важна. Ведь каждый добрый человек, каждый добрый поступок – это шанс для сироты обрести веру в людей и открыть сердце для любви.

Работа в проекте «Солнечные Люди» осуществляется по нескольким направлениям. В рамках программы «СолнцеКруг» мы приглашаем детей-сирот в совместную творческую деятельность по созданию спектаклей, концертных программ, фестивалей, фольклорных праздников, выставок. Участвуя в программе «СолнцеПрофи», воспитанники детских домов обучаются первоначальным трудовым навыкам, основам народных ремёсел, а также декоративно-прикладному творчеству. Можно, к примеру, научиться плетению из атласных лент, игре на ложках, постичь основы карвинга и парикмахерского искусства. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика отклоняющегося поведения и формированию позитивных жизненных установок посвящена программа «СолнцеДар». Инициативные группы студентов программы «СолнцеГрад» оказывают помощь по благоустройству помещений и прилегающих к детским домам и интернатам территорий. Программа «ДокторСолнце» объединяет артистов и профессиональных клоунов, которые просто хотят дарить хорошее настроение!

Вы тоже можете проявить себя в работе проекта «Солнечные Люди».

Я, в свою очередь, обещаю, что не найдётся «в мире прекраснее чувства, чем ощущение, что ты сделал людям хоть каплю добра»! ■

«ПРИВЫЧКА ПОМОГАТЬ»



фото: из архива ГОКУ Ченцовский детский дом

► Какие чувства возникают у людей, которые слышат какую-либо информацию о детях-сиротах? Первое, что им приходит в голову - сирот жалко.

Любовь СЕМЁНОВА,

Директор ГОКУ Ченцовский детский дом Красносельского района Костромской области

Возникает желание чем-то им помочь. У детских домов нет особых проблем с поиском спонсоров, да и просто равнодушных людей, готовых не только откликнуться на призыв о помощи, но и часто предлагающих свою помощь по разным направлениям: от покупки книг до поездки за границу. Научиться принимать легко. Гораздо труднее научить людей отдавать.

Мы часто повторяем нашим воспитанникам: «Жизнь, которую вы живёте сейчас, государство даёт вам в долг. Вам необходимо вырасти порядочными людьми и отдать его: создать благополучную семью и заботиться о тех, кто будет нуждаться в вашей помощи!». Но когда это будет? Нам, взрослым, нужно уже сейчас показать детям, как нужно помогать.

Каждый год весной мы ездим в храмы, помогаем убирать и благоустраивать территорию. Проводим различные мероприятия для малышей из детского сада, который расположен рядом с нами. Это и

весёлые старты, и новогодние представления, зимние забавы, мастер-классы. Много лет подряд наши дети, работая на благоустройстве территории детского дома, через Центр занятости передавали часть заработанных средств костромским семьям. Большой лейкемией полугодовалой девочке было передано 6 тыс. рублей, 4 тыс. рублей - 16-летнему юноше, который спас свою семью на пожаре, в огне сгорели его сбережения, которые он накопил на подарок маме. 7 тыс. рублей мы передали женщине, у которой старший 18-летний сын «отдал» почку своему больному младшему брату.

Мы принимаем участие в акции «Пасхальная радость», которую проводит Благотворительный Фонд «Доброе сердце» газеты «Аргументы и факты». Наши девушки, используя различную технику, расписывают деревянные яйца, которые организаторы акции продают на аукционе в Москве. Вырученные от продажи средства идут на помощь детям, больным раком.

В марте этого года мы участвовали в областном конкурсе на лучшую куклу Масленицы, где заняли 3 место. На небольшую премию (1,5 тыс. рублей) мы купили 15 платьев 24 размера. В последний день каникул съездили к малышам в Дом ребёнка, вручили им эти платья, посмотрели, в каких условиях живут оставленные мамами дети. Служащие этого учреждения рас-

сказали нам о проблемах, которые возникают у малышей при расставании с родителями или их длительном отсутствии.

Информацию о людях, нуждающихся в помощи, мы находим в костромских СМИ. Средства передают сами дети, выезжая по адресам нуждающихся в Кострому, или мы приглашаем их к нам в гости. У нас хорошо работает авторская программа «100 добрых дел». Все дети, вновь поступающие в детский дом, узнают о таких акциях от воспитателей и от самих детей. Они активно включаются в различные мероприятия!

Дети привыкают помогать другим людям, умеют это делать, надеюсь, не пройдут мимо тех, кто нуждается в помощи, в будущем. Многие наши выпускники, приезжающие в детский дом на выходные, рассказывали, что отправляли смс сообщения в Хабаровск, когда там случилось наводнение. Одна девушка, работала в каникулы, потом на 10 тыс. рублей купила детскую одежду, которую отправила в Крымск. То, чего мы хотели добиться - работает! Мы не перестаём говорить детям о том, что формула успеха - это ваше Желание + ваш Труд. Самое главное, что вы здоровы и, если захотите, можете многого добиться в жизни!

Чтобы показать нашим воспитанникам их возможности, мы ездим в Первомайский детский дом, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья. Многие из них, «благодаря» своим родителям, страдающим алкоголизмом или наркоманией, имеют физические увечья. Они будут вынуждены всю свою жизнь провести в инвалидной коляске и жить в детском доме. Видя таких детей, наши дети сначала испытывают к ним такую же жалость, как и многие люди, слышащие о детях-сиротах. Но когда они видят, что они имеют золотые медали в Паралимпийских играх, пишут стихи, занимаются творчеством, рисуют и продают свои картины, испытывают уже другое чувство, чувство восхищения этими ребятами и уверенности в своих силах.

Мы твёрдо уверены, что участие в подобных мероприятиях и акциях помогает нам воспитывать неравнодушных людей. ■

ЛЬГОТЫ ЛЮБЯТ СЧЁТ

► В Центре профессионального образования Самарской области состоялся семинар «Организация работы с детьми-сиротами, обучающимися в профессиональных образовательных организациях Самарской области».

Екатерина ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ,
методист ЦПО Самарской области

Более 50-ти заместителей директоров по воспитательной и социально-педагогической работе профессиональных образовательных организаций приняли участие в семинаре «Организация работы с детьми-сиротами, обучающимися в профессиональных образовательных организациях Самарской области», который состоялся 25 июня 2014 года в Центре профессионального образования Самарской области.

На вопросы о правилах приёма и отчисления в профессиональных образовательных организациях, начисления материальных выплат и льгот, особенностях предоставления академических отпусков детям-сиротам, а также об обеспечении жильём данной категории обучающихся ответили главный специалист управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли министерства образования и науки Самарской области Диана Карташёва и консультант управления организации опеки, попечительства и профилактики безнадзорности несовершеннолетних министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области Павел Кашапов.

Участникам семинара напомнили, что с 1 января 2013 года изменился порядок обеспечения жильём детей-сирот.

Главное отличие от действующего ранее порядка состоит в исключении возможности предоставления детям-сиротам социальных выплат на строительство или приобретение жилого помещения.

Теперь жильё предоставляется только из специализированного жилищного фонда сроком на 5 лет по договорам найма специализированных жилых помещений. Затем принимается решение либо о продлении срока



договора найма, либо о переводе жилого помещения из специализированного жилищного фонда в жилищный фонд социального использования. В последнем случае с детьми-сиротами будет заключаться договор социального найма.

Поэтому задача образовательных организаций - способствовать своевременной постановке детей-сирот в очередь на предоставление жилья до момента получения диплома о профессиональном образовании или достижении 18 лет.

По расчётам специалистов, в этом году жильём будут обеспечены более 580 детей-сирот.

Что касается начисления материальных выплат и льгот, то всем заинтересованным сторонам в первую очередь нужно помнить, что право на получение государственной поддержки имеют только те дети-сироты, которые обучаются по профессиям и специальностям в профессиональных образовательных организациях на бюджетных местах очной формы обучения.

Нередко в образовательных организациях допускаются ошибки при начислении дополнительных гарантий в случае ухода обучающихся в академический отпуск или отпуск по беременности и уходу за ребёнком. Впрочем, злоупотреблять своими правами на льготы довольно часто склонны дети-сироты.

К примеру, довольно сложно отследить, выплачивалась ли ежегодная компенсация для обеспечения бесплатным комплектом одежды и обу-

ви, если ребёнок переходит в течение первого семестра из одного техникума или колледжа в другой. Также для сохранения денежных выплат дети-сироты скрывают данные о наличии ранее полученного профессионального образования.

По закону они имеют право на бесплатное получение двух профессий, ранее это уровень начального профессионального образования, и одной специальности или среднего профессионального образования.

Решить, к примеру, последнюю проблему можно, если в области будет создана единая база данных выпускников профессиональных образовательных организаций.

Поскольку не на все вопросы были найдены ответы в ходе данного семинара, было решено продолжить подобные встречи не только на базе Центра профессионального образования региона, но и в ресурсных центрах территориальных управлений образования.

НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:

Редактор: Ольга Толочная
Отв. секретарь: Александр Гуськов
Корректор: Юлия Пономарёва
Дизайн, вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10
Тел.: 332-28-59; E-mail: gazeta@cposo.ru

Отпечатано
в ОАО «Типография «Солдат Отечества»
443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 268-97-47

Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов.

Тираж: 999 экземпляров