



ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года №9 (270) 30 ноября 2010 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

gazeta@cposo.ru

(846) 332-28-59

ОТЕЦ-УЧИТЕЛЬ

■ ОБЩИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ СЕРГЕЯ ПЕТРОВИЧА 32 ГОДА, ИЗ НИХ 22 ГОДА ОН ПРОРАБОТАЛ В ШКОЛЕ С. ЯГОДНОЕ

ПЕРСОНА

ТАТЬЯНА БРУСНИЦЫНА

Всё чаще, к сожалению, слово «педагог» ассоциируется в нашем сознании с обликом женщины.

Отрадно, что этой благородной профессии остались верны замечательные учителя – мужчины. Об одном из них наш рассказ.

Сергей Петрович Дашкевич, преподаватель физической культуры средней школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский, награждён в ноябре этого года по итогам областного конкурса знаком общественного признания «Во славу отцовства». Он признан одним из лучших в номинации «Отец - учитель». Общий педагогический стаж Сергея Петровича 32 года, из них 22 года он проработал в школе с. Ягодное.

В течение всей профессиональной деятельности он был и остаётся одним из самых любимых учителей. Сергей Петрович не только приучает своих учеников к здоровому образу жизни, прививает ребятам любовь к спорту, но и сам является образцом для подражания. Он кандидат в мастера спорта по зимнему троеборью, имеет первый разряд по лыжам, гребле, победитель областных соревнований в парном слаломе. Поэтому неудивительно, что его воспитанники не раз побеждали в соревнованиях различного уровня: районных, областных, есть участники российских соревнований (в том числе, его жена – бывшая ученица - кан-

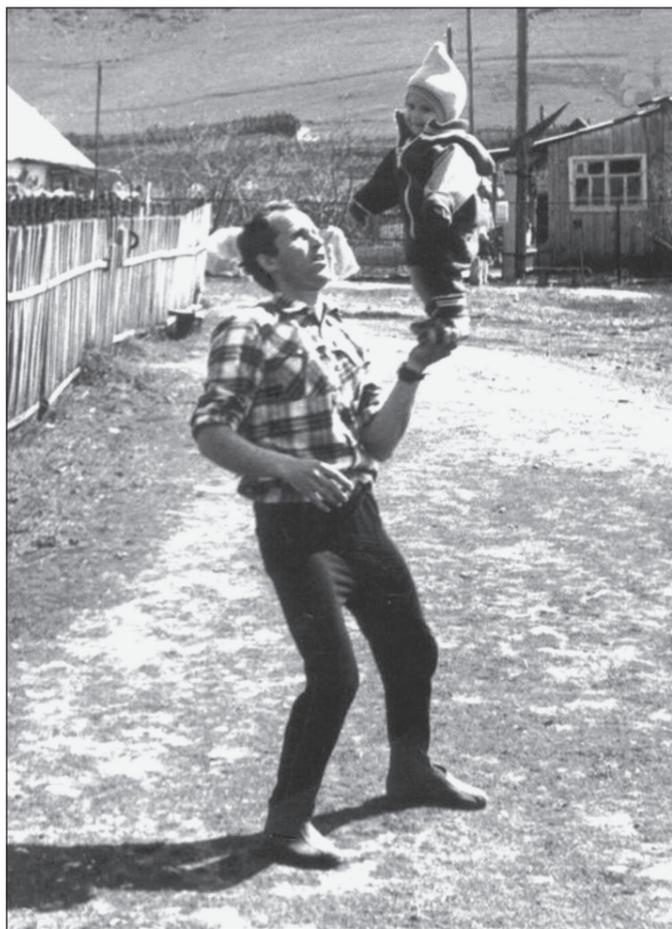


ФОТО ИЗ СЕМЕЙНОГО АРХИВА

«Ни дня без спорта» - это девиз педагогической семьи Сергея Дашкевича, пронесённый через годы.

дидат в мастера спорта по лёгкой атлетике, дочка - ученица Анастасия Дашкевич - неоднократная победительница областных соревнований по лёгкой атлетике, участница российских соревнований, финалистка Всесоюзного кросса наций в г. Санкт-Петербурге, сын Роман – победитель районных соревнований по настольному теннису). Валерий Кокшин, воспитанник Сергея Петровича, - призёр олимпиады, в настоящее время руководитель школы боевых искусств «Союз», известный в городе Тольятти и за его пределами тренер, в своих успехах видит, прежде всего, заслугу своего учителя, который дал ему путёвку в спорт, в жизнь.

Благодаря Сергею Петровичу все члены его семьи ведут здоровый образ жизни. «Ни

дня без спорта» - это девиз педагогической семьи Дашкевич. Супружеский стаж составляет 24 года. Фаина Алексеевна, как и Сергей Петрович, трудится в школе с. Ягодное, в настоящее время она - директор школы. Оба награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ».

У Фаины Алексеевны и Сергея Петровича замечательные, уже взрослые дети Настя и Рома. Будучи совсем маленькими, а потом и школьниками, ребята всегда и везде были вместе с родителями. Первый поход на байдарках у Насти в 10 месяцев, у Ромы – в полтора года. За плечами членов семьи более 15 совместных туристических районных слётов, вначале дети были зрителями (грудничковый возраст), повзрослев, стали активны-

ми участниками, и рядом, как всегда, папа и мама – главные помощники и мудрые наставники. Рома и Настя оказались успешны не только в спорте, но и в учёбе, творчестве. Дочь - участница вокальных конкурсов, её стихи не раз печатали в районной газете. За высокое исполнительское мастерство в областном фестивале «Я автор» отмечена грамотой Губернатора Самарской области. Оба лауреаты районного конкурса «Одарённые дети».

В настоящее время Настя с красным дипломом окончила Санкт-Петербургский гуманитарный университет и начала свою трудовую деятельность, Рома – студент Тольяттинской академии управления, в прошлом учебном году признан лучшим спортсменом академии.

Сергей Петрович привил детям и любовь к труду. Вместе помогают бабушке в заготовке сена, трудятся на огороде, вместе осуществляют мечту отца - создать грушевый сад разного созревания плодов.

Летом семья Дашкевич по-прежнему ходит в походы, теперь уже командами (у детей есть вторые половинки) устраивают спортивные состязания. В доме четыре велосипеда, поэтому велосипедные прогулки практически ежедневные.

Благодаря любви, самолюбию, пониманию состоялась семья Дашкевич.

Сергея Петровича искренне уважают односельчане, к его мнению прислушиваются коллеги. Он бессменный организатор спортивных праздников на селе, на его плечах подготовка сельских команд к различным районным соревнованиям. Человек активной жизненной позиции, учитель по призванию, наставник и на работе, и в семье - таков нынешний лауреат областного конкурса «Во славу отцовства».



«Образование-социальный институт, значит государство принципиально должно быть в нём заинтересовано».

■ Татьяна Чичканова, директор Самарского филиала СПбГУП.

Образование в лицах

17 лет - немало побед!

Спросите любого в школе №9 г. Октября: в чём состоялась Лариса Викторовна Уютова. Ответ будет однозначным - во всём!

Страница 3

Мысли вслух

Дать шанс здоровью можешь только ты!

Едва ли не самой острой в нашей стране является проблема курения.

Страница 6

ФАКТЫ СОБЫТИЯ

Интеграция расширяет возможности

18 ноября вице-губернатор Самарской области Александр Нефёдов провёл очередное заседание межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Самарской области.

С вопросом об организации профессионального образования и дальнейшего трудоустройства выпускников коррекционных образовательных учреждений выступила руководитель управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области Оксана Чуракова.

Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья включает 18 государственных учреждений для всех категорий нарушенного развития. В 2010 году количество выпускников составит 388 человек (в 2009 году 325 человек).

Анализ показал, что наибольшее число выпускников продолжают обучение в учреждениях профессионального образования: в 2010 году 240 чел. (61,9%).

Часть выпускников продолжают обучение по программам среднего (полного) общего образования: 19% в прошедшем учебном году.

Доля выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов, трудоустроившихся сразу по окончании общеобразовательного учреждения, колеблется в пределах 7,6% - 15,5%.

Учреждения начального и среднего профессионального образования принимают на обучение по 60 различным профессиям и специальностям выпускников коррекционных учреждений при отсутствии медицинских противопоказаний. Министерством образования и науки Самарской области в последние годы предприняты меры для стимулирования учреждений профессионального образования к приёму граждан с ограниченными возможностями здоровья. В учреждениях профессионального образования, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, было направлено специальное оборудование, мебель, техника и аппаратура на сумму более 7 млн рублей. Кроме того, финансирование профессионального образования граждан с ограниченными возможностями здоровья в подведомственных образовательных учреждениях осуществляется по повышенным нормативам. Сотрудники Центра профессионального образования Самарской области оказали помощь в адаптации ряда программ профессионального образования к нуждам учащихся с теми или иными нарушениями.

В ходе заседания было отмечено, что выпускники, обучавшиеся на общих основаниях, трудоустраиваются в 70% случаев и более, в то время как учащиеся специализированных групп не могут найти работу по специальности в 40-50% случаев.

Развитие интеграционных процессов в сфере образования граждан с ограниченными возможностями здоровья значительно расширило их возможности.

«Не имей сто рублей,
а имей сто друзей!»

Народная мудрость



Правительство Самарской области приняло решение о повышении заработной платы работников отрасли образования на 6,5% с 1 июня 2011 года.

КАЖДЫЙ ПЯТЫЙ СТАЛ ЛАУРЕАТОМ

12 ноября в Юго-Восточном образовательном округе состоялся Первый Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области.

Участников Фестиваля из общеобразовательных учреждений Западного, Кинельского, Отраденского, Поволжского, Самарского, Северо-Восточного, Юго-Восточного, Центрального, Южного управлений министерства образования и науки Самарской области гостеприимно встретила средняя общеобразовательная школа №1 г. Нефтегорска.

Молодые лица, горящие глаза, светлые улыбки – на Фестиваль собралось будущее самарского образования.

На Фестивале работали 10 методических площадок, на которых представляли свой пока небольшой, но интересный опыт 52 участника. Методические идеи были самые разные: и те, что были инновационными лично для самого участника, и совершенно необычные по оценкам экспертов.

Выступления молодых педагогов оценивали экспертные группы, в состав которых вошли работники образования, признанные в профессиональном сообществе Самарской области. Среди



Лауреаты Первого Фестиваля методических идей педагогов Самарской области с организаторами мероприятия.

них победители областного конкурса «Учитель года Самарской области» Г.П. Игошин (1993 г.), А.И. Филиппов (2000 г.) и Д.В. Борзаков (2010 г.), а также победители конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победители и призёры профессиональных конкурсов, представители методических служб региона.

10 лауреатов по номинациям методических площадок были награждены Дипломами министерства образования и науки Самарской области и Самарской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Обком Профсоюза наградил лауреатов сотовыми телефонами. Глава

муниципального района Нефтегорский В.И. Корнев учредил специальный приз. Кубок был вручён представителю Отраденского образовательного округа.

Обращаясь к участникам, руководитель Юго-Восточного управления Е.Ю. Баландина подчеркнула: «Фестиваль молодых педагогов – наш маленький вклад в Год Учителя в России, он станет площадкой для профессионального общения молодежи».

«Пусть сегодняшний Фестиваль станет началом работы по созданию Ассоциации молодых педагогов Самарской области», – предложил руководитель Отраденского управления В.И. Гусаров.

■ НАТАЛЬЯ ИСХАКОВА

ОБЩЕСТВЕННОСТЬ ОБСУДИЛА ПРОЕКТ БЮДЖЕТА

11 ноября в министерстве образования и науки Самарской области прошли общественные слушания проекта бюджета Самарской области на 2011 год.

В проекте бюджета на 2011 год на финансирование системы образования предусмотрено 14,6 млрд рублей, что на 14% выше уровня 2010 года (12,8 млрд руб.). Как отметил министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников, «как и прежде, в следующем году основная часть средств – это 10,7 млрд рублей – выделена в фонд оплаты труда образовательных учреждений. Это на 14% больше, чем в прошлом году. Увеличение фонда оплаты труда связано с тем, что Правительство Самарской области приняло решение о повышении заработной платы работников отрасли на 6,5% с 1 июня 2011 года».

Кроме того, с 1 января 2011 года будут увеличены начисления на оплату страховых взносов с 26,2% до 34,2%.

Общий объём расходов, направляемых на развитие материально-технической базы образовательных учреждений, составит в 2011 году 640 млн рублей, что выше уровня 2010 года более чем в 2,5 раза.

В 2011 году на территории Самарской области продолжится реализация пилотного инновационного образовательного проекта «Достойные граждане великой страны», в соответствии с которым в 10 общеобразовательных учреждениях будет проведён капитальный ремонт на сумму 100 млн рублей.

103,5 млн рублей будут направлены муниципальным образованиям в качестве субсидий для устранения дефектов и поврежденных строительных конструкций зданий общеобразовательных учреждений.

Большое внимание будет уделено развитию сети дошкольных учреждений. На субсидии муниципалитетам Самарской области на проведение капитального ремонта и оснащение инвентарём и оборудованием зданий (помещений), пригодных для создания дополнительных мест детям, планируется выделить 157,6 млн рублей. Очерёдность в детские сады сегодня составляет более 50 тыс. детей. Указанные меры позволят снизить очерёдность на 2 680 мест (136 групп).

В 2011 году за счёт средств областного бюджета планируется провести модернизацию компьютерного парка школ в количестве 7 700 персональных компьютеров с завершающимся сроком надёжной эксплуатации. Объём средств областного бюджета на эти цели составляет 216,7 млн рублей.

В настоящее время в Самарской области функционирует 613 школьных маршрутов, которые обслуживает 571

автобус, перевозящий около 13 тыс. учащихся. В 2011 году планируется осуществить закупку 37 новых автобусов на общую сумму 36,3 млн рублей. Всего на организацию школьных перевозок министерством образования и науки Самарской области заявлен объём средств в размере 383 млн рублей.

Планируется выделить 11,7 млн рублей на выплату областных премий и именных стипендий.

На предоставление субсидий юридическим лицам, оказывающим образовательные услуги, предусмотрены средства в размере 215,6 млн рублей.

Проблему привлечения выпускников педагогических вузов в образовательные учреждения Самарской области можно частично решить, возвращаясь к практике финансовой поддержки молодых педагогов при поступлении на работу, в виде выплаты единовременного пособия на обустройство. Размер выплаты составит 160 тыс. рублей. Кроме того, будущие учителя, которые заключат договор, получат на последнем курсе обучения ежемесячную прибавку к стипендии 500 рублей. Всего на реализацию данной меры предусмотрено 16,4 млн рублей.

Доля расходов по отрасли «Образование» в общих расходах бюджета Самарской области, предусмотренных в проекте бюджета на 2011 год, составляет 19,3%, что выше уровня 2010 года на 2,8%.

■ ЕКАТЕРИНА МАЛЕНКОВА

«Всё, о чём вы напряжённо размышляете, произойдёт с вами раньше или позже, в зависимости от усилий, которые вы прилагаете...»

Шивананда Свами

В 2010 году педагогический коллектив Ставропольского района увеличился на 7 молодых педагогов, двое из которых продолжили дело своих родителей.

17 ЛЕТ - НЕМАЛО ПОБЕД!

Спросите любого в школе №9 г. Октябрьска: в чём состоялась Лариса Викторовна Уютова. Ответ будет однозначным - во всём!

Она умная женщина, заботливая и любящая мать и жена, знающий, творческий учитель, отличный организатор, порядочный и честный человек... Да что там говорить: достоинств у Ларисы Викторовны не счесть. Неудивительно, что она пользуется заслуженным авторитетом среди учителей, учащихся, родителей, общественности города.

В 1987 году Л.В. Уютова окончила среднюю общеобразовательную школу №30 города Октябрьска, в 1993 году получила диплом Самарского педагогического института им. В.В. Куйбышева, и вот уже 17 лет преподаёт в школе.

Лариса Викторовна – педагог, сознательно выбравший свою профессию. Учителю для неё не просто занятие, позволяющее заработать на хлеб, это образ жизни. У неё нет «рабочего времени», ограниченного определёнными часами. Кажется, что Лариса Викторовна не очень любит каникулы и отпуск, не хочет отдыхать от любимого дела, от общения с учениками.

Она считает, что главная задача состоит не только в том, чтобы обучить ребят физике, но и помочь им войти во взрослую жизнь. Результатом такой работы является то, что все выпускники, кто выбирает физику в качестве ЕГЭ, успешно поступают в вузы и ссузы на бюджетной основе.

Использование педагогом инновационных технологий, применение интерактивных форм обучения позволяет научить ребят успешно реализовывать себя в жизни, использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях и самостоятельно добывать их, уметь видеть возникающие проблемы и находить правильное их решение, вести дискуссию, спокойно и доказательно отстаивать свою позицию.

Проектно-ориентированное обучение – приём, когда учащиеся ставят перед собой задачи и решают их, - ведущая технология, используемая Ларисой Викторовной. При организации проектной деятельности ребята часто используются информационно-коммуникационные технологии. Работа над проектом обязательно завершается созданием продукта труда учащихся. Чаще всего это компьютерная или действующая модель определённого процесса или физического явления. «Исследование поверхности

Марса и расчёт скорости ракеты, запущенной к Марсу», «Исследование поверхности Луны и создание макета Лунной базы» - лучшие проекты, выполненные учениками Ларисы Викторовны. Они представляют собой интерактивные, выполняемые в диалоговом режиме компьютерные разработки с использованием различных баз данных, с музыкальным сопровождением, видеоклипами, анимацией. Публичное представление выполненных работ развивает умение выступать перед аудиторией, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, с уважением относиться к оппонентам, слушателям.

Результаты - победы её учеников в олимпиадах и конкурсах разного уровня. С 2008 по 2010 год четырнадцать учащихся отмечены дипломами победителей и призёров межрегиональной заочной физико-математической олимпиады. Сергей Фомичёв в 2008 году стал дипломантом Всероссийского заочного конкурса «Научный потенциал - XXI», победителем IV Всероссийского конкурса исследовательских работ по физике «Меня оценят в XXI веке», занял второе место в XXII Всероссийском открытом конкурсе исследовательских работ учащихся «Национальное достояние России». За высокие достижения в исследовательской деятельности по физике и астрономии он награждён именной премией Губернатора Самарской области. В 2008-2009 учебном году в рамках Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» восемь учеников Л.В. Уютовой стали лауреатами в номинациях «Техника» и «Изобретательство», «Физика», «Астрономия и космонавтика». В 2009 году учителем подготовлены победители Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку». В сентябре 2009 года в региональном этапе Всероссийской олимпиады информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодёжи России» Ирина Касаткина и Данила Самсонов заняли 1 и 3 места в секции «Физика».

Ларису Викторовну отличает внимание к личности каждого ребёнка, умение органично сочетать высокую требовательность с чуткостью, добротой и любовью к своим воспитанникам. Коллектив курируемого ею 7 «А» класса отличается сплочённостью, развитой системой самоуправления. «Наша Лариса Викторовна такой человек, - говорят её ученики, - к которому мы можем прибежать в любой момент за советом, просто поговорить или улыбнуться. Она смогла сплотить и сдружить нас. Мы никогда не забудем наши замечательные праздники: День именинника, «В дверь стучится Новый год», КВН... Нам нравится её чувство юмора и способность заметить смешное. Мы хотим, чтобы все узнали, как нам повезло с классным руководителем!» Добрыми союзниками классного руководителя являются родители, которые неоднократно выражали благодарность за мудрость и справедливость, за тактичность и интерес к каждому ре-



Л.В. Уютова - победитель конкурса учителей ПНПО-2010.

бёнку, за обоюдное удовольствие от общения. В 2008 году Лариса Викторовна стала победителем IV конкурса классных руководителей, организованного «Учительской газетой».

Л.В. Уютова активно участвует в профессиональных конкурсах. Так, в 2008 году она стала финалистом II Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», посвящённого 175-летию Д.И. Менделеева, в 2010 году - победителем конкурса приоритетного национального проекта «Образование» «Лучшие учителя России».

Лариса Викторовна охотно делится профессиональными секретами, ведёт большую организационно-методическую работу, является членом методического Совета учителей физики Западного образовательного округа. Опыт педагога по таким направлениям, как «Преподавание физики в профильных классах», «Использование продуктов проектной деятельности учащихся на уроках физики», «Активизации учебной деятельности обучаемых через введение технологии критического мышления», «Проблемы обучения учащихся при подготовке к ЕГЭ по физике, пути их преодоления» был представлен на окружных семинарах и мастер-классах. Методические находки Ларисы Викторовны по оптимизации подготовки выпускников к ЕГЭ по физике опубликованы в «Учительской газете».

«Ещё в ранней юности, - вспоминает Лариса Викторовна, - мой классный руководитель называла меня принципиальным и деловым ребёнком, не задумываясь, пророчила мне педагогическую карьеру. Может быть, с её легкой руки я решила стать учителем. И тогда поняла, что каждый урок приносит радость и счастье, постоянное ощущение важности и необходимости того, что я делаю для ребят. Мне приятно слышать от родителей, что обсуждение наших школьных уроков продолжается дома. Значит, заинтересовала, увлекла, зажгла интерес, пробудила стремление к знанию предмета у детей. Я действительно счастлива!».

■ УЛЬЯНА КУЛЯМИНА

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

Педагоги, так держат!

В школе № 3 г. Жигулёвска за 53 года её истории сложился дружный, высокопрофессиональный, творческий коллектив единомышленников. Учителя гордятся своими выпускниками, среди которых врачи, инженеры, военные, психологи, Герои России.

23 года работает в образовании учитель математики Ольга Владимировна Титова. Нам очень повезло, что на протяжении 11 лет она преподаёт в старших классах школы. За это время Ольга Владимировна подготовила к успешной сдаче экзаменов по математике, в том числе и в форме ЕГЭ, более сотни учеников. Чего только стоит выпуск 2008-2009 учебного года, в котором 6 медалистов (5 золотых и 1 серебряная медали).

Пять выпусков сделала О.В. Титова, её выпускники постоянно контактируют с ней, делятся своими радостями и достижениями, часто приходят в школу.

Около 30 лет работает в школе № 3 учитель начальной школы Ольга Ивановна Акинieceва. Это педагог, который своим примером увлекает всех. Она имеет высшую квалификационную категорию. Одна из первых Ольга Ивановна внедрила в учебно-воспитательный процесс метод проектов. Учащиеся выступают со своими работами перед родителями на родительских собраниях, перед учащимися школы на Дне проектов, перед воспитанниками детских дошкольных учреждений.

О.И. Акинieceва вместе с детьми часто выезжает на экскурсии за город, они активно посещают театр. Учащиеся классов Ольги Ивановны - самые активные участники и победители школьных, городских конкурсов различной направленности.

Ещё один высококвалифицированный педагог нашей школы - Алевтина Юрьевна Кувшинова. Она воспитывает осознанное отношение к предмету, вся её деятельность направлена на развитие творческого, богатого воображения и формирование ключевых компетентностей учащихся.

Ученики Алевтины Юрьевны - активные участники и победители школьных, городских, областных, всероссийских литературных конкурсов («День Лицея», «Благовест», «Кирилло-Мефодиевские чтения», «Добрая дорога детства», Областные Молодёжные Дельфийские игры, «Бещевская вишня», «Молодые - молодым» и др.). Творческие работы учащихся публикуются в областных и окружных СМИ и сборниках.

Большое внимание педагог уделяет работе с классом. Экскурсии в Самару, Тольятти, по Самарской Луке, воспитывающие любовь к родному краю, стали традиционными для её учащихся.

Выпуск 2008-2009 учебного года стал особенным в жизни учителя. Ведь её девочки получили 6 медалей. Все они: Софья Хребтова, Ольга Плужникова, Лариса Емельянова, Наталья Тинакина и Офелия Арутюнян поступили в те вузы, о которых мечтали, это ли не достойное завершение всем успешно пройденным испытаниям.

■ ВАЛЕНТИНА ЛЕГОСТАЕВА

24 ноября 2010 г.
ПРЕСС-КЛУБ

Место проведения:
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ
Количество участников: **14**

ТЕМА: **«КАК ОЦЕНИТЬ ТРУД
УЧИТЕЛЯ?»**

ДОСТОЙНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАНИЮ ДОЛЖНО СТАТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕЙ

■ ЧТОБЫ ОЦЕНИТЬ ТРУД УЧИТЕЛЯ, НУЖНО СНАЧАЛА ПОНЯТЬ, ДЛЯ ЧЕГО МЫ ЭТО ДЕЛАЕМ.

ПАРАДОКСЫ С ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТОЙ

Лариса Уютова, учитель физики ОУ СОШ №9 «Образовательный центр», г.о. Октябрьск, победитель ПНПО. Государство уделяет внимание учителям. В 2006 году был дан старт приоритетному национальному проекту «Образование». Наша школа ежегодно принимает участие в конкурсе. И сегодня у нас уже 6 победителей. Но в прошлом году конкурс усложнился. И если раньше было десять тысяч грантов по России, то в этом году всего одна тысяча. Для Самарской области это 20 человек. Хорошо, что Губернатор пошёл навстречу, и 14 человек дополнительно были профинансированы из областного бюджета. И вы знаете, что сумма была увеличена до 200000 рублей.

Но есть ряд проблем. Например, оплата труда той работы, которую учитель выполняет сверх своей нагрузки. Сейчас вводится АСУ РСО. Это электронные планы уроков, воспитательной работы, объявления, личные портфолио детей, учителей. Там колоссальная работа. Получается, что учитель-предметник должен работать в этой системе в среднем в день по три часа. И эта работа ничем не оплачивается. Я считаю, чтобы это не было обузой для учителя, нужны отстранённые от урочной системы люди, которые непосредственно занимались бы этими электронными журналами, дневниками, сообщениями.

Также считается, что отраслевая система оплаты труда педагога позволяет улучшить материальное положение всех учителей. Особенно молодых и талантливых, которые при Единой тарифной сетке, существовавшей ранее, были значительно ущемлены. Но реально, надтарифный фонд не позволяет делать значительные доплаты за достаточно большую работу: участие в конкурсах, семинарах, конференциях, методическую, внеклассную. Но самым главным для нас остаётся проведение урока. И необходимо повысить саму базовую ставку.

Ирина Исаева, начальник отдела реализации образовательных программ Кинельского управления МОиН СО. Стимулирующая часть зарплаты зависит от разных факторов, и в разных учреждениях она может сильно отличаться. Анализ пока-

зывает, что средний уровень зарплаты в школе и эффективность, результативность работы этой школы не всегда совпадают.

Л. Уютова. А это потому, что на всех учителей идёт распределение надтарифного фонда. И получается парадокс, чем лучше работают учителя в школе, чем активнее участвуют во всём, тем на большее количество нужно распределить баллы. И надбавка получается меньше, получается размазанной на всех.

Евгений Негрей, директор Регионального центра мониторинга образования. Все инновации приходят сейчас из производственной сферы, где развит контроль качества. Эти технологии мы пытаемся теперь адаптировать к социальной сфере. Все идеи благие, другое дело механизмы, которыми мы пользуемся. Для того, чтобы ответить на вопрос: «Как оценить труд учителя?», нужно сначала ответить на вопрос: «Для чего мы это делаем?» Необходимо понять, какие есть процедуры, насколько они адекватны. Например, руководителям не всегда выгодно, чтобы все сотрудники получили аттестацию на высшую категорию, фонд зарплаты рассчитывается по среднему. И если все «перепрыгнут» через ступень, то где брать стимулирующую? Мы же понимаем, что некие ставки сейчас ниже прожиточного минимума, и их приходится компенсировать. Откуда?

Есть стандартизированные процедуры. Например, ЕГЭ позволяет кроме оценки ученика, ещё оценить и труд педагога. Другое дело, как мы всем этим пользуемся. Мы должны понимать, что работаем в социальной системе.

НЕ ХЛЕБОМ ЕДИНЫМ

Ольга Фридман, директор Культурного центра «Новый Акрополь». Из школы уходит некое понятие человечности, дружеских отношений учителей и детей, система наставничества. Мне одна молодая коллега рассказывала, что она работала в частной школе, и они пригласили к себе преподавателя китайского языка из Китая. А он потом сказал: «Я не могу у вас работать. Я приехал из глухой деревни. У меня в классе было 100 человек. И во время урока я слышал, как муха пролетает. Но у вас в классе пять человек, ни один меня не слышит. Я говорю с родителями,

■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Евгений Негрей

но у них отношение ко мне, как к прислуге, как к уборщику. Что же сказать о стране, в которой учителя не уважают?».

Татьяна Чичканова, директор Самарского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, член Совета ректоров. Не только финансовым эквивалентом оценивается труд учителя. Это нужно, это даже не обсуждается. Но должен быть престиж образования в целом. Не как средство получения карьерного роста, как способа получения добавки к зарплате в будущем. А отношение к образованию, как к естественной составляющей человека. Это должно стать национальной задачей. Может, это изменит отношение к учителю.

Е. Негрей. Позиция федерального центра такова: регионов у нас много, мы им сейчас спустим определённый объём информации, а они сами что-нибудь классное там придумают, мы возьмём и всем предложим. Мне кажется, сначала должна предлагаться модель сверху, а на региональном уровне уже обрабатывать и адаптироваться.

САМАРСКИЙ РЕГИОН: ИДЕИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Любовь Устинова, главный специалист отдела организации образования Отрядненского управления МОиН СО. Девять лет назад мы задумались, как сформировать престиж учительской профессии, как воспитать уважение к учителю? Мы решили собрать всех учителей вместе и поговорить об этом. Так родился такой форум как Отрядненская Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Мы создали усло-



Любовь Устинова

вия для того, чтобы сами педагоги смогли оценить свой собственный труд и труд друг друга. В том числе и в денежном эквиваленте. У нас учитель смог заявить о своём интеллектуальном продукте и попробовать сформировать его цену. К нам привозят методики и технологии и выставляют их на продажу. Это тоже способ быть востребованным. И в результате мы столкнулись с тем, что за восемь лет Ярмарки уровень педагогического сопровождения проектов вырос настолько, что теперь технологии не нуждаются в консультативном сопровождении. Они готовы к применению сразу.

Светлана Рожнова, методист отдела аттестации педагогических кадров Центра профессионального образования Самарской области. В арсенале государства есть и такая процедура, как аттестация. Есть здесь и финансовый аспект. Но кроме этого, затрагивается вопрос эффективности работы учителя, оценка его деятельности. Это и самооценка, и оценка администрации, и оценка независимых экспертов. Процент несоответствия заявленным категориям по Самарской области небольшой, около 12-ти.

КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ? БЫТЬ АКТИВНЫМ!

Л. Устинова. В первую очередь нужно использовать все источники позиционирования. Всё то, что сейчас предлагается для школ. Любые конкурсы, любого уровня.

Руководитель должен приоткрывать все возможные здоровые амбиции. Для того, чтобы учитель шагнул вперед, поднялся на одну ступенечку над собой, он

должен себя постоянно преодолевать. Здоровые амбиции нужно обязательно возвращать.

Л. Уютова. Именно участие детей, участие педагога даёт возможность показать, на что способен учитель.

С. Рожнова. Профессия подразумевает, что он не только учит, но и должен постоянно учиться. У детей, у родителей, у администрации, у своих коллег. Жить в ногу со временем, самосовершенствоваться.

ЕЩЁ О СИСТЕМЕ И ЭФФЕКТИВНОСТИ

И. Исаева. Если основным заказчиком образовательной услуги является ребёнок и родители, то это нигде не учитывается. Ни рейтинги популярности, ни другое. Спросить у самих учеников, насколько учитель глубок, насколько формирует моё мировоззрение.

Т. Чичканова. Образование - социальный институт. Значит, принципиально государство должно быть в нём заинтересовано. Получается два уровня оценки успешности учителя. Самооценка. Учителя с большой буквы существовали вне времени и пространства всегда. Второй уровень - это социальная оценка, но здесь заказ должен быть сформирован государством. Не бывает такого, чтобы люди, не имеющие отношения к образованию, смогли бы дать оценку труду учителя и сформулировать свою образовательную потребность. У нас родители очень быстро выбирают для ребёнка вуз, но не могут предсказать, что понадобится обществу через пять лет.

Никита Искрин, замдиректора Самарского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов. Мы с вами - часть бюрократической системы, и мы общественность. Всё, что мы придумали: аттестацию, портфолио, другие формы - всё направлено на то, чтобы сгладить это противоречие. Директор, выиграв грант, сразу же думает: «Боже мой, за этот миллион отчитываться, госзаказ, госзакупки, мне это надо?» И тут же: «Но это престиж, но это надо делать!» Вот он простой человек, представитель общественности, и он же - администратор и часть государственного механизма. Система образования - система социальная, поэтому она очень сложная. Она не может быть другой.

«Надо воспитывать в детях любовь к людям, а не к самому себе. А для этого самим родителям надо любить людей».

Феликс Дзержинский

ЗДЕСЬ НЕТ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

За последние десять лет у молодёжи произошла смена кумиров.

Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Формирование патриота, гражданина в школе в условиях антипатриотической деятельности части средств массовой информации требует активизации работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В школе №2 п. Усть-Кинельский сложилась целостная система патриотического воспитания школьников, органично включённая в учебно-воспитательный процесс по всем предметам, внеклассную и внешкольную деятельность. В нашей школе работают талантливые педагоги-единомышленники, действующие на основе научной психолого-педагогической концепции в инновационном режиме, деятельность которых отмечена заслуженными наградами. Учителя работают в тесном контакте с учащимися, их родителями, используя социокультурные условия посёлка, его близость к культурному центру Поволжья – городу Самаре, а также используя возможность посещения других городов России.

Базовой компонентой формирования патриота и гражданина в условиях школы является система военно-патриотического воспитания. Здесь нет второстепенных элементов, но духовное начало является главным. Военно-патриотическое воспитание школьников выступает как объединяющий и стимулирующий фактор повышения качества образования и воспитания в целом.

Систематически организуются экскурсии в музей г. Самары, посещения спектаклей драматического театра и филармонии, поездки в города-герои, по местам боевой и трудовой славы, в города, связанные с именами знаменитых граждан России. В школе проводятся тематические встречи с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, военными служащими.

Проведение субботников, уход за памятниками воинской славы, оказание шефской помощи ветеранам войны, труда, престарелым и одиноким людям и многое другое – это включение всех школьников в сферу практической деятельности, которое является важнейшим условием успешности патриотического воспитания. Празднование Дня Победы традиционно становится кульминационным моментом.

Важным принципом в работе педагогов школы является принцип преемственности патриотического воспитания с различными категориями детей – с дошкольниками совместно с МДОУ «Буратино» и «Петушок», в дошкольной гимназии, с младшими школьниками, подростками, юношами и девушками – старшеклассниками, с детьми девиантного поведения.



Встреча учеников школы с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Большую работу по патриотическому воспитанию проводит библиотека, где организуются книжные выставки, проводятся викторины, игры, конкурсы, просмотр и обсуждение кинофильмов, беседы с учащимися. Заведующая медиатекой Татьяна Александровна Попова оказывает большую методическую и организационную помощь учащимся и учителям школы в подготовке и проведении мероприятий.

Важную роль в организации работы по патриотическому воспитанию играют методические объединения учителей русского языка и литературы, учителей истории, учителей начальных классов.

В 2009-2010 учебном году в школе было сделано многое. Отметим наиболее значимые события. Смотр строя и военно-патриотической песни в 1-4 классах, посвящённый 65-летию Победы; создание Книги Памяти (о родственниках, воевавших на фронтах ВОВ) учащимися 1-х классов под руководством М.И. Титовой и Т.В. Луговой; семейный вечер «Горькая память семьи», подготовленный учащимися 7 «А» класса под руководством учителей Л.В. Власовой, И.П. Артамоновой, при помощи Т.А. Поповой; литературно-музыкальная композиция «Войны священные страницы навеки в памяти людской», подготовленная учащимися 5-8 классов. Запомнилось посещение фотовыставки Л. Мельниченко, организованной в читальном зале СГСХА. Выставка посвящена землякам – участникам Великой Отечественной войны. Дети узнавали на фото своих родственников, соседей – и слова о войне наполнялись конкретным содержанием.

Учащиеся школы приняли участие в Международном интернет-конкурсе «Страницы семейной славы». Дипломом лауреата II степени награждены Надежда Девизорова, Елена Тириаки (руководитель И.Т. Крапивкин), сертификат участника получила Любовь Чернова (руководитель Е.П. Сотникова) за работу «Сердцем прикоснись к подвигу».

Юлия Литвинова, Иван Титов, Никита Барханский награждены Дипло-

мом за II место в финале областного конкурса творческих работ учащихся по героико-патриотической тематике «Вклад моей семьи в борьбу с фашизмом» (руководитель И.П. Артамонова).

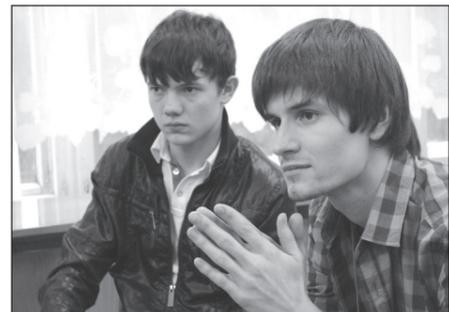
В июне 2010 года школа приняла участие во Всероссийском конкурсе инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей и молодёжи «Патриот России», который проводится под эгидой славянской академии наук, образования, искусства и культуры.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания Ирина Петровна Артамонова и учитель русского языка и литературы Лилия Вениаминовна Власова в номинации «Вариативные формы в системе патриотического воспитания» представили на конкурс материалы, раскрывающие возможности и особенности эффективного использования музеев, праздников, памятных дат, олимпиад, конкурсов, викторин, тематических вечеров, ритуалов и символики в процессе воспитания подрастающего поколения в духе уважения к традициям, ценностям своего народа, к отечественной истории, государственной и военной службе. Конкурсный материал «Горькая память семей жителей посёлка Усть-Кинельский» об участии наших земляков в Великой Отечественной войне, в локальных войнах был по достоинству оценён жюри конкурса. И.П. Артамонова и Л.В. Власова стали лауреатами конкурса и награждены почётным дипломом и серебряной медалью.

Коллектив школы не останавливается на достигнутом. Развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания – это задача, которую предстоит решать педагогам, школьникам, родителям, обществу поселка в обозримом будущем.

■ Ю. ПЛОТНИКОВ, директор МОУ СОШ №2 г.о. Кинель, Н. ЯШКИНА, замдиректора по ВР МОУ СОШ №2 г.о. Кинель.

ПЕРЕКЛИЧКА ОКРУГОВ



Прочувствовать себя самого

С 10 по 12 ноября в школе №90 г. Самары для учащейся молодёжи и их родителей психологи города и студенты факультета психологии ПГСГА провели фестиваль практической психологии «Я строю свой мир или сам себе психолог». По словам идейного организатора фестиваля воркшопов, психолога Натальи Быковой, «в школе очень тепло откликнулись на возможность поработать с их детьми. Ведь ни для кого не секрет, что школа – это достаточно заорганизованное учреждение, где одновременно происходит масса дел. Тем не менее, директор школы Лидия Точилина согласилась на проведение этого фестиваля именно у них. Очень приятно работать среди единомышленников. Понимание ценности общей деятельности всегда приводит к успеху».

У каждого человека есть свои потребности и интересы: кто-то хочет найти пути к решению собственных проблем, а кто-то хочет избавиться от комплексов и различных ограничений. Тут и необходима помощь психолога, чтобы каждый смог прочувствовать себя.

Конечно, школьники – аудитория непростая. Все мы родом из детства. И те проблемы, что были не решены тогда, фоном сопровождают нас в течение жизни. Поэтому, умение разговаривать с ранним внутренним ребёнком, ершистым подростком, способность чётко аргументировать свои мысли и действия станет весомым фундаментом в дальнейшей работе студентов-психологов. Сейчас большинство людей всё больше заняты решением экономических проблем, которые отодвигают межличностное общение на второй план. Хотя, возможно, при переоценке приоритетов всё может сложиться более успешно. Но для этого необходимо остановиться, задуматься, проверить. «Мы очень надеемся, – говорят тренеры, – что родители и дети посредством проведённых тренингов смогли взять многое на вооружение себе». Молодые тренеры поставили посильные задачи, выделили главное в групповой работе, обратили внимание на существующие страхи школьников.

Главное, что все школьники, посетившие 9 различных тренингов, смогли раскрыть в себе некий скрытый потенциал. Все остались довольны полученным опытом, маленькими открытиями о себе и новым знанием, как «устроены» чувства и мысли других.

Студенты-психологи готовы работать с любой школой или с содружеством школ. Приоритетом здесь выступает возможность комфортного участия учеников в мастерских, которые будут им предложены.

■ ВИТАЛИЙ ПОРТНОВ

МЫСЛИ ВСЛУХ

О речи учителя

Т. ШЕВЦОВА, УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МОУ БЕЛОВСКОЙ СОШ.

Культура речи человека свидетельствует о его эрудиции, интеллекте, воспитании. Владение культурой речи – это успех в обществе, авторитет, перспектива, продвижение по работе. Кто, как не Учитель обязан владеть культурой речи.

Известно, что речь учителя воспринимается и запоминается учениками как образец, эталон. Как говорит учитель, так стараются говорить и его ученики (это особенно характерно для младших классов).

Ещё в 1968 году в фильме «Доживём до понедельника» был эпизод, посвящённый культуре речи учителя. Из уст молодой учительницы прозвучала: «Я им говорю: не ложите зеркало на парту, а они всё ложат, ложат и смотрятся в него». А речь учителя – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для учащихся.

Речевые ошибки учителя – тоже «эталон», ибо учитель тот, кто «не ошибается». Однако в жизни непогрешимый в принципе язык учителя нет-нет да и споткнётся о какой-нибудь «камень преткновения». Порой можно услышать: «средства», «километр», «звонит», «канкулов», «выгери с доски», «стои там», «опрос алфавита», «тренировка числительных», «соревноваться за лучшую игру» и т.д. и т.п. Типичные ошибки.

Прошло время, а проблема осталась. И речь современных учителей бывает не всегда правильной. Даже на конкурсе «Учитель года» в своей речи учителя допускают ошибки (чаще всего слова – паразиты).

Русская речь становится как бы чужой, речью иностранца, которому говорить по-русски мешает его родная речь. А что мешает русскому человеку избегать таких «перлов», как «стои там», «сколько время?», «характерная черта характера»?..

Неграмотная речь наносит ущерб авторитету учителя. Но дело не только в авторитете. Учитель обязан следить за чистотой не только своей речи, но и речи учащихся, обязан не допускать и не пропускать ошибок.

Многие учителя считают, что с учениками необходимо говорить понятным им языком, и поэтому стараются, подражая молодёжной речевой культуре, а частично и некоторым сленговым оборотам и выражениям, преподавать материал. Они думают, что таким образом удастся завоевать уважение школьников, «влииться» в их мир. Такое поведение недопустимо. Следует отметить, что в большинстве случаев этим «грешат» молодые педагоги, которые часто видят в школьниках своих будущих друзей.

Учитель призван сказать ученикам главное слово, объяснить то, чего не объяснит никакая видеотехника. Именно слово учителя должно всему дать самое точное, самое ясное и глубокое определение. Вдумаемся только: «слово учителя»!

■ Уважаемые читатели! Редакция газеты готова выслушать Ваше мнение. Присылайте материалы на электронный ящик: gazeta@cproso.ru

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом для ученика является сам учитель».

ФРИДРИХ АДОЛЬФ ВИЛЬГЕЛЬМ ДИСТЕРВЕРГ

ДАТЬ ШАНС ЗДОРОВЬЮ МОЖЕШЬ ТОЛЬКО ТЫ!

Едва ли не самой острой в нашей стране является проблема курения.

Большинство ребят впервые знакомятся с сигаретой в школьном возрасте.

Что ими движет? Любопытство, желание подражать старшим, казаться более взрослым... Беря в руки сигарету, многие не думают о последствиях курения, о том, насколько эта привычка реально опасна для здоровья.

Сегодня важными задачами школы являются пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

В нашей школе эта работа ведётся через реализацию комплексной программы «Здоровье» и профилактической программы «Быть человеком». Одним из направлений стало участие в акции, которая стартовала в Самарской области 17 ноября, – «День отказа от курения». В рамках этой акции в нашей школе был проведён цикл различных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. На переменах проводились игры «Проверь свой интеллект», «Проверь себя на силу», акция «Обменяй сигарету на конфету», затем ребята приняли участие в конкурсе лозунгов, направленном на профилактику вредных привычек. Очень ярким оказался конкурс карикатур, где ребята проявили свои творческие способности, мастерски, с юмором изобразили то, какой вред приносит сигарета и табачный дым окружающим.

Но самым зрелищным событием этого дня явилось, пожалуй, проведение ролевой игры «Суд над сигаретой», в которой приняли участие все ребята нашей



«Сломай сигарету, пока сигарета не сломала тебя!»

школы. К подготовке этого мероприятия ребята подошли с энтузиазмом. Поскольку игра была театрализованной, участники заранее разучивали свои роли, шили костюмы, каждый класс придумал свою обвинительную речь. Игра получилась очень реалистичной: ребята выбрали прокурора, судью, коллегию присяжных заседателей, палача, и, конечно же, на суде присутствовала обвиняемая – это макет сигареты, который ребята сделали сами.

Мини-сценка, которую представили учащиеся восьмого класса, определила цель «судебного заседания» – доказать, что курение – враг нашего здоровья. На «судебном процессе», где первым выступил судья, изложив суть слушаемого дела, было предоставлено слово прокурору – главному обвинителю по данному процессу. Заслушав выступление прокурора и его помощников, представителей

от каждого класса, присяжные заседатели вынесли жёсткий приговор обвиняемой, который и был приведён в исполнение. Суд над сигаретой закончился её уничтожением.

Итогом дня отказа от курения стало проведение круглого стола, где ребята поделились своими эмоциями, впечатлениями, мыслями, обсуждали увиденное. Многие из них открыли для себя что-то новое. И мы надеемся, что наша работа не останется безрезультативной. Хочется верить, что в школе станет меньше ребят, страдающих этой пагубной привычкой, а кто-то, под влиянием увиденного, никогда не потянется к сигарете.

■ СВЕТЛАНА НОР,
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА «МЫ В
ПРЕССЕ, ПРЕССА О НАС»
МОУ ГЛУШИЦКАЯ СОШ «ОЦ»
БОЛЬШЕЧЕРНИГОВСКОГО РАЙОНА.

О ПРИРОДЕ ПО-НОВОМУ

Традиционная педагогическая действительность не решает проблемы формирования экологического мышления в той степени, в какой этого требует современное состояние общества и биосферы.

Традиционно в педагогической практике процесс экологического образования детей связывается с их экологическим, биологическим просвещением. Предполагается, что если ребёнок будет достаточно экологически эрудирован, то он автоматически окажется экологически воспитан.

Действительность показывает, что экологическое образование оказывается малоэффективным, когда оно базируется только на сообщении детям знаний.

Для воспитания у дошкольников гуманного отношения к природе необходимо особое внимание уделять развитию их эмоциональной сферы. Необходимо учитывать возможность проявления таких феноменов межличностного восприятия, как идентификация и эмпатия.

Результатом восприятия природного объекта становится симпатия, которая побуждает к дальнейшему взаимодействию с этим объектом, оказанию ему внимания и помощи.

Сухое познание природы ни к чему не приведёт. Грубое отношение к природе происходит во многом от душевной чуждости, от грубости восприятия, от грубости чувств.

Не видя красоты вокруг, ребёнок остаётся глухим, безучастным к тому, что его окружает. Легко разрушает то, что кто-то построил...

Заложенные в детстве знания, экологические навыки, чувства, которые ребёнок испытывает при получении этих знаний, определяют в дальнейшем поведение человека в окружающем мире. Так формируется экологическое сознание.

Когда у детей закладываются основы экологической культуры, то они не просто рефлексируют знания о природе, они проявляют заботу о растениях и животных, кормят, ухаживают за ними, переживают за них, волнуются, радуются.

Если дети в результате нашей работы научились видеть вокруг себя интересное в природе, наблюдать за растениями и животными, делать простейшие умозаключения, различать живое и неживое, понимать взаимосвязи, обнаруживать сочувствие ко всему живому, если у них сформировано активное доброжелательное поведение – тогда мы можем быть довольны своей работой.

■ ТАМАРА ЕФРЕМОВА,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ДОУ
№ 66 г. Сызрани.

■ Центр планирования профессиональной карьеры ОБРАЗОВАНИЕ · КАРЬЕРА · СУДЬБА

НЕ ЗАРПЛАТОЙ ЕДИНОЙ

Прописная истина – каждый руководитель стремится организовать работу своего учреждения так, чтобы она принесла наибольший эффект.

Опытный руководитель знает, что успешность организации напрямую зависит от работы персонала: можно поставить привлекательные и перспективные цели, разработать великолепные планы, установить самое современное оборудование, но всё это окажется напрасным, если люди не захотят работать в полную силу. Так руководитель встаёт перед проблемой мотивации.

Сегодня о мотивации сказано много, опубликована масса исследований, написано много трудов. В настоящее время существует множество методов мотивации персонала, которые носят как материальный, так и нематериальный характер.

Если говорить конкретно о педагогическом труде, то в последние годы материальному стимулированию профессиональной деятельности педагогов уделялось большое внимание. Новые принципы финансирования образовательных учреждений и труда педагогов с помощью доплат и надбавок увеличили средний уровень заработной платы. Но привело ли это к повышению профессиональной активности, удовлетворённости трудом педагогов? Э. Сыманюк утверждает, что доминирование материальной мотивации не стимулирует профессиональное развитие педагогов. Э. Сыманюк и многие другие специалисты считают, что в образовании крайне необходимо использовать нематериальную мотивацию труда.

Способов эмоционально поддержать педагога и стимулировать его работу множество. Приведём здесь самые простые и в тоже время очень эффективные.

Элементарные комплименты сотрудникам за их работу. Обычные слова «спасибо» или «Вы блестяще справились с этой задачей», сказанные в том числе и публично, способны окрылить любого работника.

Формирование чувства причастности к общему делу. Каждый – учитель, повар, техничка – должен ощущать себя важной и неотъемлемой частью единой организации. Для этого необходимо привлекать всех сотрудников к решению общих задач,



ФОТО ВИТАЛИЙ ПОРТНОВ

ведь абсолютно у любого человека может родиться интересная идея, способная принести успех.

Скорейшая адаптация молодых педагогов. Желательно, чтобы нового сотрудника сразу же ознакомили с историей и достижениями образовательного учреждения, целями и задачами, возможностями и перспективами, а также с правилами поведения – «писаными и неписаными».

Совместные мероприятия: поездки, походы, экскурсии, празднование, например, Нового года, а лучше – победы учащихся в городской олимпиаде... Хорошо, когда некоторые подобные мероприятия становятся традицией. День учителя отмечать всем коллективом в театре, а окончание апрельского субботника – шашлыками.

Борьба с негативными слухами и домыслами, которые рано или поздно появляются внутри коллектива. Желательно, чтобы руководство лично информировало коллектив о предстоящих изменениях, например, об условиях труда или его оплаты. Тогда коллектив будет доверять только Вам и не искать информацию на стороне.

Информация вообще играет существенную роль в жизни организации. Стенгазета или собственное издание, в которых регулярно освещаются достижения школы в целом и отдельных сотрудников и учащихся, ставятся цели, определяются новые перспективы, разъясняются принципы начисления зарплаты, публикуется график проверок и аналитические справки по результатам этих проверок, поздравления со знаменательными событиями в жизни сотрудников и др., – всё это способствует объединению коллектива, поднятию корпоративного духа.

Признать труд педагога, продемонстрировать уважительное отношение к его работе можно через обобщение опыта работы, сообщение о нём в различных средствах массовой информации. Даже небольшие достижения достойны внимания!

Аттестация на более высокую квалификационную категорию и по-

вышение квалификации, предоставление возможности работы в престижных классах, по экспериментальным программам, привлечение к управленческой деятельности в составе различных советов, комиссий и т.д., включение в резерв руководящих кадров, перевод на самоконтроль, предоставление большей самостоятельности в действиях, предоставление дополнительных полномочий, организация внутришкольных конкурсов, направление на районные, городские, областные и т.д. конкурсы, рекомендация на присвоение званий, благодарственные письма, грамоты – давно известные, но до сих пор очень действенные методы социально-психологической мотивации педагогов.

Мало ставить перед подчинёнными конкретные задачи и под строгим контролем добиваться их исполнения. Важно зажечь сотрудников, вдохновить их новой идеей и объединить. На это способен руководитель-оптимист. Как утверждает А. Барукадзе, эксперт в области мотивации педагогического труда, оптимистически настроенный руководитель вовсе не игнорирует возникающие проблемы и опасности. Но он верит, что неудачи носят временный характер. Важно не допустить уныния в коллективе, не подорвать веры педагогов в собственные силы. Оптимистами движут уверенность и надежда. В любой трудности оптимисты обнаруживают для себя шанс. Они верят в возможность постоянного развития и самосовершенствования, верят, что человек в любой момент своей жизни может справиться со всеми трудностями. Оптимисты-руководители видят свои учреждения такими, какими они могли бы стать, и это придаёт силы им и их подчинённым.

Деятельность директора, способного мотивировать своих сотрудников на творческую педагогику, сродни искусству, овладеть которым непросто. Но, развивая в себе позитивный настрой на людей и свою работу, Вы значительно усиливаете и свой личный потенциал.

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



«Ромашка Желаний» сближает

22 ноября 2010 г. в самарской школе № 139 состоялось необычное мероприятие «Ромашка Желаний, Или все дети должны учиться вместе», в котором вместе с учащимися школы приняли участие и ребята с инвалидностью.

Данное мероприятие – результат совместной работы ребят с инвалидностью и их персональных помощников из Клуба «Союз Миров», созданного Самарской Городской Общественной Организацией Инвалидов-колясочников «Десница».

Задача персонального помощника – раскрыть внутренний мир ребёнка, показать ему самому и его родителям огромный потенциал, который есть у каждого из нас без исключения, сделав ещё один шаг на пути к инклюзивному образованию. В процессе общения, которое длится не один месяц, происходит взаимное духовное обогащение ребёнка и его персонального помощника, ведь каждый человек – это целый мир, уникальный и неповторимый!

– Опыт работы персональных помощников из числа студентов-добровольцев с детьми-инвалидами у нашей организации существует не один год. Он показывает, что подобное общение способствует формированию толерантного отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями и преодолению существующих пока стереотипов. Для студентов это хорошая практика жизни, в ходе которой повышаются их знания, чувство ответственности за того, кто рядом, и личностный рост, – рассказал Евгений Печерских, председатель правления организации.

Мероприятие прошло при поддержке Благотворительного Фонда преподобного Серафима Саровского в рамках проекта «Не мы в мире – миры в нас».

■ НАТАЛЬЯ БАРТКОВА

Технологии – детям

В МДОУ №10 «Журавушка» г. Повхистнево состоялся окружной семинар, посвящённый использованию эффективных приёмов, инновационных направлений в работе с детьми для повышения качества дошкольного образования.

А.Фомина показала, как можно повысить результативность занятия по обучению правилам дорожного движения с помощью компьютерной игры. Педагог-психолог Г. Черных продемонстрировала использование в работе с детьми раннего возраста новой технологии – «терапии водой». Очень интересно прошли занятия по сказкотерапии воспитателя И. Ильиной.

■ НИНА ДУНЯШИНА,
МЕТОДИСТ ОУ ДПО РЦ.

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Почтовый ящик

Школьная перловка

Подборка фрагментов ученических сочинений-рассуждений с типичными ошибками:

Грамматические ошибки:

© Прочитав этот текст, у меня сложилось прекрасное впечатление.

© Надо помнить не только о себе, но об окружающих себя.

© Они призывают людей к незагрязнению воды и чтобы они оберегали её.

© Автор разделяет нам точку зрения на эту проблему.

© Этот вопрос задают множество народа.

© Мы не понимаем, что можем обидеть человека и даже убить от одного слова.

© Данный текст является рассудительным.

Речевые ошибки:

© Автор очень сильно упирается на возраст в этом тексте.

© Сам человек закладывается в детстве.

© Многие люди не задумываются о людях, которые многое сделали для нас.

© Например, у меня в жизни был такой случай. Ну из моих знакомых была одна парочка, они любили друг друга и всё такое.

© Книга несёт в себе яркую печать таланта и святого труда.

© Всё, о чём говорят по телеку моментом забывается, а книга – навсегда.

Логические ошибки:

© И с этого возраста я начала понимать, что такое природа: это тишь воды, шелест листьев, утки.

© Действительно, многих великих людей при жизни не замечали, некоторых даже не считали за людей.

© Пушкина похоронили на кладбище. В этом же году он умер.

© В выводе я также посоветую всем нам читать книги, ведь это ещё и память страны. Читайте, наполняя свой внутренний мир добром, умом и любовью!

© Автор как верный сторож встаёт на защиту своей позиции в тексте.

© Одет он безукоризненно: свежее лицо, чистый фрак и перчатки.

© Поэт не жалеет на описание войны ярких чёрных красок.

Фактические ошибки:

© В повести «Отцы и дети» ярко выражен пример современной молодёжи.

© Он считает Пушкина и Рафаэля ничемными писателями.

© Можно прочитать прекрасные стихи Есенина, Пушкина, Чехова.

© «Война и мир» - великая поэма Толстого.

© Годы репрессий и гражданской войны не помешали Булгакову создать «Мастера и Маргариту».

© Родился он в селе Обломовщина.

© Пушкин, бывая за границей, тоже тосковал о родине.

■ ИНГА МОРЯКИНА

«Я не хочу, как человек праздный, писать длинные письма, а читать их хочу, как человек изленившийся».

Плиний Младший



Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

Новые подходы к формированию учебно-методического обеспечения

Внедрение ФГОС в системе начального и среднего профессионального образования требует перехода на новые программы обучения и новых подходов к формированию учебно-методического обеспечения.

Образовательно-издательский центр «Академия» активно разрабатывает контент для учебно-методического обеспечения системы начального и среднего профессионального образования. Сегодня издательство предлагает учебно-методические комплекты по 10 профессиям НПО, 16 специальностям СПО, а также по 11 наиболее востребованным общепрофессиональным дисциплинам.

Все учебные материалы проходят многоступенчатую процедуру экспертизы: производственное и учебное рецензирование, экспертизу в установленном порядке, апробацию в образовательных учреждениях.

Сегодня издательство ставит перед собой следующие задачи:

– доработка и насыщение контента (создание компонентов УМК);

– структурирование контента согласно минимальным единицам (темам и разделам МДК);

– разработка электронных приложений к УМК.

Решение этих задач позволит представить современный образовательный контент в формате, способствующем формированию профессиональных компетенций. Издательством ведётся активная работа по расширению, дополнению существующих УМК.

Первостепенная задача – доработать уже имеющийся контент, создавая дополнительные компоненты УМК. Компоненты УМК отражают разные виды образовательной деятельности, необходимые для формирования компетенций. Используя имеющийся контент, уже сегодня можно обеспечить учебно-



ФОТО ВИТАЛИЙ ПОРТНОВ

методической литературой междисциплинарные курсы, разделы профессиональных модулей.

Вторая задача – структурирование контента под минимальные единицы ФГОС (темы, разделы МДК, которые будут прописаны в новых программах).

Образовательно-издательский центр «Академия» имеет опыт создания учебной литературы, построенной по модульному принципу. Например, обеспечение профессионального блока проекта ФГОС по профессии «Повар, кондитер».

Переход на новые ГОС профессионального образования нельзя рассматривать в отрыве от профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях НПО и СПО. ОИЦ «Академия» работает над учебно-методическим обеспечением профессиональной подготовки обучающихся в НПО и СПО по новым примерным программам 2008 г., учитывающим профиль получаемого образования. Специально для учреждений начального и среднего профессионального образова-

ния создаются учебно-методические комплекты для каждой общеобразовательной дисциплины. Они разработаны с учётом профиля получаемого профессионального образования, издаются комплексно, имеют модульное построение, подходят для учреждений начального и среднего профессионального образования, содержат материалы для подготовки к ЕГЭ. Подготовлены 25 изданий по учебным дисциплинам: математика, физика, химия, биология, география, история, право, ОБЖ, физическая культура.

С новинками учебной литературы можно познакомиться на выставке «Новая литература» в Центре профессионального образования Самарской области. Приобрести учебники можно по адресу: Приволжский филиал: 603101, г. Нижний Новгород, пр. Молодежный, д. 31, корп. 3 (тел.: (831) 259-74-31, 259-74-32, 259-74-33).

■ **НАТАЛЬЯ БАКАШКИНА**, ДИРЕКТОР ПРИВОЛЖСКОГО ФИЛИАЛА ОИЦ «АКАДЕМИЯ».

ДАЁШЬ ЭКО-СУМКУ!

К реализации проекта «ЭКО-сумка» приступили учащиеся 10А и Б классов школы №8 г. Новокуйбышевска. Использование многоразовой сумки вместо экологически опасных пластиковых пакетов учащиеся считают реальным вкладом в охрану природы, доступным любому человеку. Сокращение использования пакетов позволит сократить объём ТБО, уменьшить многолетнее загрязнение окружающей среды, сэкономить углеводородное сырьё.

В настоящее время в школе проходит выставка ЭКО-сумок, изготовленных руками учащихся и членов их семей. Вскоре выставка в сопровождении агитгруппы побывает в других образо-

вательных учреждениях города, её увидят и дети, и их родители. К участию в конкурсе на лучшую оригинальную сумку приглашены все юные горожане. В программу реализации проекта входят акции «Замени пакет на сумку», «Школа – территория, свободная от пластиковых пакетов», а также сбор подписей сторонников отказа от пакетов. Школьники обратились в Союз работодателей с инициативой стимулировать продажу сумок в розничной сети как альтернативы пакетам. Присоединяйтесь!

■ **Л. КРАСНОВА**, УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ МОУ СОШ №8 г. Новокуйбышевска.

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку индивидуально!

Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания
ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Приволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

ОБРАЗОВАНИЕ
Выходит с 1996 года 30 ноября 2010 года
САМАРСКИЙ РЕГИОН
Подписной индекс - 52447

И.о. редактора - Юрий Холопов
Корректор - Юлия Пономарева
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@cspro.ru
Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112 «б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров