



ОБРАЗОВАНИЕ - САМАРСКИЙ РЕГИОН

№ 3 (254)
30 марта 2009 г.

А. ФУРСЕНКО: «МЫ НЕСЕМ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВСЕ»

Модернизация образования - многогранная тема. Чтобы понять и оценить весь комплекс процессов и проблем региональному журналисту мало местного взгляда. Всегда хотелось почувствовать и увидеть ситуацию на другом уровне. Посмотреть на самарское образование в сравнении с общей стратегией развития образования российского. Благодаря Межрегиональному обществу журналистов, пишущих на тему образования «PRO Образование», нам представилась возможность ознакомиться с итогами и перспективами модернизации образования в масштабах страны.

С 18 по 20 марта на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва) прошел семинар для региональной прессы. Самарскую область представляли журналисты портала «Образование и наука Самарской области», газеты «Образование - Самарский регион» и многотиражной газеты СГСХА. Программа семинара строилась на простом принципе: «хочешь понять - посмотри сам, спроси у человека, который знает». Для этого была организована встреча в министерстве образования и науки Российской Федерации с рядом первых лиц, отвечающих за ключевые направления модернизации образования. Мы приняли участие во Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. Пообщались в режиме круглого стола в «Учительской газете».

Общее впечатление: процессы, идущие в нашем регионе, - отражение общероссийской ситуации с неким опережением (результат того, что в модернизацию мы вступили одни из первых).

По словам министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко, система образования в современных условиях кризиса - один из самых стабильных государственных институтов, позволяющих решать многие государственные задачи: «Наши люди чувствуют себя защищенными. Бюджет образования увеличивается, заработная плата - статья защищенная. Это накладывает ответственность перед обще-

ством. Мы несем ответственность за все». Ситуация стабильности, по мнению министра, заслуга того, что модернизация образования дала на данный момент свои первые результаты: «Самая большая ошибка, если мы сейчас будем переживать, рефлексировать. Надо занять активную позицию, мы должны ориентироваться не на внешние обстоятельства, а на свою внутреннюю политику». Ситуацию стабильности подтвердил заместитель руководителя Роструда Алексей Вовченко. По мониторингу роста безработицы, который проводится еженедельно, в образовании кризис никак не сказывается на общем количестве работающих. Идут структурные изменения, но это не ситуация других отраслей экономики, где все очень серьезно. Но важнее даже другое, именно образование может взять на себя функцию регулятора безработицы, предоставив свой потенциал для помощи в переподготовке кадров.

Всегда труднее тем, кто идет первым, но им же и легче потом. Было приятно на встречах постоянно слышать ссылки на опыт Самарской области. Помните, сколько копий в дискуссиях было сломано, когда эксперименты только начинались? Сейчас мы находимся в более выгодной ситуации, чем большинство регионов России. «Реформы подготовили нас к сегодняшней ситуации, нам легче, потому что мы уже многое сделали, это позволяет самарскому образованию динамично развиваться даже в условиях экономического кризиса», - считает Дмитрий Овчинников, министр образования и науки Самарской области. И если на совещании большинство региональных руководителей образованием делились возникающими проблемами, то выступление нашего региона было посвящено полученным за эти годы результатам и перспективам развития.

«Главный фактор, который обеспечивает качество образования - это учитель, - считает Игорь Реморенко, директор Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России. - Мы смогли поднять престиж учительской профессии. Это результат принятых и



Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко

реализуемых программ». Так же И. Реморенко отметил, что в условиях кризиса хорошо виден экономический эффект модернизации. Например, одна современная, оборудованная школа обходится бюджету дешевле, чем три малокомплектных, что позволяет выделять больше средств на повышение качества образования.

Проблем много, но траектория движения определена. И главное, уже сегодня дает свои результаты. Что-то может казаться спорным, еще неотшлифованным. Но как правильно заметила Татьяна Бархатова, заместитель начальника управления контроля и оценки качества образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: «Это хорошо, что Единый государственный экзамен вызывает критику и споры, значит, есть о чем говорить, процедура прозрачная, можно обсуждать. Не все еще четко отработано. Но попробовали бы Вы критиковать старую систему сдачи экзаменов. Абсолютно непрозрачную и закрытую. Перевод ЕГЭ из эксперимента в штатный режим в связи с принятием Федерального Закона позволит выполнить главную задачу: реализовать право на бесплатное образование, обеспечив равный доступ к высшему образованию всех категорий населения».

А проблемы на то и проблемы, чтобы их решать.

Что же касается «гибели самого лучшего в мире образования», вспомнилось... У меня были прекрасные учителя. Честные, творческие, знающие. Они научили меня мечтать, думать, уважать себя, видеть перспективу. Научили многому, спасибо им за это. Но есть один нюанс: этому они учили меня в неформальной обстановке, в неурочное время. Все необходимое получалось вне программы. Даже если все происходило во время урока, к программе это имело весьма далекое отношение. А школьная программа? Кому-то один «луч света в темном царстве» мог отбить охоту чтения на всю жизнь...

А ведь тогда никакого ЕГЭ не было и в помине... Творчество убивает не процедура, творчество убивает нетворческий учитель.

Андрей КОСАРЕВ, Самара - Москва-Самара.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

О «ПОДУШКЕ БЕЗОПАСНОСТИ» ИЗ АНТИКРИЗИСНОГО ПАКЕТА ГУБЕРНИИ

На Всероссийском совещании руководителей органов управления образованием субъектов РФ министр образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинников выступил с докладом «Условия реализации образовательного процесса - эффективное управление накопленным ресурсом».

стр. 2

В. МИКЛУШЕВСКИЙ: «МИНОБРНАУКИ РФ РЕКОМЕНДУЕТ...»

Министерство образования и науки разработало ряд мер по поддержке в условиях кризиса студентов и выпускников образовательных учреждений. Об этом рассказал региональным журналистам заместитель министра образования и науки РФ В.В. Миклушевский.

стр. 3

ПОДГОРНЕНСКАЯ СОШ: НЕ ОБОЙТИ ВНИМАНИЕМ НИ ОДНОГО РЕБЕНКА!

Школа. С этим словом у каждого человека связаны самые важные вехи жизненного пути. Многие в жизни человека зависит от того, какая была у него школа, чему научила его, какие способности развила в нем, какие навыки сформировала.

стр. 4

ФИНАЛ У КОНКУРСА ПРОСТОЙ: ПОБЕДА ЕСТЬ И НАД СОБОЙ!

27 марта в Самарском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялся заключительный этап ежегодного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2009».

стр. 5

ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРОБ И ОШИБОК - К ХОРОШЕМУ РЕЗУЛЬТАТУ

Региональный конкурс «Лучшие школы Самарской области - центры инновационного поиска-2008» выявил школы, использующие инновации в основных программах общего образования.

стр. 6

КИНЬ-ЧЕРКАССКИЙ СХТ ПОКОРИЛ «СВЯТЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

16 марта были подведены итоги конкурса «Святые символы России», проведенного 10 февраля 2009 года на базе ЦСМг. Самара, в котором Кинь-Черкасский сельскохозяйственный техникум не только принял участие, но и оказался в числе победителей.

стр. 7



Министр образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинников всегда открыт для общения с прессой

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Модернизация системы образования перерастет в «Нашу новую школу»

На заседании коллегии министерства образования и науки Самарской области рассмотрен комплексный проект модернизации системы образования.

Третий год в Самарской области реализуется проект модернизации системы образования. В 2008 году были проведены мероприятия по внедрению новой системы оплаты труда, целью которых было повышение уровня качества образования. После подведения итогов работы проекта стало известно, что произошло семикратное увеличение количества учащихся, находящихся в условиях, отвечающих современным требованиям обучения.

С 2009 года на основе проекта модернизации в губернии стартует федеральная программа «Наша новая школа», и работники образовательной сферы надеются, что новый проект будет таким же успешным.

С некоторыми пунктами этой программы совпали пункты уже реализуемого в Самарской области проекта «Достойные граждане великой страны», включающие модернизацию и реконструкцию образовательных учреждений, а также здоровьесберегающую систему интеллектуального и физического развития детей.

Что касается подготовки специалистов в системе НПО и СПО, то здесь цифры не слишком утешительны. План по кадрам в преддущем году был выполнен на 66% по программам начального профобразования и на 93% по программам среднего. Динамика снижается, но, по словам специалистов, делается все, чтобы ситуацию исправить. В этом году региональное задание формировалось с учетом заявок от предприятий разных сфер деятельности. Кроме того, количество мест в этих учебных заведениях должно хватить всем, кто имеет намерение получить профессию на начальном и среднем этапе образования.

Министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников отметил: «Наша задача в том, чтобы каждый молодой человек, который желает получить профессиональное образование, его получил. Привлекательность СПО и НПО крайне низкая. Произошел спад за последние 10 лет. Нам необходимо увеличить создание многоуровневых учреждений, чтобы исправить ситуацию. Кроме того, мы получаем финансирование на федеральном уровне в размере 750 млн рублей на переобучение тех, кто потерял работу. Плюс наше софинансирование - 50 млн рублей. Это очень большие средства, которые мы должны использовать эффективно. Для этого сейчас идет создание программы по сотрудничеству с центрами занятости населения. Вместе с ними мы сможем создать условия рабочим по системе опережающего обучения».

Высокие награды Правительства РФ самарским ученым

Опубликовано постановление о присуждении премий Правительства Российской Федерации 2008 года в области науки и техники. Среди награжденных - группа самарских специалистов.

Премии присуждены Евгению Шахматову, доктору технических наук, профессору, проректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П.Королева», руководителю работы; Александру Ермакову, доктору технических наук, профессору, декану факультета; Федору Пароваю, кандидату технических наук, доценту; Юрию Пономареву, доктору технических наук, профессору; Александру Тройникову, кандидату технических наук, доценту, ведущему научному сотруднику - работникам того же учреждения; Александру Кирилину, доктору технических наук, профессору, генеральному директору федерального государственного унитарного предприятия «Государственный научно-производственный ракетно-космический центр «ЦСКБ-Прогресс», - за комплексное решение проблем виброзащиты изделий транспортного машиностроения и аэрокосмической техники на базе упругопористого материала - металморезины.

Источник: <http://www.riasamara.ru>

Правительство Самарской области рассмотрело вопрос «Об обеспечении транспортными средствами образовательных учреждений в Самарской области в 2009 году»

Постановление Правительства Самарской области устанавливает расходное обязательство Самарской области по приобретению транспортных средств для образовательных учреждений области, в которых осуществляется подвоз учащихся.

В 2009 году планируется осуществить закупку 31 автобуса марки ПАЗ, соответствующих ГОСТу Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей», на общую сумму 29 416 тыс. рублей.

Распределение транспортных средств по образовательным учреждениям Самарской области будет осуществляться министерством образования и науки Самарской области по согласованию с министерством управления финансами Самарской области.

Источник: <http://www.samregion.ru>

О «ПОДУШКЕ БЕЗОПАСНОСТИ» ИЗ АНТИКРИЗИСНОГО ПАКЕТА ГУБЕРНИИ



На Всероссийском совещании руководителей органов управления образованием субъектов РФ министр образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинников выступил с докладом «Условия реализации образовательного процесса - эффективное управление накопленным ресурсом».

В рамках своего получасового выступления Дмитрий Овчинников отразил основные этапы модернизации региональной системы образования, формирования образовательных ресурсов, изменений финансовых отношений. Д.Е. Овчинников особо подчеркнул, что все проводимые изменения в губернском образовании не самоцель: «В основе всех проектов, структурных изменений и способов организации образовательных ресурсов, реализующихся в Самарской области, лежит требование, продиктованное временем: необходимость достижения нового качества образования, которое невозможно без перехода к новым технологиям и содержанию образовательного процесса».

Сразу после окончания совещания министр ответил на вопросы нашей газеты.

- Дмитрий Евгеньевич! Что для вас на сегодняшнем совещании оказалось самым важным, самым интересным, самым стоящим?

- Самое главное, что мы нормально укладываемся, я имею в виду образование Самарской области, в те задачи и перспективы, которые были обозначены. Все то, что в своей инициативе обозначил Президент страны, все, о чем сегодня говорили федеральный министр, заместитель министра, руководители департаментов, совершенно нормально укладывается в ту стратегию развития отрасли, которую реализует регион. Нам не нужно менять кардинально вектор развития, нам не нужно даже существенно корректировать этот вектор развития.

- Министр Андрей Фурсенко призвал обеспечить комфортные условия для учеников при проведении ЕГЭ. Как обстоят дела с этим в Самарской области?

- Они уже комфортные! Мы 9 лет этим занимаемся, все всё знают, всё умеют, процедуры отработаны. Когда у нас дети понимают, что от них хотят, когда руководители пунктов проведения экзаменов понимают степень от-

ветственности, когда организация уже отработана до мелочей, самая главная задача - это очень емкая формулировка - «проведение ЕГЭ в штатном режиме». Штатный режим - это самая высокая оценка, которая может быть. Я думаю, что мы готовы к тому, чтобы это сделать, как положено.

- Сейчас стало модным ссылаться на кризис, даже пугать друг друга кризисом. Вы, как министр, боитесь кризиса?

- Нет, я кризисов не боюсь. Нас же всю жизнь пугают кризисами: возрастными, различными другими. Сегодня и Президент, и председатель правительства, и губернатор четко говорят, что социальные обязательства будут выполнены 100%, за долгие годы в системе образования накоплен очень серьезный запас прочности. Ту «подушку безопасности», которую федеральное правительство создало за короткое время в виде финансовых ресурсов, самарское образование имеет в виде ресурсов организационных. Это в том числе и материально-технические ресурсы, которые поступали в отрасль и в рамках приоритетного национального проекта «Образование», и в рамках Комплексного проекта модернизации. Конечно, хотелось бы ускорять процедуры, а не инерционно двигаться. Будут возможности «угля в толпки подбрасывать», будем это делать. Я считаю, что положение в отрасли далеко от критического.

- Если можно, несколько слов о том, какие меры есть в антикризисном пакете Самарской области.

- Совершенно разные мероприятия, совершенно разные конкретные задачи. Сегодня обсуждалась задача, связанная с опережающим обучением. Программа обучения, переподготовки высвобождающегося населения в Самарской области - одна из лучших программ в стране. Мы сегодня, разумеется, подтягиваем пояс, умеряем свои аппетиты в инвестиционных расходах. Но еще раз могу сказать, что мероприятия, связанные с функционированием отрасли, будут профинансированы в 100% объеме. И тут никаких сомнений быть не может.

- Дмитрий Евгеньевич, что самое главное, на ваш взгляд, в качестве изменений в образовании Самарской области?

- За каждым изменением, которое произошло, стоит работа людей и очень высокое напряжение.

Сегодня готовится документ в рамках продолжения эксперимента по окружной системе управления образованием. Мы начи-

нали одним субъектом, потом присоединилось еще 4, на сегодняшний момент желающих участвовать в этой конструкции - 12 субъектов Российской Федерации. То, что мы делаем, еще можем и транслировать. Мы не просто замыкаемся в своих вещах, но и готовы поделиться с другими. Есть и у других субъектов опыт, который приемлем и может быть реализован на территории губернии.

Откуда в Самарской области есть возможность взять денег на реализацию отраслевой системы оплаты труда и почти втрое за 2 года увеличить среднюю зарплату педагогов? Откуда? Да отсюда, что стоимость одного ученика в Самарской области сегодня при очень неплохом качестве образования не самая высокая в стране.

Если бы не было оптимизации структуры, оптимизации сетей, никакая бы экономика, ни кризисная, ни докризисная, ни посткризисная не справилась бы с этой задачей, с которой мы справились. Есть регионы, где 80% школьников занимается в 20% школ. 20% школьников обучается в 80% школ. Это значит, что нет возможности консолидировать весь социум, это значит, что дети не имеют возможности получать нормальное качество образования. Потому что ребенок, не имеющий возможности общаться со своим сверстником, не имеющий возможности получить не только базовое стандартное образование, но и дополнительное образование, разумеется, ограничен в своих дальнейших возможностях.

Понятно, что нам до идеала еще далеко и нам еще работать, работать и работать. У нас очень много проблем. И социального плана, и содержательного, и технологического, и материально-технического. Но база для нормального развития заложена благодаря тем людям, которые когда-то в отрасли работали и начали это делать. Сегодня есть совершенно четкая позиция губернатора по этому вопросу, есть поддержка всех наших инициатив. Самара с оптимизмом смотрит «в кризис», потому что когда-то не боялась рискнуть и начала работать чуть раньше, чем другие.

Юрий ДАСОВ,
Андрей КОСАРЕВ.



Рекламный антикризисный пакет

В. МИКЛУШЕВСКИЙ: «МИНОБРНАУКИ РФ РЕКОМЕНДУЕТ...»

Министерство образования и науки разработало ряд мер по поддержке в условиях кризиса студентов и выпускников образовательных учреждений. Об этом рассказал региональным журналистам заместитель министра образования и науки РФ В.В. Миклушевский.

Общий лейтмотив выступления замминистра был весьма оптимистичен: у федерального центра есть понимание кризисных явлений и их последствий, есть оперативные данные мониторинга ситуации, есть понимание того, какого рода поддержка в каких объемах сегодня необходима регионам.

Среди мер антикризисного пакета Минобрнауки были названы образовательные кредиты, перевод студентов на вакантные бюджетные места и фиксация платы за обучение, прогнозирование ситуации на рынке труда и увеличение бюджетных мест в магистратуре, аспирантуре, а также решение вопросов переподготовки и организации стажировок для выпускников.

Стоит отметить, что программа образовательного кредитования уже апробировалась в режиме эксперимента с сентября 2008 года. В основу лег успешный опыт реализации программы компании «Кредо». Однако сегодня в Минобрнауки пришли к пониманию, что условия программы должны быть изменены. Если раньше поручителем было юридическое лицо, сейчас, по сути, поручителем будет государство. Соответствующий механизм уже разработан.

Второе изменение касается отбора студентов, которые могут получить образовательный кредит. Сегодня государство готово помогать только тем студентам, которые хорошо или отлично успевают. Это кардинальное отличие от первоначального эксперимента, когда кредит давали всем желающим. «Государство пошло на беспрецедентные меры по гарантиям невозврата, беря их на себя. Но оно имеет право рассчитывать на то, что студент хорошо учится, а это

дает основание полагать, что он по окончании учебы сможет устроиться на работу и вернуть кредит. Иными словами, мы мотивируем студентов к хорошей учебе», - отметил В.В. Миклушевский.

Было отмечено, что льготный образовательный кредит можно будет оформить лишь на получение образования по востребованным направлениям подготовки. А если студент захочет получить специальность, по которой существует переизбыток специалистов, то тогда он будет решать вопрос самостоятельно или может получить такое образование лишь в вузах, где действительно дают качественное образование. В.В. Миклушевский пояснил: «Например, мы знаем, что у нас большое переизбыток специалистов экономической направленности, менеджеров, но тем не менее, хорошие экономисты, хорошие менеджеры нам всем нужны, и мы это понимаем. Поэтому студенты вузов, дающих качественное образование, также смогут получить кредит».

Следующие изменения коснулись сроков возврата. Кредит предполагает 5 лет льготного периода - срок обучения на основных образовательных программах плюс 3 месяца, которые даются на трудоустройство. После этого выпускник возвращает кредит. Сейчас срок увеличен до 10 лет. Ставку по кредиту планируют до 11,5 % годовых.

Студентам, которые уже участвуют в программе «Кредо» или в эксперименте, дается возможность рефинансировать кредиты на новых, более выгодных условиях.

Относительно перевода на вакантные бюджетные места было отмечено следующее. Такая возможность есть в законодательстве, она должна быть реализована посредством специальных норм, закрепленных в уставе вуза. Были проанализированы уставы вузов, подведомственных Рособразованию, другим федеральным органам исполнительной власти с целью выявления запретительных норм. Анализ показал, что вузы имеют разные условия перевода на вакантные бюджетные места, где-то это 2 семестра обучения

только на «отлично», где-то 2 семестра на «хорошо» и «отлично», где-то 4 семестра на «хорошо» и «отлично», где-то 6 семестров. По мнению замминистра, это явно запретительные нормы: «Поэтому мы 13 марта направили рекомендации всем федеральным органам исполнительной власти, какие изменения надо внести в уставы подведомственных вузов. Мы попросили предусмотреть возможность перевода на вакантные бюджетные места 2 раза в год, т.е. по результатам каждой сессии. При этом условием перевода должна быть успеваемость на «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» в течение не более 4 семестров подряд».

Кроме того, в ряде вузовских уставов не была прописана процедура перевода, если на вакантное место претендует более 1 человека. Это породило субъективизм, непрозрачность. Было отмечено, что основной критерий при решении вопроса о переводе на бюджетные места - хорошая успеваемость. Но при прочих равных теперь могут посмотреть и на участие в общественной работе, социально-личностные компетенции.

Отдельно попросили каждый вуз разместить на своем сайте по результатам сессии информацию о вакантных бюджетных местах. Таким образом, эта информация должна стать максимально прозрачной.

И наконец, Минобрнауки призывает привлекать органы студенческого самоуправления к реализации процедуры перевода. Это особенно важно в ситуациях, когда на вакантное место претендуют несколько человек.

Впрочем, есть отдельная категория студентов, которая выделена в этих рекомендациях. Это студенты, попавшие в сложную жизненную ситуацию. Например, потеря обоими родителями работы. Для таких категорий планируется тоже установить возможность перевода на вакантные бюджетные места, если студент учится без двойки, т.е. успешно успевает.

По данным мониторинга сегодня в вузах федерального подчинения примерно 91 тыс. вакантных мест. При этом предпо-



лагаемые переводы студентов составляют чуть больше 26 тыс. чел. «У нас не стоит задача заполнить все вакантные бюджетные места. У нас стоит задача перевести только тех, кто хорошо учится», - повторил замминистра.

Минобрнауки рекомендовал вузам заморозить плату за обучение. Большинство ректоров отнеслись к этому с пониманием.

Кроме того, в текущем году в Минобрнауки не уменьшали контрольные цифры приема на 1 курс. 898 тыс. одиннадцатиклассников становятся выпускниками, количество бюджетных мест для приема на 1 курс на подготовку бакалавров и специалистов - 377 тыс. При этом удельный показатель за счет отрицательной демографии вырастет: в прошлом году на 1 тыс. выпускников 11 классов было 394 бюджетных места, в этом году будет 420. Значительный рост!

Серьезным образом увеличились и контрольные цифры приема в магистратуру. Если в прошлом году было 20 тыс. мест, в этом - 35 тыс. Количество мест в аспирантуре возрастет с 26 тыс. до 29 тыс.

Были даны комментарии и по мерам, направленным на содействие трудоустройству выпускников. Не секрет, что выпускник находится в уязвимом положении, поскольку не имеет опыта работы. Поэтому был организован мониторинг ситуации с трудоустройством выпускников. Минобрнауки ежемесячно запрашивает все регионы по планируемому трудоустройству выпускников. Во внимание берется прогноз количества трудоустроенных, прогноз количества желающих продолжить обучение на других уровнях.

Согласно мартовским данным, планируют продолжить обучение 10 % выпускников вузов, 20 % выпускников СПО и 12 % выпускников НПО. Будут призваны в ряды ВС РФ 11 % выпускников вузов, 15 % - выпускников учреждений СПО, 18 % - НПО. Начнут трудовую деятельность 68 % выпускников вузов, 55 % - выпускников техникумов и колледжей, 60 % - выпускников ПУ и лицеев. Таким образом, будет обеспечена занятость 88 % выпускников вузов, 90 % выпускников СПО и 90 % выпускников НПО.

Известно, что разработанные регионами программы содействия занятости содержат 4 вида

мероприятий. Это организация опережающего обучения лиц, находящихся под риском увольнения, организация общественных работ, самозанятость и содействие в переезде на работу в другую местность.

В рамках направления по общественным работам будут организованы места для стажировок выпускников по приобретенным специальностям. Например, психолог может получить место для стажировки в школе, инженер будет стажироваться на каком-то предприятии и т.д.

Для лучшей организации малого предпринимательства в условиях кризиса в Госдуму внесен проект закона, который позволит создавать вузам и научным организациям малые предприятия. Ожидается, что это приведет к созданию примерно 2,5 тыс. малых предприятий, которое может повлечь за собой создание 25-30 тыс. рабочих мест.

Выпускники, чувствующие в себе силы начать свое дело, смогут пройти курс «Основы предпринимательства». Важно подчеркнуть, что Постановлением Правительства №1089 предусмотрены меры по поддержке самозанятости. Люди, которые хотят организовать собственное дело, могут получить безвозвратные субсидии. Кроме этого, в рамках Фонда содействия развитию предпринимательства (фонд Бортника) создаваемые малые предприятия могут быть поддержаны через систему грантов.

По данным, представленным замминистра, наиболее востребованы специалисты в сфере сервиса, эксплуатации зданий, сооружений, аэропортов, специалисты в сфере IT-технологий, информационной безопасности, в сфере информационных систем управления предприятиями. Особенно важно, что внедрение информационно-коммуникационных технологий вносит существенный вклад в рост производительности труда на предприятиях. Поэтому специалисты в этой сфере будут востребованы.

Ситуацию на рынке труда планируется отслеживать ежемесячно. Регионы, в которых есть риски нетрудоустройства, будут просить провести меры по минимизации таких рисков. Для этого планируется задействовать собственные программы субъектов РФ и крупные федеральные проекты.

Записал Ю.ДАСОВ.



Заместитель министра образования и науки РФ В.В. Миклушевский отвечает на вопросы региональных журналистов

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Состоялось заседание координационного совета по реализации приоритетных национальных проектов

Об итогах освоения средств, выделенных на реализацию приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году, и перспективах на 2009 год доложил министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников. За счет средств федерального бюджета в образовательные учреждения области в 2008 году было поставлено 114 комплектов учебного оборудования на сумму 31,755 млн руб., за счет средств областного бюджета образовательные учреждения получили 450 комплектов спортивного оборудования и инвентаря на сумму 35 млн руб. Благодаря федеральной поддержке в образовательные учреждения области в 2008 году было поставлено 17 автобусов на сумму 9,925 млн руб., областной бюджет выделил на приобретение 181 школьного автобуса 156,512 млн руб. В 2009 году в России будут введены новые стандарты образования. Как отметил Дмитрий Овчинников, наш регион готов к этому и содержательно, и технологически.

Особый акцент в докладе министра был сделан на системе начального и среднего профессионального образования. В сложившихся экономических условиях профессиональное образование должно предложить предприятиям свои услуги в деле переподготовки и повышения квалификации персонала, в том числе и высвобождающихся кадров. Системе подготовки кадров для реального сектора экономики предстоит в 2009 году придать гибкость и мобильность. Она должна оперативно реагировать не только на конъюнктуру рынка труда, но и на изменение перспективных квалификационных требований растущего производства. Министерство своей главной задачей видит кадровую подготовку посткризисного развития новой экономики. Прогнозный общий объем финансирования мероприятий в 2009 году составит более 2,5 млрд руб.

Источник: <http://www.samregion.ru>

Образовательные учреждения пройдут аккредитацию

В Самарской области образовательные учреждения впервые получат возможность пройти процедуру общественной аккредитации. Это стало возможным благодаря реализации в нашем регионе проекта «Разработка и продвижение механизмов общественного участия при формировании политики в сфере образования», который проходит в рамках программы поддержки гражданского общества «Диалог».

Вопрос общественного участия в оценке деятельности образовательного учреждения обсуждается давно. В Самарской области в этой сфере уже есть свой опыт: четвертый год в нашем регионе проходит конкурс общественного признания в сфере образования «Крылья успеха», где экспертами, оценивающими деятельность школ, выступают не представители системы образования, а врачи, политики, спортсмены, члены общественных и коммерческих организаций.

Кроме того, представители общественности на сегодняшний день участвуют и в официальных процедурах лицензирования и аттестации. Однако возможности пройти не только государственную, но и общественную аккредитацию, у образовательных учреждений Самарской области еще не было. Но вскоре ситуация изменится. Совет по международным исследованиям и обменам АЙРЕКС в рамках программы поддержки гражданского общества «Диалог» совместно с Центром «Гарант» (г. Архангельск) и автономной некоммерческой организацией «Школа гражданского образования» (г. Самара) начал реализацию проекта «Разработка и продвижение механизмов общественного участия при формировании политики в сфере образования», в ходе которого планируется выявить и распространить инновационные механизмы управления общеобразовательными учреждениями, внедрить механизмы общественного участия и контроля.

Благодаря данному проекту школы Самары и области впервые получат возможность презентовать результаты своей работы широкой общественности в рамках специальной процедуры. В этом случае уже можно говорить не просто об открытости системы образования, но и о реальном включении общественности в процесс оценки деятельности учреждений образования и действия механизма контроля качества образования со стороны независимых вневедомственных структур.

В рамках проекта «Разработка и продвижение механизмов общественного участия при формировании политики в сфере образования» также планируется разработка и распространение методических рекомендаций, касающихся методов сбора, анализа и представления в публичной отчетности образовательных учреждений информации об общественном заказе на качество образовательных услуг и участия общественности в системе внутришкольного управления; проведение информационно-разъяснительной работы о необходимости, принципах и формах участия общественности в управлении системой образования на муниципальном, региональном и общероссийском уровнях.

Особо стоит отметить, что руководство министерства образования и науки Самарской области настроено на конструктивное обсуждение того, как результаты общественной экспертизы могли бы быть учтены в ходе государственной аккредитации.

Источник: <http://www.riasamara.ru>

ПОДГОРНЕНСКАЯ СОШ: НЕ ОБОЙТИ ВНИМАНИЕМ НИ ОДНОГО РЕБЕНКА!

Школа. С этим словом у каждого человека связаны самые важные вехи жизненного пути. Многое в жизни человека зависит от того, какая была у него школа, чему научила его, какие способности развила в нем, какие навыки сформировала.

Перед современной школой стоит много воспитательных и образовательных проблем. Решая эти проблемы, очень важно не обойти вниманием ни одного ребенка.

Вот уже более четверти века усилия всего педагогического коллектива Подгорненской школы направлены на индивидуальную дифференцированную работу не только с учениками, но и с семьями, в которых дети растут. Подгорненская средняя школа расположена в поселке городского типа с населением 1760 человек. Большинство жителей работало на птицефабрике «Кротовская», одном из самых крупных предприятий России. После ее официального закрытия резко ухудшилась ситуация в п. Подгорном. Изменился и социальный состав семей: резко возросло количество безработных, увеличилось число неполных семей, большая часть которых относится к малообеспеченным семьям.

Сейчас в школе обучается более 180 учащихся в 12 учебных классах. В школе сложился творческий и работоспособный педагогический коллектив. Во главе педагогического коллектива стоят компетентные руководители Т.С. Ямщикова, И.А. Ефимочкина, Н.М. Мальцева. Из 21 педагога школы 1 учитель (И.А. Хватова) награжден знаком «Отличник просвещения РФ», 1 (И.А. Ефимочкина) имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога (Н.С. Попова, Т.В. Черезова) награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации. Качественный состав педагогического коллектива также говорит о его высоком профессионализме: 19% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 43% - первую, 10% - вторую квалификационную категорию. Подгорненская школа имеет структурное подразделение - детский сад «Золотой петушок».

За годы своей деятельности школа выпустила более 500 учеников, получивших аттестаты о среднем (полном) образовании. 23 ученика награждены золотыми и серебряными медалями.

Ежегодно большинство выпускников школы поступают в высшие учебные заведения. Значительно обогатился теоретический и технологический потенциал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоёмкой, личностно-ориентированной. Стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся.

Одним из главных достижений в учебно-воспитательной

деятельности школы является создание и воплощение в жизнь программы социально-педагогической реабилитации воспитанников из СРЦН «Солнечный» - «Ученье - свет».

Подгорненская школа, единственная в Кинель-Черкасском районе, активно сотрудничает с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Солнечный» в рамках проекта «Организация совместной работы по реабилитации несовершеннолетних в условиях Кинель-Черкасского социально-реабилитационного центра «Солнечный» и МОУ Подгорненская СОШ». Педагогические коллективы школы и реабилитационного центра целенаправленно обеспечивают социально-педагогическую поддержку семье в социализации детей. Совместными усилиями медиков, социальных педагогов, психологов, учителей, родителей проводится комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогами школы созданы адаптированные учебные программы по предметам общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями, нуждающимися в комплексной реабилитации, с учетом состояния их здоровья, учебных возможностей, обучаемости и социально-психической адаптивности.

Важнейшим фактором претворения в жизнь национального проекта «Образование» является организация профориентационной работы в школе. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив решил эту проблему через организацию работы с ООО «Бюро бухгалтерского обслуживания» НОУ ДПО УМЦ «Современное образование» г. Самары. Благодаря этому учащиеся 10 -11 классов освоили специальность «бухгалтер предприятия», овладели программным продуктом «1С: бухгалтерия 7.7». По прохождении программы учащиеся школы получили единые общероссийские сертификаты Центрального института непрерывного образования г. Москвы.

В 2004 году школа заключила договор с МОУ дополнительного образования межшкольным учебно-производственным комбинатом г. Отрадный на совместную реализацию образовательной области «Технология для учащихся 9 -11 классов».

Учебный комбинат вел подготовку учащихся по следующим

направлениям профессиональной деятельности: пользователь ЭВМ, водитель категории «В», токарь, чертежник, секретарь-машинист, слесарь по ремонту автомобиля.

В результате совместных усилий Отраденского УПК и коллектива Подгорненской школы 12 выпускников в 2006 году получили свидетельства о присвоении квалификации. Но УПК был закрыт, и перед педагогами встала сложная проблема профориентации школьников. На помощь детям и учителям пришел проектный метод. Ученики посвятили свои проекты любимым профессиям, они многое узнали и рассказали об этом во время защиты проектов своим сверстникам.

Педагогами школы был подготовлен и проведен школьный фестиваль «Путешествие в мир профессий», в котором приняли участие все учащиеся с 8 по 11 класс. Это мероприятие открыло дорогу славной традиции: раз в год каждый класс творчески представляет одну или две профессии, востребованные сегодня на рынке труда. Специалисты разных сфер деятельности из Подгорного на классных часах рассказывают ребятам о своих профессиях, о том, какие профессии востребованы сегодня в поселке и районе, как и где их можно получить.

На общешкольных и классных родительских собраниях обсуждается тема «Роль семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации ребенка». Предпрофильная подготовка в основной школе и профильное обучение в старшей школе обеспечиваются системой элективных и специальных курсов: «Секреты стилистики», «Экономика», «Социология», «Государство и право», «Практикум по решению физических задач», «Практикум по решению задач группы «С» (математика)»; а также предпрофильных курсов для 9 классов: «Развитие речи», «Еще раз о функциях», «Математика и экономика», «Деловой русский язык», «Химия в быту», «Имидж и социальный успех», «Умей управлять собой», «Курс юного спасателя», «ЗОЖ», «Графика». Эти курсы дают учащимся возможность расширить круг необходимых для приобретения той или иной специальности знаний, умений и навыков.

Т.С. ЯМЩИКОВА,
директор школы.



Защита проектов учащихся
МОУ Подгорненская СОШ

ФИНАЛ У КОНКУРСА ПРОСТОЙ: ПОБЕДА ЕСТЬ И НАД СОБОЙ!

27 марта в Самарском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялась заключительный этап ежегодного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2009».

Конкурс был учрежден 19 лет назад министерством образования и науки Самарской области, Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования и Самарским областным комитетом профсоюза работников народного образования и науки. Он является региональным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года».

48 педагогов из 13 образовательных округов в этом году приняли участие в заочном этапе конкурса, 15 из них были допущены к очным испытаниям, а 5 - по одному в каждой номинации - боролись за звание «Учитель года Самарской области», давая уроки-импровизации перед своими коллегами.

Победителями в номинациях стали:

- в номинации «Компетентностно-ориентированное обучение» - Наталья Александровна Чеснокова, учитель географии МОУ гимназии № 1 г.о. Новокуйбышевск;

- в номинации «Здоровьесберегающие технологии» - Ирина Сергеевна Лебедева, учитель начальных классов МОУ Елховской СОШ Елховского района;

- в номинации «Информационные технологии» - Наталья Петровна Чугунова, учитель русского языка и литературы МОУ Кошкинской СОШ Кошкинского района;

- в номинации «Гражданское образование и патриотическое воспитание» - Наталья Александровна Хаустова, учитель истории МОУ Кинель-Черкасской СОШ № 3 Кинель-Черкасского района;

- в номинации «Педагогический артистизм и вдохновение» - Юлия Николаевна Егорова, учитель начальных классов МОУ гимназии № 9 г.о. Тольятти.

С приветственными словами к участникам и гостям конкур-



Н.А. Чеснокова, учитель географии МОУ гимназии 1 г.о. Новокуйбышевск

са обратились победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России - 1993» О.Г. Парамонов, сопредседатель оргкомитета и член жюри конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области-2009» А.В. Гудкова, заместитель главного редактора «Учительской газеты» И.Г. Димова, председатель Самарской региональной общественной организации «Клуб «Учитель года» С.С. Иванова и другие.

Министр образования и науки Самарской области Дмитрий Евгеньевич Овчинников:

- Для нас победителями этого конкурса являются, несомненно, и все 48 его участников, и 15 замечательных учителей, которые сегодня представляют и крупные, и малые города Самарской области, и сельские районы. Мы понимаем, что высокое качественное образование в Самарской области можно получить не только в пределах асфальтированных улиц. Мы подработаем конкурсные документы, это в наших полномочиях, для того, чтобы победители - 15 человек - стали уж точно победителями конкурсного отбора на гранты Президента в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в будущем году. А победителям этого года я настоятельно рекомендую под моим личным патронажем поучаствовать в конкурсном отборе этого года, и я надеюсь, что вы победите. Хочу поблагодарить всех участников конкурса за их смелость, за их мужество, потому что выразить свою претензию на то, чтобы быть лучшим - это

очень серьезная победа над самим собой. Я думаю, что для каждого из вас этот конкурс станет серьезной площадкой для дальнейшего развития.

Министр огласил результаты работы жюри и вручил главный приз этого конкурса - золотую статуэтку Ники, древнегреческой богини победы с эмблемой Всероссийского конкурса «Учитель года России», «Учителем года Самарской области - 2009» стала Наталья Александровна Чеснокова, учитель географии МОУ гимназии № 1, г.о. Новокуйбышевск.

Н.А. Чеснокова: «Самый сложный этап - первый, когда нам только предложили участвовать. Согласиться ли на это? Попробовать ли? Когда начинается конкурс, уже втягиваешься, становится легче. И просто испытываешь себя: пройду? Поднимусь выше или остановлюсь? А главная заслуга в моей победе - это ученики. Насколько они необычны, насколько они нетрадиционны, наверное, настолько и необычны мои уроки. Поэтому им большое спасибо в первую очередь. Будущее - за компетентностно-ориентированным образованием. Мы развиваем у учеников умение жить, умение поступать в трудных ситуациях, решать проблемы, работать в коллективе.

Этой осенью учитель географии из Новокуйбышевска Н.А. Чеснокова будет представлять Самарскую область на Всероссийском конкурсе «Учитель года России».

Юрий АЛЕКСАНДРОВ



«ПУТЬ К УСПЕХУ» В ШКОЛЕ №53

Школа №53 городского округа Самара является экспериментальной площадкой СИПКРО по реализации проекта «Путь к успеху», созданного корпорацией Intel в рамках программы «Новаторство в образовании».

Эта программа ставит своей главной целью развить инновационные навыки, чтобы уже сегодня готовить учащихся к жизни в условиях «знаний» экономики.

По программе «Технологии и местное сообщество» в школе №53 под руководством М.М. Веряскиной прошли обучение четыре группы (80 учащихся). Они защитили проекты «Школьная газета», «Этнографический музей», «Тренажерный зал», «Экскурсия по школе» и получили международные сертификаты участников программы.

Перед первым занятием по программе учителем были проведены психологические исследования учащихся о состоянии уровня страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха в отношениях с фасилитатором (учителем). Были выявлены уровни познавательной активности и параметры интеллектуального развития участников проекта. Определен уровень тревожности до начала занятий. Результативность применения проектного подхода в обучении отслежена в аналогичных исследованиях по окончании программы.

В начале исследований учащиеся показали высокий уровень страха ситуации проверки знаний (60%), средний уровень страха самовыражения (46%), уровень тревожности составил 68%. К моменту получения сертификатов уровень тревожности учащихся снизился до 1%, страх ситуации проверки знаний снизился в среднем на 15%, проблемы и страхи в отношениях с фасилитатором были полностью ликвидированы. На 24% повысился высокий уровень познавательной активности учащихся. Средний уровень интеллектуального развития возрос на 12,2%.

В ходе проведения групповых занятий по программе «Путь к успеху» исследованы малые группы учащихся (по два человека). Была применена методика В. Стефансона по диагностике основных тенденций поведения в реальной группе и представления о себе. Определены шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы», непринятие «борьбы».

Исследование показало, что в коммуникативных группах были созданы условия для продуктивной совместной работы в решении поставленных задач. Среди учащихся этих групп преобладает тенденция к зависимости, определенная как внутреннее стремление индивида к принятию групповых стандартов и социальных, морально-этических ценностей. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении обра-

зовать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к «борьбе» - активное стремление личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений.

Во время проведения занятий возникла проблема в одной малой группе. Учащиеся не смогли наладить совместную работу и справились только с 70% заданий. Исследование этой группы показало, что в ней тенденции к зависимости и общительности находятся на разных уровнях. Один участник группы стремится к принятию групповых стандартов и ценностей, другой, напротив, их отвергает, при этом уровень его общения находится на нуле. Учащиеся в этой группе избегают «борьбы», стремятся уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонны к компромиссным решениям.

В этой малой группе было проведено диагностирование социально-психологической адаптации по методике К. Родерса и Р. Даймонда.

В ходе исследования было установлено, что все показатели в паре находятся на разных уровнях, особенно отличается стремление к доминированию. Вероятно, из-за этого в группе произошел конфликт, в связи с чем уровень эмоциональной комфортности отличается более чем на 10%.

Проведенное диагностирование позволило скорректировать поведение учащихся во время занятий в больших группах. Конфликтов удалось избежать, и две ученицы наряду с остальными участниками проекта получили сертификат об успешном окончании курса «Технологии и местное сообщество».

Была проведена сравнительная анкета участника программы «Путь к успеху». Учащиеся оценили свои умения использования компьютерных технологий на 3,9 балла, что на 22% больше первоначального. Уровень владения Microsoft Word вырос на 23%, Microsoft Excel на 82%, Microsoft PowerPoint на 72%. До занятий в группе учащиеся практически не имели представления о критическом мышлении (2,4 балла) и о проектных технологиях (2, 8 балла). После прохождения занятий свои представления о данных технологиях учащиеся оценили в 3,9 балла.

Проанализировав работу в группе, 86% учащихся захотели продолжить обучение по следующему курсу «Технологии на работе».

Проведенные исследования подтвердили необходимость внедрения программы «Путь к успеху» и использования методов этой программы в преподавании других учебных предметов.

М.М. ВЕРЯСКИНА,
заслуженный учитель РФ,
федеральный тьютор
образовательного проекта
Intel «Путь к успеху»,
Л.А. МАТВЕЕВА,
координатор проекта,
руководитель центра
образовательных проектов
СИПКРО.

ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРОБ И ОШИБОК - К ХОРОШЕМУ РЕЗУЛЬТАТУ

Региональный конкурс «Лучшие школы Самарской области - центры инновационного поиска-2008» выявил школы, использующие инновации в основных программах общего образования.

МОУ Сергиевской школе №1 «Образовательный центр» присвоен статус региональной экспериментальной площадки по теме «Модель взаимодействия социума и школы в организации предпрофильной подготовки, профильного обучения и социальной практики учащихся 9-10 классов».

Школа как институт социализации личности имеет большие возможности для личностного и профессионального самоопределения ученика. Но используем ли мы их в полной мере? Традиционные формы работы: создание тематических папок «Кем быть?», постоянно действующая выставка «Мир профессий», организация встреч и конференций с представителями различных специальностей, экскурсии и тому подобные мероприятия, - носят, как правило, несистемный характер. В результате выпускник не может совершить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. А школа во все времена выполняла одну функцию (в широком смысле этого слова) - социальный заказ общества. Социальный заказ сегодняшнего времени содержится в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. В

них определяется главная цель: подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда. «Знаниевый подход» в образовании меняется на компетентностный. Именно компетентный, способный к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности человек - модель выпускника школы.

Однозначного ответа, каким должен быть механизм выполнения социального заказа, нет. Один из возможных вариантов - переход на предпрофильную подготовку (9 кл.) и профильное обучение (10-11 кл.) - осуществляется как инновация в основных программах общего образования. Не первый год школа апробирует данную систему. В используемой нормативной базе нашей школы разработаны подходы и «точки соприкосновения» с социальными партнерами.

Вхождение в профессию - не одномоментный выбор, а процесс, причем часто он бывает болезненный, при котором ученику приходится «перевыбирать» тот или иной курс. Но мы придерживаемся такого мнения, что именно в данном случае отрицательный результат может быть хорошим результатом. Чем раньше подросток соразмерит свои способности с требованиями будущей профессии, тем лучше и для него, и для общества. Часто школа оказывается единственной «точкой истины». Некоторые родители откровенно признаются, что им трудно помочь своим детям в этом вопросе. Здесь играет роль и отдаленность нашего села от городов, и отсутствие понимания реально-

го положения дел на рынке труда, и занятость родителей на собственной работе.

Первичный этап - занятия девятиклассников на предпрофильных курсах. В течение года ученик делает выбор как минимум четырех профессий из 19 предложенных. В первые годы эксперимента мы знакомили детей и с практикой, и с теорией, но потом поняли, что нельзя объять необъятное. Самым действенным способом оказалась организация «пробы сил». Именно практика помогает почувствовать профессию изнутри. Лаборант и инженер, юрист и дизайнер, продавец и управляющий офисом, видеооператор и журналист... «Имею ли внутреннюю потребность работать в данной сфере деятельности или это не мое?» - такой вывод делают дети в своих «Дневниках предпрофильной подготовки».

Именно поэтому мы пришли к выводу, что необходимо разработать систему взаимодействия с социумом. Это поможет в первую очередь для организации социальных практик во время прохождения занятий предпрофильных курсов. Традиционно круг социальных партнеров ограничивался учреждениями дополнительного образования: у нас в селе это центр дополнительного образования МЦДО «Поиск» и школа искусств (музыкальная и художественная школы).

Но сейчас мы работаем и с учреждениями профессионального образования. На территории с. Сергиевска и близлежащих поселков находятся образовательные учреждения: ПУ-71, зооветеринарный техникум, фи-

лиал Похвистневского колледжа, филиал Самарского кооперативного техникума. Такое соседство предполагает не конкуренцию, а именно взаимовыгодное сотрудничество социальных партнеров. Школа предоставляет возможность прохождения практики студентам, а ОУ предоставляют возможность для проведения предпрофильной подготовки и осуществления профориентационной работы со старшеклассниками.

А сколько организаций, помогающих школе! Ежегодно мы составляем до 20 договоров по взаимодействию. Только в поликлинике центральной районной больницы дети проходят шесть разновидностей практик. Очень популярны у учащихся «проба сил» в массаже и озокеритолечении. Им интересны «Аппаратное лечение», «Спелеокамера», «АФК», «Физиотерапия».

Ремонтно-механический завод, райгаз, коммунальная компания, ООО «Трасса», Сургутское АТП, административный гараж, пожарная служба района, служба санэпиднадзора, ООО «Светсервис» помогают школе не только тем, что обеспечивают бесперебойную работу всех систем. Осуществлялось взаимодействие и по предпрофильной подготовке, и по организации учебно-воспитательной работы: экскурсий, отраслевых школьных олимпиад, внеклассных мероприятий.

Судя по записям в «Дневнике предпрофильной подготовки», до 65% девятиклассников уже делают осознанный выбор будущей сферы деятельности. И уже на государственную итоговую аттестацию многие из них при выборе устных экзаменов определяют приоритеты. «Я выбираю физику [или другой учебный предмет], она мне будет нужна при поступлении в институт», - объясняют они.

Организация предпрофильной подготовки делает более мотивированным следующий этап - составление индивидуальной траектории учебной деятельности в 10 классе. А это уже не предпрофильное, а профильное обучение. Осмысливая свой выбор профессии, десятиклассники определяют количество часов на те или иные предметы. Расширенный курс обучения или базовый? Будущий выпускник делает выбор, исходя из жизненных планов. В настоящее время школа предлагает учебный план с избытком количества часов на изучение предметов на профильном или базовом уровнях, элективных курсов. На профильном уровне предлагаются русский язык, обществознание, математика, физика, химия, биология. Предметы обеспечены научно-методической литературой, компьютерной поддержкой.

В 2008-2009 уч. году выбраны для изучения учащимися только три предмета: обществознание, математика и физика. Результаты радуют: средний бал сдачи ЕГЭ нашими выпускниками в прошлом году по этим предметам выше, чем средний бал по Северному округу и региону. А это значит, что достигнут достаточно высокий уровень преподавания.

На этом же уровне компонентами образовательной среды являются элективные курсы, проектная деятельность, исследовательская работа. Всего в школе реализуется 10 курсов. Следует заметить, что для нашей школы существует проблема в повышении квалификации учителей, преподающих элективные курсы. Несмотря на это, педагоги работают как по первоисточникам, так и по модифицированным и авторским программам.

Изучая «Социальное проектирование», старшеклассники участвуют в конкурсах социальных проектов. Так, проект «За чистоту Голубого озера» в 2006 году занял III место на областном конкурсе. В 2008 году был подготовлен проект - издание альманаха «Школа на юбилейной орбите». Он занял II место на районном конкурсе.

На старшей ступени обучения формируются не только проектные, но и исследовательские умения учащихся. На областной научно-практической конференции-2008 двое наших учеников заняли призовые места на секциях «География» и «Русский язык». Все перечисленные позиции носят социализирующий характер. Помогают формировать социальную компетентность и другие виды деятельности. В школе в течение ряда лет факультативно преподается «Православная культура», в содержание которой входит благотворительная деятельность: шефство над реабилитационным центром «Ромашка», взаимодействие с действующими храмами Сергиевского района.

Ученическое самоуправление в нашей школе представлено в форме демократической республики Шансландия. При подготовке и проведении таких коллективных творческих дел, как Коммунарский сбор, военно-патриотическая игра «Первые шаги призывника», общешкольный поход «Семья вместе - душа на месте» и др., старшеклассники приобретают опыт сотрудничества с руководителями и работниками различных предприятий села.

Вся деятельность школы - как учебная, так и воспитательная - осуществляется при тесном взаимодействии с социумом. И это приносит свои плоды. Так, в прошлом учебном году школа стала призёром областного конкурса газет по теме «Улица. Транспорт. Мы». 28 призовых мест завоевали учащиеся на окружных предметных олимпиадах и научно-практических конференциях. Имеем хорошие успехи на районной спартакиаде школьников, на районных музыкальных конкурсах.

Таким образом, использование в образовательном процессе школы различных форм взаимодействия с социальными партнерами и интеграция ресурсов позволяет обеспечить оптимальные условия для предпрофильного и профильного самоопределения и социализации выпускников школы.

Т.А. ГАВРЮШИНА,
директор МОУ
Сергиевская школа №1
«Образовательный центр».

НОВЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК АБИТУРИЕНТ» СКОРО В КИОСКАХ «РОСПЕЧАТИ» ОБЛАСТИ

Молодые специалисты должны работать.

Кого готовит высшая школа и кто требуется стране? На 10 тысяч населения в России приходится 620 студентов. Половина российских студентов мало заботятся о профессиональной составляющей учебной программы и не переживают, что будут работать не по специальности.

Дмитрий Овчинников, министр образования и науки Самарской области: в условиях нынешней экономической ситуации очень важно, чтобы система профессионального образования оперативно реагировала на изменения на рынке труда и занятости.

Сергей Шабает, руководитель департамента образования и науки Самары: современному десятикласснику и его родителям посоветовал бы четко ответить на вопрос: какая сфера деятельности действительно для него интересна и может рассматриваться как будущая профессия?

Прием в вузы определяет приказ под номером 396

Новый порядок приема в высшие учебные заведения страны определяет теперь приказ 396, принятый Министерством образования и науки в декабре 2008 года. Документ называется «Порядок приема граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2009/2010 учебный год».

ВЫБИРАЙ С УМОМ! САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ
ВЕСТНИК АБИТУРИЕНТ
Прочитай и поступи!

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ
НА ОСТРИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СВЯЗИ

250 рабочих специальностей

ТЕМА НОМЕРА:
НОВЫЕ ПРАВИЛА ПРИЕМА В ВУЗЫ

Откуда берутся грамотные студенты?

Татьяна Рик, учитель русского языка: грамотность и чтение связаны между собой напрямую. Обычно хорошая грамотность все-таки у детей с хорошо развитым интеллектом и хорошей речью.

Андрей Рымарь, кандидат филологических наук: в детстве человек может не понимать прочитанного, но удовольствие будет получать. Взрослый же, если к этому типу удовольствия не приучили с детства, понимает, но радости ему это не доставляет.

Андрей Грачев, доцент кафедры русской литературы ПГСГА: мне точно известно, что первой из самых любимых книг современных старшеклассников является роман Булгакова «Мастер и Маргарита».

Стать ученым

Юрий Климошкин, проректор по научной работе СамГТУ, считает, что студентам очень полезно заниматься наукой, с первого курса включившись в систему научно-исследовательской практики.

КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ СХТ ПОКОРИЛ «СВЯТЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

Духовность... Мы много говорим об этом и стараемся воспитать духовно богатую личность, но получается ли это?

Большинство наших проблем, какую бы сферу жизни мы не взяли, связано с отсутствием нравственности. Следовательно, забвение духовности - главный источник наших бед и нашей слабости. Именно поэтому ГУДО «Центр социализации молодежи» ежегодно проводит областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества в сфере православной культуры «Святые символы России», в котором могут принять участие желающие от 6 до 23 лет, а также преподаватели. Цели фестиваля-конкурса связаны с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием детей и молодежи; формированием русского национального духовного характера средствами православной культуры. Учредителем является министерство образования и науки Самарской области.

16 марта были подведены итоги конкурса «Святые символы России», проведенного 10 февраля 2009 года на базе ЦСМ г. Самара, в котором Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум не только принял участие, но и оказался в числе победителей. Еще в прошлом году педагог дополнительного образования Н.А. Киреева, приняв участие в таком конкурсе и заняв третье место, поняла, что победить здесь можно только в том случае, если серьезно готовиться. По ее словам, очень дол-

го производился подбор песни, ведь говорить о духовности современными шлягерами - просто кощунство. Но однажды она услышала музыку, которая подходила просто идеально, и поняла, что ей нужно. Это была песня «Отжил Я Свой Век. Духовный стих» в исполнении Пелагеи. Фонограмма была найдена, но, к сожалению, современная обработка не отвечала требованиям конкурса, поэтому было решено выступить без музыкального сопровождения - а капелла.

Жители Кинель-Черкасского района уже не один год восхищаются звонким пением Натальи Александровны, безусловно, обладающей большим талантом. Она постоянный участник всех районных праздников, неоднократно выступала на торжественных мероприятиях, таких, как закрытие Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, Межрегиональный слет журналистов «Глубинка» и др. Вокальные способности Натальи Александровны получили развитие еще в студенческие годы на сцене того же СХТ, позже в РДК, большое влияние оказали выступления в составе народного ансамбля «Сударушка» в качестве солистки. В настоящее время Н.А. Киреева занимается дополнительным образованием студентов Кинель-Черкасского СХТ.

Выступление в номинации «Сольное эстрадное пение» в возрастной категории - преподаватели - дело ответственное и сложное, ведь участниками становятся педагоги общеобразовательных учреждений, центров



Педагог дополнительного образования Н.А. Киреева

дополнительного образования, школ искусств, художественных и музыкальных школ, комеджей и вузов, а также православных образовательных учреждений, воскресных школ, духовно-просветительских центров. Одним словом, конкуренция большая. Но сильный голос в сочетании с прекрасной песней просто покорили членов жюри.

Отрадно, что, занимаясь педагогической деятельностью, Наталья Александровна также добивается прекрасных результатов. К примеру, студенческий дуэт «Возрождение» в составе Яны Милешниковой (21 гр.) и Ульяны Чигаревой (21 гр.) в номинации «Эстрадное пение» с песней «Ангел» занял почетное 3 место в том же конкурсе.

Церемония награждения состоится на Светлой (Пасхальной) седмице 24 апреля. От всей души поздравляем наших победителей и желаем новых творческих побед!

Ирина КАМАРДИНА

ЛАБИРИНТЫ МОДЫ

27 марта во Дворце культуры нефтяников в Самаре прошел XI межрегиональный конкурс театров детской и молодежной моды «Лабиринты моды».

В конкурсе приняли участие 420 учащихся из 39 театров моды Самарской области и 4 коллектива из гг. Ульяновск, Набережные Челны.

С огромным нетерпением и педагогами, и детьми, и родителями ждут и готовятся целый год к конкурсному показу коллекций. За 10 лет проведения конкурса сложился круг не просто участников программы развития детских театров моды нашей области, но сформировался творческий союз единомышленников, где умеют радоваться успехам друг друга, где готовы поделиться наработками и опытом.

Отрадно, что год от года все ярче и качественнее становятся работы коллективов. Это отметили и все члены жюри конкурса-2009, и сами участники.

Трудно выбрать явных лидеров, очень много интересных, креативных коллекций.

За самые лучшие работы по трем номинациям были награждены дипломами и призами 16 коллективов в возрастной категории «Юниор», 4 молодых дизайнера, авторы коллекций в возрастной категории «Студент», 3 коллектива за фотоконкурс памяти М. Ключарева, 3 театра моды за конкурс «Эскизы коллекций», 2 коллектива - специальными призами, и еще один приз вручили члены молодежного жюри понравившейся им коллекции.

Организаторы и Самарский Дворец детского и юношеского творчества пожелали всем новых творческих успехов и новых побед!

Г.Н. ДЕРБЫШЕВА,
заместитель директора
СДДЮТ, руководитель
программы развития
театров моды Самарской
области.



Коллекция «Светофорчик» студии моды «Вопреки» ЦВТО «Творчество» г. Самара - обладателя Гран-при 2009 года

МАРИНА ИВАНОВА: «У МЕНЯ ВСЕГДА В ТЕЛЕФОНЕ ЕСТЬ СПИСОК ДЕЛ»

«Вот это ты даешь!» - только и смогла выговорить я после того, как увидела украшения, сделанные из бисера Мариной Ивановой.

Изделия поразили меня своим изяществом, красотой и мастерством изготовления. У меня сразу мелькнула мысль о том, что этому учиться нужно не один год, и то не всякий сможет так искусно овладеть техникой этого искусства. Но когда зашел разговор о других ее увлечениях, то мне стало понятно, что Марина - настоящая рукодельница. Именно поэтому мне захотелось непременно рассказать читате-

лям газеты об этой замечательной девушке.

- Марина, расскажи немного о своей семье.

- Я из села Семеновка. Семья наша небольшая, но дружная, все друг другу помогают, мы никогда не ссоримся, каждый чем-то увлекается. У меня мама настоящая мастерица: занимается пошивом одежды как себе, так и на заказ. Поэтому с детства я привыкла, что что-то нужно делать своими руками. Сейчас мама занимается теплицей, ну и просто хозяйством. Старшая сестренка сначала тоже занималась бисероплетением, сейчас занялась изготовлением

украшений из ниток и деревянных бусин. Но больше всего из своего детства я вспоминаю деда, который стал мне и нянкой, и воспитателем. Дело в том, что родители, переехав в Семеновку из Самары, затеяли стройку, начали разводить хозяйство, сестра в то время была подростком - у нее свои интересы, так что меня оставили на попечение деда. Дедушка у меня был очень хорошим человеком, увлекался всем на свете, все умел. Мы занимались вместе с ним пчеловодством, рыбалкой.

- Как давно ты занялась бисероплетением?

- Бисероплетением занимаюсь лет с 11, но раньше это были простые браслетики, фенечки, что-то такое легкое, цепочки, потом я все забросила, а года 2 назад начала этим заниматься серьезно, стала делать колье, брелки для ключей.

- Откуда пошло такое увлечение? Кто-то заинтересовал?

- Нет, просто летом ходишь - видишь, что у кого-то яркие браслетики, что-то красивое, интересное, подойдешь, помотришь, оказывается ничего сложного, можно сделать все самой.

- Есть ли у тебя другие увлечения?

- Когда училась в 6 классе, увлекалась шитьем мягкой игрушки, у меня было несколько ста-

рых, еще советских книг, из которых я и почерпнула первые знания. Сначала шила простые игрушки, которые больше напоминали подушечки, а потом более сложные, некоторые из них у меня до сих пор хранятся дома: мышки, слоники. Кроме того, я просто обожаю читать классику, особенно приключенческую литературу, а в последнее время исторические романы. Очень люблю гулять. Необязательно с кем-то, можно в одиночестве, люблю ходить пешком, мне ничего не стоит весь день проходить пешком. Раньше писала стихи, многие из которых посвящены моему родному селу.

- Как окружающие относятся к твоим увлечениям?

- Кому-то нравится, кому-то не очень, кто-то не понимает, как можно так много времени тратить на такие занятия, ведь сейчас это неактуально.

- Ты любишь вечерами погулять со сверстниками? Сходить на дискотеку?

- Нет, на дискотеки не хожу, потому что не люблю современную музыку, предпочитаю классику, одно время очень увлекалась творчеством группы «Кино». Мне нравится размышлять над самыми разными ситуациями, а у В.Цоя много тем для размышления.

- Чем ты отличаешься от остальных?

- Не знаю, может в какой-то мере спокойствием, то, что у некоторых вызывает дикое раздражение, у меня только улыбку. Ко всем жизненным ситуациям отношусь легко, с юмором, потому что по-другому как-то тяжело и неинтересно. Я не могу, например, целый день пролежать на диване, мне обязательно нужно что-то делать. Если я не занимаюсь рукоделием или не читаю, значит я куда-то иду, у меня день заполнен. У меня всегда в телефоне есть список, что я должна сделать сегодня. Я не понимаю тех, кто вообще не стремится ничего узнать нового. У меня в сумке всегда есть или книга, или какой-то журнал, но не какой-то гламурный, а «Вокруг света», «Сто человек, которые изменили ход истории», последний выпуск я покупала о Чингисхане. Сейчас пытаюсь еще изучать автомобили, правда у меня это плохо получается.

- А на ближайшее будущее есть планы?

- После окончания техникума пойду в СХА однозначно.

- Марина, поздравляем тебя, ведь сессию ты сдала на отлично. Спасибо, что согласилась ответить на наши вопросы, желаем тебе творческих успехов и всего самого доброго!

Елена НАЗАРЧЕВА



Студентка Кинель-Черкасского СХТ Марина Иванова

НЕ ДОПУСТИТЬ ТРАГЕДИИ

«Железная дорога - зона повышенной опасности, особенно для детей», - постоянно объясняют сотрудники транспортной милиции школьникам.

Милиционеры практически каждый день выявляют несовершеннолетних в электропоездах, в рабочей электричке, развозящей железнодорожников по паркам и хозяйствам.

Многие используют ее как такси, на котором за ветерком можно проехать с одного конца города на другой. В учебное время дети так прогуливают школу. Летом подростки ездят на электричке купаться на речку.

Опасно это не только самим фактом пребывания несовершеннолетних на железнодорожном транспорте. Довольно часты случаи совершения правонарушений и даже преступные действия со стороны взрослых по отношению к детям.

В январе этого года у 16-летнего подростка в рабочей электричке неизвестный похитил дорожкой сотовый телефон. Следствие ведется, но возникает вопрос: что делал ребенок в электропоезде?

В целях профилактики сотрудники ИДН проводят беседы в подведомственных школах. Например, на участке обслуживания ЛОВД на станции Кинель их 18. С социальными педагогами проходят по классам, рассказывают ребятам, какую опасность представляет железная дорога.

Говорят о вреде наркомании, употреблении спиртного. Беседы по этим направлениям объединены в цикл «Коварные граммы дурмана».

Важно вовремя объяснить детям о последствиях трагедии, той или иной, с позиции детского возраста, пустяковой ситуации. Периодически совместно с милиционерами патрульно-постовой службы сотрудники отделения по делам несовершеннолетних проводят рейды в электропоездах, в том числе в рабочей электричке.

В 2007 году линейным отделом внутренних дел на станции Ки-

нель было зафиксировано более 20 случаев транспортных правонарушений на железной дороге, совершенных подростками.

В 2008 году в результате профилактических мероприятий в школах, их количество снизилось до семи.

Многие подростки находят способ развлечения в бросании камней в проходящие пассажирские и электропоезда.

Здесь важно объяснить детям, почему это делать опасно, а не идти на конфронтацию: «Еще раз поймем, поставим на учет».

В таких случаях у ребенка просыпается азарт: «поймают - не поймают», но в итоге подобных игр могут пострадать люди, находящиеся в этот момент в поезде.

Причем риск угодить под колеса велик и у самого подростка. В 2008 году был зафиксирован факт, когда ребенок попал под поезд. К счастью, все обошлось незначительными переломами, мальчик остался жив.

Но самое главное - буквально за неделю до этого происшествия инспектор ИДН был в школе и в его же классе провел беседу.

Поэтому следует отметить, что родительский воспитательный процесс также играет немаловажную роль.

После выявления подростка на железнодорожных объектах и проведения профилактической беседы с правонарушителем, а затем с его родителями, информация направляется в подразделение по делам несовершеннолетних и в школу, чтобы учителя еще раз обратили внимание на подобные факты.

И еще один момент. Не стоит думать, что речь идет о детях из так называемых неблагополучных семей. Железная дорога манит всех юных «романтиков», но игры на ее территории - не лучший способ провести время.

*Евгений КОТОРИН,
лейтенант милиции,
старший инспектор ПДН
ЛОВД на станции Кинель.*



Беседы в подведомственных школах

ГЛАВНЫЙ ПРИЗ - УМЕНИЕ БЕЗОПАСНО ВОДИТЬ АВТОМОБИЛЬ!



Областной зимний чемпионат по юношескому автоспорту, проходивший в пятый раз в автошколе Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества, собрал участников из учреждений начального и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждений.

Впервые в этих соревнованиях приняли участие не только юноши. Поборются за звание лучших в этом году приехала команда девушек из МОУ Красноярской СОШ. И сразу же на первом этапе, показав высокие результаты в знании ПДД, они стали одними из лидеров соревнований, оставив позади многих именитых соперников.

Лишь десять лучших команд продолжили борьбу за кубок чемпионата. Чтобы стать первым, нужно было безукоризненно, плавно и быстро пройти «Змейку», не задев ни одного ограничителя, и, круто вывернув руль, на скорости въехать задним ходом в гараж; показать умение руления одной рукой, выполняя упражнение «Кольцо», и на фи-

нише продемонстрировать твердый навык быстрого сброса скорости автомобиля и четкого прицельного торможения в обозначенной зоне. Участники соревновались на автомобиле ВАЗ 21010.

Накал борьбы ко второму этапу достиг апогея, ведь уровень подготовки участников заметно вырос по сравнению с прошлыми соревнованиями, конкуренция очень высока! Тем более, что второй этап, согласно жеребьевке, досталось открывать единственной команде автоледи из Красноярской школы. Инна Двойнякова, Анастасия Рылкина, Юлия Фирсова сразу задали высокую планку прохождения упражнений, показав уверенное, практически безошибочное управление автомобилем.

Ребята с неподдельным интересом следили за выступлением каждого участника. Все ожидали выступления давних соперников: команды Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества и команды Всероссийского общества автомобилистов.

И долгожданный момент истины. Итоги подведены, баллы подсчитаны, определена тройка

команд-победительниц пятого Областного зимнего чемпионата по автоспорту. Лучшими в этом году названы:

3 место - МОУ Борская СОШ № 1 «ОЦ»;

2 место - ГОУДОД СОЦДЮТТ;

1 место - ВОА Самарской области.

В этом году команда ВОА Самарской области с минимальным перевесом впервые смогла обойти команду СОЦДЮТТ.

Знатоками Правил дорожного движения оказались: Максим Циханчук (ВОА Самарской области), Александр Никифоров (ГОУ НПО ПЛ № 2 с. Борское), Алексей Попов (МОУ Борская СОШ № 1 «ОЦ»), разделив между собой 1, 2, 3 места.

А лучшими в личном первенстве стали: Дмитрий Дятлов (СОЦДЮТТ), Максим Циханчук (ВОА Самарской области), Олег Бродецкий (СОЦДЮТТ), занявшие 1, 2, 3 места соответственно (этап «Скоростное маневрирование»).

Поздравляем всех участников и победителей! Радуется, что растет интерес молодого поколения к автомобильным видам спорта, и чемпионат стал действительно значимым событием в Самарской области. Надеемся, что на следующий год все участники еще раз встретятся на автодроме СОЦДЮТТ, чтобы показать свой потенциал и попасть на пьедестал почета. Но главным призом соревнований, конечно, является умение безопасного управления автомобилем, а значит, безаварийное будущее для всех участников Областного Чемпионата!

*О.Н. МИТРОФАНОВА,
специалист Центра по
профилактике ДДТ
(ГОУДОД СОЦДЮТТ).*

МИЛИЦИЯ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

На протяжении вот уже пяти лет в Средневолжском управлении внутренних дел на транспорте проводится конкурс детского рисунка под названием «Новогодняя сказка о милиции».

Прошедший 2008 год не стал исключением. В ставшем уже традиционным конкурсе принимали участие дети в возрасте от 4-х до 14-ти лет.

Целью конкурса является воспитание подрастающего поколения в духе уважительного отношения к людям в погонах.

Конкурс проводился в подчиненных линейных подразделениях. Нужно отметить, что его участниками стали не только дети сотрудников транспортной милиции. Так, например, в Сызрани в нем приняли участие ребята детского сада № 5.

Окончательные итоги конкурса подводила комиссия под

председательством заместителя начальника Управления подполковника милиции Константина Юдина. Автором лучшей работы была признана шестилетняя Мария Вихрева.

В линподразделения для вручения участникам конкурса были направлены благодар-

ственные письма, подписанные начальником Управления генерал-майором милиции В.С. Бергезовым.

Руководство Управления выражает благодарность всем участникам конкурса. Так держать, ребята!

Александр ГУСЬКОВ



Рисунок победителя конкурса Марии Вихревой

Учредитель – министерство образования и науки Самарской области.

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637.

И.о. редактора: Ю. Холопов
Корректор: Ю. Пономарева
Верстка: О. Якименко
Адрес редакции, издателя: 443020,
г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59.
E-mail: gazeta@срсо.ру
Подписной индекс по каталогу 52447

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Самарский Дом Печати»
Адрес: 443080, г. Самара, ул. К. Маркса, 201
Тел.: 332-18-49

Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00 по графику - в 17.00
Цена свободная
Тираж 1000 экземпляров