



ОБРАЗОВАНИЕ - САМАРСКИЙ РЕГИОН

№ 2 (253)
28 февраля 2009 г.

О ПЕРЕХОДЕ КОЛИЧЕСТВА В КАЧЕСТВО



Новое ветоборудование изучается с интересом

Посмотреть, как работают средства, выделяемые Правительством Самарской области для аграрно-образовательного комплекса (АОК), мы отправились в Усольский сельскохозяйственный колледж - старейшее учебное заведение данного профиля не только Самарской области, но и Поволжья.

Колледж этот отметит в следующем году свое 90-летие, активный участник АОК с 2003 года, на его базе организуется ресурсный центр. Сегодня аграрный образовательный комплекс объединяет 2 вуза (СГСХА и СГЭУ), 8 учреждений СПО, 18 учреждений НПО, 3 учреждения дополнительного профессионального образования, 7 научно-исследовательских и научно-производственных учреждений и организаций. Бюджетом Самарской области с 2007 по 2011 год выделяется на модернизацию учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения более 150 млн руб. «Сумма внушительная, если распорядиться ей по уму, промежуточный эффект должен быть уже заметен», - думалось, пока мы ехали на итоговый семинар ассоциации АОК в Усолье. Так оно и оказалось. «Финансовые зерна» начали давать первые урожаи.

Мы получили много оборудования как сельскохозяйственного профиля, так и компьютерные классы, мебель, программное обеспечение, литературу, плакаты, - начал разговор директор колледжа Александр Валентинович Никитин. - В этом году через АОК приобрели сеялку, дисковую борону, ветеринарное оборудование на 1,2 млн руб. Это очень хорошее современное ветеринарное оборудование, которое помогает в учебном процессе осваивать новые технологии, студенты работают с удовольствием. Специалисты получаются грамотные, качественно подготовленные, у нас нет проблем с трудоустройством.

Больше половины всего процесса обучения отводится на практику, - подчеркнул Владимир Алексеевич Гусаров, зам. директора по производственному обучению. - У нас 350 га своих земель плюс 500 га мы арендуем. Мастера, студенты работают в период практики. В ла-

бораторном корпусе размещены учебные мастерские, лаборатории, которые позволяют проходить все этапы технологической производственной практики. Мы применяем сквозное обучение: одновременно, например, на кузнечно-сварочную практику выходят несколько курсов. Второкурсники ремонтируют бороны, студенты 3 курса их устанавливают, комплектуют агрегаты, студенты 4 курса проводят окончательное комплектование, выезжают на работу в поле.

Результат вложений серьезных финансов в аграрное образование не заставил себя ждать. По словам министра образования и науки Самарской области Дмитрия Евгеньевича Овчинникова, «сегодня мы готовим базу для того, чтобы привнести в сельское хозяйство новые технологии. В прошедшем году студенты аграрных учреждений профобразования со своих полей собрали урожай с каждого гектара в два раза больше, чем урожайность в среднем по Самарской области. Молодые люди, которые сегодня обучаются на современном оборудовании, в современных условиях, сами создают такое поле, которое не позволяет им работать плохо».

Кстати, то, что сельским ребятам нравится работать на земле - примета времени. В период кризиса и прожить на селе легче, и работа знакома с детства. А вот то, что некоторые из них стали относиться к своему будущему трудоустройству на селе не как к состоянию безысходности, а как к элементу карьеры, вызвало приятное удивление.

Дмитрий Ефимов, студент 3 курса отделения механизации: «Мне нравится работать в сельском хозяйстве. Я живу в селе, деревенский парень. Отец - директор фермерского хозяйства, дядя с ним вместе работает. И это семейная традиция. Мы работаем не на кого-то, а на себя. В техникуме учат разбирать, собирать сельскохозяйственные машины, мы пашем, культивируем поля. А когда приходят каникулы - работаю у себя. В своем хозяйстве начали покупать новые машины и добиваться успеха. Отец с дядей тут учились. Нас тоже 2 брата. Мы также продолжим их карьеру».

Впрочем, опираясь только на энтузиазм тех, кто хочет связать свою жизнь с сельским хозяйством, всех проблем не

решить. «На селе должны быть созданы условия не только для обучения и работы, но и условия бытовые, - подчеркнул министр Овчинников, обращаясь к участникам совещания АОК. - Здесь все министерства занимаются этой работой. И вы видите, что мы ремонтируем школы, ремонтируем учреждения профессионального образования, строим офисы врачей общей практики, дома культуры, молодежь на селе получает жилье по специальной программе. Весь этот комплекс, на наш взгляд, должен помочь решить проблемы села».

Вместе с финансовыми вливаниями в аграрный сектор экономики Губернатором ставятся амбициозные задачи. Это увеличение объемов производства сельхозпродукции, обеспечение продовольственной безопасности на территории Самарской области, формирование самостоятельного рынка продовольствия, чтобы Самарская область могла сама себя прокормить без возможностей извне. И даже экспортировать за пределы! Разумеется, новые увеличенные объемы производства, которые были продемонстрированы в минувшем году сельхозтоваропроизводителями, требуют новых рабочих рук.

Вот только демографический спад мы еще не прошли. И понятны вопросительные взгляды директоров НПО и СПО: как пережить дефицит абитуриентов? В том же Усольском сельскохозяйственном колледже есть и мастерские, и лаборатории, и спортивные тренажерные залы, и столовая на 220 посадочных мест, и общежитие, где студенты могут жить по 1-2 чел.! А набрать толковых студентов на первый курс сложно. Один из вариантов привлечения в учебные заведения студентов - целевой набор на основе трехсторонних договоров между образовательным учреждением, обучающимся и работодателем. Это и гарантия качественной подготовки, и возможность прохождения практик непосредственно на месте будущей работы. Например, в Самарской государственной сельскохозяйственной академии по такой схеме принимается уже половина студентов!

«Сегодня закрепление выпускников нашей академии в агропромышленном комплексе губернии составляет 45%, выпускников НПО и СПО - 50% и 35% соот-

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

В.П.ШОРИН: «РАБОТАЕМ РОВНО, С ПРИРАЩЕНИЕМ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

При переходе РАН на новую оплату труда произошло небольшое сокращение числа сотрудников с 601 до 571 человек. Причем, на фоне общего сокращения в СамНЦ выросло число кандидатов и докторов наук со 128 до 134 человек и с 76 до 81 соответственно. В 2006-2008 гг. были защищены 34 кандидатских и 15 докторских диссертаций.

стр. 3

ЗА ПРОФЕССИЕЙ НА ВЫСТАВКУ

С 26 по 28 февраля в Самаре при поддержке министерства образования и науки Самарской области и городского департамента образования проходила 5-я специализированная выставка «Образование и карьера-2009».

стр. 4

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: «ВЫУЧЕННЫЕ УРОКИ»

Одной из форм обобщения, распространения и поддержки передового педагогического опыта являются конкурсы профессионального мастерства.

стр. 6

ветственно, - отметил президент-председатель ассоциации АОК, ректор СГСХА Владимир Александрович Милиюткин. - По этому показателю наша академия занимает первое место среди 59 аграрных вузов страны». Примечательно, что именно через систему АОК и целевого набора лучшие выпускники СПО имеют возможность получить высшее образование. Многие из них выбирают обучение без отрыва от производства, а аграрный образовательный комплекс не только доказал свою финансовую эффективность, но и вызвал интерес на российском уровне. Самарский опыт готовится к тиражированию Всероссийским институтом развития образования.

Юрий ДАСОВ



Дмитрий Ефимов, будущий фермер

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Хрящевский (технологический) лицей преобразился

26 февраля 2009 года в Центральном образовательном округе министр образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинников и заместитель председателя Самарской Губернской Думы Е.Л. Юрьев посетили Хрящевский (технологический) лицей м.р. Ставропольский. В общеобразовательном учреждении - победителе регионального проекта «Достойные граждане великой страны» - в 2008 году был проведен капитальный ремонт здания.

Директор лицея Е.С. Шевалева провела гостей по обновленным кабинетам и коридорам. Светлые просторные холмы с мягкими диванчиками украшены икебаной; столовая - больше похожая на уютное кафе, - все напоминает дом, где всем тепло и комфортно.

2 млн рублей, полученных в рамках приоритетного национального проекта «Образование», позволили коллективу лицея обновить материально-техническую составляющую учебно-воспитательного процесса. 10 интерактивных досок, современный компьютерный класс, школьная музыкальная и телестудия - теперь условия для развития интеллектуальных и творческих способностей у сельских ребятишек не хуже, а зачастую и лучше, чем в городе. Современный школьный спортивный зал, построенный администрацией м.р. Ставропольский, позволяет проводить больше массовых спортивных мероприятий, приучая все большее количество молодых хрящевцев к здоровому образу жизни.

Общаясь с руководителями образовательных учреждений округа, Д.Е. Овчинников рассказал об основных достижениях системы образования региона в 2008 году и приоритетных направлениях развития в 2009. Несмотря на финансовый кризис, все социальные обязательства правительства Самарской области будут выполнены, никаких задержек выплаты заработной платы работникам образования не будет. В 2009 году продолжится реализация федеральных (ПНПО) и региональных (КПМО) проектов. По-прежнему особое внимание будет уделяться здоровью учащихся: охват горячим питанием школьников должен составлять не менее 80%, обязательны третий час физкультуры в расписании занятий и динамические паузы в течение учебного дня, необходимо как можно больше детей вовлекать в занятия физкультурой и спортом. Впереди итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов, важно, чтобы она прошла без нарушений.

Е.Л. Юрьев в заключение отметил, что депутаты Самарской Губернской Думы стараются поддерживать все начинания министерства образования и науки Самарской области, делают все возможное, чтобы система образования региона удовлетворяла потребностям населения.

Уже на следующий день, 27 февраля 2009 года, по итогам посещения Хрящевского (технологического) лицея Д.Е. Овчинников дал письменное поручение руководителю Центрального управления министерства образования и науки Самарской области А.Н. Двирнику организовать участие Хрящевского (технологического) лицея в 2010 году в эксперименте по организации горячего питания в сельских школах.

Татьяна БРУСНИЦЫНА

Студенты ПУ №31 г.о. Отрадный провели военно-патриотическую игру «Зарница»

19 февраля 2009 года преподаватели и студенты ПУ №31 г.о. Отрадный провели ряд мероприятий военно-патриотической направленности.

На городском кладбище студенты ПУ-31 возложили цветы к могилам героев-афганцев и ветеранов Великой Отечественной войны. Далее мероприятие продолжила военно-патриотическая игра «Зарница». Студентам первого и второго курсов было предложено ненадолго окунуться в атмосферу солдатской жизни. Разделившись на два отряда, ребята направились к месту «военных действий» (в район детского оздоровительного лагеря «Остров детства»).

Перед отрядами были поставлены задачи: максимально быстро, четко и слаженно пройти полосу препятствий, обнаружить мины на минном поле, отстрелять по мишеням из пневматического оружия, оказать первую помощь пострадавшему и найти знамя своего училища.

Студенты на «отлично» справились с поставленной задачей. Победителем стал отряд учащихся 2-го курса - им удалось найти знамя.

О четкой и слаженной работе «новоявленных бойцов» сказал Ю.С. Шурасьев, подполковник, начальник штаба вертолетного полка, базирующегося в Кинель-Черкассах: «Отрадно сознавать, глядя на то, как команды боролись за победу, что современные мальчишки и девчонки достаточно дисциплинированные и физически крепкие. Я уверен в том, что вы будете достойными гражданами страны, а кто-то из участников сегодняшней игры, может быть, станет продолжателем славных военных традиций дедов и отцов».

Татьяна КУРДЮКОВА

ВЫБОР ПРОФЕССИИ - СЛОЖНЫЙ И ОТВЕТСТВЕННЫЙ ШАГ В ЖИЗНИ



Об «Открытом уроке» журналистам рассказали на брифинге

С сентября 2008г. Министерство образования и науки Самарской области совместно Группой компаний «Волгатрансстрой» при поддержке оператора - Агентства «Развитие общественных связей» реализует инновационный проект «Открытый урок». Итогам проекта за 2008г. и перспективам его развития был посвящен брифинг, который состоялся 10 февраля.

Особенность проекта в том, что на прямой диалог со школьниками, которые только определяются с выбором будущей профессии, выходят работодатели и используют для этого не только такие традиционные формы общения, как классные часы и экскурсии на предприятия, но и популярные в молодежной среде коммуникационные возможности сети Интернет.

Технология проведения видеоконференций уже отработана, были проведены три сеанса связи.

Первыми участниками «Открытого урока» стали Генеральный партнер проекта ГК «Волгатрансстрой», РКЦ «ЦСКБ-Про-

гресс» и ООО «Газпром трансгаз Самара».

Возможность задать вопросы работодателям уже получили учащиеся 20 школ или около 400 выпускников. 5 февраля этого года в диалоге с представителями Газпрома приняли участие старшеклассники Ульяновска. Таким образом, проект вышел за пределы нашей области.

На сайте «Открытый урок» создана общедоступная электронная справочная база о ресурсах системы профессионального образования Самарской области и о потребностях экономики региона в кадрах с размещением информации, которая будет полезна при выборе профессии. Сайт «Открытый урок» был создан в августе 2008 года. В настоящее время ведутся работы по созданию контента, расширению пространства для общения.

Инновационность проекта заключается не только в использовании новых современных каналов коммуникации, но и в развитии системы профессиональной ориентации.

В прошлом году в рамках проекта были апробированы новые формы работы. В пилотном режиме проведены Дни про-

фессий для старшеклассников, в ходе которых учащиеся посетили предприятия, учреждения профессионального образования и участвовали в дебатах по вопросам жизненного самоопределения. На сайте «Открытый урок» в декабре стартовал проект «Профкивест». Это развивающая игра, в которой уже принимают участие 147 команд со всех уголков губернии. Работа по этим направлениям включена в годовые планы Центра профессионального образования и Центра профориентации и психологической поддержки населения. Новые технологии будут доступны в образовательных округах.

К достижениям прошлого года можно отнести и эффективное взаимодействие в рамках проекта его основных участников: министерства образования и Группы компаний «Волгатрансстрой». Это пример частно-государственного партнерства, которое необходимо развивать. В этом году необходимо создать систему организационного и информационного взаимодействия субъектов рынка труда.

Дмитрий Овчинников, министр образования и науки Самарской области: «В Самарской области в 2009 году во взрослую жизнь вступят около 19 тысяч выпускников. Нам безразлично, куда они пойдут учиться, какую профессию выберут. Финансовый кризис только заявляет о себе в России, а ситуация на рынке труда уже меняется в худшую сторону. Это серьезный повод задуматься выпускникам над тем, как обеспечить себе достойную жизнь и защиту от подобного рода потрясений. Самый надежный способ - это получить востребованную профессию и высокую квалификацию».

Подготовил
Андрей КОСАРЕВ.

ПЕДАГОГИ ХАКАСИИ ВЫШЛИ НА СВЯЗЬ С ОТРАДНЕНЦАМИ

25 февраля 2009 года в г. Черногорске (Республика Хакасия) на базе МОУ СОШ №20 прошла Республиканская Ярмарка социально-педагогических инноваций. В ней приняли участие более 100 проектантов из образовательных учреждений практически всех районов.

Организаторы предоставили участникам Ярмарки возможность презентовать свои проекты на стендах, в аудиториях, общаться на «круглых столах». По примеру отрадненцев был проведен аукцион проектов.

Ярмарку активно поддержали представители бизнеса. Руководители крупных организаций и банкиры приобрели несколько проектов и заявили о своей готовности профинансировать их реализацию.

В состав экспертов Республиканской Ярмарки входили и представители Отрадненского управления: Е.В. Сизова, начальник отдела организации, Л.П.

Устинова, главный специалист отдела организации, Д.А. Готов, методист Ресурсного центра Отрадненского управления, В.А. Ледаев, директор МОУ Александровской СОШ «Образовательный центр» Кинель-Черкасского района.

25 февраля 2009 года в 8-00 ч. (по хакасскому времени 11-00 ч. дня) утра между Отрадненским управлением и МОУ СОШ №20 г. Черногорска состоялся телемост. Аудиторию, собравшуюся в школе, а это представители администрации г. Черногорска, городского комитета по образованию, педагоги, члены экспертного Совета, бизнесмены, общественники, СМИ, поприветствовал руководитель Отрадненского образовательного округа В.И. Гусаров. Участники Ярмарки в свою очередь рассказали об организационной и содержательной частях столь масштабного и значимого для всей республики мероприятия.

Во второй половине дня в Отрадненском управлении в «Конференц-зале» проходила дис-

танционная защита проектов участников Республиканской Ярмарки социально-педагогических инноваций, которые предварительно были отобраны выездным экспертным Советом Отрадненского управления образования, в который вошли А.В. Пичкуров, главный специалист отдела развития образования Отрадненского управления; Т.В. Кузьмина, и.о. директора МОУ ЦДОД г.о. Отрадный; И.Ю. Бурлакова, директор МОУ Кинель-Черкасской СОШ №3 «ОЦ»; Л.В. Шмонина, заведующая МДОУ ЦРР/д/с №16 г.о. Отрадный; О.А. Юрковская, заместитель директора МОУ СОШ №2 г.о. Отрадный; Е.П. Живная, заместитель директора МОУ СОШ №9 «ОЦ» г.о. Отрадный.

По итогам дистанционной защиты 5 лучших проектов были отобраны экспертами, а их разработчики приглашены участвовать в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2009.

Татьяна КУРДЮКОВА

В.П.ШОРИН: «РАБОТАЕМ РОВНО, С ПРИРАЩЕНИЕМ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

В конце 2008 года в Самарском научном центре Российской академии наук (СамНЦ РАН) прошло общее собрание. С отчетом о научно-организационной работе за период 2006-2008 гг. выступил председатель президиума СамНЦ РАН академик В.П.Шорин. Он отметил, что в связи с принятием нового устава центра изменился его статус. Теперь это учреждение Российской академии наук, некоммерческая научная организация, которая подведомственна РАН и ведет свою деятельность на территории Самарской области.

В.П. Шорин:

- Некоторые права центра расширили. Ранее, например, все наши институты входили в состав отделений, и мы курировали их деятельность. Теперь все три наши института являются нашими подведомственными организациями. Филиалы же по-прежнему напрямую подчиняются своим головным институтам. Изменилась должность руководителя центра. Раньше СамНЦ РАН возглавлялся председателем президиума центра, согласно новому уставу это будет председатель Самарского научного центра. Он командует всем центром.

Новый устав определил и новые задачи, стоящие перед СамНЦ РАН:

- содействие развитию научных исследований по междисциплинарным государственным и региональным программам, выполняемым организациями Центра, участие в координации фундаментальных научных исследований, финансируемых за счет средств федерального и региональных бюджетов;
- содействие международному научному сотрудничеству;
- содействие реализации научно-технической и инновационной политики, формируемой фе-

деральными и региональными органами власти;

- осуществление научно-просветительской, образовательной деятельности по подготовке высококвалифицированных научных кадров, издательской деятельности.

Интересно было узнать, что произошло за отчетный период? Структура СамНЦ осталась практически прежней, мало изменился и кадровый состав. При переходе РАН на новую оплату труда произошло небольшое сокращение числа сотрудников с 601 до 571 человек. Причем, на фоне общего сокращения в СамНЦ выросло число кандидатов и докторов наук со 128 до 134 человек и с 76 до 81 соответственно. В 2006-2008 гг. были защищены 34 кандидатских и 15 докторских диссертаций.

- О качественном росте говорит и количество опубликованных работ: 44 монографии за 3 года, наибольшее их количество приходится на Институт экологии Волжского бассейна, - отметил в докладе В.П.Шорин. - На коллектив подразделений СамНЦ менее 600 чел. - это очень неплохой удельный показатель. За отчетный период опубликовано 1473 статьи.

В 2006-2008 гг. проведено 27 различных научных конференций. По этому показателю в лидерах Институт экологии Волжского бассейна и Самарский филиал Физического института им. П.Н. Лебедева (по 7 мероприятий), далее идут Ульяновский филиал Института радиоэлектроники - 5 конференций, на счету Института систем обработки изображений и Института проблем управления сложными системами - по 3.

Есть и качественные показатели, характеризующие успешность деятельности подразделений СамНЦ РАН. Так, отдел телекоммуникаций и обработки информации в течение последних лет проводил работы по развитию в Самаре компьютерной телекоммуникационной сети науки и образования.

В 2006-2008 годах проложено около 15 км волоконно-оптических линий связи, их общая протяженность превысила 125 км. Суммарная емкость внешних каналов превысила 100 Мбит/с (пропускная способность междоузловых каналов - 1 Гбит/с, пропускная способность канала до центрального узла в Москве - 40 Гбит/с).

В 2007-2008 годах выполнены работы по обеспечению подключения к сети главного корпуса Самарского государственного педуниверситета и четырех корпусов Самарского государственного медицинского университета, включая прокладку волоконно-оптической линии связи, а также по переключению Самарского государственного архитектурно-строительного университета на волоконно-оптическую линию связи. С целью повышения надежности доступа к сети Интернет организован второй канал выхода в Интернет через сеть альтернативного выходящего провайдера.

Пользуется популярностью научный журнал «Известия СамНЦ РАН». Журнал учрежден Президиумом СамНЦ РАН в 1999 году. В составе редакционной коллегии - известные ученые, специалисты по направлениям научных исследований организаций СамНЦ РАН и вузов.

Статьи и сообщения публикуются в тематических разделах и выпусках. С 2002 года издаются специальные выпуски журнала, посвященные научным направлениям, развиваемым университетами. Журнал включен в Перечень научных и научно-технических журналов, издаваемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по специальностям «Машиностроение», «Электроника», «Биология», «Физика», «История», «Педагогика», «Психология», «Филология» и «Искусствоведение».

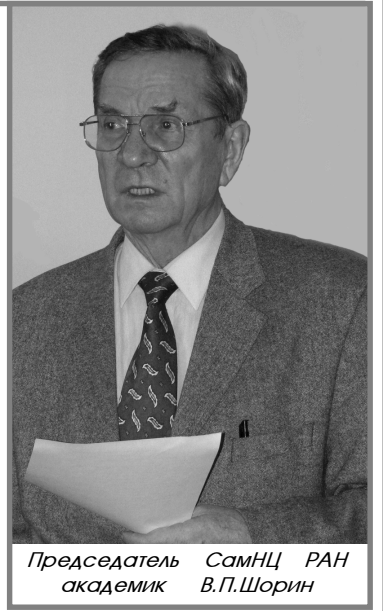
Институтом систем обработ-

ки изображений РАН созданы теоретические основы компьютерной оптики - нового направления в оптике, имеющего мировой приоритет. Решены обратные задачи теории дифракции, разработаны итерационные методы оптимизации и путем компьютерного синтеза созданы дифракционные оптические элементы для преобразования лазерного излучения. Разработана теория, алгоритмы и новые информационные технологии локальной параллельно-рекурсивной обработки изображений в скользящем окне. Создана информационная технология проведения вычислительных экспериментов в нанофотонике.

В Институте экологии Волжского бассейна РАН создана экспертная система «REGION» и осуществлен комплексный анализ экологической ситуации в Волжском бассейне. Разработана математическая модель гидродинамики Волжского каскада гидросооружений. Составлены топографические карты территорий затопления для случаев экстремального паводка или разрушения плотин Волжской, Чебоксарской и Нижнекамской ГЭС. Осуществлена биоиндикация состояния малых рек Средней Волги. Разработана концепция регионального ландшафтно-экологического прогнозирования, создан атлас, включающий более 60 карт современных и прогнозируемых до 2050 года ландшафтно-экологических условий бореального экотона Волжского бассейна. Разработаны новые методы контроля качества водных масс.

Самарским филиалом Физического института им. П.Н.Лебедева РАН создан высокоэффективный, масштабируемый химический кислородно-йодный лазер на принципиально новых методах приготвления активной среды. Создана лазерная технологическая установка нового поколения на базе импульсного YAG лазера для высококачественной глубокой точечной и шовной сварки узлов и деталей из различных сталей, алюминиевых сплавов, меди. Разработана методика регистрации изменения оптических параметров биотканей. Разработана, изготовлена и поставлена на клинические испытания аппаратно-программный комплекс для неинвазивной диагностики состояния регуляторных систем организма человека.

В Волжском филиале института металлургии и материаловедения им. А.А.Байкова РАН разработаны математические модели влияния анизотропии на процессы листовой штамповки. Обоснованы перспективы интенсификации процессов деформирования материалов за счет создания в заготовках рациональной анизотропии механических свойств. Установлены функциональные взаимосвязи показателей анизотропии с ориентационными факторами текстуры и константами монокристаллов. Проведено исследование влияния констант монокристалла на показатели пластической анизотропии и деформационные характеристики.



Председатель СамНЦ РАН академик В.П.Шорин

Проведен цикл исследований по воздействию импульсных магнитных полей на жидкий кристаллизующийся металл.

Поволжским филиалом Института российской истории РАН, созданным в 2004 году, проведен структурно-функциональный анализ местного самоуправления Российской империи в начале XX века. Исследован начальный этап деятельности Американской Администрации Помощи в Среднем Поволжье в период голода 1921 - 1922 годов. Введен в научный оборот большой комплекс архивных материалов, раскрывающих на региональном уровне положение отечественной науки в годы Великой Отечественной войны. Собран основополагающий комплекс документов по истории пребывания немецких военнопленных и трудмобилизованных в одном из крупнейших лагерей системы ГУЛАГа - Безьянлаге, расположенном на территории г. Куйбышева. Проведено исследование происхождения и эволюции иррегулярных Уральских и Оренбургских казачьих войск. Исследованы различные и до настоящего времени малоизученные аспекты истории одного из старейших городов Среднего Поволжья - Сызрани.

Подводя итог отчетному сообщению, академик В.П. Шорин отметил: «У нас хорошо подросла материальная база, мы улучшили кадровый состав. Очень важно, что многие работы на перспективу у нас финансируются из бюджета. Работаем ровно, с приращением научного потенциала».

В обсуждении доклада приняли участие чл.-корреспонденты РАН Г.П.Аншаков (ЦСКБ-ПРОГРЕСС), В.А.Барвинок (Институт технологий и проблем качества), Г.С.Розенберг (Институт экологии Волжского бассейна), В.А.Виттих (Институт проблем управления сложными системами), Н.А.Казанский (Институт систем обработки изображений), В.С.Казакевич (Самарский филиал физического института им. П.Н.Лебедева), В.А.Сергеев (Ульяновский филиал института радиоэлектроники).

Выступающие положительно оценили научно-организационную работу руководства СамНЦ РАН за период 2006-2008 гг. В результате тайного голосования председателем СамНЦ РАН вновь избран академик В.П.Шорин.

Записал
Юрий АЛЕКСАНДРОВ.



Обсуждение очередного номера журнала «Известия СамНЦ РАН»

С 26 по 28 февраля в Самаре при поддержке министерства образования и науки Самарской области и городского департамента образования проходила 5-я специализированная выставка «Образование и карьера-2009».

В выставочном комплексе имени Алабина представляли свои стенды работодатели, областные образовательные учреждения. На выставке можно было познакомиться с будущими преподавателями, узнать, какие профессии сейчас в почете и самое главное, во сколько обойдется ценный интеллектуальный товар.

Сегодня многие выпускники признают, что в погоне за высшим образованием ошиблись с выбором будущей профессии. Ежегодно самарские вузы выпускают сотни юристов и экономистов, которые так и не могут найти работу. Зато строители, токари и слесари - в большом дефиците.

«Образование и карьера» - единственная специализированная выставка в Самарском регионе, направленная на комплексное представление всех сторон школьного, среднего профессионального, высшего, дополнительного и бизнес-образования, а также новых технологий и средств обучения, решение проблем современного рынка образовательных услуг, содействие совершенствованию системы образования, а также повышению уровня подготовки кадров, демонстрацию возможностей получения качественного образования и содействие сотрудничеству работодателей и образовательных учреждений.

Александр ГУСЬКОВ

На вопросы нашей газеты любезно согласились ответить участники выставки «Образование и карьера - 2009» начальник отдела Центра планирования профессиональной карьеры Татьяна Николаевна Четверикова и психолог этого отдела Наталья Александровна Воекова.

Корр.: Проблема жизненного самоопределения всегда была не из легких, а тут еще мировой финансовый и экономический кризис, сложная демографическая ситуация, мода на высшее образование...

Т.Н.: Ситуация «кадрового голода» приобрела остроту еще в 90-е годы и актуальна до настоящего времени. В обществе укоренилось мнение, что реальное производство - это зона риска: оно не может обеспечить потребности молодого человека, нацеленного на успех. В это же время мощный импульс развития получила непроизводственная сфера: финансовые и торговые организации, услуги, развлечения и т.д. В результате перераспределение трудовых ресурсов было неизбежным.

Ложный образ востребованных и успешных профессий зачастую создают средства мас-

совой информации. В итоге выбор профессии оказывается ошибочным, образованием неустраиваемым, а место работы случайным и временным.

Корр.: Что же делать? Как избежать ошибок? И нужно ли их бояться? Может быть, наоборот, стоит попробовать себя в различных сферах профессиональной деятельности?

Н.А.: Я считаю, что ошибок в принципе бояться не стоит, любая ошибка - это наш жизненный опыт, она тоже может быть полезной. Но для обучения на своих ошибках нужен такой дорогой ресурс как время. Всегда ли его хватает? Нет! В то же время, у нас уже есть довольно продуктивный механизм, который помогает предупредить неверные шаги в будущем, например, связанные с выбором профессии. Речь идет о индивидуально-психологическом консультировании, предполагающем беседу с опытным психологом, способным сориентировать обратившегося за помощью. На выставке мы провели экспресс-диагностику профессиональных предпочтений 123 чел.

Корр.: А вы будете давать советы, опираясь на информацию о личности человека или ориентируясь на потребности рынка труда?

Н.А.: Естественно, психолог-консультант дает рекомендации согласно выявленным в процессе взаимодействия с клиентом индивидуально-психологическим особенностям, свойствами

личности и профессиональными предпочтениями. Для психолога на первом месте находятся особенности личности, ее потребности, интересы. Ну и конечно же, мы обладаем информацией о состоянии рынка труда, поэтому и в потребностях работодателей сможем сориентировать.

Т.Н.: Чтобы состыковать интересы личности и экономики, нужны согласованные системные действия государства, бизнеса и институтов гражданского общества. И если наладить полноценный диалог между работодателем, системой образования и населением, то учреждения начального, среднего и высшего образования смогут адаптировать образовательные процессы под потребности общества и экономики.

Корр.: На выставке ЦПО представил презентацию проекта «Открытый урок». Проект нуждается в рекламе?

Т.Н.: Целью проекта является коррекция общего информационного поля и формирование новых установок в общественном сознании. Каждый элемент проекта выступает составной частью целостной системы, которая, в свою очередь, призвана стать коммуникационной площадкой для всех участников рынка труда.

Сам «Открытый урок» уже живет своей жизнью. Он развивается, им интересуются не только школьники и их родители, но и педагоги как школ, так и учре-

ждений профобразования, специалисты различных служб и даже работники библиотек! Поэтому выставка стала замечательной площадкой для общения заинтересованных участников, налаживания новых партнерских связей.

Корр.: Не будет ли потерян интерес к проекту, не «запылим» ли мы его?

Т.Н.: Проект «Открытый урок» является долгосрочным и перспективным абсолютно для всех его участников.

Для учащихся участие в проекте - это расширение социального опыта, пополнение профориентационных знаний в интересной и привлекательной форме. Для педагогов - это новый востребованный способ профориентации. Для предприятий участие в проекте - это возможность повысить экономическую отдачу от затрат на привлечение кадров и оптимизировать отношения с системой профессионального образования.

Сегодня актуально создание непрерывной системы образования - «образования через всю жизнь». Это порождает острую необходимость объединить усилия и работодателей, и преподавателей, и государственных структур. Следовательно, для решения кадровой проблемы нашего региона необходимо объединить специалистов всех заинтересованных сторон, чем и занимается проект «Открытый урок».

Записал
Ю. АЛЕКСАНДРОВ.

ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ ДАЕТ СВОЙ ЗАКАЗ

Все сильнее увеличивает разрыв между теми, кто преуспевает на рынке труда, постоянно поддерживая и обновляя свои навыки, и теми, кто безнадежно отстает, не поспевая за стремительно растущими требованиями рынка труда.

Все эти перемены можно в сумме описать как переход к «обществу, основанному на знании», или информационному обществу, то есть такому, где основу экономики составляют нематериальные товары и услуги, где знания и умения приобретают первостепенное значение. В таком обществе выживает умнейший, и человек сам приобретает свой успех, вместе со знаниями, навыками и умениями.

В прошлом те времена, когда имея диплом об образовании, можно было уверенно рассуждать о трудоустройстве в хорошей организации. В настоящее время очевидно, чем больше специалист будет готов к трудовой деятельности, чем многопрофильнее профессиональные знания и навыки, тем более привлекателен он для работодателя.

Сложившаяся ситуация требовала от нашего коллектива ГОУ НПО Профессионального лицея № 49 г.о. Самара большой работы по повышению качества знаний будущих выпускников. А качество обучения зависело от того, насколько эффективно были

эорганизованы теоретическое обучение и производственная практика. Как нам удалось добиться этого? Прежде всего серьезная и вдумчивая работа по профориентации. В результате к нам в лицей приходят ребята, сделавшие осознанный выбор, имеющие высокий уровень учебной мотивации к освоению рабочих профессий. Диагностика, проведенная нами за последние 6 лет, показывает положительную динамику роста качества знаний.

В лицее сложилась система, позволившая обеспечить позитивную динамику качества обученности. Ежегодно в лицее проводятся конкурсы профмастерства. Они демонстрируют творческое отношение учащихся к делу, способствуют повышению квалификации и готовят учащихся к работе на предприятиях. Наши учащиеся участвуют в областных и региональных конкурсах.

Организация учебного процесса в лицее отвечает современным требованиям, имеет достаточную информационно-технологическую базу. Инновационной формой реализации образовательного процесса в учебном заведении является организация обучения учащихся в ходе производственной практики на индивидуальных рабочих местах под руководством закрепленного высококвалифицированного рабочего-наставника.

Такая практика весьма успешна и продуктивна, позволяет добиться устойчивой динамики

роста квалификационных категорий у выпускников лицея, о чем свидетельствуют результаты выпускных практических квалификационных работ.

Выпускники лицея № 49, пройдя преддипломную практику на предприятиях и защитив диплом, 100% трудоустроиваются. Их с удовольствием берут те работодатели, где они проходили преддипломную практику, где они сумели себя показать, как знающие и ответственные молодые специалисты. Только беда в том, что через некоторое время 21% выпускников оставляют свое рабочее место или работают не по специальности. В большинстве случаев это радиомеханики, автотехники, реже мастера-растениеводы. Проведенный нами анализ позволил выявить следующие причины: маленькая заработная плата, призыв в армию юношей, продолжение учебы в вузах, человеческий фактор.

Стало хорошей традицией в нашем учебном заведении проводить совместно с работодателями и коллегами тематические семинары, круглые столы, встречи, где идет речь о новых технологиях, трудоустройстве, о совместных планах работы, договорах.

На базе нашего лицея проводились областные семинары, в которых участвовали работодатели с информацией о новых технологиях, применяемых на производствах.

Работодатели присутствуют на защите письменных экзаменационных работ, на итоговой

аттестации выпускников. Тематика письменных экзаменационных работ ежегодно согласуется с работодателями конкретно для каждого учащегося.

Приоритетным в модернизации содержания профобразования выступает создание механизма оценки, учета и легитимизации меняющихся квалификационных требований работодателей. В качестве организационной структуры, реализующей указанный механизм, в губернии создан Областной центр сертификации профессиональных квалификаций, разрабатывающий совместно с работодателями профессиональные стандарты, которые аккредитуют в себе последние квалификационные требования работодателей. Центр организует процедуру оценки соответствия профессиональных компетенций выпускников этим стандартам. Выпускники нашего лицея получают направления на прохождение такой сертификации.

От того, как четко и слаженно мы работаем и будем работать с работодателями и бизнес-сообществом, насколько правильно будут выбраны приоритеты, зависит наше движение в будущее.

Примером такой работы является многолетний опыт работы ГОУ НПО ПЛ № 49 г.о. Самара и фирмы «Орхидея», предприятий «Прогресс», «Авиакор», «Экран», «Моторостроитель», «Самарский шарикоподшипниковый завод», ООО «Тепличный», Ботанический сад.

Министерство образования и науки Самарской области стимулирует работу учреждений профессионального образования в инновационном режиме. Профессиональный лицей № 49 г.о. Самара активно участвует в конкурсах «Образовательное учреждение - центр инновационного поиска». Проект «Модель эффективного взаимодействия профессионального образования с бизнесом - сообществом, работодателями», представленный на региональном конкурсе 2007, 2008 гг., стал победителем конкурса в 2007 и 2008 годах.

И мы надеемся, что все наши выпускники займут достойное место в современном обществе.

Н. ЮЖАКОВА,
зам. директора ПЛ № 49.



Учащийся группы 24 автомеханик Сергей Степанов участвует в конкурсе проф. мастерства

ОБЩИЕ ПОБЕДЫ

В жизни нашего образовательного учреждения произошло важное событие: методическая служба колледжа сначала стала победителем регионального смотра - конкурса «Методическая служба - центр научно-методического сопровождения инновационной образовательной деятельности». Это долгожданная и вполне заслуженная победа не только методической службы, но и всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, администрации.



Дипломанты областной научно-практической студенческой конференции «Человек и лекарство»

История нашего образовательного учреждения уходит в далекий 1936 год, когда было принято решение о необходимости укрепления железнодорожной медицины и создании фельдшерско-акушерской школы при Куйбышевской железной дороге. Созданная незадолго до начала Великой Отечественной войны, эта школа стала одной из баз подготовки в Среднем Поволжье средних медицинских кадров для фронтовых и военных госпиталей. Многие выпускники фельдшерско-акушерской школы стали участниками, героями Великой Отечественной войны, награждены орденами и медалями. Память о них свято хранится в колледже.

В 1953 году фельдшерско-акушерская школа получила новый статус: она была переименована в медицинское училище Куйбышевской железной дороги.

62 года училище находилось в структуре санитарно-медицинской службы Куйбышевской железной дороги, а в 1999 году оно вошло в структуру муниципального здравоохранения города Самара. В 2007г. училище получило статус колледжа и сменило наименование на Самарский медико-социальный колледж (СМСК). За эти годы изменились и специальности, по которым готовятся будущие медицинские кадры. В настоящее время колледж ведет подготовку специалистов по следующим специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело», «Фармация», «Косметика и визажное искусство», «Социальная работа».

В колледже осуществляется интеграция традиций отечественного здравоохранения и современных подходов к воспитанию и образованию (в том числе зарубежной системы подготовки специалистов), что подтверждается участием в совместном образовательном проекте «РОКСИ» с канадским колледжем Грента-МакЮена.

Сегодня в колледже обучается более 600 студентов. Учебный процесс осуществляют 58 штатных преподавателей, из них 2 кандидата медицинских и 1 кандидат фармацевтических наук; 2 Почетных работника здравоохранения РФ, 1 - Украины, 4 Почетных работника среднего профессионального образования, 1 - общего образования РФ; 50% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 17% - первую.

Преподаватели колледжа участвуют в обновлении содержания российского образования. Экспериментальная группа преподавателей колледжа с 2007 года принимает участие в формировании ФГОС СПО третьего поколения для специальности «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело» и «Портфель достижений студента». Директор колледжа с 2004 года является членом Координационного совета Минздравсоцразвития РФ по сестринскому делу.

Наше кредо: «Учим не для школы, а для жизни».

В колледже совершенствуются имеющиеся и создаются новые авторские учебные программы, активно внедряются инновационные технологии преподавания, научно-исследовательские разработки по интенсификации учебного процесса и выполнению социального заказа здравоохранения нашего города.

Свои знания, умения студенты демонстрируют на олимпиадах, конкурсах, конференциях. Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы студентов, победившие на внутриколледжном Дне Науки, участвуют в областных, межрегиональных, Всероссийских и международных смотрах - конкурсах научно-технического творчества студентов ссузов в гг. Самаре, Твери, Москве, Казани, Нижнем Новгороде, где получают призовые места и дипломы. Так, участие во Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи в Москве на ВВЦ в 2005, 2006, 2007 гг. принесло нам 14 дипломов и 2 золотые медали: «За успехи в научно-техническом творчестве», «За поддержку талантливой молодежи и создания условий повышения результативности ее участия в научном творчестве».

В колледже организовано и активно действует студенческое научное общество (СНО), которое взаимодействует с СНО Самарского государственного медицинского университета.

В 2008 году именная премия губернатора Самарской области для одаренных детей и подросков в номинации «Научно-исследовательская деятельность» была вручена студентке ГОУ СПО «СМСК» М. Шугаевой.

4 апреля 2006 года наше образовательное учреждение стало организатором проведения

областной научно-практической студенческой конференции «Человек и лекарство». В рамках этого научного форума была организована выставка научно-методических работ преподавателей Самарского медико-социального колледжа, вызвавшая интерес гостей. За последние пять лет преподавателями СМСК были разработаны более 130 учебно-методических пособий, включая электронные, причем 85 из них получили внешний гриф ФГОУ «ВУНМЦ Росздрав».

Методическая служба колледжа участвовала в ноябре 2008г. в региональном смотре-конкурсе экспериментальных площадок с программой эксперимента «Формирование исследовательских компетенций студентов как одно из условий повышения эффективности профессиональной подготовки специалиста». Распоряжением министерства образования и науки Самарской области, по итогам смотра-конкурса ГОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж» присвоен статус региональной экспериментальной площадки.

Важную роль в социализации студентов играет волонтерское движение. Силами студентов СМСК были организованы волонтерские отряды для оказания первой медицинской помощи на Грушинском фестивале. Волонтерско-добровольческий отряд «Милосердие» ГОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж» реализует проект «Добрые руки», проводит акции: «Все лучшее детям», «Помощь детям-инвалидам», «Профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов» и др. Работа волонтеров СМСК получила высокую оценку: студентке колледжа О. Сыкеевой за участие в VI Межрегиональном фестивале волонтеров, работающих по профилактическим программам «Свежий ветер», в 2008 году был вручен Президентский грант.

Оглядываясь назад, мы видим, что славный путь пройден колледжем: десятилетия поколений медиков были подготовлены в его стенах. За всю историю колледжа было выпущено около 7 тысяч медицинских работников среднего звена. Сегодня практически нет ни одного лечебно-профилактического учреждения нашей области, где бы не работали выпускники СМСК.

Т. ПАВЛОВА,
зам. директора СМСК.

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Первая региональная конференция «Юный исследователь» прошла в Отрадном

В Отрадненском образовательном округе на базе МОУ гимназии «Гармония» г. о. Отрадный (директор В.И.Ваничкина) прошла региональная конференция «Юный исследователь».

В конференции приняли участие учащиеся и воспитанники 3-8 классов всех видов общеобразовательных учреждений, центров дополнительного образования детей, представившие индивидуальные и коллективные работы. Целью конференции стало создание условий для развития интеллектуально и творчески одаренных учащихся, формирования у них навыков научной и творческой деятельности. В заочном туре конференции принимали участие 358 работ, представлявших 35 образовательных учреждений из двух регионов Российской Федерации - Самарской и Саратовской областей.

Самарский регион был представлен 2 образовательными учреждениями г.о. Самара (СОШ №36, СОШ №53 Промышленного района), 14 образовательными учреждениями Северо-Восточного образовательного округа (СОШ №1, СОШ №3 и гимназия №1 г. Лохвистнево, Среднесверкинская СОШ, Старопохвистневская СОШ, Исакинская СОШ, Малоибрайкинская СОШ, Новомансуркинская СОШ, Султангуловский филиал Рысайкинской СОШ, Октябрьская СОШ, Подбельская СОШ, Большетолкайская СОШ, Саврушская СОШ, Кротковская СОШ) и 18 образовательными учреждениями Отрадненского образовательного округа (г.о. Отрадный - гимназия «Гармония», СОШ №4, №6, №9 и №10, Центр дополнительного образования детей; Кинель-Черкасский район - Кинель-Черкасские СОШ №1, №2 и №3, Кротковская СОШ, Подгорненская СОШ, Кабановская СОШ, Мухановская СОШ и Кинель-Черкасская станция юных техников; Богатовский район - Богатовская СОШ, Съезженская СОШ, Виловатовская СОШ, Андреевская СОШ).

Экспертный совет конференции в составе 30 человек, сформированный из числа лучших педагогов, методистов и психологов Отрадненского образовательного округа, рекомендовал к участию в очном туре конференции 152 работы (42% от общего числа поступивших работ), 46 из которых выполнили учащиеся младшей ступени обучения (3-4 класс) и 106 работ - учащиеся 5-8 классов.

Л.ПЕДАН, заместитель директора ГОУ Кинель-Черкасского ППМС-Центра.

Новые технологии обсудили в Жигулевске на научно-практической конференции

Организаторами конференции «Новые технологии в образовании. Комплексная модернизация процесса обучения и управления образовательными учреждениями» стали Центральное управление министерства образования и науки Самарской области и МОУ ДПО «Ресурсный центр г. Жигулевска».

Конференция собрала педагогов и руководителей 44 образовательных учреждений округа, в ней приняли участие представители федеральной экспериментальной площадки ОЦ «Школьный университет» (г. Томск). Мастер-класс «Использование возможностей АСУ РСО для создания отчетов по организации и поддержке образовательного процесса» провела Е.В. Родионова, руководитель отдела тестирования и технической поддержки проекта «NetSchool» - «Сетевой Город. Образование» (АСУ РСО) ЗАО «ИР-Тех» (г. Самара). На двух секциях педагоги обсуждали вопросы применения цифровых образовательных ресурсов и творческих визуальных лабораторий на уроках как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов. Руководители образовательных учреждений обменивались опытом использования информационных технологий для управления образовательным процессом. Конференция позволила наглядно увидеть, насколько эффективным и интересным может быть современный урок с использованием новых технологий, тем более что 90% педагогов прошли соответствующее обучение.

Татьяна БРУСНИЦЫНА

В Северо-Восточном округе прошел конкурс творческих работ учащихся «Интеллект, творчество, фантазия»

Цель конкурса - развитие ключевых компетентностей учащихся через решение социальных проблем и совершенствование познавательной деятельности учащихся.

Конкурс проводился по 6 номинациям:

- Общественно-гуманитарные науки;
- Естественные науки;
- Конкурс социальных проектов «Гражданин»;
- Художественное творчество;
- Техническое творчество;
- Информационные технологии.

В конкурсе принимают участие учащиеся 8-11 классов и студенты образовательных учреждений СВОО, а также члены детских и молодежных общественных организаций.

В этом году на конкурс представлено 224 работы от 35 образовательных учреждений округа.

Н.ДУНЯШИНА, методист ОУ ДПО «Ресурсный центр».

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: «ВЫУЧЕННЫЕ УРОКИ»

В материалах ПНПО говорится о том, что для достижения нового качества образования необходима целенаправленная поддержка лидеров, тех образовательных учреждений и учителей, которые будут распространять успешные образцы инновационной практики. Одной из форм обобщения, распространения и поддержки передового педагогического опыта являются конкурсы профессионального мастерства.

Ресурсный центр совместно с Северо-Восточным управлением проводит пять окружных конкурсов профессионального мастерства: конкурс педагогических проектов, конкурс классных руководителей, конкурс педагогов дополнительного образования, конкурс «Воспитатель года» и «Учитель года». С одной стороны, конкурсы - эффективная форма выявления талантливых учителей, с другой - форма повышения квалификации как участников конкурса, так и других педагогов. Конкурсы - это демонстрационная площадка, на которой педагоги имеют возможность поделиться опытом.

Самый популярный и любимый конкурс среди педагогов округа - «Учитель года». Цель конкурса - распространение инновационного педагогического опыта, поддержка творчески работающих учителей, молодых учителей и руководителей образовательных учреждений, формирование общественного мнения о системе образования как социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития. Положение окружного конкурса ориентировано на требования областного конкурса, но имеет свою особенность, которая заключается в наличии двух номинаций: «Дебют» (молодые учителя со стажем работы от 1 года до 5 лет) и «Признание» (учителя со стажем работы более 5 лет). Это дает возможность участия в очном этапе конкурса молодых педагогов, система которых интересна и свободна от педагогических штампов, что, в свою очередь, обогащает опытных педагогов.

Конкурс проходит в два этапа - заочный и очный. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение конкурса

осуществляется методистами Ресурсного центра в три этапа: до конкурса, в период конкурса и после конкурса.

Со всеми педагогами, подавшими заявку на конкурс, проводятся следующие работы: обучающие семинары по темам «Технология обобщения и представления собственного опыта работы», «Требования к современному уроку», «Культура оформления конкурсных документов».

Заочный этап конкурса предполагает анализ видеозаписи урока и описания системы работы конкурсанта. Жюри заочного этапа принимает решение об участии конкурсанта в очном этапе. По итогам экспертной оценки жюри заочного этапа каждый конкурсанта получает рецензию на предоставленные им материалы. По итогам заочного этапа конкурса проводится семинар, на котором отмечаются успехи и неудачи конкурсанта в заочном туре, им выдаются сертификаты участников заочного этапа конкурса.

С педагогами, прошедшими в очный этап, проводится дальнейшая работа. Главное внимание уделяется индивидуальной работе с конкурсантами: консультации педагогов по конструированию открытого урока, психологические занятия с элементами тренинга, которые способствуют психологической и физиологической раскрепощенности педагога. А также семинары: «Культура публичного выступления», «Профессиональное мастерство», на которых анализируются видеоролики и другие конкурсные задания участников и победителей областного конкурса «Учитель года». В процессе индивидуального консультирования происходит анализ видеороликов самих конкурсанта. Доброй традицией стало проведение мастер-классов победителями предыдущего окружного конкурса, что позволяет совершенствовать собственный конкурсный урок. Вся эта работа направлена не только на повышение качества открытого урока, но и в целом - на повышение профессионального мастерства педагогов.

Каждый семинар завершается выдачей электронного сборника материалов к конкурсу. К конкурсному дню готовится специальный выпуск газеты

«Ресурсы образования», в котором публикуются педагогические эссе участников очного этапа конкурса. Тема эссе меняется из года в год: «...И это моя профессия» (2008г.), «Выученные уроки (2009г.)». Эссе конкурсанта - это их отношение к миру детства и их понимание значимости миссии педагога, попытка переосмыслить то, что он сделал и делает.

Очный этап конкурса состоит из 4 заданий: «Визитка», «Презентация урока», «Урок», «Публичное выступление». Первое конкурсное задание «Визитка» позволяет увидеть не только профессиональное лицо учителя, но и его духовный потенциал. Конкурсное задание «Презентация урока» - это аннотация открытого урока. В выступлении конкурсанта знакомят с основной идеей представляемого опыта (его новизной, актуальностью), обосновывают выбор средств для достижения цели урока, прогнозируют результаты обучения и развития учащихся, что позволяет лучше понять и оценить урок конкурсанта.

Чтобы конкурс был интересным и полезным для педагогов, а также доступным для общественности, отдел информационных технологий РЦ осуществляет прямую трансляцию открытых уроков в зрительные залы. Техническое и программное обеспечение конкурса также находится в ведении методистов РЦ.

Что касается конкурсного задания «Урок», то из года в год оно показывает рост мастерства учителя, его способность работать по-новому, используя современные образовательные технологии. Наивысшую оценку жюри и первое место в конкурсе профессионального мастерства в 2009г. получили:

в номинации «Дебют» - Виктор Геннадьевич Губанов, учитель технологии МОУ Исакинского (экономический) лицея (тема урока «Создание управляющей программы для комбинированного рельефа»);

в номинации «Признание» определилось два победителя - Елена Владимировна Сорокина, учитель начальных классов МОУ Гимназии №1 г. Похвистнево (тема урока русского языка «В стране Языкознания в гостях у имени существительного»), и Светлана Алексеевна Очкова, учитель ИЗО МОУ Клявлинской СОШ №2 им.В.Маски-



Победитель в номинации «Дебют» - учитель технологии В.Г. Губанов

на Клявлинского района (тема урока: «Образ художественной культуры Японии. Праздник цветения сакуры»).

Главное направление педагогической деятельности Виктора Геннадьевича Губанова - использование ИКТ на уроках технологии, а именно использование программы 3D моделирования (ArtCAM), опыт работы с которой дает учащимся свободу владения компьютером как мощным инструментом моделирования и конструирования, вырабатывает уверенность и активность в использовании ПК, расширяет границы творческого восприятия окружающих предметов, способствует профессиональному самоопределению.

Здоровьесберегающая направленность урока Елены Владимировны Сорокиной способствовала развитию личности учащихся: создала условия для понимания смысла собственной деятельности на уроке, способствовала приобретению умений принятия решений, выбора поведения и помогла развитию рефлексии собственной деятельности и ее результатов.

Светлана Алексеевна Очкова сумела сформировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к культуре другой страны, развить художественное видение мира, научила ребят использовать в работе материалы различной фактуры и цвета. Урок продемонстрировал артистизм и вдохновение учителя, показал умение педагога при помощи внешних атрибутов (национальный костюм, музыка, видеоролик) создать неповторимый образ страны Восходящего Солнца.

Победители будут представлять округ на областном конкурсе «Учитель года Самарской области -2009». Жюри конкурса вынесло решение направить на областной конкурс также участника номинации «Дебют» Евгения Викторовича Ванькова, учителя информатики МОУ Борискино-Игарской СОШ Клявлинского района, так как его опыт работы по формированию ИК компетентности заслуживает внимания и интересен с точки зрения современных подходов к обучению.

Очень интересными в 2009 г. были публичные выступления на тему «Школа - моя стихия». Философские размышления участников конкурса о школьной стихии заставили задуматься и всех

присутствующих в зале о предназначении учителя и значимости его труда. «Школа - это особая стихия, которая подчиняется своим правилам. Жизнь здесь возможна только для тех, кто не стоит на месте, а постоянно движется. Стоит на миг остановиться, и ты уже отстал от ритма жизни. Многие не могут, а некоторые не хотят жить в таком мире. И тогда они просто уходят.

Я люблю эту стихию, живу, расту и развиваюсь, набираюсь опыта для последующего движения. Дети дают мне силы и желание работать, научить их всему, что я знаю и умею», - из выступления учителя английского языка МОУ Саврушской СОШ Похвистневского района Т.А. Литвиновой.

Все конкурсы, проводимые в округе, а особенно конкурс «Учитель года» является стартовой площадкой для карьерного роста педагогов, а также для участия в конкурсе более высокого уровня. За последние 3 года 90% педагогов из числа конкурсанта награждены президентской премией в рамках ПНПО, 23 % приняли участие в Ярмарке педагогических инноваций (г.Отрадный), 12% были отмечены дипломами на Всероссийском конкурсе педагогических инноваций (г.Москва), 29% педагогов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок». И на этом этапе методисты РЦ осуществляют информационно-методическое сопровождение участия в конкурсах Всероссийского уровня.

Вся работа по методическому и психолого-педагогическому сопровождению конкурса трудоемкая работа, но она необходима педагогам. Как написала в анкете обратной связи участница конкурса «Учитель года-2009», учитель химии МОУ Ново-якушкинской СОШ Исакинского района Алена Сергеевна Григорьева: «Выражаю вам огромную благодарность за помощь в подготовке к конкурсу и доброжелательную атмосферу. От конкурса я получила только положительный заряд».

Н.ДУНЯШИНА,
начальник отдела
развития образования
Северо-Восточного
управления МОиН СО,
руководитель группы
подготовки
окружного конкурса
«Учитель года».



Лауреаты и победители конкурса «Учитель года-2009»

НРАВСТВЕННОСТЬ ДОЛЖНА СТОЯТЬ ВПЕРЕДИ И ВЕСТИ ЗА СОБОЙ ИНТЕЛЛЕКТ

МОУ гимназия №35 г.о. Тольятти одержала очередную победу в региональном конкурсе «Образовательное учреждение - центр инновационного поиска», финал которого состоялся в декабре 2008 г. В номинации «Модель гражданского и духовно-нравственного становления личности» авторским коллективом был представлен проект «Интеграция деятельности семьи и школы по формированию духовно-нравственного здоровья учащихся».

Тема проекта выбрана не случайно, т.к. нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Значимость ее продиктована такими фактами, как: отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье и как следствие - уход детей из семьи; неполные семьи, высокие показатели социального сиротства, недостаточная компетентность и педагогическая культура родителей в вопросах развития и воспитания детей, индивидуальная работа с семьей по-прежнему остается на низком уровне.

Современная школа остается школой Знаний, так как в центре ее обучения, которое подчас затмевает вопросы нравственности, гуманизма. Концепция модернизации образования на период до 2010 г. подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Формирование нравственных и духовных ценностей обучающихся в системе общего обра-

зования сегодня является значимой социально-педагогической задачей. От ее решения во многом зависит состояние общественной морали, социальных, межэтнических и межконфессиональных отношений в стране, будущее российского государства и общества.

Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы по формированию духовно-нравственного здоровья с учетом современных социокультурных условий - вот главная цель представленного проекта, для реализации которого определены задачи:

1. Создание службы помощи семье по формированию духовно-нравственного здоровья школьников как одного из этапов реализации программы развития («Создание учебно-информационно-методического центра по распространению передового педагогического опыта в профессиональном сообществе»).

2. Формирование социально значимых качеств личности учащихся в процессе образования и духовно-нравственного воспитания.

3. Формирование социально значимых компетентностей учащихся и их родителей.

4. Создание условий для самореализации и самоутверждения через включение учащихся и их родителей в разные сферы жизнедеятельности.

5. Обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания духовно-нравственных ценностей в профессиональном сообществе и в социуме.

В воспитательной политике образовательного учреждения важен прежде всего системный подход, ведущий к целостному позитивному развитию школьни-



ков, воспитанию нравственной устойчивости личности, стабильности ее ценностных ориентиров. Значимо воспитание социального и гражданского иммунитета ребенка ко всему деструктивному, выпадающему из нравственного поля жизнедеятельности людей.

В связи с этим одним из основополагающих путей развития гимназии является создание единой воспитательной среды для установления тесного сотрудничества школы и семьи.

Содержание деятельности в рамках проекта реализуется через урочную и внеклассную работу по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- историко-краеведческое;
- эколого-биологическое;
- духовно-нравственное.

Содержание деятельности объединено в блоки, определены формы работы, сроки по каждому направлению.

Гражданско-патриотическое направление. Блок «Мое Отечество». Весь спектр деятельности этого направления через применение разнообразных форм призван решить задачу воспита-

ния чувства любви к Родине, гордости за ее историю, традиции, культуру. Это и создание «Книги Памяти о ветеранах микрорайона», и проект «Родные люди - за родную землю», научно-практические конференции, такие как «Поколений связующая нить», «Патриотизм народов России: традиции и современность» и многое другое.

Историко-краеведческое направление. Блок «Моя малая родина - Тольятти». Патриотизм - это не только любовь к своей стране, но и к своей малой родине: родителям, школе, народу, отчужденному. Патриотизм состоит и в том, чтобы, как говорили наши предки, научиться жить даже на камне. Если этот камень - отчий дом. Основная форма работы - поисково-исследовательская деятельность: «Мои земляки в годы войны», «Улицы города - хранители прошлого», «Трудовые семейные династии в истории ВАЗа», «Издалика долго течет река Волга» и др. Наши результаты: II место в городском конкурсе поисково-исследовательских работ.

Эколого-биологическое направление (Блок «Земля - наш общий дом») призвано воспитывать любовь к природе родного края. Оно охватывает такое многообразие форм деятельности, которое невозможно реализовать без поддержки родителей. Это и загородные эколого-валеологические школы, создание «Атласа птиц Автозаводского района г. Тольятти», съемка видеофильмов о природе Самарского края, встречи с учеными, экологические тропы и экспедиции, школьный музей природы Самарского края и детское туристическое агентство «Заволжье». Результатом такой работы стала победа в региональном конкурсе «Эколидер-2008».

Духовно-нравственное направление представлено семью блоками: «Семья, или семья как ценность», «Здоровье как ценность», «Познание как ценность», «Творчество и культура как ценность», «Человек как ценность», «Толерантность как ценность», «Социально значимая деятельность как ценность».

Например, блок «Семья, или семья как ценность». Семья - это основа формирования духовности и нравственности. Применяются самые разнообразные формы работы: праздники, курсы, дни открытых дверей, «Конференции отцов», круглые столы и др. Есть и свои традиции, такие как «Масленица»,

«Весну встречаем - семью величаем», фестиваль «Традиции культур семей Поволжья». Ежегодно апрель месяц проходит под девизом «Презентация наших успехов». Организовано чествование семей по номинациям «Самая дружная семья», «Самая спортивная семья», «Самая творческая семья», «Самая здоровая семья» и т.д. Подарки, улыбки, вручение грамот детям и родителям - ведь трудились все!

Выпускники этого года проявили инициативу и вместе с родителями организовали экспозицию «Быт наших бабушек (50-х годов XX века)» для будущего этнографического музея. Совместная работа способствовала пониманию того, что история семьи неразрывно связана с историей страны, помогла раскрыть духовное значение семейных реликвий.

Родители в образовательном пространстве гимназии - востребованный педагогический ресурс, именно в родителях заложен потенциал развития современного образования: интеллектуальный, кадровый, социальный, духовно-нравственный.

Совместные усилия педагогов, родителей и социальных партнеров гимназии привели к тому, что гимназия приобрела свое лицо и завоевала успех на самом высоком уровне: первый в области финалист Всероссийского конкурса «Лучшие школы России», член «Гимназического союза России», дважды победитель Федерального конкурса лучших школ приоритетного национального проекта «Образование».

Но все-таки гордость нашей гимназии - это выпускники. По результатам ЕГЭ прочно входят в десятку лучших школ города, каждый четвертый из них - медалист. Эрудированные, красивые, развитые физически и духовно, творчески мыслящие, целеустремленные воспитанники гимназии прочно усвоили главные ценности жизни: здоровье, семья, доброта, любовь и красота.

Л. СУРАЕВА, к.п.н.,
Заслуженный учитель РФ,
директор МОУ гимназии №35,
З. ЖИГАЛОВА, Почетный работник общего образования РФ,
заместитель директора МОУ гимназии №35,
Т. ЗАМОГИНА, заместитель директора МОУ гимназии №35.

Читателям образовательных журналов

Мир меняется у нас на глазах, и, вероятно, еще много изменений нам предстоит осмыслить и принять. Через два-три года мы с вами будем жить уже в другой стране, но неизменным останется спрос на образованных, деятельных, самодостаточных специалистов. Это - маленький гимн оптимизма для читателей образовательных журналов, издающихся в Самарской области, - «ВЕСТНИК АБИТУРИЕНТ» и «QVALI. Образование и карьера для взрослых». Свежие номера этих журналов в настоящее время находятся в продаже. Красной нитью через их содержание проходит идея - учиться, учиться и учиться! Тогда никакие кризисы - финансовые, экономические, продовольственные... - образованному человеку не будут страшны.

Уважаемые читатели, родители старшеклассников, педагоги!



Присоединяйтесь к мнению редакции, либо поспорьте с нами, выскажите свое - мы готовы предоставить свои страницы для публикаций.

Телефоны:
(846) 335-10-20,
378-01-70.
E-mail:
for_mat@samtel.ru.



РОДНАЯ СТОРОНКА

Отрочеству свойственны иллюзии: жизнь где-то там за горизонтом, где все по-другому, все не так. Привычный ритм кажется обыденным, скучным. Трудно подростку самому оценить то небольшое настоящее, что уже есть у него: любовь, заботу, дружбу. И понять: за горизонтом это не гарантируется и от горизонта это не зависит. И кто-то должен помочь ему открыть и исследовать этот незнакомый и удивительный мир - родную сторону.

Село Заплавное Борского района. Всего километр от трассы, где тяжелые грузовики бегут по своим тяжелым делам. Трасса наверху, село в долине. Один километр - дорога от мелочной суеты к тишине и достоинству. От туманной мечты к реальной жизни. «Мы поняли: наши ученики стесняются, что живут в

маленьком селе. Им кажется, даже в райцентре все гораздо интереснее. Мы решили привить ученикам любовь к малой родине, знание своих корней, своих истоков. Мы хотим, чтобы у наших детей были гордость и чувство собственного достоинства», - рассказывает директор МОУ Заплавненская ООШ Юго-Восточного территориального управления Любовь Владимировна Басырова.

Школа малокомплектная. 76 учеников - граждане трех сел: Заплавного, Клары Цеткин, Мойка. Многие из приемных семей. Есть свой автобус (выделен в 2005 году по приоритетному национальному проекту «Образование»). Много, что есть. Но гордость школы - настоящий этнографический музей. Со своими экспозициями (их восемь, от «русской избы» до «утюгов», но, пожалуй, самая интересная - «ремесла»), своими экскурсоводами, традициями и официальным статусом.



Музей молодой. Действует с 4 апреля 2008 г. Но работа была проделана колоссальная, подтвержденная за полгода 8 дипломами, 8 победами на различных конкурсах (III место IV Областного фестиваля «Дружбы народов Самарского края», III Округового конкурса школьных музеев и т.п.). Но главное не это. Музей стал основанием, стержнем воспитательной и культурной жизни как школы, так и трех сел.

Любовь Владимировна сама родом из села Клары Цеткин, долгое время работала в Киргизии. Директором Заплавненской школы стала два года назад. «Вместе с единомышленниками из коллектива сразу же разработали программу создания школьного музея как основы патриотического воспитания учащихся. Музей стал воспитательным центром школы, связующей нитью между школой и окружающим миром. Гармонично родилось и название музея - «Родная сторона».

Руководитель музея Людмила Ивановна Панарина, бывший директор школы, сейчас на пенсии: «Все начиналось со сбора экспозиции, ребята ходили по дворам, разговаривали с бабушками о традициях, о жизни их родителей, записывали песни, свадебные обряды. Те дарили музею старые вещи. Изюминка коллекции - настоящий ткацкий станок. 80 лет назад его, как свадебный подарок своей дочери, сделал своими руками прадед одной из наших семей. Как нам объяснили специалисты, станок необычный для



нашей местности, восточный, горизонтальный. Макет печи с горящим огнем делали всей школой. А этот плетень из лозы нашли в сарае одного из педагогов, долго отмывали, но зато плетень настоящий».

При музее работает экскурсионное бюро, 14 учеников в старинных костюмах (настоящие, 19-го века) провели уже 52 тематические экскурсии для одноклассников и для жителей села. Галина Васильевна, мама юного экскурсовода: «Как открылся музей, мы сразу же пошли посмотреть. Было интересно, но во второй раз стало еще интереснее. Я довольна, что Таня занимается работой в музее». Катя и Лера, подружки: «Интересно, как люди жили раньше, здесь все такое старенькое, настоящее. Мы тоже учимся плести, ткать и шить одежду своими руками».

Сейчас в музее «Родная сторона» кроме экскурсий проходят уроки МХК, истории, литературы. Проводятся классные часы, методические объединения для педагогов, творческие

встречи с самобытной поэтессой и художницей Н.Л.Сенцевой-Браунтморг из с.Борское. Ребята на занятиях осваивают искусство плетения и ткачества всех времен: на пальцах, на бедушке, на дощечках, на ткацком станке.

При музее выходит школьная газета, работают клуб «Поколение», фольклорный ансамбль, эко-патруль. Кроме озеленения школы стали восстанавливать заброшенный святой источник на территории бывшего мужского монастыря в с.Мойка. Сначала работали одни, сейчас присоединились Церковь, администрация, общественность. Детский театр «Петрушка» готовит первый свой спектакль по произведениям Н.В. Гоголя. На основе музея разработана система воспитательной работы школы «Школа народной культуры».

Школьный музей сразу же вырос из хранилища старых вещей в место, где дети и взрослые занимаются серьезными и нужными делами.

Андрей КОСАРЕВ

ПУШКИН И СОВРЕМЕННОЕ СЕЛО

В 2008 году в городе Самаре вышла книга «Самарский Парнас», задуманная как ежегодное издание. В нее вошли стихотворения самарских лириков. Авторы проекта, председатель «Пушкинского общества» А.А.Железняков и президент Фонда социального развития «Надежда» В.М.Смирнов, решили продолжить издание альманаха - сборника стихотворений сельских поэтов.

Важной задачей Программы «Пушкин и современное село» является не только отбор лирических произведений для книги, но и поэтические чтения. Пушкинские чтения с успехом прошли в школах Кинельского района, в том числе и в с. Георгиевке.

На презентации книги «Родной мой край - мое село» (стихотворения местных авторов Георгиевки) в прошлом году учащиеся предложили проводить поэтические вечера и встречи каждый год. И вот сегодня, 19 февраля снова, звучат стихи в память о великом русском поэте А.С.Пушкине.

Инициатором встречи выступил Александр Александрович Железняков. Этот необыкновенный человек великолепно читает произведения. Он знает наизусть около ста стихотворений Пушкина, отрывки из поэм, весь роман «Евгений Онегин», исполняет романсы.

Тема вечера: «И жизнь, и слезы, и любовь...» (Лирика любви и дружбы в творчестве А.С.Пушкина). На встрече присутствовало около пятидесяти человек: ученики, преподаватели, директор школы Р.К. Ивлиева. Старшеклассники представили литературно-музыкальную композицию об адресатах лирики поэта. В презентации ребята рассказали о лицейских друзьях Пушкина, об истории знакомства поэта с Е.Бакуниной, А.П.Керн, о романтических увлечениях Пушкина. Стихотворения читали учащиеся 8,10,11 классов. Звучала классическая музыка Чайковского, Грига, вальсы Грибоедова, романсы «Дорожные жалобы», «Приметы», «Я вас любил», «Зимний вечер», «Я помню чудное мгновение», фрагменты музыки из оперы «Евгений Онегин». Гость читал отрывки из этого романа, пушкинские строки, по-

священные Е.Воронцовой, М.Равеской, А.П.Керн, А.Олениной, кишиневским красавицами, конечно же, Наталье Гончаровой.

А.А.Железняков рассказал об истории «Пушкинского общества», которое существует в Самаре 22 года. Общество организует встречи, чтения в различных организациях, члены объединения ежегодно собираются у памятника Пушкину и читают его стихи в День рождения поэта, в день открытия Лицея, в День Памяти поэта. В Самаре существует музей Пушкина, который ребята нашей школы решили обязательно посетить.

Школьники и преподаватели выражают искреннюю благодарность А.А. Железнякову за его подвижническую деятельность и надеются увидеться с ним еще не раз. Организовала поэтический вечер учитель русского языка и литературы Г.А. Радаева. Помощь в музыкальном оформлении композиции оказали учитель музыки Л.Ф.Семенова, преподаватели музыкальной школы А.В.Боровец и М.В.Стрельникова, в создании презентации помог учитель информатики А.А. Радаев.

Г. РАДАЕВА

С ПАПЕРТИ В ПРИЮТ

Каждое утро мать усаживала несовершеннолетнего мальчика на землю у церкви, заставляя попрошайничать.

Десятилетний Углубек Зиев приехал в Самару из Узбекистана вместе с мамой в октябре 2007 года. Его детство сильно отличается от детства других детей. Вместо того чтобы посещать школу, и играть с другими ребятами, мальчик вместе с мамой занимался попрошайничеством.

Детских книжек и альбомов ребенок не видел: его мама Хосият Зиеева не умела читать. Единственный «труд», который был ей по силам - попрошайничество. «В Узбекистане у нас работы не было, зарабатывать было невозможно, жить не на что», - рассказала она позже следователям.

Впрочем, муж Хосият все-таки остался жить в Узбекистане и воспитывает там еще двенадцать детей. Хосият же вместе с членами своей «самарской» семьи утром каждого дня отправляется «на заработки». Чаще всего шли к церкви на улице Красной или на мини-

рынок на проспекте Карла Маркса.

По словам начальника отделения по делам несовершеннолетних Самарского линейного УВД Алы Нечесовой, подобных примеров в Самаре очень много. «Чаще всего так называемые «люли» приезжают именно из Узбекистана, причем из Сарийской области, - пояснила она. - В прошлом году очень много детей-попрошаек мы отправили в центр временной изоляции на 30 суток через суд. В отдельных случаях, когда были доказательства, что попрошайничать детей заставляют родители, в отношении родственников возбуждались уголовные дела».

Как пояснила пресс-секретарь ГСУ при ГУВД Екатерина Изжеурова, уголовное дело было возбуждено по статье «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий». Это дело уже передано в суд. Хосият грозит лишение свободы на срок до пяти лет. На данный момент она находится в СИЗО. Ее малыши сейчас в областном приюте для детей «Надежда» и ждут решения своей судьбы.

Ксения ШТЕФАН

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области.

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637.

И.о. редактора: Ю. Холопов
Корректор: Ю. Пономарева
Верстка: О. Якименко
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59.
E-mail: gazeta@cposo.ru
Подписной индекс по каталогу 52447

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Самарский Дом Печати»
Адрес: 443080, г. Самара, ул. К. Маркса, 201
Тел.: 332-18-49

Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00 по графику - в 17.00
Цена свободная
Тираж 1000 экземпляров