



ОБРАЗОВАНИЕ - САМАРСКИЙ РЕГИОН

№ 13 (248)
30 сентября 2008 г.



С НАЧАЛОМ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА!

Дорогие грузья!

Поздравляю вас с началом нового учебного года!

Праздник 1 сентября имеет особое значение для всей страны. Он неразрывно связан с новыми начинаниями и возможностями, массой новых идей, смелыми экспериментами, радостными открытиями, постоянным поиском и верой в будущее.

В первую очередь хотелось бы поздравить тех, кто сегодня впервые сядет за школьные парты, - первоклашек. Дорогие ребята, в вашей жизни начинается новый, очень важный этап. Вас ждет увлекательное путешествие в Страну знаний, прекрасную, бескрайнюю, открывающую перед вами огромные перспективы. Это путешествие будет дарить вам радость новых открытий каждый день. Новые впечатления ждут вас на каждом шагу. В стенах школы вы обретете множество друзей, и эта дружба останется с вами на долгие годы. Уверен, что, если у вас и возникнут трудности, вы обязательно их преодолите. Опытные учителя помогут вам в этом.

Искренне поздравляю первокурсников. Ребята, вы сделали очень большой шаг во взрослую жизнь, заложив фундамент своего будущего. Ваш успех будет зависеть прежде всего от вашего желания учиться и развиваться. Преподаватели дадут вам ключи от всех дверей, помогут приобрести знания и навыки, но достигнуть заметных результатов очень сложно без упорного труда, постоянной работы над собой, умения ставить цели и добиваться их.

Дорогие первокурсники, вас ждут несколько лет, которые вы запомните и будете вспоминать с теплотой, благодаря множеству новых впечатлений, знакомств, возможностей, которые откроются перед вами в студенческие годы.

Качество образования, которое получают наши дети, зависит во многом от профессионализма и упорного труда учителей.

Важнейшими ценностями современного общества давно уже стали образованность его граждан, их способность к творческой деятельности. Российское государство будет поддерживать развитие образования, потому что этого требуют



интересы конкурентоспособности России в мире и благополучия граждан нашей страны.

С Днем знаний вас! Отличного настроения в новом учебном году, интересной и плодотворной работы, творческих успехов.

**Министр образования и науки РФ
А.А. Фурсенко**

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ВСТРЕЧАЕТ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

«Город полностью готов к проведению конкурса», - об этом заявила вице-губернатор Санкт-Петербурга А.Ю. Манчлова на пресс-конференции в Смольном, посвященной финалу Всероссийского конкурса.

стр. 2

ДЕЛАЯ МИР ЛУЧШЕ

Интервью с победителем областного конкурса «Учитель года - 2008» Н. В. Тимофеевой.

стр. 2-3

Педагогическое эссе И.П. Пестеревой, учителя английского языка Сколковской средней школы Кинельского района.

стр. 3-4

Педагогическое эссе О.В. Горлатовой, учителя математики Тяглоозерской основной школы Пестравского района.

стр. 4-5

Педагогическое эссе Н. В. Тимофеевой - победителя областного конкурса «Учитель года - 2008», учителя истории средней школы №34 г.о. Самара.

стр. 5

Педагогическое эссе Н.В. Михиенковой, учителя начальных классов средней школы №21 г.о. Новокуйбышевск.

стр. 6

Педагогическое эссе Т.Н. Алпатовой, учителя русского языка средней школы №9 г.о. Кинель.

стр. 7



Дорогие грузья!

Поздравляю вас с Днем знаний! Первого сентября Самарская область, как и вся Российская Федерация, начинает новый учебный год. В этот день открываются двери школы и техникумы, училища и колледжи, лицеи и институты, академии и университеты.

Образование всегда было и будет одним из основных государственных приоритетов. Ведь именно образование - главный экономический ресурс. Только грамотные, энергичные профессионалы могут полноценно участвовать в развитии промышленности, сельского хозяйства и науки. Без этого невозможно пред-

ставить процветающую Россию. Хорошее образование сегодня - это уверенность в своих силах, ключ к успеху в жизни, а для государства - основа экономической и культурной самостоятельности.

День знаний - это праздник молодости, праздник школьников и студентов. Особенно тех, кто первый раз придет сегодня в классы, аудитории. У вас впереди прекрасные годы учебы, приобщения к знаниям, книгам, знакомство с духовно богатыми и интересными людьми. Верю, что вы станете достойными гражданами России!

С праздником знаний!
**Губернатор Самарской области
В.В. Артяков**

ГУБЕРНАТОР ПРОВЕЛ В ДЕНЬ ЗНАНИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК

1 сентября, в День знаний губернатор Самарской области Владимир Владимирович Артяков посетил среднюю общеобразовательную школу №8 «Образовательный центр» г. Новокуйбышевска.

Глава региона принял участие в торжественной линейке, посвященной Дню знаний. Выступая перед учащимися, Владимир Владимирович Артяков пожелал им успехов, отметив, что 1 сентября - это праздник молодости и знаний, открывающий дорогу в будущее. Директору школы Людмиле Ульяновой руководитель области вручил сертификат на оснащение класса географии, которого раньше в центре не было.

После торжественной линейки В.В. Артяков осмотрел школу: ему показали новый кабинет географии, библиотеку, спортивный зал. Губернатор также оценил ремонт здания, в который было вложено 25 млн руб. из областного бюджета, 55 млн руб. на ремонт было выде-

лено благотворительным фондом «Виктория». Губернатор остался доволен увиденным.

Затем глава Самарской области провел первый, как он сам отметил, в своей жизни открытый урок для учащихся 10 и 11 классов.

«Как вы настроите себя, так и будет длиться весь учебный год. Вам предстоит думать о будущем, сделать свой выбор. И в других учебных заведениях вам предстоит трудиться, чтобы воплотить свои мечты и достичь намеченных целей», - подчеркнул, обращаясь к школьникам, В.В. Артяков.

Старшеклассники, в свою очередь, задали несколько вопросов главе области. Их интересовало, помнит ли он свою школу и в каком возрасте определился с будущей профессией.

Губернатор рассказал, что учился в обычной поселковой школе, которая запомнилась ему добрыми традициями и теплым климатом. Что касается профессии, то о губернаторстве В.В. Артяков тогда не думал, а предпочел сферу строитель-

ства: «Но судьба в итоге внесла свои коррективы».

«Я поздравляю вас с Днем знаний. Помните, если что-то не получилось, никогда не отчаивайтесь, не опускайте руки. Жизнь многогранна, и всегда можно найти такое решение, которое вас удовлетворит. Будьте целеустремленными, и тогда у вас все получится», - подытожил открытый урок Владимир Владимирович Артяков.

Затем губернатор отправился в Красноармейский район, где посетил две школы.

В селе Андросовка губернатор проверил качество проведенных после урагана восстановительных работ. Напомним, что 21 июля стихийное бедствие нанесло очень серьезный ущерб жилому сектору и всей инфраструктуре населенного пункта. 17 жилых домов, школа и детский сад остались без кровель, окон и дверей. Через два дня после стихийного бедствия глава региона подписал постановление о предоставлении субсидии бюджету сельского поселения Андросовка в раз-

мере 31,3 млн рублей для ликвидации последствий урагана.

Была поставлена задача - к 1 сентября завершить ремонтные работы в школе и в детском саду. Причем школа, в которой обучаются 80 учащихся, должна быть не просто восстановлена, а модернизирована и, как отметил В.В. Артяков, «должна стать лучше новой».

Губернатор лично убедился в том, что все необходимые работы выполнены качественно и в срок: полностью заменены электрика и канализация, поставлены пластиковые окна и новые двери, проведен капитальный ремонт крыши.

Выступая на торжественной линейке перед учениками школы, В.В. Артяков подчеркнул, что для молодежи хорошее образование является залогом успешного будущего. «Мы приложили максимальные усилия, чтобы школа была восстановлена к началу учебного года», - отметил губернатор. - Я желаю, чтобы она стала для вас родным домом, чтобы вы ходили сюда учиться с удовольствием, потому что

после ремонта школа совершенно преобразилась».

Обновленной школе глава региона подарил спортивный инвентарь, оборудование для кабинета географии и аудиокниги с записями сказок Пушкина и Андерсена.

После общения с жителями Андросовки глава региона отправился в село Красноармейское, где побывал в районной общеобразовательной школе.

В 2005-2007 годах из областного бюджета на реконструкцию образовательного учреждения было выделено 11 млн рублей. На окончание работ требовался еще 31 миллион. Тогда В.В. Артяков пообещал взять на особый контроль вопрос выделения финансовых средств, чтобы работы были завершены в максимально короткий срок. Сегодня губернатор убедился, что школа полностью обновлена, и учиться здесь будет комфортно. Ближайшим к завершению и ремонт школьного гаража на несколько автобусов.

Источник:
www.samregion.ru

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Правительством Самарской области разработан план мероприятий по капитальному ремонту зданий общеобразовательных учреждений

В настоящее время на территории Самарской области функционируют 744 (1 210 зданий) муниципальных общеобразовательных учреждений. Из общего количества образовательных учреждений 82% размещены в типовых зданиях, из них более половины (58%) - в зданиях постройки 50-60-х годов прошлого столетия, не соответствующих современным нормам и требующих проведения ремонтных работ капитального характера.

Бюджетные средства муниципальных образований Самарской области не позволяют в нормативные сроки и в полном объеме проводить работы по капитальному ремонту, в связи с чем настоящим постановлением предлагается утвердить расходные обязательства Самарской области на предоставление с 2009 по 2011 годы субсидий местным бюджетам муниципальных образований на восстановление эксплуатационных показателей зданий общеобразовательных учреждений. Максимальная доля участия областного бюджета составит 85%.

Министерством образования и науки Самарской области определен следующий перечень мероприятий: приведение помещений общего пользования, пищеблоков, санузлов, путей эвакуации в соответствие требованиям действующих норм; ремонт крыш с полной заменой кровельного покрытия; замена внутренних инженерных систем электро-, тепло-, водоснабжения, санитарно-технического оборудования и водоотведения; замена оконных блоков, пришедших в негодное (аварийное) состояние; приведение конструктивных элементов к эксплуатационным показателям.

Общие затраты средств областного бюджета составят 700 000 тыс. рублей.

60 лучших школ губернии, прошедших конкурсный отбор, получат по 1 млн рублей из областного бюджета

С 2009 года лучшие инновационные образовательные учреждения губернии, прошедшие конкурсный отбор, будут получать средства на внедрение программ развития из областного бюджета.

Напомним, что в рамках национального проекта «Образование» в 2006-2008 годах проводился конкурс среди инновационных образовательных учреждений, 60 победителей которого получали по 1 млн рублей. За три года образовательные учреждения губернии получили субсидии из федерального бюджета в размере 179 млн рублей, объем финансирования областным бюджетом лучших превысил 49 млн рублей.

В целях обеспечения дальнейшего проведения конкурса лучших инновационных образовательных учреждений губернии на заседании Правительства Самарской области было принято постановление «О мерах государственной поддержки общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы».

Все школы-победители конкурса инновационно активных образовательных учреждений 2008 года получают причитающийся приз

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №117 II вида (г.о. Самара) и Летниковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района получают по 1 млн рублей из областного бюджета.

Дело в том, что оба образовательных учреждения в этом году победили в конкурсе инновационных образовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование» и вошли в число 60 школ-получателей господдержки. Но в соответствии с нормативными документами не могут быть получателями средств из федерального бюджета. В связи с этим членами Правительства Самарской области было принято решение о выделении средств из областного бюджета.

Определены региональные нормативы финансирования образовательных учреждений в 2009 году

Решением Правительства Самарской области утверждены региональные нормативы финансирования образовательных учреждений на 2009 год. Представленные нормативы были определены в соответствии с методикой расчета нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося (воспитанника) по каждому типу и виду образовательного учреждения.

В структуру нормативов включены расходы на оплату труда и на обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Кроме того, сверх норматива будут выделены средства на питание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях НПО и СПО, на обеспечение детей данной категории одеждой, обувью, на их бесплатный проезд и др.

Так, например, содержание одного воспитанника детского дома в 2009 году составит почти 130 тыс. рублей, а в коррекционном детском доме более 171 тыс. рублей в городе и около 196 тыс. рублей в селе. Норматив на воспитанника дошкольного учреждения в городе составит почти 30 тыс. рублей, в сельской местности - 33,7 тыс. рублей.

По материалам Департамента по информационной политике и связям с общественностью аппарата Правительства Самарской области.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ВСТРЕЧАЕТ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГОВ РОССИИ



«Город полностью готов к проведению конкурса», - об этом заявила вице-губернатор Санкт-Петербурга А.Ю. Манилова на пресс-конференции в Смольном, посвященной финалу Всероссийского конкурса. «Это знаковое событие, в ходе которого будут определяться многие важные тенденции развития российского образования», - подчеркнула А.Ю. Манилова.

Санкт-Петербург - город с вековыми традициями, с мощной системой образования и сильной научно-педагогической школой. «Сегодня Санкт-Петербург является регионом-консультантом по реализации комплексных проектов модернизации образования, и финалисты имеют уникальную возможность использовать колоссальный инновационный опыт», - отметила директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования, социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ А.А. Левитская.

Финал конкурса проводится в Санкт-Петербурге, потому что именно здесь живет и работает победитель конкурса прошлого года, учитель математики Петергофской гимназии им. Императора Александра II Д.Д. Гушин, а РГПУ имени А.И. Герцена является разработчиком проекта нового стандарта среднего образования.

В этом году девиз конкурса «Инновации сегодня - стандар-

ты завтра». «Не всякая инновация сегодня может претендовать на статус стандарта, по которому будет измеряться качество школьного образования. Мы надеемся, что лучшие учителя страны в этом конкурсе предложат нам какие-то новые идеи, новые проекты», - подчеркнула А.А. Левитская.

В финале конкурса участвуют 74 лучших педагога из различных регионов Российской Федерации. Основные мероприятия финала конкурса пройдут в петербургской гимназии № 56 - двукратном победителе конкурса «Лучшие школы России». Соревнования будут проходить в два тура. По результатам первого тура будут выбраны 15 победителей, которые проведут мастер-классы и прочтут лекции на тему «Семья и школа в век образования» в СПбГУ и в Санкт-Петербургском горном университете.

«Это то, что волнует каждую петербургскую семью. Мы должны говорить не только об инновациях в образовании, но и об инновациях в воспитании, а лучшие педагоги - новаторы по оптимизации», - подчеркнула А.Ю. Манилова. Она также подчеркнула, что сейчас очень важна задача «синергии высшей и средней школы».

Победителю конкурса необходимы «глубокие знания, высокий уровень культуры и высокая способность к коммуникации», - считает вице-губернатор Санкт-Петербурга А.Ю. Манилова.

Конкурс - это проверка способностей современного учителя, его готовности участвовать в

модернизации российского образования. По словам «Учителя года России-2007» Д.Д. Гушина, педагог редко экзаменуется сам, он больше проверяет, как подготовили урок. Поэтому участие в конкурсе 2007 года для него было очень полезно. «Побывав на месте ученика, лучше понимаешь его потребности и страхи, а это понимание необходимо для каждого педагога», - отметил учитель. Кроме того, победа в конкурсе является не только личным достижением педагога - это результат работы системы образования того региона Российской Федерации, которая делегировала победителя на конкурс.

Имя абсолютного победителя Всероссийского конкурса, обладателя звания «Учитель года России-2008» будет объявлено в Москве.

Всероссийский конкурс «Учитель года России» проводится с 1990 года. Учредители конкурса: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации, «Учительская газета». В 2008 году конкурс проводится при поддержке Правительства Санкт-Петербурга. Основные мероприятия «Учителя года России - 2008» прошли с 15 по 25 сентября 2008 года в Санкт-Петербурге, церемония награждения абсолютного победителя состоится 3 октября 2008 года в Москве.

Пресс-центр конкурса «Учитель года России - 2008»

ДЕЛАЯ МИР ЛУЧШЕ

«Учителем года Самарской области - 2008» стала преподаватель истории и обществознания школы № 34 г.о. Самара Н.В. Тимофеева.

Победный потенциал Надежды Витальевны был замечен задолго до финала конкурса. Еще на городском этапе она смогла не только получить высокие оценки, но и завоевать приз зрительских симпатий и детского жюри. А в 2007 году вошла в число 199 лучших учителей нашего региона, став лауреатом премии Президента Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

- Надежда Витальевна, что помогло выиграть в этом конкурсе?

- Многие факторы. Поддержка школы, семьи. А также добродетельные отношения, сложившиеся между конкурсантами. Каждый был готов прийти на помощь.

- Что было самым трудным на пути к успеху в этом конкурсе?

- Все участники конкурса, безусловно, люди талантливые. У меня небольшой опыт работы, поэтому было немного страшно. Нужно было найти что-то такое, что, быть может, выделило бы меня. Мне хотелось показать что-то новое, что могло стать наход-

кой для других учителей, которые также принимали участие в конкурсе. Самое главное, чтобы мой опыт смогли взять на вооружение учителя из других школ совершенно разных предметов, не только истории.

Я хочу сказать слова благодарности и любви тем людям, которые делают этот конкурс. Делая лучше нас, педагогов, они делают лучше и детей, которых мы учим. И самое главное - то, что меняются наши дети. Приходя к нам на уроки, они будут говорить: «Я не могу учиться плохо у этого учителя, я не имею права получать плохих оценок».

- В дальнейшем вы планируете участвовать в конкурсах движения?

- Конечно. Министерство образования и науки как государства, так и нашей области, дает учителю возможность участвовать в конкурсах совершенно разной направленности. Можно представить свои методические материалы, разработки уроков.

- В чем ваш авторский секрет?

- Знаете, я выступала в номинации «Информационные технологии», потому что сейчас век компьютеризации, огромного



«Учитель года Самарской области - 2008» Н.В. Тимофеева

потока информации. Система моей работы заключалась в том, чтобы научить детей работать с этой информацией. Но я пошла в обратном направлении: с помощью компьютера я хотела не столько развить в детях компьютерную грамотность, а вернуть их к книге, т.е. компьютерные технологии у меня выступали как мотивация. Чтобы заинтересовать ребенка. Чтобы он, выйдя из моего кабинета, придя домой, открыл учебник, книгу и прочитал. Я хотела показать, что работать с информацией можно не только с помощью компьютера. Я делала упор на то, что

Окончание на стр. 3

ДЕЛАЯ МИР ЛУЧШЕ

Окончание, начало на стр. 2
документ, книга также актуальны. А вот симбиоз компьютера и книги дает, наверное, наибольший эффект, к которому можно стремиться.

- Вы используете это в повседневной работе? Или разработали эту методику специально для конкурса?

- В школе, где я работаю, кабинет оснащен компьютерной техникой, там стоят компьютеры для работы, интерактивная доска, проектор и др. Я применяю эту систему на своих уроках регулярно.

- Какая была личная мотивация для участия в конкурсе?

- Может быть, хотелось доказать что-то самой себе. Потому что действительно нужно не просто замыкаться в своей среде, в среде историков в районе, городе, а посмотреть, как там у других учителей, не историков. Может, у них будет тоже что-то такое замечательное, что я смогу применить на своем опыте. Немалую роль сыграл и престиж этого конкурса.

- Оставляют ли уроки время для увлечений?

- Конечно. Я очень увлекающийся человек. Люблю путешествия, отдых на природе, походы по кинотеатрам, театрам, отдых с семьей, с друзьями. Я стараюсь рассчитать свое время так, чтобы хватило на все.

- Каким вы видите современного учителя? Каким он должен быть?

- Современному учителю, самое главное, нужно быть интересным для ребенка. Пока ты будешь интересен детям, они будут идти к тебе на урок с удовольствием. А когда интерес пропадает, в этот момент нужно думать о смене профессии. Самое главное для меня - интерес детей.

- А чего не хватает современным школьникам, чтобы быть лучше?

- Сегодня ребенок скорее учится играть в компьютер, осваивать его, чем читать и писать. Равновесие этих двух показателей традиций - книги и компьютера - должно быть обязательно.

Я не хочу приблизить детей к компьютеру еще больше, наоборот, хочу с помощью компьютера вернуть детей к книге.

- Скажите, какую мысль вы хотите донести до учеников на своих уроках с помощью вашей методики?

- Разумеется, помимо дидактических целей, которые мы прописываем в конспектах, есть у каждого учителя и сверхцель. Вот ребенок вышел за пределы школы, как ему полученная информация пригодится в жизни? На других уроках или во дворе с друзьями?

Моей сверхцелью был процесс социализации, который сейчас проходит очень сложно. Социализация не только адаптация, но и изменения окружающего ребенка мира, чтобы потом он получил новые навыки, опыт, знания, вышел за стены нашей школы. И не только сумел приспособиться к этой жизни, но и попытаться бы сделать ее лучше, улучшить мир вокруг себя.

Александр ГУСЬКОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ

И.П. Пестеревой, учителя английского языка Сколковской средней школы Кинельского района

ВСПОМИНАЯ УРОКИ МОИХ УЧИТЕЛЕЙ

Понимаешь, мама, я учитель.
Видишь, я вхожу, бледнея, в класс.
Это мне велели научить
Сорок душ и восемьдесят глаз.
Учитель, сколько надо любви и огня,
Чтобы видели, чтобы слушали,
Чтобы помнили люди тебя.

Повзрослев, мы все чаще и чаще вспоминаем очень дорогих нашему сердцу людей - наших учителей. Это они, бескорыстные, добрые, милые, отдали нам, начинающим жизнь несмышленишам, частицу своего сердца, тепло своей души. Вот и я часто погружаюсь в свои школьные воспоминания, чтобы хоть немножко погреть душу. Школа для меня стала путевкой в жизнь и книгой мудрых советов, которые я читаю до сих пор.

Степанида Дмитриевна - моя первая учительница. «Энергичная, страшно интеллигентная старушка», - говорила моя мама. Добрая улыбка, строгие глаза и... завораживающий голос. Двадцать пять сельских сорванцов на уроке находились под гипнозом ее чудного голоса.

Урок внеклассного чтения. Андерсен. «Снежная королева». Степанида Дмитриевна рассказывает. Мы сидим, раскрыв рот. Звенит звонок.

- Завтра мы узнаем продолжение, - говорит она.

- Вы только скажите, Кай вернется домой? Он ведь не погибнет. Ну, пожалуйста, скажите, - наперебой просим мы.

- Все будет завтра, - тихо говорит она.

Настоящий учитель - это актер, умеющий полностью овладеть мыслями и сердцами своих детей.

- У Анны Алексеевны заболели дети. И сегодня алгебру будет вести Елена Васильевна Майер.

- А, это та маленькая, с огромными глазами?

Мы входим в класс уверенно, даже с некоторой надменностью. Не обращая внимания на наши испытываемые взгляды, Елена Васильевна говорит: «Тема урока - математическая и геометрическая прогрессия». Берет мел в руку и начинает объяснение. Так просто, ясно и доступно, что мой сосед Коля поднял руку, чтобы идти к доске. Мы в шоке. Такого мы не видели года два!

Так «маленькая, с огромными глазами» стала для нас «чудо - Еленой».

Настоящий учитель - это виртуоз, великий мастер своего дела.

Уроки физкультуры были моими любимыми уроками в школе. Я умела все: играть в баскетбол и волейбол, ездить на лыжах, прыгать через козла, даже метать копье, кроме одного...

Веселой ватагой врываемся в спортзал. И тут я вижу его. Канат.

- Сегодня по плану лазание по канату. Мальчикам до самого верха, а девочкам до середины, - говорит наш физрук Владимир Васильевич.

Я сижу на лавочке, понурился и ожидая минуту своего позора. Я, одна из лучших спортсменок района, не могу лезть по канату! Чувствую на себе взгляд Василича. Ну вот и моя очередь.



- Ирина сегодня лазать не будет. Через неделю ей выступать на областных соревнованиях по волейболу. Пусть руки свои побережет.

Настоящий учитель тот, кто не заостряет внимание на недостатках и неудачах, а умеет подчеркнуть достоинства своих учеников.

Молодой учительницей немецкого языка пришла к нам Наталья Григорьевна в 10-ом классе. К тому времени большинство из нас уже забыли, что такое немецкий. На уроках шум, домашнее задание не делали, Partizip II не учили. И вот наступил день, который мы все помним до сей поры. На глазах учителя слезы, голос дрожит: «Бог свидетель, я делаю все, что могу, я стараюсь. А вы, вы отвергаете все! За что я получаю деньги? Ни за что! Мне стыдно!»

Учителю нужна отдача, как воздух, как солнце, которые его питают и дают силы.

Я просто боготворю своего учителя русского языка и литературы.

Окончание на стр. 4

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Утверждена методика расчета нормативов бюджетно-го финансирования расходов на одного воспитанника в государственных дошкольных образовательных учреждениях Самарской области и муниципальных дошкольных образовательных учреждений»

Постановление Правительства Самарской области подготовлено в целях обеспечения перехода с 1 января 2009 года на новую систему оплаты труда работников государственных дошкольных образовательных учреждений Самарской области и муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

С 1 января 2008 года оплата труда работников государственных дошкольных образовательных учреждений Самарской области и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, расположенных на территории Самарской области и финансируемых за счет средств областного бюджета, осуществляется в соответствии с Временным положением о системе оплаты труда работников государственных дошкольных образовательных учреждений Самарской области.

В настоящее время экспериментом по внедрению новой системы оплаты труда охвачена вся сеть государственных и муниципальных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, которая включает в себя 715 учреждений (с учетом детских садов - структурных подразделений школ).

Результатом проводимого эксперимента по апробации отраслевой системы оплаты труда в дошкольных образовательных учреждениях стало значительное увеличение заработной платы работников дошкольных образовательных учреждений.

Средняя заработная плата работников дошкольных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, за июль 2008 года составила 6731 рубль, превысив уровень декабря 2007 года (4353 рубля) более чем в полтора раза. Заработная плата педагогических работников в среднем за июль составила 7865 рублей, что выше уровня заработной платы за декабрь 2007 года (5101 рубль) на 54%.

Результаты, полученные в ходе проведения эксперимента, свидетельствуют о необходимости перевода государственных дошкольных образовательных учреждений Самарской области и муниципальных дошкольных образовательных учреждений на систему оплаты труда работников дошкольных образовательных учреждений области, отличную от Единой тарифной сетки.

Утверждена областная целевая программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в Самарской области» на 2009-2011 годы

В соответствии с действующим законодательством организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования отнесена к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов. Однако негативная демографическая и экономическая ситуация, складывавшаяся на рубеже 1990-2000-х годов в Российской Федерации в целом и в Самарской области в частности, оказала определяющее влияние на текущее состояние муниципальных систем дошкольного образования. Анализ, проведенный министерством образования и науки Самарской области, показал, что в период с 1992 по 2006 годы свыше 300 зданий детских садов разных форм собственности, из которых более половины расположены в городских округах, были полностью или частично выведены из системы дошкольного образования путем продажи, передачи в аренду или реперофилирования.

Основной проблемой в системе дошкольного образования Самарской области в настоящее время является недостаточное (в отдельных населенных пунктах) количество мест в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Особенно сложная ситуация с доступностью дошкольных образовательных услуг наблюдается в городских округах: Самара, Тольятти, Сызрань, Кинель, Отрадный, Октябрьск, Жигулевск. Всего в очереди на поступление в дошкольные образовательные учреждения (далее - ДОУ) по состоянию на 1 января 2008 года стоят 34973 ребенка. Увеличение очередности на поступление в ДОУ обусловлено окончанием демографического спада и ростом численности детей дошкольного возраста, в том числе вследствие миграционных процессов.

Настоящая программа направлена на возвращение в систему дошкольного образования Самарской области зданий дошкольных образовательных учреждений, ранее выведенных из нее, и, как следствие, снижение социальной напряженности в регионе, связанной с недостаточным количеством мест в дошкольных образовательных учреждениях.

Программой предусмотрено предоставление субсидий местным бюджетам в целях финансирования расходов на проведение реконструкции или капитального ремонта зданий, возвращаемых в систему дошкольного образования Самарской области.

Объем финансирования программы за счет средств областного бюджета составит 1250 000,0 тыс. рублей.

По материалам Департамента по информационной политике и связям с общественностью аппарата Правительства Самарской области.

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Утверждена областная целевая программа «Дети Самарской области» на 2009-2011 годы

Областная целевая программа «Дети Самарской области» на 2009-2011 годы является продолжением областных целевых программ и планов мероприятий по улучшению положения семей и детей в Самарской области, результатом выполнения которых является динамичное улучшение социально-демографической ситуации в регионе.

Программой предусматривается: оснащение оборудованием отделений реабилитации и интенсивной терапии для женщин и новорожденных детей; оснащение медицинских кабинетов муниципальных образовательных учреждений; укрепление материальной базы дошкольных учреждений, открытие на базе центров «Семья» отделений семейного воспитания, обеспечение курсовой подготовки и переподготовки персонала дошкольных учреждений; укрепление материально-технической базы загородных детских оздоровительных лагерей; открытие отделений дневного пребывания детей из семей группы социального риска; совершенствование межведомственной системы ранней диагностики и коррекции развития детей; формирование государственной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Реализация областной целевой программы «Дети Самарской области» на 2009-2011 годы позволит увеличить число успешных семей в регионе, улучшить условия жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В ходе обсуждения программы Владимир Артяков настроил все заинтересованные министерства и ведомства на серьезную работу: «Наши позиции по поддержке материнства и детства сейчас одни из самых лучших в Приволжском федеральном округе, и нам важно не снижать темпы, уделяя этим вопросам первоочередное внимание».

На реализацию программных мероприятий запланировано финансирование из областного бюджета на 2009-2011 годы в объеме 1 672 459 тыс. рублей.

В 2009 году будет проведен эксперимент по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области

В Самарской области в 2007/2008 учебном году профильным обучением был охвачен 23491 учащийся.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации на период до 2010 года на старшей ступени общего образования предусматривается введение профильного обучения.

Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Настоящее постановление устанавливает дополнительное финансирование государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте, в объеме 14 часов в неделю на каждого учащегося, осваивающего профильные общеобразовательные учебные предметы, что позволит организовать деление классов на группы и обеспечить выстраивание индивидуальной образовательной траектории по выбору учащихся.

На реализацию настоящего постановления потребуется выделение дополнительных финансовых средств областного бюджета в 2009 году в размере 118,8 млн рублей, в 2010 году в размере 131,5 млн рублей, в 2011 году в размере 140,8 млн рублей.

Еще больше самарских студентов, добившихся значительных результатов в учебной и научно-исследовательской деятельности, смогут получать областную стипендию им. Алабина

Решением Правительства Самарской области увеличено количество получателей областной стипендии им. П.В. Алабина. 50 студентов вузов Самарской области, проявивших себя в научной, творческой или общественной жизни, смогут получать стипендию каждый семестр.

Напомним, что с 1993 года в целях стимулирования учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности студентов была учреждена областная стипендия им. П.В. Алабина. За прошедшее время ее получателями стали около 700 студентов.

В этом году размер стипендии увеличился и составил 10800 рублей в семестр на одного стипендиата. Теперь возросло и количество ее получателей.

По материалам Департамента по информационной политике и связям с общественностью аппарата Правительства Самарской области.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ

И.П. Пестеревой, учителя английского языка Сколковской средней школы Кинельского района

ВСПОМИНАЯ УРОКИ МОИХ УЧИТЕЛЕЙ

Окончание, начало на стр. 3
ратуры, своего классного руководителя Мирошниченко Маргариту Семеновну.

- Ведь я на собраниях хожу, чтобы не о твоих успехах узнать, а Маргариту Семеновну послушать. И неважно, о чем будет идти речь,- призналась мне однажды мама.

Настоящий учитель тот, кого любят дети и уважают взрослые.

10 класс. Подготовка к Новому году.

- Ну, что, ребятки, какие мысли?

- Я уже пишу сценарий. Сюжет такой...,- говорит наша Натали.

-А нам под силу все эти замыслы?

- Конечно. Брат Сашка сделает световую имлюминацию, он уже у папы фары взял, Петруха рисует декорации, а мы их украсим.

А артисты у нас все.

Представление имело огромный успех. А наша милая Семеновна сидела и насла-



И.П. Пестерева на уроке английского языка

далась своими последними выпускниками - шалунами. Она уходила на пенсию.

Настоящий учитель приветствует инициативу, дает возможность творить и быть самостоятельными.

Прошли годы. Я тоже стала учителем и теперь на себя примеряю это ответственное звание. А уроки моих учителей -

это настольная книга, которую я читаю и перечитываю вновь и вновь.

Вы знаете, мне по-прежнему верится,

Что если останется жить Земля,

Высшим достоинством человечества

Станут когда-нибудь учителя.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ

О.В. Горлатовой, учителя математики Тяглоозерской основной школы Пестравского района

«МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Вы ничему не можете научить человека.

Вы можете только помочь ему открыть это в себе.

Г.Галилей

Какую же профессию может выбрать себе человек, родившийся в канун нового учебного года? Здесь все заранее предопределено звездами. Моя судьба оказалась просчитана каким-то высшим разумом еще до моего появления на свет.

Майская средняя школа, в которой я училась, - это страна знаний, моя любовь и надежда, мои встречи и расставания. До сих пор я с теплотой вспоминаю свою первую учительницу - Валентину Леонтьевну Чирикину. Она научила меня писать, считать, а главное, научила думать.

Я люблю своих учителей. Они учили меня познавать мир, искать свое место в нем. Особую благодарность я испытываю к своему Учителю математики - Людмиле Геннадьевне Небритовой. Именно она раскрыла мне всю красоту математики, помогла выбрать главное - профессию учителя.

Но основным моим вдохновителем была моя мама, которая отдала учительскому поприщу более сорока лет. Она с первых шагов моего педагогического пути постепенно открывала передо мной премудрости педагогической работы. Я видела, как любят ее дети, мечтала о такой же любви своих учеников.

И теперь я веду своих воспитанников в мир удивительных открытий, а они учат меня детской мудрости, общительности, учат смотреть на мир их глазами.

Благодаря моей работе, вокруг меня всегда много людей, которым нужна я и которые нужны мне. Рядом коллеги-единомышленники, для которых каждый ученик - это личность, а не объект учения, каждый урок - это творчество, а не работа, и каждая «двойка» не итог, а причина для серьезного размышления.



О.В. Горлатова на уроке математики

В процессе своего становления в роли учителя я определила для себя следующие педагогические задачи, которые я стараюсь решать каждый день:

- Главное - здоровье ребенка, т.е. его физическое, психическое и социальное благополучие.

- Научить школьников быть независимыми. Чем больше мы для них делаем, тем меньше они учатся делать для себя сами.

- Необходимо воодушевлять учеников максимально быть самими собой, ободрять каждого, чтобы он гордился своими достижениями.

- Создать условия для развития школьника в соответствии с его индивидуальными способностями.

- Убедить ученика в том, что он может многое, заставить его поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получить удовольствие и радость от результатов своего труда.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ

О.В. Горлатовой, учителя математики Тяглоозерской основной школы Пестравского района

«МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Окончание, начало на стр. 4

Главное в работе - не только знание своего предмета, умение доступно его преподнести, но и умение любить детей, верить в каждого из них, умение находить «жемчужину» в каждой «раковине». Быть не только наставником, но и другом. Трудности, неудачи, разочарования отступают, когда видишь блеск глаз своих учеников. Воз-

никает огромное желание сделать все, чтобы этот яркий свет, эта любовь не только никогда не исчезали, а разжигались и становились все сильнее и ярче. Ты готов свернуть горы, отбросить свое плохое настроение и идти вперед, дарить ученику радость познания и помочь ему поверить в себя. Я счастлива, потому что у меня есть возможность вновь и вновь познавать мир. Я

счастлива, потому что я отдаю тепло своей души. Я счастлива, потому что вижу результаты своего труда. Кто-то из моих учеников станет известным ученым, кто-то будет талантливым мастером, кто-то будет хорошим отцом или матерью, а кто-то станет просто добрым человеком. И очень надеюсь: среди них будут и учителя!

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Н. В. Тимофеевой, учителя истории средней школы №34 г.о. Самара

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

А. Дистервег

В основе моей педагогической философии лежит мое отношение к ученикам. Ведь каждый из них, прежде всего, личность, имеющая право на свое мировоззрение, свое миропонимание. А значит, главное предназначение человека, решившего посвятить себя работе с детьми, заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам пройти трудный путь становления. Не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей, не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу. Но как этого достичь?

Нужно сотворить себя как личность, потому что, как писал Ушинский, «только личность может воспитать личность». И мне ясно, хороший учитель всегда учится сам. Учитесь, работая над собой, учитесь, когда передаете свои знания другим. «Чтобы открыть перед учеником искорку знаний, учителю надо вплывать море света, ни на минуту не уходя от лучшей сияющего солнца знаний» - эти слова В.А. Сухомлинского мне особенно близки. Нахожу новые формы работы, потому что хочу, чтобы мои последующие уроки отличались от предыдущих.

Мне кажется, что я уже нашла свой «золотой ключик» - это знаменитое «со»: со - трудничество, со - творчество, со - понимание, со - чувство. Без этих составляющих (учитель - ученик - родитель) невозможно по-настоящему ввести в мир знаний, научить различать добро и зло,

разбудить эмоции, душу, ибо «пока душа болит, - мы люди, а не болит, что за душа» (В. Казанцев). А, главное, нет диктата. Вместо него совместный поиск, взаимоуважение. И тогда урок становится процессом сотворчества учителя и ученика, приносящим удовольствие обоим. Он всегда разный, в нем нет шаблонов, тесных рамок, узко поставленных задач. Это всегда живой, гибкий организм, способный изменяться, подчиняясь высказанной вдруг новой идее или неожиданному открытию ученика. Самые лучшие уроки, когда мои воспитанники спорят, сомневаются, творят, принимают самостоятельные решения. Самые приятные минуты, когда их глаза горят благодарностью и ожиданием следующего урока.

Я снова вхожу в класс и вижу десятки глаз своих учеников, следящих за мной, не умеющих прощать равнодушия и лжи. Как библейская истина звучат для меня слова, сказанные В.О. Кольцовым: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь». Мне повезло: я преподаю самый увлекательный, самый интересный, самый поучительный предмет, который нельзя не любить. «Много есть вещей, ведущих человека к совершенству, но ничего так не очищает, не украшает и не исправляет душевно и телесно, как познание. И

хотя познание развивается посредством многих наук и искусств, более всего украшает человека и направляет его в гражданской жизни история». История - это проявление души народа, его золотой запас. Ненавязчиво стараюсь сделать так, чтобы впечатления прошлого входили в духовный мир учеников. Они учатся уважению к предкам. Стараюсь актуализировать знания своих учеников, вырабатываю в них прогностические умения, потому что без них нельзя стать конкурентоспособным человеком в современном мире. Хочу, чтобы мои ученики не выросли «Иванами, не помнящими родства», чтобы они любили свою культуру, семью, край, историю.

История требует личности. Именно через личность история говорит, действует, а в конечном итоге - воспитывает. Сегодняшнему поколению, как и любому другому, нужен идеал. И надежной основой для создания его является история.

История - это и ключ к пониманию современности, и ориентир на будущее. Воспитать человека критически мыслящим - значит обезопасить его от многих ошибок. Воспитать человека, уважающего чужое мнение, - обезопасить от многих бед все общество. В этом вижу свою задачу.

Надо торопиться. Торопиться успеть. Здесь двадцати четырех часов не хватает. Надо спешить. Спешить стать интересным для окружающих тебя. Оставаться интересным всегда. Если перестал удивлять - сдавайся. Сдавай свои вещи в музей и иди на покой. В этой жизни ты уже никому не нужен. Ведь это - особая жизнь. Это - жизнь Учителя.



Н. В. Тимофеева на уроке истории

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Реализация нацпроекта «Образование» - на должном уровне

В здании правительства Самарской области состоялось заседание рабочей группы при главном федеральном инспекторе по контролю за ходом реализации приоритетных национальных проектов на территории губернии.

О ходе реализации нацпроектов «Здоровье» и «Образование» на территории Самарской области с докладами выступили замминистра здравоохранения и социального развития Самарской области Марина Антимимова и исполняющий обязанности министра образования и науки Самарской области Владимир Васильев.

Говоря о ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» на территории Самарской области, Владимир Васильев отметил, что в марте-апреле состоялся конкурсный отбор 60 школ области на получение государственной поддержки в размере 1 млн руб. на реализацию инновационных образовательных программ. В июле-августе на счета 59 школ-победителей конкурса были переведены средства государственной поддержки.

Также и.о. министра образования и науки заострил внимание на внедрении современных образовательных технологий. По его словам, в настоящее время в образовательные учреждения поставлены электронные образовательные ресурсы нового поколения, обеспечивающие реализацию образовательных программ по общеобразовательным предметам. Все школы области обеспечены данными программными пакетами. В настоящее время получено 904 пакета.

Также за счет средств федерального бюджета запланированы поставки 17 автобусов и 106 комплектов учебного и учебно-наглядного оборудования, за счет средств областного бюджета будет закуплено 75 автобусов и 450 комплектов спортивного оборудования и спортивного инвентаря.

После высказанных на совещании замечаний и предложений, общаясь с прессой, Владимир Васильев сказал: «Сейчас перед министерством образования и науки Самарской области стоит главная задача - проконтролировать расходование финансовых средств, которые были получены в августе-начале сентября, и чтобы до конца этого года образовательные учреждения как общего образования, так и начального и среднего профессионального образования смогли закупить оборудование, необходимое для их инновационных программ. Проблемы с расходованием средств были связаны с тем, что необходимо было определить тот субъект, который будет осуществлять проект. Сейчас вопрос решен».

Оценивая ход реализации нацпроектов «Здоровье» и «Образование», Сергей Сычев - главный федеральный инспектор по Самарской области подчеркнул: «Национальные проекты реализуются в нашей губернии в соответствии с теми графиками, которые утверждены правительством Президента страны и губернатора Самарской области. Это касается как федеральной составляющей, так и регионального компонента всех нацпроектов. В целом проекты «Образование» и «Здоровье» успешны. Если брать показатели 2006-2008 годов, то за два года количество людей, которые положительно оценивают эти программы, то их количество увеличилось практически на 10-12%. Это говорит о том, что результат есть, и что у нас есть длинная дорога для того, чтобы получить искомый результат приоритетных нацпроектов».

Источник: <http://www.riasamara.ru>

В Самаре прошел самосбор учителей информатики

В рамках городского педагогического форума «Учитель: эффективное образование и профессиональный потенциал» Центром развития образования организован самосбор (баркэмп) учителей информатики.

На самосборе присутствовало 68 учителей школ, педагогов дополнительного образования и методистов ТИМО, а также сотрудники ЦРО - организаторы мероприятия. После кратких выступлений методистов ЦРО работа происходила в 4-х группах: секция «Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ» (модератор И.А. Боякова), секция «Профильное и предпрофильное обучение по ИКТ» (модератор Л.Ю. Бурданова), секция «Секреты педагогического мастерства» (модератор Т.А. Ракова), секция «Использование Интернета и проектной деятельности» (модератор Л.А. Серых).

Технология проведения самосбора позволила проявить инициативу и выступить с докладом любому желающему. Этой возможностью с успехом воспользовались 5 человек. Общее число докладчиков составило 14 человек, не считая методистов ЦРО. Обсуждения в группах велись очень активно и заинтересованно. Почти все выступления сопровождались компьютерными демонстрациями на ноутбуке, который был в каждой секции.

Выступившие получают сверстанную по фактам программку самосбора для своего портфолио. Материалы размещены в Интернете на вики-сервере ЦРО для всех заинтересованных лиц: <http://wiki.edc.samara.ru>. Такая форма продуктивного общения с коллегами понравилась подавляющему большинству присутствующих.

Л.А. СЕРЫХ, зав. отделом интернет-технологий ЦРО г.Самары.

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Работодатели должны активно включаться в процесс привлечения квалифицированных кадров

Вопрос о действиях сторон социального партнерства по решению проблемы обеспечения организаций региона квалифицированными кадрами был рассмотрен на состоявшемся 16 сентября заседании областной трехсторонней комиссии.

Выступавшие говорили о необходимости модернизировать систему начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО) в соответствии с требованиями современного рынка труда, повысить престиж рабочих профессий и осуществить масштабные инвестиции в сферу образования с тем, чтобы вывести ее на качественно иной уровень.

Вице-президент регионального Союза работодателей Николай Чудаев, заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Пылев, председатель областной Федерации профсоюзов Евгений Егоров говорили о том, что без серьезных инвестиций со стороны бизнеса система профессионального образования не может развиваться. Несмотря на наличие законодательной основы, системное взаимодействие между профессиональным образованием и работодателями практически отсутствует. В то время, как в промышленности существует острая нехватка высококвалифицированных кадров, учреждения профессионального образования сокращают выпуск специалистов. Престиж рабочей профессии низок. Если в 1990-е годы из профессиональных училищ области выпускалось порядка 30 тысяч человек, то в 2007 году — менее 8 тысяч человек. Работодателей не устраивает и уровень подготовки молодых специалистов, как правило, на предприятиях их все равно приходится учить заново. Так, по данным Н. Чудаева, 70% выпускников училищ получают лишь 3-й разряд по специальности, тогда как многим нынешним токарям и фрезеровщикам давно пора осваивать станки с полностью автоматизированным управлением.

Слабая подготовка во многом объясняется устаревшим оборудованием образовательных учреждений. Как рассказал вице-президент Союза работодателей, материально-техническая база (МТБ) большинства учебных заведений создавалась еще в 1970-80-е гг. и сегодня устарела почти на 90%. В модернизацию МТБ своих учебно-образовательных центров на Западе, по словам Н. Чудаева, вкладывают в 10 раз больше средств, чем в нашей стране. Бизнес Самарской области расходует на обучение и переквалификацию своих сотрудников в целом 0,5 млрд. рублей в год. Цифра большая, но чтобы догнать европейские страны, необходима сумма в 3-4 раза выше. Чтобы устранить дисбаланс между требованиями рынка труда и специальностями, по которым проводят обучение образовательные учреждения, а также между качеством подготовки этих специалистов и запросами работодателей, В. Пылев, как один из возможных вариантов, предложил сертифицировать профессиональную квалификацию выпускников.

По итогам проведенного в 2008 году областным Минобразования конкурса по 20 специальностям, в котором участвовали 33 учреждения НПО и 49 учреждений СПО, 8% выпускников получили повышенный квалификационный разряд.

По словам В. Пылева, в губернии работает целый ряд добросовестных компаний («АвтоВАЗ», «Авиакор», завод авиационных подшипников и др.), уделяющих должное внимание поддержке молодых кадров: предоставляют места в общежитиях, развивают практику наставничества и т.д. Однако наиболее эффективными методами привлечения кадров, по мнению участников встречи, являются высокая заработная плата и возможность предоставления жилья. И работодателям, которые готовы предоставить своим специалистам такие условия, государство должно помогать. Так, председатель Совета директоров ЗАО «Самарская кабельная компания» Анвар Бульхин предложил не облагать налогами кредиты и ссуды, которые берут предприятия под строительство общежитий и детских садов для семей молодых рабочих. Также Бульхин предложил госвласти поучаствовать в мотивации СМИ по работе над повышением уровня престижа рабочих профессий.

Члены комиссии решили просить депутатов Самарской губдумы обратиться в Государственную Думу РФ с законодательной инициативой — предоставить налоговые льготы работодателям, участвующим в развитии профессионального образования.

Вице-губернатор Самарской области Александр Нефедов:

«Правительству области готово вести работу по улучшению базы учреждений профессионального образования, обновлению оборудования. Но решающим здесь все же является экономический фактор. И сами работодатели должны активно включаться в процесс привлечения квалифицированных кадров, предлагая достойные условия труда».

Источник: <http://www.riasamara.ru>

Кстати

25 сентября в Самаре состоялась первая интернет-конференция, которая открыла новый информационный канал для прямого общения старшеклассников области с работодателями. Этот ресурс — составная часть инновационного проекта министерства образования и науки Самарской области «Открытый урок». Задача всего проекта — помочь выпускникам школ в выборе будущей профессии.

Ученики получили возможность в живом общении задать вопросы, а работодатели — рассказывать о своем предприятии.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Н.В. Михиенковой, учителя начальных классов средней школы №21 г.о.Новокуйбышевск

«И ДОЛГО БУДУ ТЕМ ЛЮБЕЗЕН Я НАРОДУ...»

Не на словах, а по вещей традиции,
Которая завтрашней жизни под стать.
Учителем надо было родиться,
И... только после этого стать!

разрабатывать уроки, проводить мероприятия, зажигать огоньки интереса в душах детей,

Мое милое и уже такое далекое детство. Оно оставило в моей памяти массу приятных дорогих картин. Самые яркие моменты этого счастливого, беззаботного времени и сейчас стоят у меня перед глазами. Я особенно любила домашние вечера, когда вся семья собиралась вместе. Тишина. Все заняты. Стол — самое яркое место в доме. На нем стопки тетрадей, книги, фломастеры и две ручки: красная и синяя. За столом мама и старшая сестра, они заняты делом. Мама проверяет тетради, она — учитель начальных классов, влюбленный в свою профессию; сестра учит уроки. Я кручусь рядом, заглядываю в тетради, радуюсь, когда мама ставит «5», огорчаюсь, когда ее красная ручка исправляет ошибки. В квартире частыми гостями были дети, маленькие и совсем взрослые. Всю квартиру заполняли старшие, они приходили классом, сидели на полу (места не хватало), а я — на столе, в центре. Они играли на пианино, пели, рассказывали, вспоминали. Школьные праздники, а их было немало, превращались в семейные. Моя мама зачастую была их организатором. Я вместе с ней была на экскурсиях, линейках памяти, митингах, КВНах, смотрах, конкурсах, там всегда происходило что-то необычное, очень доброе, теплое. В детстве я хотела стать или военным — чтобы защищать Родину, или милиционером — чтобы наказывать бандитов, или учителем — чтобы нести радость людям так, как это делала моя мамочка. Впечатления детства отложили отпечаток на выбор профессии, и из трех возможных я выбрала именно эту — профессию учителя начальных классов. Считаю, что это самая важная, самая нужная профессия на Земле, жаль, что не все так считают.

Я выросла. Мне 35 лет. И, наверное, мне повезло так, как никому. Восемь лет из шестнадцати я работала с мамой на одной параллели по системе Л. Занкова, а она — Заслуженный учитель России. Я училась у нее

любить свое дело. И теперь, глядя в живые, искрящиеся глаза детей на уроках, радуюсь вместе с ними. Я вижу их глаза, заинтересованные и счастливые от того, что их, детей, любят, уважают, что им доверяют, с ними советуются, выслушивают их и дают возможность самостоятельно делать выводы, заниматься поиском правильного решения проблем. Значит, я все сделала правильно и в выборе профессии не ошиблась.

Современный педагог, по моему, — это творческий человек, влюбленный в свое дело и детей. У него всегда есть интересные мысли, приемы, новые подходы к разработке уроков и мероприятий. Он — копилка новых идей.

В этом году я веду второй класс, впервые я сама готовила их к школе и мне очень интересно с ними. Стараюсь делать все возможное, чтобы желание узнать новое переросло в ежедневную потребность учиться, возникло стремление стать добрыми, щедрыми, настоящими патриотами своей Родины. Эта тема меня особенно волнует. Я не могу без слез видеть обездоленных стариков, которые отстают от великой, родную страну и оказались ненужными государству. Не могу без содрогания видеть 10-12-летних детей-подростков, шатающихся по улицам с банками пива и сигаретой в зубах. Кому понадобилось уничтожать массовые детские организации, в которых росли и воспитывались все мы? Дети были заняты добрыми, интересными делами. А дальше получилось так: «Мы наш, мы старый мир разрушим до основья, а затем...». Разрушить получилось здорово, когда наступит счастье «затем» непонятно, а пока большинство подростков сами ищут себе занятия и находят не всегда достойные.

Летом я выезжаю работать в детский оздоровительный лагерь, там много общаюсь с детьми разного возраста. Обидно видеть, что не знают наши дети истории своей страны, не зна-



ют о людях, отстоявших ее в годы войны, отдавших за Родину жизнь. Ребята начинают сомневаться в значимости нашей Победы. Да, виноваты в этом телевидение, радио, Интернет, но и мы с вами тоже. Этим летом, работая в ДОЛ им. Ю.А. Гагарина, я посвятила большинство мероприятий гражданско-патриотическому воспитанию. С 9-10-летними детьми своего отряда мы подготовили и провели целый день, посвященный России, — «День независимости». К нашему удивлению, даже 15-летние подростки с огромным вниманием смотрели и слушали моих 9-10-летних детей, отвечали на заданные вопросы и задавали свои, а в конце образовательного часа парни подошли к моим малышам и сказали: «Круто!». Это не отретипируешь. В конце смены среди всех детей лагеря проводили анкетирование, было выявлено, что самым ярким событием было мероприятие нашего отряда «День независимости», а это значит, что наши дети ХОТЯТ знать о своей стране как можно больше, и наша задача им в этом помочь. Поэтому этот год я начала с работы над программой по патриотическому воспитанию «Родник», которая на городском конкурсе заняла 2 место.

Работая с детьми, я поняла, что растить патриотов надо с раннего детства. Для того чтобы человек, став взрослым, пошел защищать свою Родину, надо в детстве научить его ее любить, уважать. И я на каждом уроке хотя бы пару минут, но посвящаю этому. Очень надеюсь, что мои ученики, став взрослыми, обязательно встанут на защиту слабого, станут настоящими патриотами, так как они уже сейчас не стесняются говорить, что любят свою Россию.

Наверно, мне повезло с родителями, учителями, они научили меня трепетно относиться к своей стране, любить ее и беречь. И я стараюсь, чтобы и мои ученики относились к России так же, как и я.

P.S. Недавно ко мне в гости зашли два восемнадцатилетних молодых человека. Уходя, один из них сказал: «Наталья Валентиновна, если бы не Вы, нас бы таких не было. Спасибо». Они ушли, а у меня на глазах появились слезы. Я была счастлива.



Н.В. Михиенкова на уроке

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Т.Н. Алпатовой, учителя русского языка средней школы №9 г.о. Кинель

«ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ - СЕРДЦЕ ОДАВАТЬ ДЕТЯМ»

Много счастья, право,
не дано,
Жить иначе просто не могу:
Отдаю и сердце, и тепло
Профессии, которую
люблю.
Вам скажу: нелегко этот
труд,
Никуда из школы не уйду,
Она меня связала, словно
спрут,
Профессия, которую люблю.
Если мне на сердце тяжело,
Душа болит, я плачу и грущу,
Вспомню свой неугомонный
класс,
Профессию, которую
люблю.

«Все начинается с любви», - сказал когда-то поэт, и был, безусловно, прав. Я люблю свое дело, школу, учеников. Я не мыслю себя вне профессии учителя.

И сегодня, когда пройден путь длиною в двадцать пять лет, я все чаще оглядываюсь назад и благословляю тот день, когда любовь к родному языку и литературе позвала меня на литфак. Собирались ли я приходить в школу? Не знаю. Но после окончания первого курса была назначена командиром стройотряда «Кибальчиш». И вот десять студенток, вчерашних школьниц, отправились возводить плотину вместе с двадцатью подростками, которые состояли на учете в милиции.

Днем - работа на стройке, а вечером - песни у костра, выступления агитбригады, поездки на фестивали, беседы с ребятами, которые поверили в нас. И мне никогда не забыть своих первых воспитанников, ставших теперь уже взрослыми людьми, нашедших себя в многообразном мире.

«Кибальчиш» - мой первый шаг в профессию. Здесь я училась быть учителем, отдавать сердце детям.

А потом - педагогическая практика, и мой 10 «А». Жаркие дискуссии на собраниях, споры на уроках, литературные вечера со свечами, выезды в кино, экскурсии по местам бывших боев, прогулки по ночному городу, туристические походы и глаза девчонок и мальчишек, ставших такими родными.

Педпрактика на четвертом курсе, затянувшаяся по стечению обстоятельств на полгода, - мой второй шаг в профессию,

время, когда я поняла: какое это счастье - быть нужной детям, стать для них учителем-другом, учителем-наставником, который разберется в сложной ситуации личных отношений и в мучительных раздумьях, который посоветует, предостережет, приободрит и утешит...

Но и после окончания института я не пришла в школу: работа в райкоме комсомола захватила с головой. Только, видимо, от того, что предначертано судьбой, не уйти. По характеру своей деятельности я часто встречалась со школьниками, и после каждой встречи сердце рвалось к детям, к открытости и непосредственности, к доверчивости и мечтательности... Оно говорило мне: «Шагай смелее. Школа - твоё место. Учитель - твоё призвание».

Спустя два года я сделала третий, окончательный шаг в свою профессию. И вот уже 25 лет мое сердце бьется в унисон с детством, игрой, озорством, верой в добро и чудо. Я помню всех учеников 10 «Б» класса 31-ой школы г. Орла. Помню их под окнами роддома громко кричащих: «Поздравляем с рождением сына!». Помню их, горячо обсуждающих, какое имя дать мальчику. Помню сосредоточенными и открытыми на уроках, бесшабашными в катаниях с горок, вдохновенными на школьной сцене, задумчивыми на вечерах вопросов и ответов, торжественными и растерянными на выпускном балу. Тогда, в 1986 году, поняла: без чуткого и доброго сердца с одним умом можно лишь формально исполнять свои обязанности: дать сумму прочных знаний. Настоящий же учитель не только образовывает, но главным образом воспитывает, социализирует человека в человеке.

А потом был сборный 5 «А» 45-ой Кинельской школы, который в 11 классе станет поистине звездным. 4 золотых и 6 серебряных медалистов! 3 чемпиона по вольной борьбе и легкой атлетике! Победители предметных

олимпиад и творческих конкурсов... Мое сердце навсегда слилось с энергией и теплотой их сердец. Идя на урок, я работала так, чтобы во всех тяготах взрослой жизни мои ученики могли опереться на опыт школьных лет с их радостью, дружбой, любовью, счастьем самоуверждения и самовыражения.

Ф. М. Достоевский писал, что «красота спасет мир». Что он имел в виду? Может быть, красоту общения, которой человека надо учить? А может, художник понимал красоту как синоним доброты? Не знаю... Но уверена в том, что в школе можно научиться всему, что мир спасут Школа, Учитель. А мир - это мирное небо, которое защитят люди, и гармония поколений, и духовность.

Да, профессия учителя ответственна, потому что в центре нашего внимания детство, начало начал всего: учения, дружбы, любви.

Профессия учителя удивительна, потому что видишь, как из малышей, цепляющихся за твои руки, воспитанники вырастают в юношей и девушек, целеустремленных, творческих, самостоятельных.

Профессия учителя - самопожертвование, вечные сомнения: а есть ли у тебя, что отдать, не беден ли ты, не пуст ли душой...

Я безмерно благодарна детям за их понимание и доверие. Я храню их маленькие секреты, пытаюсь отвечать на непростые порой вопросы, стараюсь разделить их радости и заботы, понять, принять, поддержать.

Я люблю детей такими, какие они есть. И если я состоялась как педагог, это благодаря им, старательным и не очень, спокойным и задиратым, талантливым и бесталанным, послушным и непослушным, рассудительным и бесшабашным, но главное, неравнодушным и умеющим отвечать на добро - добром, на любовь - любовью.

Я счастлива, что судьба подарила мне встречу с этой профессией, что завтра, открывая дверь в класс, скажу: «Здравствуйте, сегодня мы с вами поразмышляем, решим, сделаем...».



Т.Н. Алпатова на уроке русского языка

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Утвержден список представителей талантливой молодежи губернии, которые в ближайшее время получат премию в рамках национального проекта «Образование»

8 сентября в конференц-зале министерства образования и науки Самарской области состоялось заседание Регионального совета по реализации приоритетного национального проекта «Образование», на котором был утвержден список кандидатов, отобранных конкурсной комиссией для представления на награждение федеральной Премией для поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет.

Предварительно на совещаниях рабочей группы министерства образования и науки Самарской области по реализации направления поддержки талантливой молодежи приоритетного национального проекта «Образование» был проведен отбор региональных мероприятий, проводимых с молодежью на территории Самарской области. В Перечень вошли 59 мероприятий, победители которых могли принять участие в конкурсе в рамках НП «Образование». Участники конкурса претендовали на получение премии в размере тридцати тысяч рублей.

Из представленных в 2008 году на конкурс 154 кандидатов были отобраны 34 человека в соответствии с квотой для Самарской области, установленной федеральным министерством образования и науки. В прошлом году квота для нашего региона составляла 29 человек. Состав кандидатов от Самарской области, согласованный на проведенном заседании с региональным советом по реализации приоритетного национального проекта «Образование», будет передан на утверждение Губернатору Самарской области для его последующего направления в министерство образования и науки РФ.

И.А. Носков, председатель Регионального совета по реализации приоритетного национального проекта «Образование»: «Наша область богата талантливой молодежью. Это наглядно показали те три года, на протяжении которых мы отбираем претендентов на получение федеральных премий и рассматриваем многочисленные заявки. Эта премия является не только оценкой победы каждого номинанта в каком-то конкурсе или конференции, оценки его труда на протяжении долгого времени, премия является важным дополнительным стимулом творческого развития для других молодых людей нашего славного края».

В Самаре завершила работу международная конференция «SPEX-2008» «Научные и технологические эксперименты на автоматических космических аппаратах и малых спутниках»

С российской стороны в конференции приняли участие представители МГТУ им.Н.Э.Баумана, МАИ, МВТИ, МГУ, целого ряда самарских вузов и крупных учебных заведений из других регионов страны, научно-исследовательских институтов и учреждений РАН, РАМН, научно-производственных организаций: Государственного центра имени Хруничева, КБОМ, ОКБ Ижевского радиозавода, НИИ ТП, РНИИ КП, ОАО «Биохиммаш». В Самаре также приехали гости из Австралии, Бельгии, Великобритании, Ганы, Германии, Испании, Италии, Канады, Нидерландов, Франции, Швеции. Делегаты посетили «ЦСКБ-Прогресс». На предприятии шел разговор о космических аппаратах типа «Фотон/Бион».

В рамках этой федеральной программы в 2005 и 2007 годах на борту «Фотон-М» №2 и «Фотон-М» №3 были успешно осуществлены десятки российских и европейских космических экспериментов.

Начиная с 2010 года, планируются полеты новых спутников типа «Бион-М», КА «Фотон-М» с использованием разработанных космических платформ для выведения ряда малых космических аппаратов научного и технологического назначения. По словам представителя ФКА, ведущая роль в осуществлении этих планов по-прежнему отводится специалистам «ЦСКБ-Прогресс».

Научное достижение самарских офтальмологов вошло в «Национальное руководство»

25 сентября в Москве, в Научно-исследовательском институте Глазных болезней Российской академии медицинских наук (ГУ НИИ ГБ РАМН) начала свою работу Всероссийская научно-практическая конференция «Глаукома: Реальность и перспективы».

Основным докладчиком на симпозиум «Перспективные направления в диагностике и лечении глаукомы» был приглашен представитель Самарской научной школы - профессор Андрей Золотарев с докладом «Морфологические основы увеосклерального оттока». Темой его выступления стало открытие, которое опровергает традиционные представления о строении глаза.

Свидетельством признания этого достижения стала публикация статьи А. Золотарева в первом российском «Национальном руководстве по офтальмологии», вышедшем в свет в сентябре 2008 года (издательство ГЭОТАР).

Стоит отметить, что издание официально рекомендовано в качестве настольной книги врачам-офтальмологам, оно включает в себя всю основную информацию, необходимую для непрерывного последипломного образования студентам старших курсов медицинских вузов, интернам, ординаторам и аспирантам.

Источник: <http://www.samaratoday.ru>

ВОСПИТАНИЕ УСПЕХОМ

Как в наше нелегкое время заставить человека оторваться от телевизора, компьютера? Что же сделать «такое», чтобы он взял в руки художественное произведение, томик стихов? Что же сделать «такое», чтобы очень важные для него строки могли «опрокинуть» его душу? Труд для сегодняшнего дня не посильный.

Как подтолкнуть человека к творчеству? «Первая проба пера» - под такой рубрикой проходит конкурс творческих работ в стенах нашего техникума. Именно эта форма работы заставляет ребят задуматься, попробовать себя в серьезных испытаниях.

В течение последних лет наши студенты - участники литературных конкурсов, которые проходят среди средних специальных учебных заведений города Самары. Организатор - методическое объединение преподавателей литературы сузов. В 2008-2009 учебном году литературный конкурс будет юбилейным - десятым конкурсом.

Посылая на конкурсы очерки, рассказы, эссе, зарисовки, стихотворения, рисунки, повести, студенты сами выбирают способы воплощения своего замысла. Разнообразие тем отражено и в названиях работ: «Счастье», «Сезон охоты» (А. Крайков), «И нет времени остановиться!» (И. Дорофеева), «Раздумье» (И. Полуэктова), «О милосердии» (А. Мартынова).

Наши студенты пробуют себя не только в жанре прозы, но и поэзии. И толчком для них становятся уроки литературы, где они встречаются с удивительным словом В. Брюсова, А. Ахматовой,

М. Цветаевой, Н. Гумилева, М. Волошина, И. Бунина, И. Анненского.

В лирике любые явления и события жизни способны воздействовать на духовный мир человека. Лучшие образцы русской поэзии побуждают наших подростков к самовыражению.

Уже не первый год в нашем техникуме работает литературное объединение «Слово». Лучшие работы ежегодно отбираются для литературно-художественного альманаха «Слово», представляющего своеобразную художественную историю того, чем живет весь студенческий коллектив техникума.

Работы наших студентов были отмечены дипломами Губернской Думы и напечатаны в литературно-художественных сборниках. Для некоторых студентов позади уроки литературы, но они продолжают писать. Это Игорь Катасонов, Дмитрий Бычков, Ольга Скосырева.

В стенах нашего учебного заведения образовалась маленькая творческая лаборатория, в которой проходит совместная работа словесника и студента. Здесь проводится работа с молодыми авторами, которые только делают свои первые шаги, и с теми, кто смог понять сокровенные глубины русского слова. Для любителей поэзии всегда открыты двери литературной гостиной.

Скоро очередной литературно-поэтический конкурс. Юбилейный... Какие новые дарования откроет он для нас?

Людмила НИКОЛАЕВНА Ковалева, преподаватель литературы и русского языка Самарского техникума легкой промышленности.

АВТОШКОЛА РАСПАХНУЛА ДВЕРИ

5 сентября 2008 года в Юношеской Автомобильной школе Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества состоялась торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года.

В программе - театрализованное представление, выступление спортивной группы, поздравления почетных гостей, выпускников автошколы. В автошколе свои устоявшиеся традиции, своя философия воспитания учеников, которая дает им возможность овладеть мастерством безопасного управления автомобилем.

Новым учащимся автошколы представили свою показательную программу ребята из спортивной секции Олег Бородецкий, Дмитриц Дятлов, Александр Сенчуков.

В свое выступление спортсмены - неоднократные чемпионы и призеры летних и зимних чемпионатов России по юношескому автотогоборью включили упражнения, помогающие изучить некоторые приемы контраварийной подготовки, повышающие мастерство водителя в



различных критических ситуациях, возникающих на дороге. Это «Змейка», «Восьмерка», которые имитируют действия водителя в типичной критической ситуации: частичная потеря управляемости при входе в поворот на высокой скорости.

И конечно, эффектное упражнение «Полицейский разворот» - разворот вращением на 180° при движении автомобиля задним ходом.

Сразу после выступлений Дмитрий Дятлов поделился с нами своими впечатлениями от занятий автотогоборьем: «В го-

роде, конечно, таких трюков не сделаешь, а на соревнованиях мы ездим и «на скорость», и «на чистоту исполнения». Змейка, планка, гараж - это все есть в программе, причем габариты гаража всего по 5 см от зеркала!».

А начиналось все у Дмитрия два года назад так же, как и у сегодняшних юных автолюбителей, впервые пришедших на занятия: устройство автомобиля, правила дорожного движения, медподготовка... Тренер команды А.Л. Хренов разглядел в ребятах большой потенциал и пригласил заниматься дополнительно. Перед каждым соревнованием почти месяц уходил на подготовку. И результат не заставил себя ждать: на Всероссийских соревнованиях команда заняла первое место в автосламе. Причем, ребята не только виртуозно водят авто, но и могут оперативно устранять мелкие неисправности. Ну а уж правила дорожного движения, считайте, наизусть знают: на областных соревнованиях Дмитрий правильно ответил на 20 вопросов за 36 секунд!

**Э. ХАМИТОВА,
Ю. АЛЕКСАНДРОВ.**



БЕГЛЕЦЫ В НИКУДА

Маленькие воспитанники коррекционной школы-интерната для детей-сирот города Чапаевска в очередной раз попытались найти свое счастье в столице губернии. Искали их почти сутки.

Беглецов задержали в электричке сотрудники транспортной милиции. Дети из Чапаевска добирались до Самары. Ребят доставили в отделение по делам несовершеннолетних Самарского линейного УВД.

13-летний Михаил Канаков и 12-летний Андрей Ломакин хорошо знакомы многим сотрудникам инспекции по делам несовершеннолетних. Андрей и Михаил объехали практически все города и села губернии на электропоездах. Они уже и сами не помнят, сколько раз убежали из школы-интерната.

Однако, больше всего, как выяснилось, им нравится приез-

жать в Самару. Признаются: здесь проще скрыться от воспитателей, да и прохожие на улицах денег дают больше, чем в глубинке.

Накануне милиционеры уже возвращали Михаила в интернат, однако уже на следующий день он сбежал. На этот раз с другом. Монгол и Михан - так мальчишки называют друг друга.

Их родителей лишили прав на воспитание. У Михаила старшая сестра тоже была в этом интернате. Она стала совершеннолетней, уехала из интерната и вышла замуж. «Мы ехали в Самару к сестре Монгола. А нас на перроне поймала милиция. В Самаре лучше, чем в Чапаевске. Самара большой город, тут никто не поймают», - рассказал Миша Канаков.

«Этих ребят мы задерживаем с завидной регулярностью, - говорит начальник ОДН Самарского ЛУВД Ама Нечесова. - Интернат, где они воспитываются,

мы посещаем постоянно. Он достаточно хороший, обстановка в нем домашняя. Педагоги все условия создали. «Учись - не хочешь». Этим мальчишкам осталось только луну с неба достать. Учиться не хотят. Куда-то бегут, только сами не знают куда. Не к маме, не к сестре - это все сказки. Им просто хочется гулять».

Забирать детей приехал директор школы-интерната Леонид Богданчиков.

Начальник ОДН напишет очередную бумагу в комиссию по делам несовершеннолетних с просьбой о постановке подростков на особый контроль.

Ребят снова вернули в интернат. Надолго ли? Уходя, они обещали транспортным милиционерам скоро вернуться...

**Александр ГУСЬКОВ,
Отделение информации и общественных связей Средневолжского УВД.**

МЭФИ: ПРЕСТИЖНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

вестник абитуриент июль 2008 №3

Прочитай и поступи!

САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ:

ПРОФЕССИИ, НУЖНЫЕ ГОРОДУ

>> СТР. 63

СТРАСТИ ПО ЕГЭ-2008

ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ

ВСЕ ФАКУЛЬТЕТЫ

ВСЕ ВУЗЫ ЗДЕСЬ!

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области.

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637.

И.о. редактора: Ю. Холопов
Корректор: Ю. Пономарева
Верстка: О. Якименко
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59.
E-mail: gazeta@cpso.ru
Подписной индекс по каталогу 52447

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Самарабланкиздат»
Адрес: 443020, г. Самара, ул. Садовая, 46.
Тел.: 332-18-49

Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00 по графику - в 17.00
Цена свободная
Тираж 1000 экземпляров