



ОБРАЗОВАНИЕ - САМАРСКИЙ РЕГИОН

№ 1-2 (236-237)
29 января 2008 г.



Губернатор Самарской области
В.В. Артяков

Дорогие грузья!

Примите самые искренние и сердечные поздравления с Днём российского студенчества!

Нам с вами посчастливилось жить в великое время. Сегодня Россия находится на подъеме: растет ее экономическая мощь, укрепляется авторитет нашего государства на международной арене. Поэтому нам как никогда необходимы образованные, социально активные молодые люди. Люди, способные ответить на вызовы времени и в недалеком будущем взять ответственность за судьбу страны на себя.

Вам предстоит жить и работать в новых экономических и политических условиях. Приобретенные в стенах альма-

матер профессиональные знания и навыки самостоятельной работы помогут вам всегда быть на уровне современных требований и неизменно добиваться успеха на избранном поприще.

Студенческие годы - это прекрасная пора любви и дружбы, молодого задора, творческих начинаний и смелых планов. Это способность испытывать радость от каждой прожитой минуты, каждого прожитого дня и ни при каких обстоятельствах не терять оптимизма. Пусть этот замечательный дар сопровождает вас всю жизнь.

Желаю всем вам крепкого здоровья, бодрости духа, отличной учебы и успешной работы на благо Самарской области, на благо России!

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА

Так назывался 1-ый региональный конкурс, который завершился открытием новых интересных проектов, новых ярких «звездочек» в образовании

стр. 2

О. ГОРЕЛОВА: «СОЮЗ БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОЯЛСЯ». СОСТОЯЛСЯ ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО И СПО

Переизбыток специалистов с высшим образованием и нехватка квалифицированных рабочих кадров не только серьезно тормозят развитие экономики, но и приводят к печальным социальным последствиям

стр. 3

НАЦПРОЕКТ ПОДТОЛкнул МОДЕРНИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В декабре прошлого года состоялся круглый стол по теме «Востребованность рабочих специальностей и формирование сбалансированного рынка труда»

стр. 3

ТРЕХЛЕТКА: ПОЖИВЕМ - УВИДИМ!

В области принят трехлетний бюджет. Впервые в истории новой России появилась возможность взглянуть чуть дальше, просчитать возможные потребности, оценить эффект от планомерного финансирования.

стр. 5



Дорогие грузья!

Татьянин день наступил: пора оторвать взгляд от страниц учебников, перевести дух и веселее взглянуть на мир за окном. Поздравляю вас с этим замечательным студенческим праздником!

Во все времена считалось, что хороший студент тот, который умеет не только отлично учиться, но и столь же успешно отдыхать. Впрочем, и за этим ответственным делом не стоит забывать о конечной цели учебы: получить профессию, востребованную на рынке труда, найти область применения полученных знаний и, самое главное, стать достойным гражданином страны.

Студент - звание почетное, ответственное и популярное: сегодня в стране более семи миллионов человек осваивают в вузах более пятисот специальностей.

Население целого мегаполиса приходит в аудитории и грызет гранит науки, и в этом деле крайне необходимо крепкое здоровье, отличное настроение и уверенность в своих силах. Желаю вам полновесных знаний, удачи на экзаменах и успехов в будущей карьере.

Министр образования и науки Российской Федерации
А.А. Фурсенко

Дорогие студенты!

От всей души поздравляю вас со Всемирным Днем студента!

Нашему региону, нашей стране сегодня нужны образованные и грамотные люди, и именно на вас, молодое поколение, возлагаются надежды на благополучное будущее нашей страны.

Я верю, что прекрасные годы студенчества дадут вам заряд положительной энергии, научат оставаться стойкими в решении любых проблем и подарят верных друзей, с которым вы вступите в самостоятельную жизнь.

Пусть самое замечательное время в жизни - студенческие годы - навсегда останется в вашей памяти как время познаний и свершений.

Уверен, что вы сможете достигнуть поставленных целей, а знания, полученные сегодня, дадут возможность реализовать ваши самые смелые планы! Желаю вам здоровья, счастья, интересных открытий и отличных оценок!

Министр образования и науки Самарской области
Д.Е. Овчинников



ОБ ОСНОВНЫХ ИТОГАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ А.А. ФУРСЕНКО НА ПРЕЗИДИУМЕ СОВЕТА ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ

Мы рассматриваем образование как основу инновационного развития экономики и общества, инструмент перевода страны на инновационный путь развития. Эти задачи были поставлены Президентом страны в Послании Федеральному Собранию в мае 2004 г., а в сентябре 2005 г. заявлены главные пути их решения. Приоритетный национальный проект стал катализатором необходимых системных изменений в образовании.

Все мероприятия приоритетного национального проекта были взаимосвязаны с законопроектной деятельностью в области образования. Такой комплексный подход, с одной стороны, позволил ускорить и к концу 2007 года в основном завершить формирование правового фундамента современного образова-

ния. С другой стороны, он позволил добиться реальных результатов.

Прежде чем назвать их, обозначу общие направления движения, целевые ориентиры. Их два:

- переход экономики на инновационный путь развития (через развитие человеческого капитала);
- решение социальных задач (т.е. реализация социальных прав и гарантий граждан).

Приоритетный национальный проект в равной степени «работает» на оба направления.

Через мероприятия национального проекта впервые в масштабе страны были реализованы ключевые принципы построения системы образования, адекватной современным и перспективным социальным и экономическим требованиям.

Первый принцип - открытость образования к внешним запросам.

Второй принцип - применение новых управленческих инструментов, позволяющих системе образования гибко реагировать на «внешний» заказ. Это:

- новые технологии оценки качества образования;
- современные финансово-экономические механизмы;
- проектные и командные подходы, логика «деньги в обмен на обязательство». При этом, на наш взгляд, должны расти как обязательства, так и соответствующее финансирование.

Третий принцип - ставка на лидеров» (на лучших учителей, инновационные школы, вузы, учреждения начального и среднего профессионального образования, регионы), успешно реализующих новые инструменты на практике. Поддержка лидеров позволила задать действующие образцы новых образовательных практик.

Забегая вперед, скажу, что новые успешные механизмы и технологии модернизации, апробированные в национальном проекте, активно используются во всем образовательном сообществе.

Еще один эффект приоритетного национального проекта - обновление представлений о том, что такое современное образование.

Существует много цифр, характеризующих приоритетный национальный проект «Образование». Не буду их все приводить - они есть в материалах и на слайдах. (С материалами и слайдами можно ознакомиться на сайте <http://www.mon.gov.ru>) Но об одной скажу.

Одним из ключевых целевых параметров стало повышение доли школьников, обучающихся в современных условиях. Сегодня в таких условиях обучаются более 30 процентов детей, хотя за два пос-

Окончание на стр. 2

ОБ ОСНОВНЫХ ИТОГАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ А.А. ФУРСЕНКО НА ПРЕЗИДИУМЕ СОВЕТА ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ

**Окончание,
начало на стр. 1**

ледних года это число возросло более чем в два раза. В рамках комплексных проектов модернизации образования к 2010 г. планируется довести долю школьников, обучающихся в современных условиях, до 70 %.

Обновление представлений о современном качестве образования нашло отражение в недавно принятом законе о новой структуре образовательных стандартов. Уже на этапе его подготовки работодатели активно включились в работу по формированию современных требований к результатам образования.

В области профессионального образования основные усилия (национального проекта) были направлены на повышение эффективности использования результатов в экономическом развитии страны.

С этой целью выявлены и получили государственную поддержку инновационные программы 57 вузов в области транспорта, авиации, энергетики, электроники, машиностроения и др. приоритетных отраслей. Эти программы востребованы и поддержаны реальным сектором экономики; выполняются в условиях интеграции образования, науки и производства.

В национальном проекте также впервые апробируются новые модели организации вузов, ориентированные на комплексное решение задач экономического и социального развития территорий. Речь идет о создании федеральных университетов. Как мы и предлагали ранее, государственная поддержка их программ развития должна быть продолжена в дальнейшем. По нашим оценкам объемы ежегодной поддержки - по 5 млрд. рублей.

С учетом наработок федеральных университетов предсто-

ит распространить эффективные механизмы включения учреждений профобразования в программы регионального и макро-регионального развития.

Уже сегодня передовые вузы, ведущие научно-образовательные центры начали объединяться в сеть, ориентированную на решение инновационных задач развития в масштабах страны.

Предлагаем в развитие этого мероприятия в 2009 г. провести конкурс среди интегрированных сетевых научно-образовательных программ. При этом интеграция должна обеспечивать максимальное взаимодействие науки и экономики с образованием.

Не меньшее значение имела поддержка в рамках приоритетного национального проекта системы начального и среднего профессионального образования. В прошедшем году такую поддержку (на конкурсной основе) получили первые 76 организаций, реализующие инновационные программы по подготовке рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств. Причем софинансирование со стороны бизнеса и регионов по этому направлению превысило объемы федеральной поддержки.

Дальнейшая поддержка вневузовского профессионального образования должна совмещаться с его постепенной передачей на региональный и корпоративный уровень.

Региональное финансирование и поддержка ощутимы и по другим направлениям приоритетного национального проекта «Образование». Так, в поддержке школьного образования рекордсменом стал Краснодарский край, который на каждый федеральный рубль вложил семь рублей из краевого бюджета.

В регионах, в которых в усло-

виях начат переход на новую систему оплаты труда учителей, также достигнуты важные системные эффекты. Так, зарплата у 15% наиболее квалифицированных учителей уже на 20-25% превысила среднюю по экономике.

Добавлю. Мы провели выборочную оценку средней заработной платы учителей высшей категории. И если год назад только в 15-ти процентах регионов она превосходила среднюю по экономике, то сегодня - уже в 80-ти процентах регионов.

Представляется, что в ближайшие годы часть направлений национального проекта будет продолжаться в рамках ФЦПРО и региональных целевых программ. Туда постепенно должны перейти:

- введение новых систем оплаты труда,
- вознаграждение за классное руководство,
- поставка в школы современного учебного оборудования и автобусов,
- поддержка лучших учителей и инновационных школ.

В то же время на федеральном уровне необходимо сохранить конкурсные мероприятия, которые позволили бы определять и поощрять лидеров в масштабах страны.

Предстоит обеспечить развитие информационных технологий и максимальное использование возможностей созданной в рамках национального проекта коммуникационной инфраструктуры. Для этого необходимо продолжить разработку общедоступных электронных образовательных ресурсов. Такая работа уже активно ведется, причем с участием лучших учителей.

Дальнейшая поддержка профессионального образования сопряжена, в первую очередь, с введением новых образовательных стандартов. Их разработка с участием работода-



телей может осуществляться в рамках ФЦПРО (в разделе «Исследования»). А внедрение - в рамках инновационной деятельности, освоенной в национальном проекте. При этом повторюсь: инновационная деятельность вышла за рамки исключительно победителей национального проекта, в нее вовлечено все образовательное сообщество.

Чтобы обеспечить успешное внедрение новых стандартов, необходимо одновременно с их разработкой направить государственную поддержку на обновление системы повышения квалификации кадров и непосредственно на обучение тех, кто будет внедрять стандарты. В первую очередь, руководителей учреждений. Соответствующее поручение дано по итогам заседания Совета по приоритетным национальным проектам в Белгороде в сентябре 2007 года.

При этом внедрение новых стандартов неминуемо влечет за собой обновление системы оценки качества образования и аттестации кадров.

Таким образом, приоритетный национальный проект обеспечил создание всех необходимых элементов новой модели

образования. Модели, в которой качество образования - это прежде всего конкурентоспособность и востребованность каждого выпускника как современной экономики, так и современным обществом. Подчеркну: востребованности человека, а не диплома. Модели, развитие которой определяется не внутренними проблемами образования, а стратегическими вызовами экономики и общества, ключевыми вопросами социально-экономической жизни страны. Модели, в которой главная ставка делается на инициативу. Инструменты ресурсной поддержки становятся все более адресными, направленными на реальных, а не назначенных раз и навсегда лидеров.

Эти принципы в большей степени, чем раньше, должны носить комплексный характер, учитывая все наиболее значимые элементы становящейся современной модели образования.

Как мы видим, предпосылки для того, чтобы образование уже в среднесрочной перспективе стало инструментом перевода страны на инновационный путь развития, созданы. Предстоит реализовать потенциал, который в них заложен.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА

Так назывался 1-й региональный конкурс, который завершился открытием новых интересных проектов, новых ярки «звездочек» в образовании. Учредителями его стали министерство образования и науки Самарской области и Центр профессионального образования.

То, что в образовательных учреждениях Самарской области работают талантливые творческие личности, - известно давно. Об этом свидетельствуют многочисленные победы наших педагогов на различных региональных и всероссийских конкурсах. Новым подтверждением известной аксиомы стал и прошедший конкурс.

Само название конкурса уже изначально устанавливало высокую планку для его участников. Образование - это, пожалуй, одна из сфер деятельности, где в последние годы интенсив-

но идет процесс реформирования и модернизации. И сегодня, чтобы не стоять на месте, просто необходимо двигаться вперед - учиться, искать новое, развиваться.

Интересные перспективные инновационные проекты были продемонстрированы образовательными учреждениями на конкурсе. Несмотря на то, что он проводился впервые, интерес к нему среди педагогов и общественности был огромный. Об этом можно судить даже по составу участников конкурса - это и дошкольные образовательные учреждения, школы, образовательные центры, гимназии, профессиональные училища, лицеи, колледжи. На заочный тур было представлено 56 инновационных проектов по 7 номинациям: «Модель эффективного взаимодействия учреждений профессионального образования с бизнес-сообществом, работодателями», «Модель сетевого взаимодействия учреждений

профессионального и общего образования в профильном образовании (профессиональной ориентации обучающихся)», «Модель проектирования информационно-коммуникационного пространства образовательных систем», «Модель инновационного соуправления учреждений образования», «Модель системы (ОУ - центра) личностного и профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся», «Модель межведомственного подхода к здоровьесбережению субъектов образовательного процесса», «Модель гражданского и духовно-нравственного становления личности».

22 самых лучших проекта экспертизы - работники образования от всех округов отобрали очного этапа конкурса. Презентация проектов состоялась 13 декабря на базе отдыха «Лесная жемчужина». Здесь в течение двух дней, по сути, проходил интеллектуальный марафон - об-

разовательные учреждения представляли свой опыт, достижения, которые они достигли за последние годы. Этот опыт был настолько уникальным, разноплановым, что порадовал даже специалистов.

Перед началом конкурса в широком холле была организована выставка инновационных материалов образовательных учреждений. «Положительный шок», - так охарактеризовала Е. Савицкая, председатель жюри конкурса, заведующая кафедрой Самарского педагогического университета то впечатление, которое произвели на зрителей эти материалы.

Губернский комедж г.Сызрани - многоуровневое многопрофильное образовательное учреждение со сложившимися традициями. В настоящее время у колледжа налажены прочные деловые отношения с 200 социальными партнерами, с 40 из них - заключены долгосрочные договоры. Поэтому уже в тече-

ние 8 лет трудоустройство выпускников составляет 98-99%. 68% выпускников работают по той специальности, которой обучались в колледже.

А выбор для обучения здесь действительно широк. Для обеспечения непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в колледже создано несколько ступеней образования: допрофессиональное, начальное профессиональное, среднее профессиональное, а также по договоренности с вузами есть возможность получить высшее профессиональное образование. По данному колледжу, с уровня НПО 50% студентов переходят на следующий уровень СПО, а среди них 30% продолжают обучение в вузах. Кроме того, в этом учреждении в тесном сотрудничестве с социальными партнерами сформирована собственная модель выпускника, которая наряду с профессиональными

Продолжение на стр. 5

О. ГОРЕЛОВА: «СОЮЗ БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОЯЛСЯ» СОСТОЯЛСЯ ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО И СПО

Сегодня общество начинает понимать, что современный рынок труда требует перемен. Переизбыток специалистов с высшим образованием и нехватка квалифицированных рабочих кадров не только серьезно тормозят развитие экономики, но и приводят к печальным социальным последствиям.

Об этом говорила генеральный директор службы «РОМИР Мониторинг» Ольга Горелова 27 ноября на итоговой конференции, посвященной результатам реализации программы поддержки учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО), реализующих инновационные образовательные программы. К

таким выводам в РОМИР пришли в ходе масштабного исследования, проведенного по заказу Министерства образования и науки в шести федеральных округах нашей страны.

- Направление нацпроекта по поддержке учреждений начального и среднего профобразования имело одной из основных целей приближение этого уровня образования к реальным потребностям рынка труда. Как на ваш взгляд, удалось это сделать?

- По данным нашего исследования, подавляющее большинство выпускников этого года легко нашли работу. В этом году по специальности трудоустроилось свыше 70% выпускников инновационных НПО и СПО. Мно-

гие называют и цифру 100%, то есть все учащиеся оказались востребованными на рынке труда. Эти сведения подтверждаются и «другой стороной»: три четверти респондентов - представителей работодателей оценивают профессиональные навыки выпускников на «4» и «5». Ценятся и другие качества выпускников: дисциплинированность, умение работать в коллективе и применять на практике знания и навыки, полученные во время учебы.

- Показало ли исследование удачные примеры взаимодействия бизнеса и образования? Есть ли у бизнеса интерес к участию в обучении своих будущих кадров?

- Да, и что показательно, этот интерес проявляют как образо-

вательные учреждения, так и работодатели. 68% опрошенных привлекают представителей компаний к оценке работ учащихся. 44% опрошенных представителей образовательных учреждений приглашают представителей компаний-работодателей на обсуждение учебных планов, программ и курсов. Приходит понимание того, что участие учебных заведений в национальном проекте - это возможность сформировать новые модели деятельности, адекватно реагировать на запросы рынка труда, выстраивать отношения с бизнесом и функционировать как эффективный элемент системы экономического развития региона.

- Понятно, что налаженная система взаимоотношений с образовательными учреждениями дает возможность бизнесу использовать долгосрочное кадровое планирование. А показало исследование, есть ли качественные изменения для региональной экономики в целом?

- По нашим расчетам, эта программа позволит в регионах снизить остроту проблемы трудовой миграции: ведь гарантированное трудоустройство выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования будет стимулировать молодежь оставаться в своем городе или селе. Оптимальный баланс рынка труда, в свою очередь, формирует благоприятный социальный климат в регионе, дает возможность интенсифицировать темпы его социально-экономического развития. Но главное - инновационное развитие профессиональных учебных заведений способствует снижению инфантилизации общества, уровня социального иждивенчества.

Ведь при инновационной системе обучения молодые специалисты становятся востребованными уже через два-три года обучения, получают возможность материально помогать старшему поколению. Это особенно важно в условиях тенденции общего старения населения России.

- Вы такую оптимистичную картину нарисовали! Неужели и престиж начального и среднего профобразования удалось вернуть в ходе нацпроекта?

- Это очень серьезная проблема, которую за один год решить невозможно. Мы изучали модель взаимодействия бизнеса и образования, которая отработывалась в рамках нацпроекта. Здесь мы видим хорошие результаты. Видим и возможные пути для дальнейшего развития этого уровня образования, в том числе и постепенного возрождения престижа «синих воротничков». Уже на следующей неделе мы планируем совместно с Ассоциацией менеджеров России подробно представить наше ис-

следование. А пока давайте сохраним некую интригу.

Бизнес готов к сотрудничеству с учреждениями начального и среднего профессионального образования (НПО/СПО) в подготовке квалифицированных рабочих. «Нацпроект («Образование») показал, что предприятия и организации хотят вкладывать свои средства в развитие учебных заведений», - сказала представительница Министерства образования Наталья Гунявина на пресс-конференции в РИА Новости, посвященной подведению промежуточных итогов реализации в 2007 году программы поддержки учреждений НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта.

«Средства федерального бюджета в проекте составили 1,8 миллиарда рублей, а средства софинансирования, поступившие в том числе и от работодателей, перекрыли объем государственной поддержки и составили 1,9 миллиарда рублей», - добавила она. Н. Гунявина напомнила, что программа поддержки НПО и СПО в рамках нацпроекта «Образование» стартовала 30 декабря 2006 года. Ее целью стало формирование эффективной модели государственно-частного партнерства, которое позволило бы преодолеть диспропорцию между спросом и предложением на рынке труда.

В этом году победителями конкурса стали 76 учреждений из 40 регионов.

Руководитель проектов в сфере начального и среднего профессионального образования Национального фонда подготовки кадров Татьяна Трофимова отметила, что уже сегодня государственно-частное партнерство в поддержке НПО и СПО состоялось.

«Складывается оживленная система взаимодействия работодателей и образовательных учреждений. Государственно-частная модель формируется на разных уровнях в разных сферах контактов», - сказала она.

По ее словам, представители бизнес-структур через почитательские и наблюдательные советы активно участвуют в управлении государственными образовательными учреждениями, работодатели принимают участие в разработке учебных программ и требований к подготовке кадров, заключаются трехсторонние договоры между работодателем, учащимся и образовательным учреждением.

«В рамках регионов создаются советы, комиссии, различные совещательные структуры, которые занимаются прогнозированием потребностей в кадрах. Они определяют перспективы развития системы профессионального образования с точки зрения развития регионов», - заключила Т. Трофимова.

Источник www.romir.ru

НАЦПРОЕКТ ПОДТОЛКНУЛ МОДЕРНИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В декабре прошлого года состоялась круглая стола по теме «Востребованность рабочих специальностей и формирование сбалансированного рынка труда».

В заседании круглого стола приняли участие замминистра образования и науки РФ Исаак Иосифович Калина, исполнительный директор Ассоциации менеджеров России Сергей Евгеньевич Литовченко, координатор программы «Модернизация начального профессионального образования» Национального фонда подготовки кадров Алексей Станиславович Перевертайло, зам. гендиректора по кадрам и безопасности концерна «Тактическое ракетное вооружение» Владимир Иванович Бугреев, зам. председателя правления Migax Group Алексей Владиславович Кунцын, член рабочей группы РСПП по образованию Михаил Борисович Лукьянчук, директор Красноярского оптико-электронного колледжа Виктор Михайлович Демин, а также представители учреждений НПО/СПО - победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

На круглом столе были представлены результаты социологического исследования, проведенного компанией ROMIR и посвященного востребованности рабочих профессий и специальностей среднего профобразования на современном российском рынке труда. Руководитель исследовательской группы, член совета директоров Romir Игорь

Березин обозначил ряд выводов по результатам исследования:

- Учреждения НПО и СПО, победившие в конкурсе инновационных проектов и работающие в рамках модели частно-государственного партнерства, активно привлекают не только финансовые, но и интеллектуальные инвестиции бизнеса в образовательный процесс.

- Работодатели готовы к долгосрочному сотрудничеству с учреждениями НПО/СПО при условии высококачественной подготовки специалистов, готовности и способности учебных заведений быстро реагировать на требования рынка и учитывать запросы предприятий при разработке учебных программ.

- Эффективное взаимодействие учреждений профессионального образования и производства приведет к позитивным изменениям как на рынке труда, так и в экономике в целом.

По мнению заместителя министра образования и науки РФ Исаака Калины, в отличие от других уровней образования, система НПО/СПО требует серьезного, постоянно модернизируемого материально-технического обеспечения, поэтому для государственной поддержки учреждений начального и среднего профобразования необходим очень тщательный, выверенный анализ. Именно по этой причине конкурс учреждений НПО/СПО

стартовал на год позже, чем остальные направления национального проекта.

По оценке исполнительного директора Ассоциации менеджеров России С.Е. Литовченко, в российском бизнесе растет понимание того, что требования к кадрам изменились, и нужно подходить к проблеме подготовки кадров как в крупных компаниях, так и в органах и организациях среднего и

мелкого бизнеса. «Только совместными усилиями и бизнеса, и образования, и всех заинтересованных сторон мы сможем создать новое качество профобразования, подготовить другого человека», - отметил С.Е. Литовченко.

Подводя итоги круглого стола, И.И. Калина отметил, что «национальный проект выступил в качестве стартера для запуска механизмов модернизации в системе профобразования», и в дальнейшем она будет все более соответствовать потребностям рынка труда и инновационной экономики страны.

Пресс-служба министерства образования и науки РФ

И.И.Калина отметил, что «национальный проект выступил в качестве стартера для запуска механизмов модернизации в системе профобразования», и в дальнейшем она будет все более соответствовать потребностям рынка труда и инновационной экономики страны.

Эффективное взаимодействие учреждений профессионального образования и производства приведет к позитивным изменениям как на рынке труда, так и в экономике в целом.



Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации пятого созыва позади. Избранники народа готовятся занять свои кресла в зале заседаний, чтобы начать работу. Насколько их деятельность будет созвучна нашим ожиданиям, зависит, в том числе, и от наказов, которые были сформированы на местах и переданы в штабы партий. Свою лепту в формирование портфеля наказов внесли и самарские школьники, выполняя проекты в рамках областного конкурса «Гражданин». О социальном проектировании школьников согласился рассказать руководитель Самарского регионального центра гражданского воспитания В.П.Пахомов.

- Владимир Петрович! Прошедший этап областного конкурса так и назывался «Наш наказ кандидатам в депутаты Государственной Думы». В чем его особенности?

- Этот этап проводится нами раз в четыре года, как и выборы в Государственную Думу. В этом году он уникален еще и тем, что, если раньше дети обращались к конкретному кандидату в депутаты, то сейчас они выходили на поле партий. И здесь, безусловно, проверяется авторитет партий, они проходят проверку на внимание к инициативам, им легче будет обосновать решения при наличии обращений самого молодого поколения граждан. Ведь если уж дети подсказывают, какие проблемы актуальны для территорий, значит, на них в первую очередь надо обратить внимание...

- Проект «Гражданин» реализуется на самарской земле уже почти 10 лет, на Ваш взгляд, учителя, школьники не устали от него? Им это интересно?

- Мы видим, что методика технологического социального образовательного проекта «Гражданин» стала органичным сегментом не только региональной модели гражданского образования, но и образования в целом. Она несет образовательную стратегию, когда дети узнают в ходе разработки и реализации проекта отдельные социальные поля, такие как управление, социология, ветви власти. Очень хорошо, что школьники работают с реальной экономикой, обсчитывают проект, выстраивают PR-кампании, линии взаимодействия с властью, расширяют круг сторонников проекта.

В результате получается тройная польза: во-первых, польза с точки зрения того, что они за короткое время в режиме деятельности познакомились с сегментами нашего социального окружения; во-вторых, участники проекта нашли линию взаимодействия с законодательной, исполнительной ветвями власти (может быть, даже вышли на какой-то уровень принятия нового нормативного документа); в-третьих, они решили конкретную социальную задачу, которая актуальна для определенной группы населения, для определенной социальной сферы, территории.

- А если посчитать, сколько было написано проектов за 10 лет, сколько тем поднято?

- Это сложная задача! Я думаю, у нас около 50 тысяч проектов уже есть! В экспериментальном режиме мы раскручивали этот проект в 1998-1999 гг. Потом пришло время областных конкурсов, а конкурс охватывает школу, район, округ и область, т.е. большая масса проектов проходит ситических различных уровней. Конечно, проектов очень много. В финале мы смотрим 15-20, это квинтэссенция, а до этого, например, только в Кинель-Черкасском районе в каждой из школ делалось по 3-4 проекта, каждый проект делают 25-30 человек. Вот какой охват! Поэтому модель активно воспринимается нашими педагогами и школьниками.

- Участникам «Гражданина» заниматься социальной значимой деятельностью нравится?

- Вот конкретный пример, 102 школа Самары, она профильная, граждановедческая, правоведческая. Детям настолько интересно, что когда учителя хотят сделать паузу, предлагают ребятам в сентябре передохнуть, дети приходят к педагогу О.Н.Филимушиной и спрашивают: «Ольга Николаевна, мы будем делать проект? Вот у нас такие идеи...». Детям участвовать очень интересно, тем более что делается все на добровольной основе, мы никого не принуждаем, все происходит естественным образом. У ребят просто крылья вырастают, когда их проект получает одобрение сообщества. Бывает так, что на защите команды видят какой-то далеко не идеальный проект, он наталкивает на новую мысль, соображения.

- Как раз хотел задать вопрос по поводу распространения опыта. Бывает так, что идея, подсмотренная у соседей, развивается применительно к условиям другой территории?

БАРОМЕТР ДЛЯ НОВЫХ ДЕПУТАТОВ В.П. ПАХОМОВ: «У РЕБЯТ ПРОСТО КРЫЛЬЯ ВЫРАСТАЮТ, КОГДА ИХ ПРОЕКТ ПОЛУЧАЕТ ОДОБРЕНИЕ СООБЩЕСТВА»

- Конечно. Таких идей очень много. Вот садгородская идея: дети сделали проект по конкретному ручью. Потом выяснилось, что эта проблема настолько актуальна, у нас много заброшенных ручьев, люди к ключикам относятся не очень благодарно. Вот и пошла инициатива по Кинель-Черкасскому району, причем местный комитет по экологии даже поддержал финансово эту ребячью инициативу.

И в других территориях развернулось нечто подобное. Еще очень много проектов, связанных с благоустройством территории...

- Меня заинтересовало название проекта «Особенности национальной парковки».

- Его выполняла 124 школа Самары. В этом году команда была в Америке и представляла Россию с очень серьезным проектом «Недетские игры» по поводу игровых автоматов. Ребята выходили на уровень Государственной Думы, и я думаю, что в решение вывести игровые зоны за пределы больших городов, они тоже внесли свой вклад.

И вот новая проблема городов, проблема парковки. Как сделать так, чтобы размещение автомобилей было не в ущерб другим горожанам, их не имеющим? Ребята посмотрели законодательство, изучили проблему и предложили внести поправки в Административный кодекс, разобраться с налогами. Потому что парковка - это живые деньги.

В Америке, например, в Бостоне, уже четко зарезервированы места парковки за определенным автомобилем. Водитель платит за это в казну, тогда и он спокоен, что не нарушает закон, и определенная сумма попадает в бюджет города.

- А вот еще интересное название - «Без преступлений и наказаний». Проект Самарского технического лицеза.

- Здесь отразилась специфика этого учебного учреждения, расположенного в центральной части Самары. Там много казино, ресторанов, развлекательных центров. Все это притягивает не только законопослушных граждан. Возникают проявления молодежного экстремизма, хулиганства, а зачастую и преступлений.

Старшеклассники посмотрели, что провоцирует молодежь на нарушения? И они смогли уловить, что есть определенная ниша в законодательстве, которая дает возможность нашим детям шалить по-крупному, потому что акселерация нашими законами «не улавливается». 13-летний подросток вроде бы пайка, а он элементарно убить человека может! Понимаете? Ребята провели большую профилактическую работу, предложили усилить позиции Уголовного кодекса.

- «Миллионы в помойке». Как их оттуда гонать?

- Это проект 49 школы г.Тольятти. Проект экологический, очень актуальный для мегаполиса. У

нас гигантские ресурсы просто вывозятся на свалки. Как их грамотно утилизировать? Конечно, нужны совершенно другие методы, не схроны этих бытовых отходов, а переработка, использование в дальнейшем. Это и использование контейнеров для раздельного сбора отходов, и комплексы по переработке, дающие помимо утилизации еще и тепло для города, основу для материалов дорожного строительства и т.п. Масштаб проблемы настолько велик, что для ее решения нужен государственный подход!

- Целый ряд проблем, разработанных школьниками, из категории заботы о здоровье, о чистоте окружающей среды...

- Если дети с их обостренным взглядом обращают внимание на какую-то вопиющую проблему, если она дублируется, значит, уже наболело.

- Победа в областном конкурсе досталась команде Кротовской школы.

- Победители конкурса поставили во главу угла серьезный вопрос, связанный с горячим питанием в школе, питанием ценным, калорийным.

При решении этой проблемы они не стали завывать планку, потому что надо жить по средствам, исходя из собственных возможностей. Они грамотно просчитали все составляющие калорийного нормального питания в условиях своей школы, сделали своего рода норматив для сельской школы. Учили возможность выращивания овощей на пришкольном участке, снижение себестоимости за счет кооперации с местными организациями при отсутствии дальнейшей транспортировки и больших накладок. И вот этот норматив они «утрясли» в своем округе.

Норматив реальный, он действует. И через Государственную Думу они предложили его распространить по стране. В этом проекте подкупало то, что ребята четко видели стратегию деятельности, они очень хорошо

поработали с различными полями: информационным, экспертным. И конечно, все отметили очень хороший уровень взаимодействия с местным сообществом в Кротовке, которое активно помогает этой школе.

- Владимир Петрович! Будут ли услышаны идеи старшеклассников новыми депутатами?

- Очень хороший вопрос. Мы в Центре гражданского образования все это аккумулируем: все предложения, все материалы. С одной стороны, ребята сами входили в контакт с избирательными штабами, они передавали эти материалы вплоть до отправки телеграмм в Москву. Сейчас важно понять, какой контингент от Самарской области будет в Госдуме.

Мы хотим обязательно познакомить представителей Самарской области с пакетами предложений, чтобы люди в высшем органе власти осознавали, что вот эти ребята - это не только завтрашний электорат, но и социально активные молодые граждане уже сегодня, которых надо поддержать в их благородном порыве.

Думаю, что мы будем слышаны. Хотелось бы добавить только одно, чтобы руководство образовательных учреждений и органы власти, видя позитивные стороны проектной деятельности, делали все для того, чтобы стимулировать педагогов-координаторов.

Проект «Гражданин» - это новая технология, здесь координатор оказывается в нескольких лицах: он и ученый, и методист, он и воспитатель, и работник средств массовой информации, он и работник структуры дополнительного образования... Таких энциклопедистов надо беречь, надо им помогать, надо стимулировать, чтобы они чувствовали поддержку, тогда хорошие проекты будут еще больше!

**- Спасибо за интервью!
www.samara.edu.ru,
записал Юрий ДАСОВ**

Ovali - новый журнал для желающих расширить свои знания, повысить квалификацию и зарабатывать больше

Ovali

Второе высшее образование / Бизнес-школы
MBA / Семинары и конференции / Консультации
Профессиональная переподготовка / Языки
Учеба в России и за рубежом / Стажировка

ТРЕХЛЕТКА: ПОЖИВЕМ - УВИДИМ!

Власти принят трехлетний бюджет. Впервые в истории новой России появилась возможность заглянуть чуть дальше, просчитать возможные потребности, оценить эффект от планового финансирования.

Позволяет ли трехлетний бюджет мобильно принимать решения, перераспределять средства и эффективно управлять сферой образования? На пресс-конференции в Доме Правительства министр образования и науки Самарской области Д.Е.Овчинников начал ответ на этот вопрос осторожно: «Поживем в трехлетнем бюджете - увидим! Это ж тоже впервые происходит». Однако далее добавил оптимизма: «Я думаю, что главная задача сегодня - задача любого министерства и ведомства - это задача максимально эффективного планирования. Есть насущные проблемы, которые будут возникать, есть вещи совершенно непредсказуемые... Я думаю, что мы с министерством управления финансами и сегодня договариваемся и будем договариваться по решению этих проблем. Но, тем не менее, замечательно, что есть ориентиры, трехлетние ориентиры не просто планировать финансы, но и прогнозировать, как, ориентируясь на эти ресурсы, будет развиваться система образования в ближайшие три года. Я считаю, что это очень полезная штука».

Как такой полезной штукой намерены распорядиться в стенах министерства, Дмитрий Евгеньевич объяснил на цифрах: - Бюджет системы образования разделен условно на бюджет функционирования отрасли - это средства, необходимые для слаженной и четкой работы всех составляющих системы образования, и на бюджет развития отрасли. На функционирование системы образования в 2008 году будет потрачено 9,4 млрд. рублей из 10,9 млрд. Оставшиеся средства будут направлены на развитие отрасли и на те программы, с помощью которых система образования будет развиваться.

Прирост бюджета 2008 года к 2007 очень значительный - порядка 200 млн рублей.

Важно отметить, что при росте бюджетных ассигнований на 1,8% бюджетная обеспеченность на одного учащегося выросла значительно - почти на 7% по отношению к бюджету 2007 года.

Особое внимание правительство области намерено уделить условиям получения качественного образования. Значительные средства пойдут на проведение капитальных ремонтов образовательных учреждений. Это будут субвенции со стороны области муниципалитетам, которые являются собственниками зданий, но, к сожалению, в одиночку капремонты не потянут. Кроме того, к отремонтированным в рамках проекта «Достойные граждане великой страны» в этом году 20 школам, в следующем добавятся еще 20. А всего

за 5 лет при участии губернатора, Всероссийской политической партии «Единая Россия» и благотворительных организаций будет отремонтировано более 200 образовательных учреждений. Это четвертая часть всех школ области. Объемы финансирования таковы, что на каждый объект приходится по 30-40 млн рублей!

Вопросы обеспечения пожарной и комплексной безопасности - тоже среди приоритетных. По каждому зданию предстоит разработать сначала проектную документацию, чтобы не было противоречий между требованиями, например, пожарных к свободному проходу при эвакуации из помещения и желанием установить в целях безопасности турникеты на входе. «Задача министерства - не быстро потратить деньги, а сделать это эффективно», - подчеркнул Д.Е. Овчинников.

Позаботятся и о здоровье школьников. В бюджете заложены средства на организацию горячего питания. Финансы предполагается использовать на дополнительную оплату труда людей, которые готовят пищу для детей. Для этого необходимо около 136 млн руб., внутренние источники финансирования, по словам министра, есть. Кроме того, планируется за счет средств областного бюджета обеспечить горячим питанием около 100 тысяч детей из малообеспеченных семей, на эти цели в 2008 году необходимо 510



млн руб., а начиная с 2009 года, ожидается переоснащение школьных пищеблоков. Причем новое оборудование по договоренности с муниципалитетами будет размещаться в уже отремонтированных помещениях.

С 1 января 30% увеличение заработной платы по решению Губернатора получают работники учреждений дошкольного образования. Будет прорабатываться вопрос перехода на отраслевую систему оплаты труда и педагогов дополнительного образования, а также педагогов учреждений профессионального образования, учредителями которых является областное министерство образования и науки. По словам министра, иная конструкция отраслевой оплаты труда не будет означать, что заработная плата вырастет у всех:

- Мы сегодня ставим перед собой задачу очень четкой и серьезной дифференциации заработной платы. Человек, который работает в школе хорошо и много, человек, который является брендом образовательного уч-

реждения, человек, на которого идут дети в школу, должен получать значительно больше, чем тот, кто работает мало и плохо. К сожалению, такие люди у нас тоже трудятся в системе образования. Я считаю, что это станет реальным, нормальным рычагом влияния на качество образовательного процесса.

А еще реализуемый в Самарской области комплексный проект модернизации системы образования ориентирует на максимальное вовлечение общественности во влияние на образование. Поэтому, несмотря на отсутствие в бюджете отдельной строки на поддержку совместных проектов министерства с общественными организациями, предстоит развивать это направление: от родительских комитетов к попечительским советам, от попечительских советов к советам управляющим. На те проекты, которые реализуются вместе с общественными организациями, варианты финансовой поддержки будут находиться.

Юрий АЛЕКСАНДРОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА

Продолжение, начало на стр. 2

требованиями содержит перечень необходимых личностных качеств, таких как ответственность, дисциплинированность, исполнительность и т.д. По мнению специалистов, будущий выпускник должен быть нравственным профессионалом. Не случайно в компьютерном рейтинге «Сотни лучших колледжей РФ» Сызранское образовательное учреждение заняло 14 место и было единственным из Самарской области. По мнению жюри конкурса, колледж был признан лучшим и в номинации «Модель системы личностного и профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся».

С презентацией проекта в номинации «Модель эффективного взаимодействия учреждений профессионального образования с бизнес-сообществом, работодателями» выступил профессиональный лицей №49. У него налажены прочные связи с различными предприятиями, где ребята во время обучения проходят производственную практику. Работодатели - обязательные участники защиты дипломных работ учащихся лицей. Кроме того, все темы работ предварительно согласуются с ними. Может быть, поэтому уже в течение многих лет лицей не получает

претензий по качеству подготовки специалистов. Главную свою цель образовательное учреждение формулирует так: выстроить взаимоотношения с работодателями таким образом, чтобы ни один выпускник не остался без работы. И лицей успешно справляется с этим - уже в течение 10 лет почти 100% выпускников трудоустраиваются на предприятия города.

Интересную модель проектирования информационно-коммуникационного пространства образовательных систем представила тольяттинская школа №32. В этом образовательном учреждении компьютерными навыками владеют 96% педагогов. Здесь создан центр мониторинга качества образования, который широко используется в управленческой деятельности. Его основными элементами являются: электронный «Дневник классного руководителя», где собирается различная информация о каждом ученике; электронный документооборот; АСУ образовательного процесса, состоящий, например, из таких модулей, как «Кадры», «Алфавитная книга»; программно-технологический комплекс КРОП, позволяющий анализировать успехи и неудачи каждого ученика. Компьютерные технологии активно используются в учебном про-

цессе на различных уроках, во время подготовки к занятиям, в дополнительном образовании. Апробирована в школе и такая форма обучения, как дистанционное образование. Огромной популярностью в образовательном учреждении пользуется компьютерный клуб - одно из любимых мест досуга учеников. А в планах школы - создание электронного портфолио профессиональной деятельности педагога.

Номинация, посвященная здоровьесбережению субъектов образовательного процесса, была самая популярная на конкурсе, в ней приняло участие самое большое количество образовательных учреждений (18 проектов). Пожалуй, это стало отражением роста интереса к данной проблеме в российском обществе в целом. И тому есть несколько причин: это и общее ухудшение состояния здоровья нации, в том числе школьников, и те стратегические задачи, которые поставлены государством в связи с реализацией национального проекта «Образование».

И тем более отрадно, что в Самарской области в различных образовательных учреждениях работа по здоровьесбережению уже ведется, и достаточно активно. Яркое тому подтвер-

ждение - те инновационные проекты, которые были представлены на конкурсе.

Рассказать хочется о многих, настолько эти работы были интересные и разноплановые. Среди них проект ДОУ детского сада №19 г. Чапаевска для детей с ранними проявлениями туберкулезной интоксикации «Планета здоровья». Благодаря созданной системе работы по оздоровлению, обучению, воспитанию культуры здорового образа жизни у малышей и их родителей коллектив добился заметных результатов: если раньше пропуски по болезни составляли 10 дней на ребенка в год, то сейчас - это уже 6 дней. А ведь детский сад посещают не самые здоровые дети.

Интересный опыт накоплен и у школы №131 г.Самары. Школа несколько лет работает по программе «Одаренный ребенок» и постепенно пришла к осознанию необходимости создания проекта по здоровьесбережению. Внедрение новых технологий, интенсификация учебного процесса - все это требует иного подхода к здоровью учащихся и педагогов. Оздоровительный центр «Здоровье» в школе работает по различным направлениям: научно-исследовательское (осуществляется медицинский мониторинг здоровья,

разработан паспорт здоровья класса, ученика); психологическое (мероприятия по психологической поддержке учащихся, снятию тревожности, внедрение программы для начальных классов «Сказкотерапия» с элементами психологического тренинга); санитарно-просветительное (анкетирование родителей и учащихся, организация лекториев); профилактическое (мероприятия по витаминизации - охвачено 55% учащихся, использование кислородного коктейля, точечного массажа); лечебно-оздоровительное (ежегодные медицинские осмотры с участием студентов медицинского университета); сохранение нравственного социального здоровья учащихся (проведение уроков мужества в школьном музее боевой славы, уроков доброты совместно с духовной семинарией, поездки по святым местам). Впечатляюще выглядят и полученные результаты: благодаря внедрению здоровьесберегающих технологий повышение успеваемости в школе составило 99%, качества знаний - 94%, на 8% сократилось количество дней, пропущенных по болезни.

Достойных в этой номинации было немало, но первое место жюри все же отдало профессиональному училищу №11 г.Самары.

Окончание на стр. 7



Вручение И. Кондольской Почетной грамоты Министерства образования и науки Самарской области

В конце прошлого года в Самарской государственной филармонии состоялось торжественное собрание, посвященное 105-летию со дня образования Самарского музыкального училища им. Шаталова.

Звучали веселые дружеские поздравления и приветствия от музыкальных школ города, высших учебных заведений, творческих коллективов, словом, всех учреждений культуры, в которых работают сегодня музыканты, учившиеся в разные годы в Самарском музыкальном училище имени Шаталова.

Педагогов и студентов училища поздравляли и представите-

ли Самарской Губернской Думы, Министерства образования и науки, Министерства культуры Самарской области.

Заместитель Председателя Самарской Губернской Думы Галина Светкина поблагодарила в своем выступлении преподавателей училища за прекрасных музыкантов, которые прославляют наш регион и в России, и за рубежом: **«Спасибо вам и низкий поклон за то, что вы внесли в историю культуры Самарской области свою - самую замечательную - страницу. Ваши выпускники достойно несут музыкальные знания и достоинства культуры своим землякам».**

МУЗЫКАЛЬНАЯ КОЛЫБЕЛЬ ПОВОЛЖЬЯ САМАРСКОМУ МУЗЫКАЛЬНОМУ УЧИЛИЩУ ИМЕНИ ШАТАЛОВА ИСПОЛНИЛОСЬ 105 ЛЕТ

За многолетний добросовестный труд, активную музыкально-просветительскую деятельность и в связи со 105-летием со дня основания училища его педагогический коллектив был награжден Почетной грамотой Самарской Губернской Думы.

Заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Викторович Васильев отметил большой вклад сотрудников училища в развитие как культуры, так и профессионального образования Самарской губернии.

Педагогический коллектив училища неустанно совершенствует профессиональную подготовку молодых музыкантов, продолжая традиции, уходящие своими корнями глубоко в историю русской исполнительской школы.

За успехи в обучении и воспитании молодежи Владимир Викторович Васильев вручил директору Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Самарское музыкальное училище имени Шаталова» Ирине Кондольской и

ряду преподавателей Почетные грамоты Министерства образования и науки Самарской области.

Переполненный зал бурлил морем цветов и улыбок. Теплые слова благодарности звучали со сцены для всех педагогов и подкреплялись музыкальными номерами. Выступали творческие коллективы училища (симфонический, народный, духовой оркестры, хор), его студенты -

лауреаты Международных и Всероссийских конкурсов, а также выпускники, которые продолжают получать образование в столичных консерваториях. От всего сердца они дарили свое искусство одному из старейших музыкальных училищ страны.

В этот вечер звучало много поздравлений, приветственных слов, и самое главное - было много Ее Величества Музыки.

Александр Гуськов



Оркестр Самарского музыкального училища им. Шаталова на юбилейном концерте



Говоря о духовном развитии детей, мы должны понимать, что душу ребенка можно обогатить только с помощью прекрасного. Мир искусства многолик, но его истоки находятся в народном творчестве, в том числе и в декоративно-прикладном. Как приобщить ребенка к тем ремеслам, которыми занимались наши бабушки и дедушки? И не только приобщить, но и вызвать интерес, побудить к творчеству? Эти вопросы давно волновали меня.

Поначалу занятия в творческой мастерской «Золотые ручки», которой я руковожу более 7 лет, сводились к обучению тем видам прикладного искусства, с помощью которых можно было бы украсить интерьер. Вместе с учителем дети с удовольствием осваивали технику изготовления букетов из пенопласта и пластиковых бутылок, бижутерии из гляцевых журнальных обложек, корзиночек и штор на двери из разноцветной оберточной бумаги и конфетных фантиков, кухонных комплектов, украшенных аппликациями. Опыт показывает, что длительное время заниматься с детьми только одним видом творчества нереально. Возможность овладения разными технология-

ми изготовления прикладных работ в одном коллективе исключило у детей проблему постоянно менять кружки, чтобы удовлетворить свои желания. Мне это помогает сохранять контингент и добиваться определенных результатов.

Со временем стало понятно, что для многих девочек кружок стал местом, где можно не только получить какие-то навыки и умения, но и, что называется, отогреть душу, интересно провести время в дружеской беседе за чашкой чая, проявить актерские и другие способности в каком-нибудь конкурсе, просто посекретничать о самом заветном...

Основное же в нашей деятельности - изготовление красивых вещей для создания уютной обстановки в доме - будь то панно для гостиной, расписная разделочная доска для кухни, цветок для нарядного платья или пестрое покрывало для детской. Первостепенное внимание уделяем технике мастерства, убеждаем ребят: сделанное некрасиво - сделано плохо, но и красота изделия не заменяет его качества. Более того, мастер должен знать цену вещи, которую делает: материал, время,

затраченные силы. Но какое счастье видеть красоту, сотворенную своими руками! А как приятно делиться этой красотой с другими! Часть своих «шедевров» дети дарят друзьям и знакомым. Коллекцию мягких игрушек - малышам из подшефного детского сада, замечательные украшения из кожи - директорам школ на районном советании, вышитые салфетки, полотенца, панно - мамам, подругам, учителям. Каким теплом и уютом веет от каждой вещи!

Следующими этапами нашей деятельности были различные виды ручной художественной вышивки, узелковое панно и ковроделие, фиволите и батик. В настоящее время основной вид творчества на наших занятиях - вязание на спицах и крючком. Девочки создают кружевные салфетки и скатерти, топики и накидки, шали и полупальто. Для некоторых выпускниц это занятие становится дополнительной статьей дохода в семейном бюджете. Они вяжут на заказ кофточки, жилеты, детские костюмчики, внося в каждое изделие индивидуальную неповторимость. Каждая вещь получается эксклюзивной.

«Час работы научит большему, чем день объяснений, ибо, если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают в пользу его ума», - эти слова Жана Жака Руссо можно поставить эпиграфом к каждому нашему занятию. Они строятся по принципу «мастер - подмастерье». На начальных этапах освоения новой технологии руководитель берет часть работы на себя, чтобы у детей не развивался комплекс страха перед сложной проблемой, а наоборот, со-

ВОСПИТАНИЕ КРАСОТОЙ

здавалась ситуация успеха. Успешная работа стимулирует стремление достигнуть большего, а это, в свою очередь, способствует дальнейшему развитию познавательной активности. Более способные «подмастерья» долго не выдерживают вмешательства в свое творение, начинают работать самостоятельно, становятся наставниками для младших и новичков. Главная особенность наших занятий состоит в том, что ребенок своими руками создает материальный предмет, в который он вкладывает знания, умения, чувства, воображение. Выполнение каждого произведения не является механическим копированием - это творческий процесс. Кружковцев учу не только сознательно подходить к выбору сюжета, темы работы, но и самостоятельно составлять композиции, моделировать. Такая работа расширяет кругозор детей, углубляет их знания, развивает фантазию и творческие способности.

Показ слайдов и видеосюжетов, посещение различных выставок обогащают душу ребенка,

пробуждают в нем чувство красоты, любви к родному краю, к истокам творчества. Очень удачным оказалось вовлечение в творческий процесс мам и бабушек. Рассказы взрослых об искусстве ненавязчиво переходят в беседы о семье и любви, в философские размышления о жизни.

Поскольку многие виды прикладного искусства берут начало от народных промыслов, как то само собой получилось, что кружок превратился в своеобразный очаг пропаганды народного творчества. Ребята вместе с руководителем участвуют во всевозможных выставках, фестивалях, ярмарках, фольклорных праздниках, проводимых в районе и области. Общий уровень работ учащихся достаточно высокий, можно сказать, профессиональный. Он демонстрирует плодотворность приобщения школьников к народному творчеству. Дети получают эстетическое удовольствие от соприкосновения с миром искусства. А это и есть воспитание красоты.

Антонина Павленко



ЧТОБ В ОБЪЕКТИВЕ ФОТОКАМЕР УВИДЕТЬ РОССЫПЬ РОЖДЕСТВА!

Морозные каникулы в сочетании с традиционными новогодне-салатными радостями и соблазнами увидеть в течение дня то, что показывали по ТВ неделями, чуть было не приковали нас совсем к телевизору. И лишь пришедший по электронной почте пресс-релиз Самарской общественной организации инвалидов-колясочников «Десница»

как можно больше качественных кадров, а потом самостоятельно отобрать два понравившихся для оформления стенда. Затем путем голосования определить лучшее фото. А на призыв помочь освоить сложную технику и создать с ее помощью свою фотореальность откликнулись известные самарские фотохудожники: Борис Агузаров, Георгий Майоров, Руслан Крыльев, Елена Горд и е в с к а я , Александр Архипов, Наталья Рылова, Владимир Максимов, Татьяна Буланова, Евгений Гладков и другие.

- Наша работа пришлось на празднично-выходную неделю. И самой большой проблемой, как мы думали, будет отыскать фотографов-профессионалов, - начала свой рассказ о п р о е к т е пресс-секретарь Самарской

Отрадно, что среди тех, кто пришел помочь в реализации проекта «Радуга Рождества», финансируемого благотворительным фондом «САФ-Россия» и компанией «Нестле», оказалось много молодых, но опытных фотографов.

Обращение к фотоискусству как площадке совместной деятельности ребят, отдыхающих в зимнем школьном лагере, и детей-инвалидов из организаций «Десница» и «Парус надежды» оказалось весьма удачным. Фотоискусство позволяет вовлечь в процесс творчества довольно быстро, для реализации задумок не нужны многочисленные холсты, кисти, краски. И в то же время есть пространство для творчества, для проявления себя. Тем более, что цифровые фотоаппараты позволяют делать много дублей, выбирать лучшие кадры и тут же, буквально через час увидеть свое произведение на стенде уже в цвете.

- Наша фотомастерская - лишь небольшая часть движения, которое направлено на совместное обучение детей с инвалидностью и без, - говорит представитель СООИК «Десница» Алексей Заичкин. - Как вы знаете, большинство детей с инвалидностью сейчас у нас учатся в коррекционных школах или на дому. Мы хотим, чтобы они учились в обычных школах с обычными детьми наравне. И мы четко понимаем, что для этого нужны определенные условия: от физической доступности площадок обучения до специальной работы с педагогами. Увы, сегодня многие учителя, к сожалению, даже не понимают, что такое инклюзивное образование. Надо начинать с высшего образования, создавая специальный лекционный курс «Инклюзивное образование».

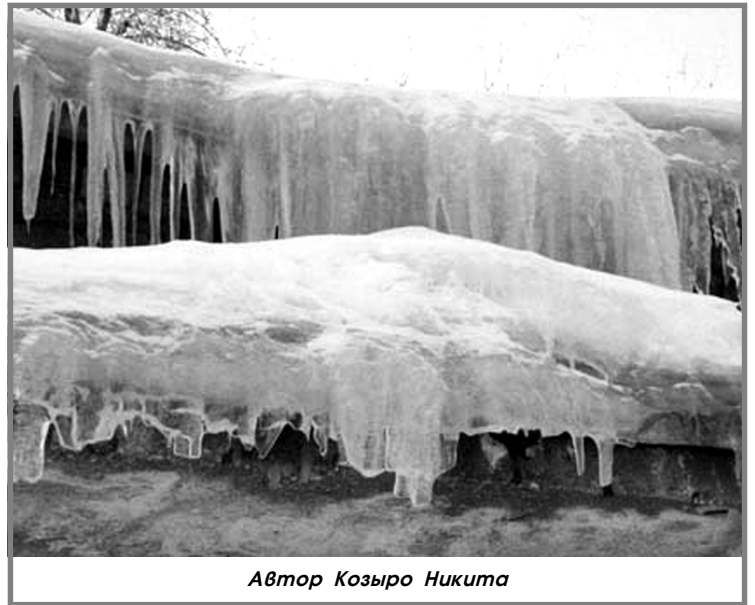
Тем не менее, несмотря на происходящие дискуссии по-



Автор Писаревский Женья

вернул к реальности. С 5 по 7 января в школе № 96 г.Самары в рамках проекта «Радуга Рождества» прошли занятия фотомастерской. Более 20 ребят-участников, в том числе пятеро детей с ограниченными возможностями в течение 3 дней осваивали искусство цифровой фотографии и соревновались за право создать фото дня. Дни были тематические: «Мой новый друг», «Мы вместе», «Россыпь Рождества». В течение полутора часов ребятам предлагалось сделать

общественной организации инвалидов-колясочников «Десница» Наталья Бартова. - Люди имеют право отдыхать, у каждого есть свои личные дела, семьи, какие-то поездки. Оказалось, наоборот. В эти праздничные дни фотографы приходили к нам по 7-9 человек, потому что, как сказал один из мастеров фотодела, «в выходной день я завишу только от себя, не нужно отпрашиваться с работы, можно просто посвятить свое свободное время любимому делу».



Автор Козыро Никита

воду совместного обучения, сегодня в Самарской области у общественной организации уже появилось немало союзников, партнеров. Среди них представители некоммерческих организаций, государственных структур, журналистского сообщества. Проявляют интерес к сотрудничеству и педагоги. На протяжении ряда лет «Десница» успешно сотрудничает со школами № 139, 135, 3, 116 города Самары.

Фотохудожник Николай Страшнов провел с ребятами

все три дня и убежден, что проводить подобные мероприятия в дальнейшем необходимо: «В детстве взрослые помогали мне советом, делом. Помню, мне это нравилось, я уважал таких взрослых людей, чему-то учился у них. И сегодня я считаю, что сам должен быть таким же, помогая всем, чем могу: идеей, мыслью, физически. Есть очень талантливые ребята, молодцы. Да и им самим нравится».

www.samara.edu.ru,
Юрий ДАСОВ



Автор Берисова Агеля

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА

**Окончание,
начало на стр. 2**

Это вообще уникальное образовательное учреждение - единственное в Самарской области и второе в России, где учится такое большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Из 400 учащихся - более 300 с ОВЗ, 76 - дети-инвалиды, 69 - сироты. Можно только представить, сколько сил, энергии стоило директору этого училища, чтобы создать здесь такую мощную здоровьесберегающую инфраструктуру. Это несколько медицинских кабинетов, в которых работают различные специалисты (физиотерапевтический, процедурный, стоматологический, смотровой), тренажерный зал, сенсорная комната, кабинет по профилактике наркомании, социальная гостиная, прачечная. В училище организовано 5-разовое питание, открыто много спортивных секций (в фойе училища целый стеллаж заставлен кубками и призами за победы в различных спортивных

соревнованиях), успешно внедряются авторские профилактические программы. Сегодня перед созданным в училище центром «Здоровое поколение» стоит самая важная задача - распространение полученного опыта по здоровьесбережению обучающихся на качество образования, профессиональную подготовку специалистов.

Не менее напряженным шло соперничество и в других номинациях. Например, в номинации «Модель гражданского и духовно-нравственного становления личности» очень интересным было выступление гимназии №48 г.Тольятти. Это образовательное учреждение является членом международной ассоциации славянских школ, инициатором проведения таких общегородских праздников, как «День славянской культуры на Волге», «День героя в Тольятти». В основе проекта гимназии лежит авторская идея «воспитывающего обучения» через предметы в учебной и внеучебной деятель-

ности, исследовательские, проектные работы, внеклассное развитие. В гимназии уже много сделано в этом направлении, разработаны различные проекты «Растим патриотов России», «Гимназист», «Школа гражданского становления», комплексная обучающая программа «Мое Отечество - Россия», ставшие основой по гражданскому воспитанию учащихся. Интересно здесь работают различные патриотические объединения и детские общественные организации: «Республика интересных дел», «Школа выживания», Центр маленьких дел «Надежда», создана Академия творчества - все это помогает педагогам формировать творческую и активную жизненную позицию личности молодого человека. За 15 лет учащимся не было совершено ни одного преступления или правонарушения. Свою миссию гимназия видит в воспитании учащихся, способных работать на благо России. Что ж, по крайней мере, здесь для этого делается немало.

Очень интересные проекты показали и другие образовательные учреждения - школа №34 п. Зубчаниновка г.Самары, Кротовская школа «Образовательный центр» Кинель-Черкасского района. Кстати, именно Кротовская школа стала победителем в этой номинации.

Как отметил на пресс-конференции, посвященной итогам конкурса, заместитель министра образования и науки Самарской области В.Васильев, сегодня образовательные учреждения из стабильного режима работы переходят в инновационный. Особенности развития системы образования определяют необходимость ее инновационной деятельности, модернизации, основные направления которой определены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

В Самарской области немало образовательных учреждений, активно внедряющих в образовательный процесс различ-

ные инновационные проекты, программы, и это еще раз продемонстрировал прошедший конкурс.

Победителями в других номинациях стали:

«Модель эффективного взаимодействия учреждений профессионального образования с бизнес-сообществом, работодателями» - профессиональный лицей №49;

«Модель сетевого взаимодействия учреждений профессионального и общего образования в профильном образовании (профессиональной ориентации обучающихся)» - гимназия №39 «классическая» г.Тольятти;

«Модель проектирования информационно-коммуникационного пространства образовательных систем» - профессиональный лицей №23;

«Модель инновационного управления учреждений образования» - Масленниковская средняя школа Хворостянского района.

Наталья Кондратьева

О ПОДВЕДЕНИИ ИТОГОВ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



Заместитель министра науки и образования Самарской области В.В. Васильев вручает награды и дипломы участникам конкурса

22 января 2008 года в Центре социализации молодежи состоялось подведение итогов и награждение победителей областного конкурса профилактических программ образовательных учреждений. Награды и дипломы участникам конкурса вручал заместитель министра науки и образования Самарской области В.В. Васильев. В обращении к участникам торжественного мероприятия Владимир Викторович подчеркнул важность и значимость предложенной педагогами профилактической работы.

Цели и задачи конкурса:

- Привлечение внимания педагогов области к важности формирования моделей педагогической профилактики девиаций у детей и подростков;
- Выбор адекватных форм и методик психолого-педагогической коррекционной работы;
- Решение проблем школьной и социальной дезадаптации;
- Формирование у учащихся активных жизненных ценностей;
- Популяризация наиболее эффективных моделей профилактики правонарушений, вредных привычек в образовательной среде.

Участники конкурса: педагоги всех видов и типов образова-

тельных учреждений области, кроме вузов.

География конкурса: г. Самара, Тольятти, Чапаевск, Нефтегорск, Новокуйбышевск, Сызрань, а также районы: Алексеевский, Кинель-Черкасский, Шенталинский, Похвистнево, Борский, Кинельский.

Конкурс проходил с октября по декабрь 2007 года по направлениям:

- программы формирования здорового жизненного стиля, ЗОЖ;
 - программы социально-активной деятельности учащихся, альтернативной наркотизации и другим девиациям;
 - профилактика ПАВ;
 - программа подготовки волонтеров, работающих в сфере профилактики;
 - программы коррекционной работы с детьми группы риска.
- В конкурсе приняло участие 74 педагога с 52 программами. Победителями областного конкурса стали комплексные программы «Школа здоровья» МОУ СОШ № 132 г.о. Самара (авторский коллектив: Т.Н. Коровина, Е.В. Кузина, Т.В. Хриконова, Д.А. Коляда), «Программа формирования здорового жизненного стиля, обучения жизненно важным навыкам» МОУ Лицей авиационного профиля г.о. Самара, МОУ СОШ № 121 г.о. Самара.
- Среди призеров конкурса программы МОУ Алексеевской

СОШ, МОУ Нефтегорской СОШ № 3, ГОУ СПО Шенталинское медучилище, ГСОУ школа-интернат № 20 г. Сызрани и др.

Во второй и третьей части праздника состоялись презентации государственных областных и городских профилактических программ, работающих с образовательными учреждениями. Это программы и проекты ГУДО Центра социализации молодежи «Свежий ветер», Управления федеральной службы России по контролю и распространению наркотиков по Самар-

кой области, Областного центра медицинской профилактики, Регионального центра социопсихологических исследований; а также программ и проектов общественных организаций Самарского центра развития добровольчества, ФДО Самарской области. Все присутствующие педагоги были приглашены принять участие в наиболее интересных программах и проектах.

Галина Иноземцева,
Елена Сучкова



Подведение итогов и награждение победителей областного конкурса профилактических программ образовательных учреждений в Центре социализации молодежи

100 СТРАНИЦ ДЛЯ ВАШЕГО УСПЕХА

САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ:

**СВЕЖИЕ КАДРЫ
ДЛЯ ЖЕЛЕЗНОЙ
ДОРОГИ**

>> СТР. 60

ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
И ИНФОРМАТИКИ

>> СТР. 17

ВСЕ ФАКУЛЬТЕТЫ

**ЕГЭ: КАК СДАТЬ ЭКЗАМЕН
И ЗАРАБОТАТЬ 100 БАЛЛОВ!**

Вышел в свет очередной номер Самарского областного образовательного журнала «ВЕ-

СТИК Аби тури е н т» объемом в 100 страниц. Этот журнал издается один раз в квартал, что позволяет ему качественно реагировать на темы, актуальные для образовательной сферы. «Для нашего учреждения эти журналы - хорошая помощь в формировании абитуриентов, так как в структуре Ресурсного центра, - со-

общила редакции И. А. Морякина, зам. директора МОУ дополнительного образования из Юго-

Западного образовательного округа, - есть служба планирования профессиональной карьеры, и методист-профконсультант занимается профориентационной работой с учащимися школ, СПО, НПО».

Несмотря на то, что зимой выпускаются обычно итоговые журналы, информация «ВЕСТИКА» устремлена в будущее, к выпускным экзаменам, к вступительным экзаменам в избранное учебное заведение, к правильному выбору будущей профессии.

Основной мотив всех публикаций - «Сделай правильный выбор, выбери себе такую профессию, чтобы всю жизнь она была для тебя источником радости, вдохновения, финансового благополучия!»

Интересна читателям журнала тема недавно принятого в России закона об обязательном всеобщем бесплатном полном (11-летнем) среднем образовании. Несмотря на то, что до принятия закона она долго обсуждалась в профессиональных кругах, вопросы остались и требуют разъяснения.

Во-первых, что изменится в работе профучилищ (НПО) и техникумов (СПО)? Насколько увеличатся сроки обучения? Ведь у экономики Самарской области есть большая потребность в квалифицированной рабочей силе; производству, агропромышленному комплексу нужны кадры. До настоящего учебного года 33% школьников уходило после 9-го класса в учреждения НПО и СПО.

Во-вторых, как будут обучаться дети с ОВЗ, смогут ли они осилить предлагаемую программу?

В-третьих... За комментариями по этой проблеме редакция обратилась к Дмитрию Евгеньевичу Овчинникову, министру образования и науки Самарской

области. И получила исчерпывающий ответ.

«Замечательно, что у самарских школьников, выпускников

Редакция журнала обращается к специалистам, профессионально занимающимся педагогикой, профориентационной работой: предлагайте свои темы для обсуждения на страницах журнала. Мы готовы предоставить возможность опубликоваться. Тел. (846) 260-20-20; пр. Карла Маркса, 201 (Самарский дом печати), к. 271, 272.

школ области есть такой умный и откровенный журнал. Он не пытается различать, затащить на вечеринку или «отпнуть» в компании друзей, но он призывает качественно распорядиться своей судьбой. Он уговаривает не

терять зря времени в молодости, а «до зубов» вооружиться знаниями, чтобы впоследствии быть успешными и свободными», - это высказывание из одного интервью журналу профессора И. М. Дзялошинского. Журнал действительно таков.

Учредитель — министерство образования и науки Самарской области.

Издание зарегистрировано в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Регистрационный номер ПИ № 7-0964.

Редактор: О. Толочная
Корректор: Ю. Пономарева
Верстка: О. Якименко
Адрес редакции: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59.
E-mail: gazeta@cposo.ru
Подписной индекс по каталогу 52447

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Самарабланкиздат»
Адрес: 443020, г. Самара, ул. Садовая, 46.
Тел.: 332-18-49

Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00
Цена свободная
Тираж 1000 экземпляров