

Классный час «Кем быть? Каким быть?» в 10 классе

Янчевская Любовь Александровна,

учитель математики

ГБОУ СОШ № 692, г. Санкт-Петербург

<...>

Ход занятия

1. Разделить класс на 3 группы (при входе в класс учащиеся берут одну из карточек Д, С, Э), предлагается занять места за столами согласно выбранным карточкам: Д – совет директоров, С – соискатели на вакансию, Э – эксперты.

2. Мотивация на деятельность. Анализ ситуации. Учитель: предлагаю вам проанализировать следующую ситуацию.

«Марина много спорила с подругой, какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это....

– Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

– Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, – а по мне – лишь бы получать прилично.

Марина потом долго думала, сомневалась, есть ли у нее талант для цирка. Может быть подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарплате?»

Учитель: Каковы мотивы выбора профессии у девушек? (Обсуждение)

3. Групповая работа. Группы получают задание.

- Группа «Д». Совет директоров должен определить качества работника, которого они хотели бы принять на работу в свою фирму.

- Группа «С». Соискатели должны представить себя (описать какими качествами они владеют), чтобы устроиться на престижную работу.

- Группа «Э». Эксперты должны сформулировать причины, почему работнику может быть отказано в приеме на работу.

Группы работают 5-7 минут.

4. Выступление представителей групп. (Обсуждение.)

5. Подведение итогов групповой работы.

Учитель: Давайте перенесемся в будущее. Представьте себе, что вы уже закончили обучение, в руках у вас документы об образовании и огромное желание работать. Вам предлагается определить список составляющих успеха делового человека. (Учащиеся называют)

- здоровье;
- способности;
- трудолюбие;
- образование;
- деловой этикет;
- внутренняя культура.

Расставьте, пожалуйста, приоритеты данных составляющих с первого по шестое место.

2-3 минуты обсуждение в группах. Выступление представителей групп.

Учитель: Можно ли достигнуть успеха в жизни без качественного образования? Как человек может стать образованным? Где человек получает образование?

6. Перенос теории в практику.

Учитель: Опубликован анализ одного исследования. Комитет по экономическому развитию США провел опрос 438 крупных и 6000 мелких предпринимателей: какое умение они ставят на первый план при приеме человека на работу. Выяснилось, что на первый план был выдвинут высокий уровень грамотности, то есть умение читать и понимать смысл, а так же выражать свои мысли в разговоре и на бумаге.

Согласны ли вы с предпринимателями?

(Обсуждение ситуации, высказывания учащихся.)

Оцените себя, всегда ли вы задумываетесь, как говорите, какие слова употребляете в различных ситуациях в жизни.

Проведем инсценировку: один из учащихся будет директором по кадрам, а второй – человеком, пришедшим на собеседование по найму на работу.

(Проходит инсценировка, обсуждение.)

7. Рефлексия.

Учитель: Вернемся в сегодняшний день. Как вы можете прокомментировать слова, которые сказал английский историк, публицист и политический деятель Томас Макалей: «История делает человека мудрым, поэзия – разносторонним, математика – пронизательным, естествознание – глубоким, мораль – серьезным, логика и риторика – способным защищаться»?

Вы – ученики 10-го класса средней школы, и у многих из вас намечен план действий, направленный к конкретной цели. Что нужно сделать, чтобы достигнуть жизненного успеха, достигнуть исполнения своих жизненных планов? Какие качества нужно развивать в себе, чтобы проложить дорогу к успеху, богатству и самоудовлетворению?

Высказывание учащихся.

Учитель: По окончании нашей беседы, я хочу рассказать вам притчу:

«К мастеру пришел ученик и предложил: «Учитель! Вы добились высших результатов в знаниях, постигли многое, а в своих действиях Вы так же уникальны? Я больше чем уверен, что владею топором лучше Вас и смогу одержать победу, если мы решим посоревноваться. Деревьев, вырубленных мною, будет гораздо больше, чем у Вас». Учитель был спокоен и сказал: «Я готов». Пошли они в лес, выбрали себе по участку и начали соревнование. Ученик без отдыха рубил деревья. То и дело он слышал, что мастер не рубит, и думал, учитель отдыхает, и радовался этому. Но по окончании соревнования выяснилось, что больше срубленных деревьев у учителя. Ученик воскликнул: «Как это Вам удалось? Ведь я слышал, что время от времени Вы переставали рубить». Учитель ответил: «Да, в это время я точил топор».

Действительно, иногда стоит потратить свое время, приложить усилия для того, чтобы отточить свое мастерство на пути к успеху.

Учитель: Не пренебрегайте образованием, полученным в результате обучения, личного опыта или общения с другими людьми. Знания проложат дорогу к успеху, если только знаешь, какую дорогу выбрать.