

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Самара**

**2022СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ВВЕДЕНИЕ** ……………………………………………………………… | **4** |
| **2.** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** ………………… | **10** |
| 2.1. | ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ…………………………………………… | 10 |
| 2.2. | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ……………………… | 14 |
| 2.3. | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ……… | 32 |
| 2.3.1. | Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ с нарушением слуха 8-12-х классов общеобразовательных организаций …………… | 32 |
| 2.3.2. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с нарушением зрения 8-12-х классов общеобразовательных организаций ………… | 37 |
| 2.3.3. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8-12-х классов общеобразовательных организаций ……………………………………………………………… | 42 |
| 2.3.4. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития 8-12-х классов общеобразовательных организаций ……………………………………………………………… | 46 |
| 2.3.5. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью 8-12-х классов общеобразовательных организаций …… | 51 |
| 2.3.6. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих соматические заболевания, 8-12-х классов общеобразовательных организаций ……………………………………………………………… | 56 |
| 2.3.7. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих сложные дефекты развития, 8-12-х классов общеобразовательных организаций ……………………………………………………………… | 61 |
| 2.3.8. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи и расстройства аутистического спектра,  8-12-х классов общеобразовательных организаций …………………… | 64 |
| **3.** | **СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ** ……………………………………………………………… | **73** |
| **4.** | **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2020/2021 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗВОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** ………………… | **97** |
| **5.** | **ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ** ……………………………………………… | **102** |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Понятийное пространство сферы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью…………… | | 106 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Контингент учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2021/2022 уч. года в профессиональных образовательных организациях по направлениям профессиональной подготовки ………………………………… | | 118 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Распределение контингента 2021/2022 учебного года студентов с инвалидностью и ОВЗ по программам профессиональной подготовки в зависимости от нарушения развития …………………………… | | 125 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общеобразовательные организации Самарской области, принявшие участие в исследовании …………………………………………… | | 133 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перечень образовательных организаций, выбранных школьниками с ОВЗ и инвалидностью для получения профессионального образования …………………..…………………………………………….…… | | 146 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования ……… | | 149 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень профессий будущей работы …………………… | | 163 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования в 2021-2022 учебном году и намерений старшеклассников обучаться по направлениям подготовки в системе профессионального образования ……………………… | | 172 |

**1. ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе развития в общественном сознании происходит перестраивание отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам. Изменения отношения к человеку с проблемами в развитии пересматриваются через призму его интеграции в общество через систему реабилитационных, в том числе профориентационных мер, способствующих восстановлению нарушенных связей между инвалидами и обществом. Практика подтверждает, что молодые трудоспособные инвалиды составляют значительный резерв экономически активного, социально перспективного населения страны, который, однако, используется недостаточно. Для экономики страны оптимальным вариантом является выход инвалида на рынок труда, нежели обеспечение необходимого материального содержания. Для человека возможность успешного включения в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции, что и является итоговой целью всего комплекса реабилитационных мероприятий. Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах. Обзор сложившегося в России понятийного аппарата, используемого в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или имеющих инвалидность, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

В настоящее время реализация социальной политики РФ направлена на решение вопросов социализации и полноправной интеграции в общество граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В целях реализации указов Президента Российской Федерации в Самарской области запланирован ряд мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2014-2025 годы.

Постановлением Правительства Самарской области утверждена Государственная программа Самарской области «Доступная среда в Самарской области»[[1]](#footnote-1), в рамках которой предусмотрена реализация работ по проведению мониторинга профессиональных намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций в целях выявления их планов на профессиональное будущее, возможности корретировки этих планов в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями, планирования профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в государственных учреждениях профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Результат – перспективный план организации профессионального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Однако, выяснение профессиональных намерений школьников с ОВЗ и/или инвалидов позволит оценить ситуацию лишь с одной стороны – спрос на образование, тогда как проблема в неменьшей степени относится и к системе профессионального образования – предложение образовательных услуг. Поэтому результаты мониторинга включают сопоставительный анализ намерений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью и реальной численностью обучающихся в системе профессионального образования региона (раздел 4 настоящего отчета).

Социальная политика региона уделяет большое внимание обеспечению доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства.

В Самарской области из общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 17620 являются обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью. По сравнению с предыдущим годом численность обучающихся с ОВЗ увеличилась с 4,6% до 5,0%[[2]](#footnote-2).

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2021/2022 учебном году получают образование 13362 обучающихся, по программам образования обучающихся с умственной отсталостью – 4257. По сравнению с предыдущим годом, относительное количество обучающихся по адаптированным программам увеличилось незначительно (с 75% до 76%), соответственно, доля учеников по программам образования обучающихся с умственной отсталостью сократилось с 25% до 24%.

Таблица 1.

**Численность обучающихся с ОВЗ по программам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021/2022**  **учебный год** | **2020/2021**  **учебный год** |
| Общее количество детей в школах | 350559 | 343141 |
| Обучающихся с ОВЗ | 17620 | 16059 |
| - по адаптированным программам | 13362 | 12016 |
| - по программам образования обучающихся с умственной отсталостью | 4257 | 4043 |

По сравнению с предыдущим годом, в 2022 году количество обучающихся с ОВЗ в обычных классах увеличилось и составило 62% (против 59% в 2021 году). Произошло небольшое сокращение обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ (с 22,6% до 20,7%). Практически не изменилось количество обучающихся с ОВЗ в отдельных классах для детей с умственной отсталостью (18,5% в 2021 г., 17,6% в 2022 г.).

Таблица 2.

**Численность обучающихся с ОВЗ по типам класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021/2022**  **учебный год** | **2020/2021**  **учебный год** |
| Обучающиеся с ОВЗ, всего  в том числе | 17620 | 16059 |
| В обычных классах (инклюзивно) | 10865 | 9474 |
| из них инвалиды | 10 | 4 |
| дети-инвалиды | 1869 | 1808 |
| В отдельных классах для детей с ОВЗ | 3643 | 3637 |
| из них инвалиды | 31 | 36 |
| дети-инвалиды | 1022 | 962 |
| В отдельных классах для детей с УО | 3113 | 2968 |
| из них инвалиды | 321 | 276 |
| дети-инвалиды | 2022 | 1930 |
| Количество ОО, в которых функционируют специальные коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ | 19 | 18 |
| Количество коррекционных школ для детей с ОВЗ | 22 | 22 |
| Численность обучающихся в коррекционных школах | 5411 | Нет данных |

В области сохранена сеть образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для всех категорий детей с ОВЗ.

В 2021/2022 учебном году в 19 образовательных организациях функционируют специальные коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ. В 22 коррекционных школах обучаются 5411 детей с ОВЗ и инвалидностью. По сравнению с предыдущим годом количество коррекционных школ не изменилось, при этом количество организаций, в которых функционируют отдельные специальные коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ, увеличилось с 18 до 19.

Таблица 3.

**Численность обучающихся по формам реализации образовательных программ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021/2022**  **учебный год** | **2020/2021**  **учебный год** |
| Обучающиеся с ОВЗ, всего  в том числе | 17620 | 16059 |
| По индивидуальным учебным планам | 7486 | 5595 |
| из них инвалиды | 58 | 102 |
| дети-инвалиды | 1673 | 1822 |
| С применением дистанционных образовательных технологий | 143 | 140 |
| из них дети-инвалиды | 110 | 118 |
| На дому | 3520 | 3269 |
| из них инвалиды | 134 | 61 |
| дети-инвалиды | 1976 | 1824 |
| С использованием дистанционных образовательных технологий на дому | 75 | 108 |
| из них дети-инвалиды | 57 | 95 |

На начало 2021/2022 года 7486 обучающихся с ОВЗ осваивают школьную программу по индивидуальным учебным планам. По сравнению с предыдущим годом, доля подобного формата обучения увеличилась с 35% до 43%. Практически не изменилось количество обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий – 0,9%. Как и в прошлом году, 20% обучаются на дому. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому по медицинским показаниям, имеют возможность обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). На базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» функционирует Центр инклюзивного и дистанционного образования (далее - ЦИДО). В настоящее время с использованием специального оборудования и дистанционных образовательных технологий обучаются 165 детей-инвалидов с ОВЗ. Среди них 11 человек обучаются исключительно с использованием ДОТ, остальные дети совмещают занятия с использованием ДОТ и занятия с педагогами на дому.

Обучение детей-инвалидов с использованием ДОТ осуществляют 85 образовательных организаций из 12 образовательных округов. Для обеспечения доступного качественного образования каждому ребенку предоставлен комплект компьютерной техники, цифрового учебного оборудования и программного обеспечения, адаптированного с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов и реализуемой образовательной программой (всего 18 вариантов комплектов), а также бесплатный доступ к сети Интернет. Обучение осуществляется как с использованием on-line технологий в режиме реального времени через программы Zoom, Skype, Google Classroom и т.д.), так и асинхронных, при которых обучающиеся занимаются по индивидуальному учебному плану в электронной информационно-образовательной среде дистанционного обучения на сервере ЦИДО с использованием LMS Moodle.

Для того, чтобы стать полноправными членами общества, необходимо встраиваться в экономические отношения, выходить на рынок труда, что, в свою очередь, требует наличия профессионального образования. В 2021/2022 учебном году в профессиональных образовательных организациях контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования, включал студентов со следующими нозологиями: с нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта, нарушениями языковых и речевых функций, расстройствами аутистического спектра, имеющие соматические заболевания (нарушение функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем, систем крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи).

В 2021/2022 учебном году 58 государственных профессиональных образовательных организаций Самарской области реализуют программы инклюзивного профессионального образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (в предыдущем году – 56 ПОО). Обучение студентов-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ проводится по 157 программам: 20 программам профессионального обучения (ППО), 33 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), 104 программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Всего в обозначенном учебном году 1552 студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обучались по образовательным программамсреднего профессионального образования и профессионального обучения.

Отделы профориентации и планирования профессиональной карьеры Центра профессионального образования Самарской области, Регионального центра развития трудовых ресурсов, а также профессиональные образовательные организации проводят профориентационные мероприятия со старшеклассниками коррекционных школ. Предоставляют информацию о возможности получения профессионального образования в Самарской области.

Тем не менее не вполне понятно, насколько существующие программы подготовки для учащихся с ОВЗ и инвалидов соответствуют потребностям и возможностям таких детей. В каком направлении следует работать системе профессионального образования: расширить спектр предлагаемых программ или увеличить набор на уже существующие специальности – остается неясным. Исследование предпочтений школьников, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории позволит оптимизировать профессиональное обучение для удовлетворения существующих потребностей, а именно: предложение тех или иных программ подготовки в системе профессионального образования региона. Выбор профессии, специальности и образовательной организации, дающей профессиональную подготовку для детей, о которых идет речь, как правило, ограничивается конкретным диагнозом субъекта профессионального самоопределения. В условиях современной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, провозглашающей переход от сегрегации к интеграции, предпрофессиональное, профессиональное образование и трудоустройство этих лиц приобретает особую актуальность в контексте социального развития.

В данной работе освещается несколько направлений анализа проблемы. Следующий раздел посвящен описанию исследования и содержит постановку целей и задач, методику мониторингового замера и полученные результаты. Приводится спектр профессиональных намерений учащихся, сопоставительный анализ профессиональных и образовательных планов в зависимости от программы обучения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью, а также оценка реалистичности воплощения имеющихся планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций.

Далее рассматривается существующая ситуация в системе профессионального образования региона, включая различные формы обучения подростков, имеющих статус инвалидов и/или ОВЗ, количество учащихся по тем или иным специальностям. В заключительном разделе и выводах приводятся результаты сравнительного анализа существующего контингента учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования (по специальностям и направлениям обучения, видам ограничений) и предполагаемых профессиональных намерений выпускников 8-12 классов.

Материалы исследования позволят формировать программы организации профессионального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их профессионально-образовательных замыслов: наиболее популярных специальностей и направлений подготовки, а также востребованных учебных заведений.

**2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ**

Важнейшим этапом интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является включение в систему трудовых отношений, обретение профессионального опыта, выхода на рынок труда, что обеспечивается получением профессионального образования. Оптимизация работы в рамках профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и/или имеющих статус ОВЗ являются актуальными направлениями социальной политики региона. Решение этих задач требует комплексного подхода, в том числе изучение профессионально-образовательных устремлений этой когорты старшеклассников общеобразовательных организаций.

**Цель** исследования – выявить профессиональные намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов, получающих общее образование в различных образовательных организациях Самарской области[[3]](#footnote-3).

**Объект исследования** – учащиеся-инвалиды и/или имеющие статус ОВЗ 8-12 классов общеобразовательных школ Самарской области, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, социальное обслуживание детей Cамарской области.

**Предметом** мониторинговых замеров являются профессиональные и образовательные предпочтения старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью.

В исследовании решались следующие **задачи**:

* определение общих намерений относительно выхода на рынок труда после окончания школы;
* выявление образовательных планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;
* оценка достижимости (реалистичности) высказанных планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций;
* выявление наиболее популярных образовательных организаций и специальностей для получения профессионального образования;
* определение наиболее востребованных профессий/специальностей, в том числе по видам нозологии.

В качестве **метода сбора данных** выступал запрос в образовательные организации в отношении профессиональных намерений каждого учащегося-инвалида и/или учащегося со статусом ОВЗ 8-12 классов.

**Формирование выборочной совокупности.**

Основой для составления выборки послужили данные федального статистического наблюдения по форме № ОО-1: «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2021/2022 учебного года (по состоянию на 20 сентября 2021 г.), полученные от образовательных организаций Самарской области. Сведения по организациям региона аккумулирует Региональный центр мониторинга в образовании. Все организации, отразившие в статистической отчетности учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в 8-12 классах, были включены в исследуемую совокупность (спошное обследование). Во все эти организации были разосланы необходимые материалы: инструкции, административные письма поддержки и формы для предоставления данных запроса.

Генеральная совокупность составила 538 общеобразовательных организаций, включая филиалы, общее количество потенциальных респондентов (детей с ОВЗ и/или инвалидностью) составило – 3727 человек. Благодаря активизации возврата и обращениям к руководителям образовательных организаций, все организации ответили на запрос. Однако в 3 случаях ответы были отрицательными: в этих школах на момент исследования дети с ОВЗ и/или инвалидностью по различным причинам прекратили обучение (хотя фиксировавались в данных статистической отчестности как «обучающиеся, окончившие данный класс и переведенные в следующий класс» на начало учебного года).

В результате опроса были обследованы 4837 учащихся (детей с ОВЗ и/или инвалидностью), что больше планируемого числа респондентов «окончивших данный класс» за счет «поступивших в данный класс» в образовательных организациях, педполагаемых к обследованию[[4]](#footnote-4).

В проведенном социологическом исследовании приняли участие 4837 школьников из 535 общеобразовательных организаций. Следует отметить увеличение общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью среди учащихся 8-12 классов общеобразовательных организаций области. На протяжении мониторинга 2017-2022 годов их численность в абсолютном выражении возросла почти в 2 раза (точнее в 1,9 раза) с 2472 до 4837 человек. Данный факт свидетельствует об ухудшении физического и ментального состояния здоровья молодежи старшего школьного возраста.

Среди опрошенных более 90% – это учащиеся 8-х и 9-х классов. Следовательно, учащиеся с ОВЗ и инвалидностью гораздо реже продолжают обучение в старших классах (в 13 раз), для большинства из них образовательная траектория завершается освоением программам основной школы.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс обучения | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** |
| 8 класс | 1959 | 40,5 | 1821 | 41,9 | 1703 | 40,4 | 1428 | 37,1 | 1320 | 40,2 | 953 | 38,6 |
| 9 класс | 2480 | 51,3 | 2183 | 50,2 | 2206 | 52,3 | 2120 | 55,1 | 1668 | 50,8 | 1325 | 53,6 |
| 10 класс | 229 | 4,7 | 184 | 4,2 | 170 | 4,0 | 168 | 4,4 | 183 | 5,6 | 112 | 4,5 |
| 11 класс | 134 | 2,8 | 128 | 2,9 | 106 | 2,5 | 105 | 2,7 | 99 | 3,0 | 72 | 2,9 |
| 12 класс | 35 | 0,7 | 29 | 0,8 | 31 | 0,7 | 25 | 0,7 | 11 | 0,3 | 10 | 0,4 |
| всего | 4837 | 100 | 4345 | 100 | 4216 | 100 | 3846 | 100 | 3281 | 100 | 2472 | 100 |

Доля опрошенных респондентов в зависимости от класса обучения в 2022 году мало отличается от предыдущих исследований: около 50% – девятиклассники, около 40% – учащиеся восьмых классов. Стабильность распределения школьников по классам обучения говорит о достаточно устойчивой структуре распределения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Самарской области.

92% опрошенных школьников имеют статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Около трети (30%) имеют инвалидность разной степени. Поскольку термин «учащийся с ОВЗ» распространяется как на лиц, признанных инвалидами по медицинским показаниям, так и на лиц, не являющихся инвалидами, представим более подробное распределение опрошенных по имеющимся статусам.

Диаграмма 1.

**Распределение опрошенных школьников по статусу, (в %)**

По сравнению с предыдущим исследованием доля учащихся, имеющих и статус ОВЗ, и инвалидность, сократилась с 24% до 18%. При этом произошло увеличение с 69% до 75% доли подростков, имеющих только статус ОВЗ.

Для категории школьников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью реализуются различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому, экстернат, семейное обучение, дистанционное, обучение со свободным посещением, инклюзивное обучение.

В системе общего образования реализуются адаптированные образовательные программы. В основе педагогической классификации лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В проведенном исследовании получены данные, которые позволяют оценить соотношение старшеклассников с теми или иными ограничениями здоровья.

Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ограничения возможностей здоровья** | **Кол-во** | **Доля, в %** |
| Обучающиеся с нарушением слуха | 107 | 2,3 |
| Обучающиеся с нарушением зрения | 148 | 3,2 |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | 29 | 0,6 |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 147 | 3,2 |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 2939 | 63,3 |
| Обучающиеся с умственной отсталостью | 923 | 19,9 |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра | 8 | 0,2 |
| Обучающихся со сложными дефектами | 105 | 2,3 |
| Другое (соматические заболевания) | 234 | 5,0 |
| N= | 4640 | 100 |

Более 80% обследованных школьников-инвалидов и/или школьников с ОВЗ имеют ограничения, связанные с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Полученные данные позволяют выделить относительное количество обучающихся по тому или иному типу общеобразовательных программ.

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс обучения** | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | |
| Кол-во | **Доля, в%** | Кол-во | **Доля, в%** | Кол-во | **Доля, в%** | Кол-во | **Доля, в%** | Кол-во | **Доля, в%** |
| Адаптированные программы обучения | 1080 | **22,8** | 966 | **23,3** | 1139 | **29** | 989 | **26** | 1087 | **33** |
| Образовательные программы общего образования  (инклюзивное обучение) | 2729 | **57,5** | 2275 | **55** | 2762 | **71** | 2857 | **74** | 2194 | **67** |
| На дому\* | 938 | **19,8** | 898 | **21,7** |  |  |  |  |  |  |
| N= | 4747 | **100** | 4139 | **100** | 3923 | **100** | 3846 | **100** | 3281 | **100** |

\*В исследованиях до 2020 года в анкете данный вариант ответа отсутствовал.

По сравнению с результатами предыдущего исследования незначительно увеличилась доля обучающихся в форме инклюзивного обучения (с 55% до 57,5%). Доля школьников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность обучающихся по адаптированным программам практически не изменилась и составила 22,8% (в 2021 году – 23,3%). В то же время на более широком диапазоне мониторинговых замеров относительная численность обучающихся по адаптированным программам снижается, что свидетельствует в пользу распространения инклюзивных форм обучения.

**2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Одной из задач исследования являлось выявление намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ после окончания школы. Планируют ли они получать профессиональное образование или готовы выйти рынок труда и начать трудовую деятельность? Рассмотрим, каким образом планируют свое будущее школьники, и какое место в нем занимает профессиональное образование.

Около 80% опрошенных учащихся планируют поступать в профессиональные образовательные организации, 6% намерены поступать в организации высшего образования, 1% собираются начать работать после окончания школы, 9% пока не определились с выбором. Менее 5% обучающихся не собираются ни продолжать обучение, ни включаться в трудовую деятельность.

Диаграмма 2.

Распределение ответов на вопрос **«После окончания школы, что Вы планируете делать?», (в %)**

Сравнительный анализ данных демонстрирует достаточно устойчивые намерения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью. Как и в предыдущих исследованиях, большинство старшеклассников намерены как после окончания основной общеобразовательной школы, так и после получения полного общего образования поступать в образовательные организации профессионального образования. По сравнению с предыдущим исследованием количество подростков, намеренных продолжать обучение в организациях профессионального образования, увеличилось незначительно (на 4%).

Таблица 7.

Распределение ответов на вопрос:  **«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** в динамике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| Кол-во | **Доля,**  **в %** | Кол-во | **Доля,**  **в %** | Кол-во | **Доля,**  **в %** | Кол-во | **Доля,**  **в %** | Кол-во | **Доля,**  **в %** | Кол-во | **Доля,**  **в %** |
| учиться в техникуме, колледже | 3849 | **79,6** | 3299 | **76,0** | 3313 | **78,5** | 2925 | **76,1** | 2486 | **75,8** | 1776 | **71,8** |
| учиться в ВУЗе | 289 | **6,0** | 272 | **6,3** | 263 | **6,2** | 224 | **5,8** | 179 | **5,5** | 220 | **8,9** |
| пойти работать | 57 | **1,2** | 71 | **1,6** | 66 | **1,6** | 78 | **2,0** | 92 | **2,8** | 70 | **2,8** |
| не учиться и не работать | 210 | **4,3** | 233 | **5,4** | 164 | **3,9** | 149 | **3,9** | 167 | **5,1** | 82 | **3,4** |
| не знаю | 432 | **8,9** | 465 | **10,7** | 414 | **9,8** | 470 | **12,2** | 300 | **9,1** | 324 | **13,1** |
| *N=* | 4837 | **100** | 4340 | **100** | 4220 | **100** | 3846 | **100** | 3281 | **100** | 2472 | **100** |

За период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года) количество школьников, планирующих получение среднего профессионального образования, увеличилось с 72% до 79%, незначительно сократилось количество тех, кто намерен поступать в высшую школу (с 8,9% до 6%). Доля неопределившихся на момент опроса несколько сократилась (с 13,1% до 8,9%). Незначительные изменения свидетельствуют о достаточно устойчивой структуре предпочтений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью относительно продолжения образования.

Участвовавшие в опросе старшеклассники имеют свои особенности целеполагания. Для уточнения и более полного понимания осуществимости их намерений мы попросили педагогов и руководителей школ оценить реалистичность реализации планов учащихся. Был сконструирован «показатель реалистичности» намерений, который распределяется на интервале 0 ÷ 1 и принимает значения от «0» – не достижимы и не реалистичны (вероятность их осуществления 0%) до «1» – реалистичны и достижимы (т.е. реализуются с вероятностью 100%).

Таблица 8.

**Значение «показателя реалистичности» намерений учащихся с ОВЗ**

**по оценкам педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень реалистичности** | Количество оценок | **Доля, в %** |
| **низкий** 0 – 0,33 | 352 | **9,1** |
| *из них «0»* | *277* | *7,2* |
| **средний** 0,34 – 0,66 | 153 | **4,0** |
| **высокий** 0,67 – 1 | 3359 | **86,9** |
| *из них «1»* | *3210* | *83,1* |
| N= | 3864 | 100 |

По оценкам педагогов, намерения старшеклассников вполне достижимы и реалистичны. Около 90% школьников способны реализовать свои намерения, несмотря на имеющийся статус инвалидности или ОВЗ. Немногим более 9% старшеклассников, по оценкам педагогов, заявили нереальные, практически неосуществимые профессиональные и образовательные планы. Более подробный анализ позволяет оценить возможности реализации различных заявленных образовательных и профессиональных траекторий старшеклассников.

Таблица 9.

**Оценки реалистичности достижения намерений школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планы после окончания школы** | **Ответы школьников** | | **Оценки педагогов** | |
| Кол-во выбравших | Доля, % | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистич-ности |
| пойти работать | 57 | 1,2 | 42 | 0,79 |
| учиться в техникуме, колледже | 3849 | **79,6** | 3274 | **0,92** |
| учиться в вузе | 289 | 6,0 | 247 | 0,91 |

Как показывают данные, намерения учащихся с ОВЗ и инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень достижимости. Средние значения показателя реалистичности – 0,92 и 0,91 соответственно. Учитывая частоту выборов обучения в техникумах и колледжах, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем и с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов среднего профессионального образования.

Таблица 10.

**Оценки педагогами реалистичности достижения намерений школьников в динамике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планы после окончания школы | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности |
| пойти работать | 42 | 0,79 | 50 | 0,86 | 49 | 0,85 | 57 | 0,84 | 56 | 0,79 | 59 | 0,73 |
| учиться в техникуме, колледже | 3274 | **0,92** | 2769 | **0,92** | 2915 | **0,91** | 2432 | **0,90** | 2137 | **0,90** | 1616 | **0,88** |
| учиться в вузе | 247 | **0,91** | 233 | **0,89** | 229 | **0,90** | 193 | **0,89** | 141 | **0,88** | 197 | **0,90** |

Сравнительный анализ данных не выявил значимых изменений. На протяжении мониторинга значение «показателя реалистичности» планов в отношении получения среднего профессионального и высшего образования по оценкам педагогов остается достаточно высоким (на уровне 0,9).

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ***

Большинство опрошенных старшеклассников предпочитают наращивать свой образовательный потенциал и продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях. В данном исследовании образовательные намерения рассматривались по двум направлениям:

***Первое*** – включает вопросы общего характера и определяет уровень профессионального самоопределения: знают ли учебное заведение, в которое планируют поступать или специальность обучения.

***Второе*** направление содержит вопросы более конкретного характера: называние выбранной образовательной организации, указание конкретной специальности обучения, что свидетельствует о целенаправленности устремлений. Для этого в исследовании были предложены открытые вопросы для самостоятельного заполнения.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о степени профессионального самоопределения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Таблица 11.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| знает учебное заведение | 199 | 4,1 |
| знает специальность | 525 | 10,9 |
| знает и учебное заведение, и специальность | 2734 | 56,7 |
| не знает | 1369 | 28,3 |
| *N=* | 4836 | 100 |

56,7% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о высоком уровне сформированности образовательной ориентации лишь для немногим менее 60% школьников с ОВЗ. Каждый десятый отметил, что выбрал только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения, – эту группу школьников отличает менее сформированная профессиональная ориентация. В еще меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации без указания направления подготовки (4,1%). Более четверти старшеклассников с ОВЗ (28,3%) ответили, что еще не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

По сравнению с предыдущим исследованием, количество старшеклассников, определившихся с выбором учебного заведения и специальности, несколько изменилось (произошло сокращение с 58,6% до 56,7%).

Наблюдается незначительное сокращение доли школьников, которые на момент проса определились только с выбором специальности (с 12,3% до 10,9%), практически не изменилось количество подростков, определившихся только с выбором учебного заведения. С 24,6% до 28,3% увеличилась доля затруднившихся с выбором как специальности, так и учебного заведения.

На более широком интервале мониторинговых замеров прослеживается тенденция сокращения доли респондентов, более-менее четко представляющих будущую образовательную организацию и направление профессионального обучения, соответственно, отмечается рост относительной численности старшеклассников с ОВЗ, которые не могут назвать ни специальности, ни места продолжения образования после школы. Возможно, обе тенденции свидетельствуют о размывании образовательных траекторий когорты школьников с ОВЗ в условиях нарастающей неопределенности.

Диаграмма 3.

**Распределение ответов старшеклассников на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения, (в%)**

Чуть более 60% опрошенных выпускников самостоятельно указали наименование образовательной организации, где планируют продолжить обучение. Всего было упомянуто 92 организации профессионального и высшего образования Самарской области, включая подведомственные МОиН СО, федерального подчинения, негосударственные, частные и филиалы иногородних организаций. 56 человек планируют продолжать обучение вне Самарского региона. В таблице 9 приведены наиболее популярные среди школьников профессиональные образовательные организации. Полный перечень названных образовательных организаций приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Таблица 12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Сергиевский губернский техникум | 145 | 5,3 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 125 | 4,6 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 112 | 4,1 |
| Самарский многопрофильный колледж | 111 | 4,1 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 107 | 3,9 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 99 | 3,6 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 98 | 3,6 |
| Сызранский политехнический колледж | 92 | 3,4 |
| Кинельский государственный техникум | 89 | 3,3 |
| Поволжский государственный колледж | 89 | 3,3 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 87 | 3,2 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 79 | 2,9 |
| Жигулевский государственный колледж | 78 | 2,9 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 69 | 2,5 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 66 | 2,4 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 66 | 2,4 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 63 | 2,3 |
| Самарский машиностроительный колледж | 55 | 2,0 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж | 47 | 1,7 |
| Самарский политехнический колледж | 46 | 1,7 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 44 | 1,6 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения | 44 | 1,6 |
| Самарский государственный колледж | 42 | 1,5 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 38 | 1,4 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 38 | 1,4 |
| Обшаровский государственный техникум | 37 | 1,4 |
| Нефтегорский государственный техникум | 35 | 1,3 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 33 | 1,2 |
| Самарский металлургический колледж | 32 | 1,2 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 31 | 1,1 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 31 | 1,1 |
| Самарский техникум железнодорожного транспорта | 29 | 1,1 |
| Образовательный центр с. Камышла | 28 | 1,0 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 28 | 1,0 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 27 | 1,0 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 27 | 1,0 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 26 | 1,0 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 26 | 1,0 |

Наибольшей популярностью среди старшеклассников пользуются Сергиевский губернский техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Губернский колледж г. Сызрани, Самарский многопрофильный колледж, Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова.

Таблица 13.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сергиевский губернский техникум | 145 | 5,3 | 100 | 2,3 | 143 | 3,4 | 112 | 2,9 | 99 | 3,0 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 125 | 4,6 | 107 | 2,5 | 127 | 3,0 | 167 | 4,3 | 57 | 1,7 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 112 | 4,1 | 51 | 1,2 | 88 | 2,1 | 52 | 1,4 | 42 | 1,3 |
| Самарский многопрофильный колледж | 111 | 4,1 | 94 | 2,2 | 123 | 2,9 | 74 | 1,9 | 98 | 3,0 |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова | 107 | 3,9 | 46 | 1,1 | 90 | 2,1 | 64 | 1,7 |  | <1 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 99 | 3,6 | 108 | 2,5 | 96 | 2,3 | 80 | 2,1 | 56 | 1,7 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 98 | 3,6 | 65 | 1,5 | 66 | 1,6 | 46 | 1,2 | 39 | 1,2 |
| Сызранский политехнический колледж | 92 | 3,4 | 97 | 2,2 | 90 | 2,1 | 39 | 1 | 38 | 1,2 |
| Поволжский государственный колледж | 89 | 3,3 | 72 | 1,6 | 89 | 2,1 | 71 | 1,8 | 39 | 1,2 |
| Кинельский государственный техникум | 89 | 3,3 | 69 | 1,6 | 59 | 1,4 | 39 | 1 | 85 | 2,6 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 87 | 3,2 | 82 | 1,9 | 62 | 1,5 | 61 | 1,6 | 94 | 2,9 |
| Самарский медицинский колледж | 79 | 2,9 | 82 | 1,9 | 70 | 1,7 | 72 | 1,9 | 32 | 1,0 |
| Жигулёвский государственный колледж | 78 | 2,9 | 85 | 1,9 | 71 | 1,7 |  | <1 |  | <1 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 69 | 2,5 | 71 | 1,6 | 75 | 1,8 | 55 | 1,4 | 43 | 1,3 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 66 | 2,4 | 58 | 1,3 | 76 | 1,8 | 81 | 2,1 | 58 | 1,8 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 66 | 2,4 |  | <1 | 67 | 1,6 | 59 | 1,5 | 50 | 1,5 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 63 | 2,3 | 69 | 1,6 | 35 | 0,8 | 69 | 1,8 | 59 | 1,8 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж им. Мачнева | 47 | 1,7 | 50 | 1,2 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения | 44 | 1,6 | 47 | 1,1 | 46 | 1,1 | 41 | 1,1 | 56 | 1,7 |
| Самарский государственный колледж | 42 | 1,5 | 54 | 1,2 | 62 | 1,5 |  | <1 |  | <1 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 38 | 1,4 | 60 | 1,5 | 60 | 1,4 | 53 | 1,4 |  | <1 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 31 | 1,1 | 46 | 1,1 | 51 | 1,2 |  | <1 |  | <1 |

Можно выделить 4 образовательные организации, которые занимают лидирующие позиции по количеству выборов на протяжении трех лет мониторинга: Сергиевский губернский техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самарский многопрофильный колледж, Отрадненский нефтяной техникум.

Около 70% опрошенных (3202 школьника) назвали планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными среди старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью являются профессии «автомеханик», «автослесарь», «повар», «кондитер», «сварщик», «программист». В Таблице 11 приведены наиболее распространенные планируемые профессии. Полный перечень содержится в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 14.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности \*** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, слесарь по ремонту автомобилей | 365 | 11,4 |
| Повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар, пекарь | 314 | 9,8 |
| Сварщик, газосварщик | 246 | 7,7 |
| Программист, информационные системы и программирование | 213 | 6,7 |
| Воспитатель, преподаватель начальных классов | 136 | 4,2 |
| Медицинская сестра | 120 | 3,7 |
| Механизатор, тракторист, тракторист-машинист | 101 | 3,2 |
| Портной, швея | 95 | 3,0 |
| Маляр, штукатур-маляр, штукатур | 68 | 2,1 |
| Столяр, плотник | 42 | 1,3 |
| Слесарь, слесарь механосборочных работ | 40 | 1,2 |

\* *сохранены ответы школьников в первоначальном виде*

По сравнению с данными предшествующих этапов мониторинга, перечень наиболее популярных профессий подготовки среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность изменился незначительно. Как и в предыдущих замерах, лидирующие позиции занимают профессии «автомеханик», «автослесарь», «повар», «кондитер», «сварщик».

Таблица 15.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности подготовки** | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** |
| Автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, слесарь по ремонту автомобилей | 365 | 11,4 | 322 | 10,7 | 288 | 9,8 | 300 | 11,8 | 220 | 6,7 |
| Повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар | 314 | 9,8 | 345 | 11,5 | 283 | 9,6 | 263 | 10,4 | 246 | 7,7 |
| Сварщик, газосварщик | 246 | 7,7 | 240 | 8,0 | 243 | 8,2 | 253 | 10,0 | 210 | 6,4 |
| Программист, информационные системы | 213 | 6,7 | 168 | 5,6 | 166 | 5,6 | 111 | 4,4 | 87 | 2,7 |
| Воспитатель, преподаватель начальных классов | 136 | 4,2 | 110 | 3,7 | 125 | 4,2 | 119 | 4,7 | 63 | 2,0 |
| Медицинская сестра | 120 | 3,7 | 101 | 3,4 | 112 | 3,8 | 95 | 3,8 | 93 | 2,8 |
| Механизатор, тракторист, тракторист-машинист | 101 | 3,2 | 85 | 2,8 | 93 | 3,2 | 77 | 3,0 | 103 | 3,1 |
| Портной, швея | 95 | 3,0 | 89 | 3,0 | 75 | 2,5 | 79 | 3,1 | 48 | 1,4 |
| Маляр, штукатур-маляр, штукатур | 68 | 2,1 | 88 | 2,9 | 62 | 2,1 | 48 | 1,9 | 47 | 1,5 |
| Столяр, плотник | 42 | 1,3 | 66 | 2,2 | 68 | 2,3 | 63 | 2,5 | 79 | 2,4 |
| Слесарь, слесарь механосборочных работ | 40 | 1,2 | 63 | 2,1 | 69 | 2,3 | 27 | 1,1 | 32 | 1,0 |

Анализ полученных ответов позволяет сформировать перечень наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования – группы профессий и специальностей, которые чаще выбирают старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью для получения профессионального образования. Полный перечень приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 16.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления подготовки**  **в системе профессионального образования** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сервис и туризм | 435 | 13,6 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 435 | 13,6 |
| Машиностроение | 355 | 11,1 |
| Сельское, лесное хозяйство | 334 | 10,4 |
| Информатика и вычислительная техника | 226 | 7,1 |
| Техника и технология строительства | 210 | 6,6 |
| Образование и педагогические науки | 178 | 5,6 |
| Сестринское дело | 128 | 4,0 |

В сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта», «Машиностроение», «Сельское, лесное хозяйство».

По сравнению с результатами предыдущего исследования, выбор старшеклассниками того или иного направления подготовки в системе профессионального образования изменился незначительно. Практически не изменилась доля тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлениям «Техника и технология наземного транспорта», «Машиностроение», «Сестринское дело».

Наблюдается незначительное увеличение доли тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлениям, связанных с информационными технологиями, в сфере образования и сельского хозяйства.

Произошло незначительное сокращение количества старшеклассников, выбирающих специальности/профессии направлений «Сервис и туризм», «Техника и технология строительства».

Таблица 17.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки**  **в системе профессионального образования** | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сервис и туризм[[5]](#footnote-5) | 435 | 13,6 | 473 | 15,8 | 382 | 12,9 | 140 | 5,5 | 67 | 3,3 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 435 | 13,6 | 394 | 13,2 | 350 | 11,9 | 345 | 13,6 | 303 | 15,9 |
| Машиностроение | 355 | 11,1 | 324 | 10,8 | 404 | 13,7 | 342 | 13,5 | 315 | 16,6 |
| Сельское, лесное хозяйство | 334 | 10,4 | 238 | 8 | 281 | 9,5 | 175 | 6,9 | 169 | 8,8 |
| Техника и технология строительства | 210 | 6,6 | 217 | 7,3 | 207 | 7,0 | 204 | 8,1 | 171 | 9,0 |
| Информатика и вычислительная техника | 226 | 7,1 | 196 | 6,6 | 210 | 7,1 | 129 | 5,1 | 104 | 4,6 |
| Образование и педагогические науки | 178 | 5,6 | 139 | 4,7 | 177 | 6,0 | 133 | 5,3 | 95 | 4,7 |
| Сестринское дело | 128 | 4,0 | 117 | 3,9 | 126 | 4,3 | 113 | 4,5 | 102 | 5,3 |

***ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ***

Одной из задач исследования являлось определение профессиональных планов старшеклассников и степени их сформированности: как школьники представляют себе свое профессиональное будущее, чем собираются заниматься, в какой сфере предполагают работать и по какой профессии.

Таблица 18.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| знает, чем будет заниматься | 66 | 1,5 |
| знает профессию будущей работы | 260 | 5,5 |
| знает, и чем будет заниматься, и профессию | 3157 | 68,2 |
| не знает | 1147 | 24,8 |
| *N=* | 4630 | 100 |

Около 70% опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будут работать. Выбор данного варианта свидетельствует о том, что большая часть старшеклассников имеет представление о своем профессиональном будущем, что указывает на высокий уровень их профессионального самоопределения. 5.5% опрошенных заявили о том, что знают будущую профессию, по которой собираются работать, 1,5% указали лишь сферу будущей профессиональной деятельности. Четверть респондентов (24,8%) не смогли определиться с ответом.

Диаграмма 4.

**Распределение ответов старшеклассников на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии, (в %)**

Сравнительный анализ данных с результатами предыдущих исследований позволяет отметить следующие изменения. По сравнению с исследованием 2021 года увеличилось количество школьников, отметивших, что знают и о том, чем будут заниматься и профессию будущей работы (с 61,3% до 68,3%). Сократилась доля подростков, имеющих преставление только о своей будущей профессии (с 9,7% до 5,5%). Произошло сокращение количества старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, не имеющих представление о своей будущей профессиональной деятельности: 24,8% не смогли ответить на задаваемый вопрос (тогда как в 2021 году вариант «не знаю» выбрали 27,2% школьников).

За период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года) доля старшеклассников, знающих содержание будущей работы и определившихся с выбором профессии, выросла с 39% до 68,4%. Доля старшеклассников, имеющих частичное представление о будущей профессиональной деятельности (только профессию), сократилась с 37,9% до 5,5%. Отмеченные тенденции демонстрируют рост степени профессионального самоопределения старшеклассников.

В исследовании старшеклассников попросили отметить, чем конкретно они собираются заниматься и кем работать. Как и в прошлом году, чуть более 60% школьников (64% – в 2021 г. и 65% – в 2022 г.) ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии. Полученные ответы можно разделить на две группы по степени конкретизации.

*Первую группу* составляют варианты, в которых указаны направления планируемой профессиональной деятельности, например отрасль: «заниматься сельским хозяйством» «в экономике», «предпринимательство», «в нефтегазовой промышленности», «на железной дороге», «в сфере торговли», «в сельском хозяйстве». В эту же группу включены ответы, в которых респонденты указывали место работы: «в детском саду», «в школе», «на заводе», «в аптеке», «на производстве», «на стройке», «в туристической фирме», «в магазине»

В ответах, включенных *во вторую группу*, содержится непосредственно описание планируемой деятельности: «осуществлять медицинские услуги», «выращивать растения», «работать с техникой, ремонтировать», «дрессировать собак», «лечить животных», «строить дома», «стричь людей», «ремонтировать автомобили», «заниматься воспитанием детей», «продавать товары», «заниматься приготовлением блюд», «шить одежду», «разрабатывать программы на компьютере», «защищать права человека». Некоторые варианты еще более конкретны, в них указывается не только предполагаемая деятельность, но и место работы: «работать медсестрой в детской поликлинике», «воспитывать детей в детском саду», «работать в офисе делопроизводителем», «работать на рынке, торговать фруктами и овощами», «заниматься частной практикой массажиста».

Свою будущую профессию назвали 70% участвовавших в исследовании школьников. Только 12 человек предполагают занятость, для которой профессиональное образование не требуется («грузчик», «разнорабочий»). В Таблице 19 приведен краткий перечень профессий, наиболее часто упоминаемых школьниками.

Таблица 19.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование профессии** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| Повар, кондитер, пекарь, кулинар | 310 | 9,1 |
| Автомеханик, автослесарь | 285 | 8,4 |
| Сварщик | 283 | 8,3 |
| Программист, техник по компьютерным системам, IT-технолог | 226 | 6,6 |
| Воспитатель, учитель | 178 | 5,2 |
| Медсестра, медбрат, массажист | 126 | 3,7 |
| Портной, швея | 89 | 2,6 |
| Слесарь | 78 | 2,4 |
| Штукатур, маляр, отделочник | 76 | 2,3 |
| Садовник, рабочий плодоовощного хранилища, растениевод, овощевод | 73 | 2,1 |
| Дизайнер | 72 | 2,1 |
| Парикмахер | 63 | 1,8 |
| Механизатор, тракторист | 59 | 1,7 |
| Механик | 48 | 1,4 |
| Столяр, плотник | 46 | 1,3 |

Сравнительный анализ с результатами предыдущего обследования не выявил существенных изменений. Перечень наиболее популярных профессий/специальностей среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность изменился незначительно.

Таблица 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессии** | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | |
| **Кол-во ответов** | **Доля, в %** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| Повар, кондитер, пекарь, кулинар | 310 | 9,1 | 346 | 12,0 | 311 | 7,4 | 231 | 6,0 | 256 | 7,8 |
| Автомеханик | 285 | 8,4 | 295 | 10,2 | 258 | 6,1 | 231 | 6,0 | 205 | 6,3 |
| Сварщик | 283 | 8,3 | 234 | 8,1 | 230 | 5,5 | 222 | 5,8 | 190 | 5,8 |
| Программист, техник по компьютерным системам, IT-технолог | 226 | 6,6 | 187 | 6,5 | 219 | 5,2 | 84 | 2,2 | 91 | 2,5 |
| Воспитатель, учитель | 178 | 5,2 | 131 | 4,5 | 167 | 4,0 | 112 | 2,9 | 78 | 2,3 |
| Медсестра, медбрат, массажист | 126 | 3,7 | 118 | 4,1 | 118 | 2,8 | 109 | 2,8 | 92 | 2,8 |
| Портной, швея | 89 | 2,6 | 71 | 2,5 | 63 | 1,5 | 56 | 1,5 | 51 | 1,6 |
| Слесарь | 78 | 2,4 | 70 | 2,4 | 93 | 2,2 | 35 | 0,9 | 32 | 1 |
| Штукатур, маляр, отделочник | 76 | 2,3 | 82 | 2,8 | 62 | 1,5 | 86 | 2,2 | 84 | 2,4 |
| Парикмахер | 63 | 1,8 | 58 | 2,0 | 64 | 1,5 | 84 | 2,2 | 42 | 1,3 |
| Механизатор, тракторист | 59 | 1,7 | 57 | 2,0 | 55 | 1,3 | 43 | 1,1 | 55 | 1,7 |
| Механик | 48 | 1,4 | 64 | 2,2 | 67 | 1,6 | 39 | 1,0 | 58 | 1,8 |
| Столяр, плотник | 46 | 1,3 | 62 | 2,1 | 57 | 1,4 | 42 | 1,1 | 70 | 2,1 |

На протяжении периода проведения мониторинговых замеров, лидирующие позиции среди избранных профессий занимают «повар», «кондитер», «автомеханик», «сварщик», профессии в сфере информационных технологий.

В 2022 году рейтинг наиболее востребованных профессий не изменился. По сравнению с предыдущим исследованием незначительно сократилось количество выборов профессий общественного питания («повар», «кулинар», «кондитер») и «автомеханик» (на 3% и 2% соответственно). В целом, ответившие школьники достаточно адекватны в своих ответах, практически все из них планируют работать по профессии обучения. Полный перечень названий будущей профессии приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

**2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**2.3.1. Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ с нарушением слуха 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

Всего опрошено 107 старшеклассников данной группы. 61,7% составляют учащиеся 8-9 классов и 38,3% – 10-12 классов. 87 человек имеют и инвалидность, и статус ОВЗ, 7 учащихся имеют только инвалидность и 13 старшеклассников – статус ОВЗ. 62,6% опрошенных подростков обучаются в коррекционных классах и 33 человека (31%) инклюзивно.

Большинство старшеклассников данной когорты (84,1%) планируют получать профессиональное образование в колледже, техникуме. Около 10% намерены поступать в высшую школу.

Диаграмма 5.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ с нарушением слуха после окончания школы,** (**в%)**

По сравнению с предыдущим исследованием, намерения старшеклассников с нарушением слуха после окончания школы практически не изменились. Сохранилась высокая доля планирующих поступление в образовательные организации СПО, каждый десятый намерен продолжать образование в высшей школе. Немного сократилось относительное количество старшеклассников данной когорты, затруднившихся с будущим выбором (с 4% до 2,8%).

Как и прошлом году, по оценкам педагогов реалистичность намерений тех, кто собирается получать среднее профессиональное образование, достаточно высока – значение показателя «0,95» при максимальном «1», высшее образование – «0,91» . Только для двух старшеклассников вероятность продолжения образования оценена учителями как «нулевая».

**Образовательные и профессиональные планы**

Около 60% опрошенных школьников отметили, что знают и образовательную организацию, и специальность профессионального обучения. Каждый четвертый (25,2%) представитель данной группы нозологии не определился с выбором.

Таблица 21.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Нарушение слуха** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 3 | 2,8 | 4,1 |
| знает специальность | 15 | 14,0 | 10,9 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 62 | 57,9 | 56,7 |
| не знает | 27 | 25,2 | 28,3 |
| N= | 107 | 100 | 100 |

По сравнению с результатами предыдущего исследования, уровень профессионального самоопределения старшеклассников с нарушением слуха изменился. Подростки демонстрируют большую степень определенности: увеличилось количество определившихся с выбором специальности и учебного заведения (с 43,3% до 57,9%) при значительном сокращении доли затруднившихся с образовательным выбором (с 39,2% до 25,2%). В целом уровень профессионального самоопределения старшеклассники практически не отличается от средних значений всех опрошенных с ОВЗ и/или инвалидностью.

Около 60% старшеклассников данной когорты назвали образовательную организацию, в которой намерены продолжать обучение. По сравнению с данными прошлого года, доля определившихся с выбором учебного заведения увеличилась с 43% до 61%.

Таблица 22.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 5 | 4,7 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 4 | 3,7 |
| Поволжский государственный колледж | 4 | 3,7 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 4 | 3,7 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 4 | 3,7 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 4 | 3,7 |
| Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара | 3 | 2,8 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 3 | 2,8 |
| Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной | 3 | 2,8 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 3 | 2,8 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 3 | 2,8 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 2 | 1,9 |
| Обшаровский государственный техникум | 1 | 0,9 |
| РГУТИС Самарский филиал | 1 | 0,9 |
| Самарский государственный институт культуры | 1 | 0,9 |
| Самарский государственный колледж | 1 | 0,9 |
| Самарский государственный медицинский университет | 1 | 0,9 |
| Самарский государственный социально-педагогический университет | 1 | 0,9 |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 1 | 0,9 |
| Самарский политехнический колледж | 1 | 0,9 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 1 | 0,9 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения | 1 | 0,9 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 1 | 0,9 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 1 | 0,9 |
| Сызранский колледж искусств и культуры | 1 | 0,9 |
| Тольяттинский государственный университет | 1 | 0,9 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 1 | 0,9 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 1 | 0,9 |
| Усольский сельскохозяйственный техникум | 1 | 0,9 |

Всего было отмечено 33 образовательные организации. 3 старшеклассника планируют получать образования вне Самарского региона. По сравнению с данными предыдущего замера, выбор образовательной организации старшеклассниками с нарушением слуха стал более разнообразным.

Количество учащихся, указавших планируемую профессию/специальность обучения, увеличилось с 50% до 71%, что позволяет говорить о более четком понимании и осознанности профессионального, образовательного выбора.

Наиболее распространенными среди учащихся данной группы являются профессии в сферах информационных технологий (18,2% всех выборов), сервиса и туризма (13%). Каждый десятый планирует получить профессиональное образование в сфере технологий наземного транспорта, и столько же – профессии, связанные с изобразительными и прикладными видами искусства.

Таблица 23.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности\*** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** |
| Автомеханик | 5 | 4,7 |
| Дизайн | 5 | 4,7 |
| Лаборант | 4 | 3,7 |
| Повар | 4 | 3,7 |
| Программист | 4 | 3,7 |
| Сетевое и системное администрирование | 4 | 3,7 |
| Автослесарь | 3 | 2,8 |
| Бухгалтер | 3 | 2,8 |
| Информационные системы и программирование | 3 | 2,8 |
| Тренер | 3 | 2,8 |
| Воспитатель | 2 | 1,9 |
| Графический дизайн | 2 | 1,9 |
| Информационные технологии | 2 | 1,9 |
| Медицинская сестра | 2 | 1,9 |
| Повар - кондитер | 2 | 1,9 |
| Портной | 2 | 1,9 |
| Сварщик | 2 | 1,9 |
| Учитель | 2 | 1,9 |
| Врач | 1 | 0,9 |
| Газосварщик | 1 | 0,9 |
| Дошкольное образование | 1 | 0,9 |
| Информатика и вычислительная техника | 1 | 0,9 |
| Информационная безопасность | 1 | 0,9 |
| Искусство народного пения | 1 | 0,9 |
| Кондитер | 1 | 0,9 |
| Маркетинг | 1 | 0,9 |
| Менеджмент | 1 | 0,9 |
| Оператор станков с программным управлением | 1 | 0,9 |
| Парикмахер | 1 | 0,9 |
| Педагогика и психология | 1 | 0,9 |
| Поварское и кондитерское дело | 1 | 0,9 |
| Право и судебное администрирование | 1 | 0,9 |
| Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов | 1 | 0,9 |
| Слесарь | 1 | 0,9 |
| Станочник | 1 | 0,9 |
| Столяр строительный | 1 | 0,9 |
| Стоматология | 1 | 0,9 |
| Токарь | 1 | 0,9 |
| Туризм | 1 | 0,9 |
| Участковый | 1 | 0,9 |
| Художник | 1 | 0,9 |

\* *сохранены ответы школьников в первоначальном виде.*

Сравнение данных с предыдущими исследованиями позволяет выделить некоторые особенности. На протяжении последних трех лет самыми распространенными среди данной группы являлись специальности подготовки в сфере информационных технологий. В 2021 году на долю профессий/специальностей направлений «Информационные технологии» и «Сервис и туризм» приходилось 40% всех выборов, тогда как в 2022 году их доля сократилась до 30%, хотя сохранила лидирующие позиции подготовки. В 2019 году на долю профессий «повар, кондитер», «парикмахер», «автомеханик», «гостиничный сервис» приходилось около 60% выборов. В 2018 году старшеклассники данной группы в большей степени ориентировались на получение рабочих профессий в промышленном производстве: наиболее распространенными профессиями/специальностями обучения являлись «токарь-универсал» (37,5% выборов) и «логистика» (23,6%).

Ответы на вопрос о профессиональных планах демонстрируют степень профессионального самоопределения данной группы старшеклассников. Количество тех, кто отмечает, что знает, чем будет заниматься и профессию, по которой намерены работать, увеличилось по сравнению с предыдущим исследованием и составило 71,7% (в 2021 г. – 57%). Сократилась доля неопределившихся с выбором (с 38% до 24,5%).

Таблица 24.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Нарушение слуха** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 1 | 0,9 | 1,5 |
| знает профессию будущей работы | 3 | 2,8 | 5,5 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 76 | 71,7 | 68,2 |
| не знает | 26 | 24,5 | 24,8 |
| N= | 106 | 100 | 100 |

На открытый вопрос о профессиональных намерениях ответили 72 школьника (68%). Как правило, в ответах содержатся обобщённые представления о планируемом занятии: «писать компьютерные программы», «лечить людей», «работать с детьми», «готовить еду», «проводить исследования в лаборатории», «работать психологом в школе».

На следующий вопрос «Кем Вы планируете работать» было получено 78 ответов. Назывались профессии, выбранные в качестве профессии обучения: «автомеханик», «программист», «педагог-психолог», «парикмахер», «воспитатель», «тренер», «специалист по информационным системам». В целом ответы о будущей профессии достаточно адекватны и совпадают с выбранной специальностью профессионального обучения.

**2.3.2. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с нарушением зрения 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

В исследовании приняло участие 148 школьников, имеющих нозологию «нарушение зрения». 64% составляют учащиеся 8-9 классов и 36% – ученики 10-12 классов. Практически все имеют статус ОВЗ (99%), 56 человек имеют и инвалидность и статус ОВЗ, 2 учащихся только инвалидность. Большинство опрошенных подростков (62,6%) обучаются в коррекционных классах и 33 человека (31%) инклюзивно, и лишь единицы – на дому.

После окончания школы около 80% собираются продолжать образование в профессиональных образовательных организациях или в высшей школе.

Диаграмма 6.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и школьников с ОВЗ с нарушением зрения после окончания школы,** **(в %)**

Для старшеклассников данной группы нозологии характерны ярко выраженные намерения продолжать обучение. Школьники, имеющие нарушение зрения в большей степени, чем все опрошенные, ориентированы на поступление в организации высшего образования. Как и в прошлом году, каждый пятый ориентируется на поступление в организации высшего образования. В меньшей степени, чем в среднем, старшеклассники планируют обучаться в профессиональных образовательных организациях. При этом в 2022 году количество учащихся, планирующих поступать в организации СПО, сократилось до 60,8% (в 2021 году - 69,9%). Произошло увеличение доли затруднившихся с выбором с 8,5% до 16, 2%, что превышает средние показатели данного варианта ответа в два раза.

По оценкам педагогов, только у 5% старшеклассников данной группы шансы на получение профессионального образования оцениваются как «нереальные». У большинства же опрошенных школьников планы достаточно реалистичны и имеются все предпосылки для их достижения (значение показателя 0,92 при намерениях поступать в профессиональные образовательные организации и 0,93 при поступлении в вузы).

**Образовательные и профессиональные планы**

Анализ ответов на вопросы об образовательных и профессиональных намерениях позволяет оценить уровень профессионального самоопределения школьников данной группы.

Таблица 25.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Нарушение зрения** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 6 | 4,1 | 4,1 |
| знает специальность | 31 | 20,9 | 10,9 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 57 | 38,5 | 56,7 |
| не знает | 54 | 36,5 | 28,3 |
| N= | 148 | 100 | 100 |

Менее 40% опрошенных старшеклассников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность профессионального обучения, что гораздо ниже, чем в среднем по массиву. При высоком показателе намерений учиться в образовательных организациях профессионального и высшего образования, более трети еще не определились с выбором. 20,9% отметили, что выбрали только специальность обучения.

По сравнению с результатами предыдущего исследования, произошло сокращение количества учащихся, определившихся с выбором и специальности, и учебного заведения с 44,3% до 38,5%. Значительно увеличилась доля неопределившихся с выбором с 23,4% до 36,5%.

Чуть более 40% опрошенных старшеклассников этой когорты написали наименование образовательной организации, где планируют продолжать образование.

Таблица 26.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Самарский медицинский колледж им. Н Ляпиной | 6 | 4,1 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 5 | 3,4 |
| Поволжский государственный колледж | 4 | 2,7 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 4 | 2,7 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 4 | 2,7 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 3 | 2,0 |
| Самарский государственный медицинский университет | 3 | 2,0 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 2 | 1,4 |
| ПГУТИ | 2 | 1,4 |
| ПГУТИ колледж связи | 2 | 1,4 |
| Самарский государственный аграрный университет | 2 | 1,4 |
| Самарский государственный колледж | 2 | 1,4 |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 2 | 1,4 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 2 | 1,4 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 2 | 1,4 |
| Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского | 1 | 0,7 |
| Самарский государственный институт культуры | 1 | 0,7 |
| Самарский государственный социально-педагогический университет | 1 | 0,7 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 1 | 0,7 |
| Самарский колледж строительства и предпринимательства | 1 | 0,7 |
| Самарский машиностроительный колледж | 1 | 0,7 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 1 | 0,7 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 1 | 0,7 |
| Самарский юридический институт ФСИН России | 1 | 0,7 |
| Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина | 1 | 0,7 |
| Сергиевский губернский техникум | 1 | 0,7 |
| Тольяттинский государственный университет | 1 | 0,7 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 1 | 0,7 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 1 | 0,7 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 1 | 0,7 |

Как и в прошлых замерах, популярностью среди школьников с нарушением зрения пользуются профессиональные организации медицинского направления – Самарский и Тольяттинский медицинские колледжи (с филиалами), Самарский медицинский университет. Чаще других отмечают Поволжский государственный колледж, Тольяттинские индустриально-педагогический и социально-педагогический колледжи.

Около 60% школьников ответили на открытый вопрос о планируемой специальности обучения.

По сравнению с предыдущим исследованием, перечень предполагаемых профессий/специальностей несколько изменился. В 2021 году лидирующие позиции занимали профессии сферы здравоохранения («массажист», «медицинская сестра») и направления «Сервис и туризм» («повар», «кондитер»). В 2022 году наиболее предпочтительны для старшеклассников данной группы стали профессии сферы информационных технологий («программист», «IT-специалист»), а также профессии/специальности подготовки «Юриспруденция». В целом, на долю пяти обозначенных направлений подготовки приходится более половина всех выборов, детализированных в Таблице 27 по специальностям и профессиям.

Таблица 27.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** | **Наименование выбранной**  **специальности/профессии** | Кол-во выборов |
| ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 15 | **17** | IT-специалист | 2 |
| Информационные системы и программирование | 2 |
| Прикладная информатика (по отраслям) | 1 |
| Программист | 10 |
| ЮРИСПРУДЕНЦИЯ | 11 | **12,8** | Право и организация социального обеспечения | 1 |
| Правоохранительная деятельность | 2 |
| Юриспруденция | 8 |
| СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО | 10 | **11,6** | Массаж | 3 |
|  |  | Медицинская сестра | 6 |
|  |  | Сестринское дело | 1 |
| ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 7 | **8,1** | Бухгалтер | 2 |
| Маркетинг | 1 |
| Менеджер по продажам | 1 |
| Менеджмент | 1 |
| Экономика и бухгалтерский учет | 1 |
| Экономист | 1 |
| ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 6 | **6,9** | Дошкольное образование | 1 |
| Учитель истории | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 1 |
| Учитель начальных классов | 1 |
| Учитель физической культуры | 2 |
| Учитель истории | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 1 |
| Учитель начальных классов | 1 |
| Учитель физической культуры | 2 |

Старшеклассники данной группы нозологии демонстрируют уровень профессионального самоопределения чуть ниже среднего. Это подтверждается ответами на вопрос о профессиональных намерениях. 60,3% отметили, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии собираются работать. Этот показатель ниже средних значений. Кроме того, 30,8% старшеклассников с нарушениями зрения отметили отсутствие каких-либо определенных профессиональных планов.

Таблица 28.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Нарушение зрения** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 6 | 4,1 | 1,5 |
| знает профессию будущей работы | 7 | 4,8 | 5,5 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 88 | 60,3 | 68,2 |
| не знает | 45 | 30,8 | 24,8 |
| N= | 146 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ данных позволяет отметить сокращение количества старшеклассников, заявляющих о том, что они знают и профессию, и содержание будущей работы. Если в 2021 году их доля составляла 66,1%, то в 2022 году относительное количество аналогичных ответов составило 60,3%. Произошло небольшое увеличение тех, кто не задумывался на момент опроса о профессиональных планах – с 28,7% до 30,8%. Полученные данные, в целом, демонстрируют общее снижение уровня профессионального самоопределения данной когорты.

В исследовании старшеклассников просили написать, чем они собираются заниматься и кем намерены работать. Около 60% обследованных школьников смогли сформулировать ответ с разной степенью конкретизацией: «вести управленческий учет», «работать в сфере бизнеса», «работать в больнице», «создавать компьютерные программы», «лечить людей», «помогать инвалидам адаптироваться в социуме». Почти такое же относительное количество школьников данной когорты (65%) ответили на вопрос о профессии, по которой планируют работать в будущем. Как правило, указывалась профессия, которая повторяет выбранную специальность обучения: «разработчик веб и мультимедийных приложений», «системный администратор», «программист», «медсестра», «медработник», «повар», «юрист», «сварщик», «ветеринар», «педагог дополнительного образования», «журналист», «турагент», «слесарь», «следователь».

**2.3.3. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

Всего обследовано 147 школьников. 81% составляют учащиеся 8-9 классов и 19% - старшеклассники 10-12 классов. 65% (96 человек) имеют статус ОВЗ и инвалидность, каждый пятый (20,4%) имеют инвалидность. После окончания школы 89% собираются получать профессиональное образование в техникумах, колледжах или намерены учиться в вузе.

Диаграмма 7.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата, (в %)**

Эта когорта старшеклассников чаще высказывает намерения продолжить обучение в высшей школе. Если в среднем по массиву о своем желании поступать в высшие учебные заведения заявляют 6%, то в этой группе школьников – почти каждый четвертый. 65,3% школьников планирует поступать в образовательные организации среднего профессионального образования, тогда как в целом по массиву такие намерения высказывают 79,6%. Чуть меньшее количество старшеклассников, чем в среднем по массиву, не собираются ни продолжать обучение, ни выходить на рынок труда.

По сравнению с данными предыдущего исследования произошло сокращение количества старшеклассников, намеренных получать высшее образование (с 30,8% до 23,1%). Подростки данной группы в большей степени стали ориентироваться на поступление в образовательные организации СПО: в прошлом году 55% заявляли о подобных намерениях, тогда как в этом году уже 65,3%.

Оценки педагогов о реалистичности намерений старшеклассников данной когорты учиться в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, достаточно высоки: показатель реалистичности – «0,88» и «0,94» соответственно при максимальном значении «1».

**Образовательные и профессиональные планы**

Уровень профессионального самоопределения подростков данной когорты выше, чем в среднем по массиву. Около 70% старшеклассников данной когорты знают и специальность, и образовательную организацию, где собираются получать профессиональное образование. Каждый четвертый не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности.

Таблица 29.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Нарушение опорно-двигательного аппарата** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 1 | 1,4 | 4,1 |
| знает специальность | 10 | 6,8 | 10,9 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 68 | 68 | 56,7 |
| не знает | 35 | 23,8 | 28,3 |
| N= | 147 | 100 | 100 |

По сравнению с данными предыдущего исследования в данной группе произошло увеличение доли определившихся с выбором профессии и образовательной организации с 58,8% до 68%.

Около 70% старшеклассников написали наименование выбранной образовательной организации. Всего было упомянуто 42 организации среднего профессионального и высшего образования, 6 человек планируют продолжать образования вне Самарского региона.

Таблица 30.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 33 | 22,4 |
| Самарский государственный колледж | 7 | 4,8 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 4 | 2,7 |
| Тольяттинский государственный университет | 4 | 2,7 |
| Поволжский государственный колледж | 3 | 2,0 |
| Самарский государственный медицинский университет | 3 | 2,0 |
| Самарский государственный технический университет | 3 | 2,0 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 3 | 2,0 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 2 | 1,4 |
| Самарский государственный социально-педагогический университет | 2 | 1,4 |
| Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной | 2 | 1,4 |
| Самарский многопрофильный колледж | 2 | 1,4 |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 2 | 1,4 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 2 | 1,4 |
| Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева | 2 | 1,4 |
| Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара | 1 | 0,7 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 1 | 0,7 |
| Кинельский государственный техникум | 1 | 0,7 |
| Красноярский государственный техникум | 1 | 0,7 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 1 | 0,7 |
| ПГУТИ | 1 | 0,7 |
| Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского | 1 | 0,7 |
| Самарский государственный аграрный университет | 1 | 0,7 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 1 | 0,7 |
| Самарский юридический институт ФСИН России | 1 | 0,7 |
| Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова | 1 | 0,7 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 1 | 0,7 |
| Сызранский колледж искусств и культуры | 1 | 0,7 |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж | 1 | 0,7 |
| Сызранский политехнический колледж | 1 | 0,7 |
| Тольяттинский колледж управления и экономики | 1 | 0,7 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 1 | 0,7 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 1 | 0,7 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 1 | 0,7 |
| Усольский сельскохозяйственный техникум | 1 | 0,7 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 1 | 0,7 |

33 старшеклассника школы-интерната №113 г.о. Самары в этом году выбрали технологический колледж им. Кузнецова для обучения по профессиям «садовник», «рабочий зеленого хозяйства» и «комплектовщик изделий». Этим объясняется столь высокий рейтинг образовательной организации. 7 подростков выбрали Самарский государственный колледж.

75% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Выбор старшеклассников школы-интерната №113 профессий сельскохозяйственного направления объясняет лидирующие позиции данного направления подготовки. В целом школьники с нарушением опорно-двигательного аппарата, как и в предыдущих исследованиях, чаще ориентируются на специальности гуманитарного профиля, информационных технологий.

Таблица 31.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** | **Наименование**  **специальности** | Кол-во выборов |
| СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО | 21 | 19,3 | Агроном | 1 |
|  |  | Ландшафтный дизайн | 1 |
|  |  | Рабочий зеленого хозяйства | 5 |
|  |  | Садовник | 14 |
| ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 14 | 12,8 | Информационные системы и программирование | 1 |
|  |  | Информационные технологии | 1 |
|  |  | Программист | 8 |
|  |  | Сетевое и системное администрирование | 4 |
| ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 10 | 9,2 | Банковское дело | 1 |
|  |  | Коммерция | 1 |
|  |  | Маркетинг | 1 |
|  |  | Менеджмент | 4 |
|  |  | Операционная деятельность в логистике | 2 |
|  |  | Финансы | 1 |
| КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДЦИНА | 7 | 6,4 | Врач | 4 |
|  |  | Лабораторная диагностика | 1 |
|  |  |  | Лечебное дело | 1 |
|  |  |  | Стоматология | 1 |
| ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 6 | 5,5 | Дошкольное образование | 1 |
|  |  | Педагогика и психология | 1 |
|  |  | Преподавание в начальных классах | 2 |
|  |  |  | Учитель | 1 |
|  |  |  | Учитель начальных классов | 1 |
| СЕРВИС И ТУРИЗМ | 5 | 4,6 | Косметолог | 1 |
|  |  | Пекарь | 1 |
|  |  | Повар - кондитер | 1 |
|  |  |  | Сервис домашнего и коммунального хозяйства | 1 |
|  |  |  | Технология парикмахерского искусства | 1 |
|  | 11 | 10,1 | Комплектовщик изделий | 11 |

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии, сфере деятельности дополняют представление об уровне профессионального самоопределения. 77,3% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать, каждый четвертый затруднился ответить на данный вопрос.

Таблица 32.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Нарушение опорно-двигательного аппарата** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 5 | 3,5 | 1,5 |
| знает профессию будущей работы | 5 | 3,5 | 5,5 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 109 | 77,3 | 68,2 |
| не знает | 22 | 15,6 | 24,8 |
| N= | 141 | 100 | 100 |

Для данной когорты старшеклассников характерно увеличение количества ответов тех, кто знает, и чем будет заниматься в профессиональном плане, и кем работать (с 62% до 77,3%) при сокращении доли затруднившихся с ответом.

75% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и столько же указали профессию будущей работы. Ответы практически повторяют выбранную специальность обучения, а определение сферы занятости достаточно широко. Встречаются такие ответы, как «работать с документами», «учить детей», «работать на компьютере», «ремонтировать компьютеры», «создавать сайты», «лечить людей», «работа в компании по защите информации», «работать в сфере экономики», «юридические услуги».

**2.3.4. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

В исследовании приняло участие 2939 школьников. Это самая многочисленная группа. Практически все – учащиеся 8-9 классов (99,7%). Все опрошенные имеют статус ОВЗ и 82 человек – инвалидность. Большинство опрошенных (77%) осваивают школьную программу при инклюзивном обучении, 9% обучаются в специализированных классах.

После окончания школы 92% собираются получать профессиональное образование организациях СПО.

Диаграмма 8.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с задержкой психического развития,** **(в %)**

Эта когорта старшеклассников отличается от других ярко выраженными намерениями продолжать обучение в системе среднего профессионального образования. Менее одного процента заявили о своем желании получить высшее образование. По сравнению с данными предыдущего исследования изменений не произошло. Таким образом, можно говорить о достаточно устойчивых намерениях старшеклассников этой группы.

Оценки педагогов достижимости образовательных планов данной когорты в продолжение обучения в профессиональных образовательных организациях достаточно высоки – показатель реалистичности «0,94», тогда как вероятность получения высшего образования ниже – «0,77» при максимальном значении «1».

**Образовательные и профессиональные планы**

Как показывают данные, около 60% старшеклассников определились и с выбором учебного заведения, и со специальностью профессионального обучения. 11,3% знают только специальность обучения, 5% выбрали только образовательную организацию.

Таблица 33.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **ЗПР** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 155 | 5,3 | 4,1 |
| знает специальность | 331 | 11,3 | 10,9 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 1808 | 61,5 | 56,7 |
| не знает | 645 | 21,9 | 28,3 |
| N= | 2939 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ данных демонстрирует незначительное сокращение количества старшеклассников, утверждающих, что знают и специальность будущего обучения, и образовательную организацию. Как и в прошлом году, доля подобных ответов выше среднего значения по массиву.

Около 70% опрошенных выпускников этой группы назвали образовательную организацию, где планируют получать профессиональное образование. Всего было упомянуто 105 организаций. 29 человек планируют продолжать обучение вне Самарского региона.

В Таблице 34 приведены наиболее часто упоминаемые профессиональные образовательные организации.

Таблица 34.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сергиевский губернский техникум | 121 | 4,1 |
| Кинельский государственный техникум | 85 | 2,9 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 85 | 2,9 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 78 | 2,7 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 78 | 2,7 |
| Поволжский государственный колледж | 71 | 2,4 |
| Жигулевский государственный колледж | 70 | 2,4 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 68 | 2,3 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 63 | 2,1 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 61 | 2,1 |
| Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной | 58 | 2,0 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 58 | 2,0 |
| Самарский машиностроительный колледж | 48 | 1,6 |
| Сызранский политехнический колледж | 47 | 1,6 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж | 46 | 1,6 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения | 41 | 1,4 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 39 | 1,3 |
| Самарский политехнический колледж | 36 | 1,2 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 34 | 1,2 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 33 | 1,1 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 32 | 1,1 |
| Самарский металлургический колледж | 32 | 1,1 |
| Нефтегорский государственный техникум | 31 | 1,1 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 30 | 1,0 |
| Самарский многопрофильный колледж | 29 | 1,0 |
| Самарский техникум железнодорожного транспорта | 26 | 0,9 |
| Самарский государственный колледж | 25 | 0,9 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 25 | 0,9 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 25 | 0,9 |
| Красноярский государственный техникум | 23 | 0,8 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 22 | 0,7 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 21 | 0,7 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 21 | 0,7 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 21 | 0,7 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 20 | 0,7 |
| Хворостянский государственный техникум | 20 | 0,7 |

Как и в прошлом году, наибольшей популярностью среди старшеклассников данной группы пользуются Сергиевский губернский техникум, Кинельский государственный техникум, Отрадненский нефтяной техникум. В этом году старшеклассники данной когорты чаще выбирают Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж (85 человек, в 2021 году – 56 человек), Губернский колледж г. Сызрани (78 старшеклассников против 43 в 2021 году).

Чуть более 70% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в прошлом году, наиболее популярными среди школьников данной когорты являются «автомеханик», «повар», «сварщик».

Таблица 35.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специальности/профессии подготовки** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Автомеханик, автослесарь, механик авто | 279 | 13,1 |
| Повар, повар-кондитер, кондитер | 237 | 11,1 |
| Сварщик, газоэлектросварщик, сварочное производство | 227 | 10,7 |
| Воспитатель, дошкольное образование | 121 | 5,7 |
| Медицинская сестра | 96 | 4,5 |
| Тракторист-машинист с/х производства, мастер по обслуживанию машинно-тракторного парка | 79 | 3,7 |

Как показывают данные, выбор специальностей профессионального обучения школьников данной когорты весьма многообразен. Представлены практически все направления подготовки в системе профессионального образования. В Таблице 36 приведены направления с максимальным количеством выборов (более 50).

Таблица 36.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки** | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | |
| Кол-во выборов | **Доля, в %** | Кол-во выборов | **Доля, в %** | Кол-во выборов | **Доля, в %** |
| Техника и технологии наземного транспорта | 351 | **16,5** | 346 | **17,4** | 316 | **16,0** |
| Сервис и туризм | 334 | **15,7** | 355 | **17,8** | 303 | **15,3** |
| Машиностроение | 303 | **14,2** | 261 | **13,1** | 330 | **16,7** |
| Сельское, лесное хозяйство | 147 | **6,9** | 132 | **6,6** | 150 | **7,6** |
| Образование и педагогические науки | 135 | **6,3** | 111 | **5,6** | 137 | **6,9** |
| Информатика и вычислительная техника | 130 | **6,1** | 111 | **5,6** | 112 | **5,7** |
| Техника и технология строительства | 102 | **4,8** | 79 | **4,0** | 63 | **3,2** |
| Сестринское дело | 98 | **4,6** | 77 | **3,9** | 87 | **4,4** |
| Электро- и теплоэнергетика | 95 | **4,5** | 71 | **3,6** | 57 | **2,9** |
| Изобразительное и прикладные виды искусств | 57 | **2,3** | 69 | **3,5** | 55 | **2,8** |
| Экономика и управление | 47 | **2,2** | 66 | **3,3** | 76 | **3,8** |

Как показывают полученные результаты, рейтинг наиболее часто выбираемых направлений подготовки практически не изменился, незначительно сократилось количество выборов направления «Сервис и туризм» с 17,8% до 15,7%. На протяжении последних лет для старшеклассников с задержкой психического развития лидирующие позиции занимают направления подготовки «Техника и технология наземного транспорта», «Сервис и туризм», «Машиностроение».

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии, сфере деятельности позволяют охарактеризовать уровень профессионального самоопределения когорты старшеклассников с ЗПР. 72% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый пятый еще не определился с выбором.

Таблица 37.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **ЗПР** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 36 | 1,3 | 1,5 |
| знает профессию будущей работы | 205 | 7,2 | 5,5 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 2057 | 71,8 | 68,2 |
| не знает | 565 | 19,7 | 24,8 |
| N= | 2863 | 100 | 100 |

Ответы школьников данной когорты незначительно отличаются от средних значений: старшеклассники чаще выражают определенность с выбором занятия и профессии, меньшее количество, чем в среднем по массиву, затруднившихся с ответом.

68% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии или сфере будущей деятельности, 75% назвали конкретную профессию будущей работы. Как правило, ответы о будущей работе соответствуют выбранной специальности профессионального обучения. Ответы на вопрос о сфере занятости либо содержат описание предполагаемой деятельности: «готовить еду», «заниматься автоделом», «водить поезда», «воспитывать детей», «ведение финансовой документации», «составлять компьютерные программы» либо название выбранной специальности «автослесарь», «повар», «кондитер», «воспитатель», «врач», «дизайнер», «массажист», «администратор баз данных».

**2.3.5. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

Всего в исследовании приняло участие 932 школьника с нозологией «умственная отсталость». Подавляющее большинство (88%) составляют учащиеся 8-9 классов, и 12% старшеклассники 10-12 классов. Все опрошенные имеют статус ОВЗ, 66% имеют инвалидность. 56% обучаются в коррекционных классах, 31% на дому.

После окончания школы 62% собираются получать профессиональное образование в организациях СПО.

Диаграмма 9.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с умственной отсталостью после окончания школы,** **(в** **%)**

В этой группе школьников намерения получить профессиональное образование выражены в меньшей степени. Если в среднем о своем желании приобрести специальность/профессию в организациях среднего и высшего образования заявляют 85%, то в этой когорте подобного мнения придерживаются 62,4%. При выборе продолжения образования практически все старшеклассники, имеющие умственную отсталость, намерены поступать в профессиональные образовательные организации. Эти школьники чаще выбирают отказ от образовательной и профессиональной карьеры: 16,6% отметили вариант ответа «после окончания школы намерены не учиться и не работать» при среднем значении 4,3%. Среди обследованных 18,3% пока не определись с выбором. Сравнительный анализ с данными прошлогоднего исследования демонстрирует увеличение количества школьников, намеренных продолжать обучение в профессиональных образовательных организациях (с 52,4% до 62%) при сокращении тех, кто не планирует ни учебу, ни работу (с 21,6% до 16,6%).

Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации, составляет «0,86» (при максимальном значении «1»).

**Образовательные и профессиональные планы**

Уровень профессионального самоопределения школьников данной группы более низкий, чем у сверстников с другими нарушениями и отличается от средних показателей. Среди обследованных школьников 48% заявили, что уже выбрали и образовательную организацию и специальность обучения, 43,5% не определились с выбором.

Таблица 38.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Умственная отсталость** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 15 | 1,6 | 4,1 |
| знает специальность | 62 | 6,7 | 10,9 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 444 | 48,2 | 56,7 |
| не знает | 401 | 43,5 | 28,3 |
| N= | 922 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ данных не выявил значимых изменений по сравнению с результатами предыдущего исследования.

Половина опрошенных школьников этой когорты назвали наименование образовательной организации, где планируют получать профессиональное образование. Всего было упомянуто 39 организаций среднего профессионального образования. В таблице 36 приведен перечень организаций, наиболее часто упоминаемых школьниками.

Таблица 39.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Самарский многопрофильный колледж | 71 | 7,7 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 42 | 4,6 |
| Сызранский политехнический колледж | 41 | 4,4 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 41 | 4,4 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 32 | 3,5 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 31 | 3,4 |
| Обшаровский государственный техникум | 31 | 3,4 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 26 | 2,8 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 21 | 2,3 |
| Сергиевский губернский техникум | 21 | 2,3 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 18 | 2,0 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 10 | 1,1 |
| Образовательный центр с. Камышла | 9 | 1,0 |
| Жигулевский государственный колледж | 8 | 0,9 |
| Алексеевское профессиональное училище | 6 | 0,7 |
| Борский государственный техникум | 6 | 0,7 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 6 | 0,7 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 4 | 0,4 |
| Нефтегорский государственный техникум | 4 | 0,4 |
| Хворостянский государственный техникум | 4 | 0,4 |

Как и в прошлом году, лидирующую позицию занимает Самарский многопрофильный колледж.

Около 50% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в предыдущих исследованиях, наиболее популярными являются такие специальности, как «портной»/«швея», «столяр строительный», «маляр», «штукатур», «рабочий зеленого строительства/хозяйства». Необходимо отметить, что для старшеклассников этой когорты характерна большая ориентация на приобретение профессии в рамках профессиональной подготовки.

Таблица 40.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название специальности/профессии подготовки** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Портной | 59 | 11,7 |
| Рабочий зеленого строительства, хозяйства | 46 | 9,1 |
| Повар, кондитер, повар-кондитер | 45 | 8,9 |
| Столяр строительный | 36 | 7,1 |
| Маляр, штукатур | 41 | 8,2 |
| Слесарь | 31 | 6,1 |
| Садовник | 30 | 5,9 |

По сравнению с результатами прошлогоднего исследования в рейтинге выбираемых профессий значительных изменений не произошло. Увеличилось лишь количество выборов профессии «портной» с 6,9% до 11,7%.

Старшеклассники этой группы в большей степени ориентированы на приобретение профессий сферы сельского хозяйства, строительной отрасли, профессий направления «Технологии легкой промышленности».

Таблица 41.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | Кол-во выборов | **Доля, в %** | **Наименование**  **специальности/профессии\*** | Кол-во выборов |
| СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО | 158 | 31,4 | Агроном | 1 |
|  |  | Ландшафтный дизайн | 2 |
|  |  | Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | 1 |
|  |  | Мастер растениеводства | 1 |
|  |  | Механизация сельского хозяйства | 3 |
|  |  | Овощевод | 3 |
|  |  | Рабочий зеленого строительства | 25 |
|  |  | Рабочий зеленого хозяйства | 21 |
|  |  | Рабочий плодоовощного хранилища | 31 |
|  |  | Рабочий по ремонту сельскохозяйственной техники | 1 |
|  |  | Растениевод | 21 |
|  |  | Садовник | 30 |
|  |  | Тракторист | 12 |
|  |  | Хозяйка усадьбы | 1 |
|  |  | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 4 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА | 94 | 18,7 | Маляр | 19 |
|  |  | Маляр строительный | 3 |
|  |  | Мастер общестроительных работ | 1 |
|  |  | Мастер отделочных строительных работ | 3 |
|  |  | плотник | 2 |
|  |  | Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 7 |
|  |  | Сантехник | 1 |
|  |  | Столяр | 22 |
|  |  | Столяр строительный | 14 |
|  |  | Строитель | 3 |
|  |  | Штукатур | 15 |
|  |  | Штукатур-маляр | 4 |
| ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ | 80 | 15,9 | Обувщик | 1 |
|  |  | Переплетчик | 1 |
|  |  | Портной | 59 |
|  |  | Швейное дело | 2 |
|  |  | Швея | 17 |
| СЕРВИС И ТУРИЗМ | 54 | 10,7 | Кондитер | 3 |
|  |  | Мастер ногтевого сервиса | 1 |
|  |  | Парикмахер | 6 |
|  |  | Повар | 33 |
|  |  | Повар - кондитер | 5 |
|  |  | Поварское дело | 4 |
|  |  | Сервис домашнего и коммунального хозяйства | 2 |

*\* сохранены оригинальные ответы опрошенных*

Сравнительный анализ данных демонстрирует изменение выбора приоритетных направлений подготовки. В 2021 году подростки чаще выбирали строительные профессии (28%), в этом году лидирующую позицию занимают профессии сельского хозяйства (31%). Произошло сокращение выборов профессий направления «Машиностроение» с 9,2% до 4,7%.

Таблица 42.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки** | **2022 год** | | **2021 год** | |
| Кол-во выборов | **Доля, в %** | Кол-во выборов | **Доля, в %** |
| Сельское, лесное хозяйство | 158 | **31,4** | 96 | **22,0** |
| Техника и технология строительства | 94 | **18,7** | 122 | **28,0** |
| Технологии легкой промышленности | 80 | **15,9** | 67 | **15,4** |
| Сервис и туризм | 54 | **10,7** | 65 | **14,9** |
| Машиностроение | 24 | **4,7** | 40 | **9,2** |

Около 60% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый третий (39,4%) не определился с выбором.

Таблица 43.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Умственная отсталость** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 6 | 0,7 | 1,5 |
| знает профессию будущей работы | 10 | 1,2 | 5,5 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 497 | 58,7 | 68,2 |
| не знает | 334 | 39,4 | 24,8 |
| N= | 847 | 100 | 100 |

По сравнению с предыдущим обследованием увеличилась доля определившихся с выбором профессии и указанием содержания работы с 43,2% до 58,7%, при этом обнаруживается сокращение количества старшеклассников, отметивших, что не знают, чем будут заниматься и по какой профессии собираются работать с 48,5% до 39,4%.

При обследовании старшеклассников просили написать, чем они собираются заниматься и кем работать. Около 60% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и 55% указали профессию будущей работы.

Ответы на вопрос о сфере занятости либо содержат указание места работы: «работать в ателье», «работать в кафе», «на стройке», либо описание предполагаемой деятельности: «выпекать хлеб», «водить авто», «выращивать цветы», «шить одежду», «делать стрижки», «лечение животных», «дизайн одежды». В большинстве случаев ответы о будущей работе повторяют название выбранной специальности обучения «маляр строительный», «водитель», «портной», «тракторист», «воспитатель», «овощевод».

**2.3.6. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих соматические заболевания, 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

Всего в исследовании приняло участие 234 школьника, имеющих соматические заболевания (эндокринные заболевания, заболевания сердца и сосудов, дыхательной системы, поражение желудочно-кишечного тракта и др., не связанные с психической деятельностью). 74,8% составляют учащиеся 8-9 классов и 25,2% – старшеклассники 10-11 классов. 26,9% имеют статус ОВЗ, 81% получили инвалидность.

Диаграмма 10.

**Намерения после окончания школы старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ, имеющих соматические заболевания, (в %)**

После окончания школы 90% подростков собираются получать профессиональное образование в организациях СПО или высшего образования. О своем желании поступить в высшую школу заявляют 37,6% школьников (в среднем по массиву - 6%). Половина опрошенных (51,7%) планируют получить профессиональное образование в ПОО, что намного меньше, чем в среднем по массиву. По сравнению с результатами предыдущего исследования, старшеклассники стали чаще ориентироваться на обучение в организациях СПО – доля выборов увеличилась с 45,6% до 51,7% при сокращении выборов организаций высшего образования (с 44,6% до 37,6%).

Оценки педагогов реалистичности намерений старшеклассников данной когорты очень высоки. Значение показателя, характеризующего вероятность реализации образовательных планов (учиться в техникуме, колледже или вузе), составляет в среднем «0,96» (при максимальном значении «1»).

**Образовательные планы**

Половина старшеклассников этой группы ответили, что знают и учебное заведение, и специальность обучения. Почти каждый третий не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности. В целом, уровень сформированности профессионального самоопределения школьников данной группы отличается от средних значений незначительно.

Таблица 44.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Соматические заболевания** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 6 | 2,6 | 4,1 |
| знает специальность | 35 | 15,0 | 10,9 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 123 | 52,6 | 56,7 |
| не знает | 70 | 29,8 | 28,3 |
| N= | 234 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ с результатами прошлых замеров демонстрирует сокращение доли старшеклассников, определившихся с профессией обучения и образовательной организацией с 59% до 52,6% при увеличении тех, кто не задумывался о профессиональном выборе (с 22,9% до 29,8%).

56% школьников этой когорты указали наименование образовательной организации, выбранной для продолжения обучения. Всего было упомянуто 47 организаций среднего профессионального и высшего образования, включая иногородние. В таблице приведен перечень организаций, количество выборов которых составило два и более указаний (0,9%).

Таблица 45.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 16 | 6,8 |
| Самарский государственный технический университет | 9 | 3,8 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 8 | 3,4 |
| Тольяттинский государственный университет | 8 | 3,4 |
| Самарский государственный медицинский университет | 7 | 3,0 |
| Самарский государственный экономический университет | 7 | 3,0 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 5 | 2,1 |
| Самарский государственный социально-педагогический университет | 5 | 2,1 |
| Самарский машиностроительный колледж | 5 | 2,1 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 4 | 1,7 |
| ПГУТИ колледж связи | 3 | 1,3 |
| Поволжский государственный колледж | 3 | 1,3 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 3 | 1,3 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 2 | 0,9 |
| ПГУТИ | 2 | 0,9 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 2 | 0,9 |
| Самарский государственный колледж | 2 | 0,9 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 2 | 0,9 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 2 | 0,9 |
| Сергиевский губернский техникум | 2 | 0,9 |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж | 2 | 0,9 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 2 | 0,9 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 2 | 0,9 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 2 | 0,9 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 2 | 0,9 |

В этой группе школьников представлен наибольший спектр образовательных организаций для продолжения образования.

66,7% старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения (в столбце «наименование специальности» сохранена формулировка респондентов). В таблице приведены наиболее распространённые специальности/профессии по направлениям подготовки.

Таблица 46.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки** | Кол-во выборов | **Доля**  **в %** | **Наименование специальности** | Кол-во выборов |
| ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 18 | **11,5** | IT-специалист | 1 |
|  |  | Информатика и вычислительная техника | 4 |
|  |  | Информационные системы и программирование | 3 |
|  |  | Компьютерные системы и комплексы | 1 |
|  |  | Программист | 8 |
|  |  | Сетевое и системное администрирование | 1 |
| ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 18 | **11,5** | Бизнес-аналитика | 1 |
|  |  | Бухгалтер | 4 |
|  |  | Коммерция | 1 |
|  |  | Маркетинг | 1 |
|  |  | Менеджмент | 3 |
|  |  | Таможенное дело | 1 |
|  |  | Финансы | 1 |
|  |  | Экономика и бухгалтерский учет | 2 |
|  |  | Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности | 1 |
|  |  | Экономист | 3 |
| ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 16 | **10,3** | Воспитатель | 1 |
|  | Дошкольное образование | 3 |
|  | Педагог | 2 |
|  | Педагогика и психология | 1 |
|  |  | Преподавание иностранного языка | 1 |
|  |  | Учитель | 4 |
|  |  | Учитель начальных классов | 2 |
|  |  | Учитель физической культуры | 1 |
|  |  | Учитель химии | 1 |
| ЮРИСПРУДЕНЦИЯ | 11 | **7,3** | Право и организация социального обеспечения | 2 |
|  |  | Юриспруденция | 8 |
|  |  | Юрист | 1 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА | 11 | **7,3** | Автомеханик | 3 |
|  |  | Автослесарь | 1 |
|  |  | Автоэлектрик | 1 |
|  |  | Водитель | 1 |
|  |  | Механик | 3 |
|  |  | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 1 |
|  |  | Эксплуатация транспортного электрооборудования | 1 |
| КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА | 10 | **6,4** | Врач | 7 |
|  |  | Лечебное дело | 3 |

Выбор специальностей профессионального обучение школьников данной когорты весьма многообразен, представлено большинство направлений подготовки. В Таблице 47 приведены направления, выбор которых составил более 8 упоминаний.

Таблица 47.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки** | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | |
| Кол-во выборов | **Доля**  **в %** | Кол-во выборов | **Доля**  **в %** | Кол-во выборов | **Доля**  **в %** |
| Информатика и вычислительная техника | 18 | **11,5** | 25 | **13,0** | 21 | **12,4** |
| Экономика и управление | 18 | **11,5** | 24 | **12,5** | 14 | **8,3** |
| Образование и педагогические науки | 16 | **10,3** | 8 | **4,2** | 11 | **6,5** |
| Юриспруденция | 11 | **7,3** | 11 | **5,7** | 14 | **8,3** |
| Техника и технология наземного транспорта | 11 | **7,3** |  | **<2** |  | **<2** |
| Клиническая медицина | 10 | **6,4** | 20 | **10,4** | 18 | **10,7** |
| Сервис и туризм | 7 | **1,4** | 10 | **5,2** | 12 | **7,1** |
| Сестринское дело | 7 | **1,4** | 9 | **4,7** | 12 | **7,1** |

Сравнительный анализ показывает следующие изменения. Старшеклассники данной когорты в этом году чаще выбирают профессии/специальности в сфере образования (увеличение с 4,2% до 10,3%) и направления подготовки «Техника и технология наземного транспорта» (с менее чем 2% выборов до 7,3%). На протяжении трехлетнего периода происходит сокращение выбора профессий по направлениям «Сервис и туризм» (с 7,1% в 2019 году до 1,4%) и «Сестринское дело» (с 7,1% в 2019 году до 1,4%).

**Профессиональные планы**

Около 70% опрошенных школьников данной когорты выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый четвертый не имеет представления о профессиональном будущем. Результаты старшеклассников этой когорты отличаются от средних значений незначительно.

Таблица 48.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Соматические заболевания** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 6 | 2,7 | 1,5 |
| знает профессию будущей работы | 12 | 5,4 | 5,5 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 152 | 67,9 | 68,2 |
| не знает | 54 | 24,1 | 24,8 |
| N= | 224 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ с результатами прошлых замеров не выявил значимых изменений профессионального самоопределения данной когорты старшеклассников и повторяет общую тенденцию.

60% опрошенных ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и 70% указали профессию будущей работы. В целом ответы о том, кем собираются работать, практически идентичны ответам на вопрос о специальности профессионального обучения, а определение сферы занятости достаточно широко. Встречаются такие ответы, как «изучением иностранных языков», «журналистикой», «дизайн помещений», «заниматься изготовлением блюд, кондитерских изделий», «обслуживание и ремонт автомобилей», «обеспечение связи», «работать в аптеке, больнице», «создавать компьютерные программы», «воспитывать детей дошкольного возраста».

**2.3.7. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих сложные дефекты развития, 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

В предыдущих исследованиях количество опрошенных старшеклассников с данной нозологией составляло 45 человек, и анализ носил описательный обобщенный характер. В 2022 году в исследовании приняло участие 105 школьников со сложными дефектами развития. 69,5% составляют учащиеся 8-9 классов и 31,5% – старшеклассники 10-11 классов. 98% имеют статус ОВЗ, 88% – инвалидность. 75% обучаются в коррекционных классах, 23% осваивают школьную программу на дому.

Диаграмма 11.

**Намерения после окончания школы старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ, имеющих сложные дефекты развития, (в %)**

После окончания школы половина подростков данной когорты собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже. 40% выбирают отказ от образовательной и профессиональной активности.

Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования достаточно высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации, составляет «0,88» (при максимальном значении «1»).

**Образовательные планы**

Треть старшеклассников этой группы ответили, что знают и учебное заведение, и специальность обучения. 56% не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности.

Таблица 49.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Сложный дефект развития** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 0 |  | 4,1 |
| знает специальность | 15 | 14,3 | 10,9 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 31 | 29,5 | 56,7 |
| не знает | 59 | 56,2 | 28,3 |
| N= | 105 | 100 | 100 |

30% школьников этой группы указали наименование образовательной организации, выбранной для продолжения обучения. Всего было упомянуто 10 организаций среднего профессионального образования.

Таблица 50.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Самарский многопрофильный колледж | 7 | 6,7 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 6 | 5,7 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 6 | 5,7 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 3 | 2,9 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 2 | 5,7 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 2 | 1,9 |

45% опрошенных указали профессию, которую планируют осваивать. Выбор популярных специальностей/профессий обучения старшеклассников, имеющих сложные дефекты, выглядит следующим образом: «повар» (7 выборов), «программист» (6 выборов), «сварщик» (4 выбора), «токарь» (4 выбора).

**Профессиональные планы**

Чуть более 50% опрошенных школьников данной когорты выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. 43% выказывают полную неопределенность.

Таблица 51.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Сложный дефект развития** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 1 | 1,2 | 1,5 |
| знает профессию будущей работы | 1 | 1,2 | 5,5 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 47 | 54,6 | 68,2 |
| не знает | 37 | 43,0 | 24,8 |
| N= | 86 | 100 | 100 |

44% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии, и столько же указали профессию будущей работы. В целом, ответы о том, кем собираются работать, совпадают с предполагаемой профессией обучения, а определение сферы занятости достаточно широко. Встречаются такие ответы, как «готовить блюда», «работать в мебельном цеху», «работать в типографии», «работать на компьютере», «работать в швейном ателье».

**2.3.8. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи и расстройства аутистического спектра, 8-12-х классов общеобразовательных организаций.**

В исследовании приняло участие 29 школьников с тяжелыми нарушениями речи и 8 старшеклассников с расстройствами аутистического спектра Малая наполненность этих групп не позволяет проанализировать полученные данные детально, поэтому результаты будут представлены в качестве общих характеристик данных когорт учащихся.

Таблица 52.

**Характеристики опрошенных старшеклассников**

**(количество школьников)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** |
| **ВСЕГО, чел.** | **29** | **8** |
| **Учащиеся:** | | |
| 8-9 классов | 28 | 7 |
| 10 – 12 классов | 1 | 1 |
|  |  |  |
| коррекционный класс | - | - |
| инклюзивное обучение | 28 | 1 |
| на дому | 1 | 7 |
|  |  |  |
| статус ОВЗ | 29 | 7 |
| инвалидность | 1 | 6 |

23 старшеклассника с тяжелыми нарушениями речи и 3 подростка с расстройствами аутистического спектра после окончания школы намерены получать профессиональное образование в организациях СПО

Таблица 53.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ после окончания школы, (количество выборов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Намерения после окончания школы** | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** |
| работать | - | **-** |
| учиться в техникуме, колледже | 23 | 3 |
| учиться в Вузе | 4 | - |
| не учиться, не работать | - | 2 |
| не знаю | 2 | 3 |
| N = | 29 | 8 |

20 старшеклассников, имеющих тяжелые нарушения речи, определились с выбором образовательной организации и специальностью обучения. В группе старшеклассников, имеющих расстройства аутистического спектра, о подобном выборе заявили 2 человека.

Таблица 54.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения, (количество выборов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** |
| знает учебное заведение | - | 1 |
| знает специальность | 1 | - |
| знает и специальность, и учебное заведение | 20 | 2 |
| не знает | 8 | 5 |
| N = | 29 | 8 |

20 старшеклассников с ***тяжелыми нарушениями речи*** ответили на вопрос об образовательной организации, в которой планируют продолжать обучение. Были отмечены следующие организации: Безенчукский аграрный техникум, Сызранский политехнический колледж, Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж; самарские организации: государственный, машиностроительный, многопрофильный колледжи, техникум кулинарного искусства, ПГК; тольяттинские: машиностроительный, политехнический, химико-технологический колледжи. Школьники данной группы называли специальности/профессии обучения: «повар», «сварщик», «автомеханик»/«автослесарь», «тракторист», «гостиничное дело/сервис», «программист».

Школьники с нарушениями ***аутистического спектра*** выбирают: Поволжский государственный колледж, Самарский многопрофильный колледж, Сызранский медико-гуманитарный колледж. Отмечался выбор профессий «реклама и связи с общественностью», «мастер по ремонту и обслуживанию систем ЖКХ».

Таблица 55.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии, (количество выборов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** |
| знает, чем заниматься | - | - |
| знает профессию будущей работы | 3 | - |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 17 | 2 |
| не знает | 6 | 5 |
| N = | 26 | 7 |

Старшеклассники, ответившие на вопрос о предполагаемой сфере занятости, как правило, указывали деятельность и/или будущую профессию: «ремонт зданий», «создание рекламных проспектов», «строительством», «работать на СТО», «информационные технологии», «ремонт автотранспорта».Ответы о будущей профессии повторяют названия выбранных специальностей обучения «мастер ЖКХ», «реклама», «повар», «сварщик», «программист», «слесарь», «крановщик», «тракторист».

В заключение этого раздела приведем сопоставление профессиональных и образовательных планов старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющих разную нозологию[[6]](#footnote-6).

Опрошенные школьники демонстрируют достаточно высокие намерения продолжать обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования. В среднем по массиву показатель составляет 85,6%

Таблица 56.

**Намерение старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью после окончания школы по типам нарушения развития по годам, (в % по столбцу)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Намерения после окончания обучения**  **в школе** | ***Нозология*** | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев |
| пойти работать  ***2022 г.*** | 1,9 | 0,7 | 0 | 0,9 | **2,7** | 0,4 | *1,2* |
| ***2021 г.*** | 1,7 | 0,6 | 0 | 1,4 | 3,5 | 0,4 | *1,6* |
| ***2020 г.*** | 0,9 | 2,6 | 0 | 1,1 | 3,9 | 0,4 | *1,6* |
| ***2019 г.*** | 2,9 | 0,8 | 0 | 1,7 | 4,2 | 0,7 | *2* |
| ***2018 г.*** | 1,4 | 2,3 | 0 | 2,1 | 5,4 | 2,4 | *2,8* |
| учиться в техникум, колледж, лицей  ***2022 г.*** | **84,1** | 60,8 | **65,3** | **92,4** | **62** | **51,7** | *79,6* |
| ***2021 г.*** | 85,1 | 69,9 | **55,1** | 89,7 | **52,4** | **45,4** | *76* |
| ***2020 г.*** | 78,1 | 66,0 | 56,0 | 90,5 | 63,7 | 46,9 | *78,5* |
| ***2019 г.*** | 92 | 70,8 | 61,3 | 88,1 | 55,4 | 51,3 | *76,1* |
| ***2018 г.*** | 90,3 | 61,5 | 57,0 | 89,2 | 58,2 | 52,4 | *75,8* |
| учиться в ВУЗ  ***2022 г.*** | 10,3 | **21,6** | **23,1** | 0,9 | 0,4 | **37,6** | *6,0* |
| ***2021 г.*** | 8,3 | 21 | 30,8 | 0,9 | 0,6 | 44,6 | *6,3* |
| ***2020 г.*** | 9,6 | 26,9 | 28,4 | 0,8 | 0 | 45,6 | *6,2* |
| ***2019 г.*** | 4,3 | 20,4 | 25 | 0,7 | 0,3 | 37 | *5,8* |
| ***2018 г.*** | 6,9 | 27,7 | 22,8 | 0,6 | 0,1 | 32,1 | *5,5* |
| ***учиться в СПО + ВО***  ***2022 г.*** | ***94,4*** | ***82,4*** | ***88,4*** | ***93,3*** | ***62,4*** | ***89,3*** | ***85,6*** |
| ***2021 г.*** | ***93,4*** | ***90,9*** | ***85,9*** | ***90,6*** | ***53*** | ***90,0*** | ***82,3*** |
| ***2020 г.*** | ***87,7*** | ***92,9*** | ***84,4*** | ***91,3*** | ***63,7*** | ***92,5*** | ***84,7*** |
| ***2019 г.*** | ***96,3*** | ***91,2*** | ***86,3*** | ***88,8*** | ***55,7*** | ***88,3*** | ***81,9*** |
| ***2018 г.*** | ***98,6*** | ***91,5*** | ***79,8*** | ***93,7*** | ***63,7*** | ***86,9*** | ***84,1*** |
| не учиться, не работать  ***2022 г.*** | 0,9 | 0,7 | 1,4 | 0,3 | **16,6** | 0 | *4,3* |
| ***2021 г.*** | 0 | 0 | 3,7 | 0,5 | 21,6 | 0,4 | *5,4* |
| ***2020 г.*** | 0 | 0 | 5,5 | 0,3 | 12,7 | 0 | *3,9* |
| ***2019 г.*** | 0 | 0 | 7,6 | 0,4 | 14,7 | 0,4 | *3,9* |
| ***2018 г.*** | 0 | 0 | 9,6 | 0,5 | 16,9 | 0 | *5,1* |
| не знает  ***2022 г.*** | 2,8 | **16,2** | 10,2 | 5,5 | **18,3** | 10,3 | 8,9 |
| ***2021 г.*** | 4,1 | 8,5 | 10,3 | 7,5 | 21,9 | 9,2 | 10,7 |
| ***2020 г.*** | 11,4 | 4,5 | 10,1 | 7,4 | 19,7 | 7,0 | 9,8 |
| ***2019 г.*** | 0,7 | 8 | 6,1 | 9,1 | 25,4 | 10,6 | 12,2 |
| ***2018 г.*** | 1,4 | 7,7 | 8,8 | 7,4 | 13,6 | 12,5 | 9,1 |
| *Всего, 2022 г.* | 107 | 148 | 147 | 2939 | 932 | 234 | *4837* |
| *Всего, 2021 г.* | 121 | 176 | 107 | 2602 | 893 | 273 | *4345* |
| *Всего, 2020 г.* | 114 | 156 | 109 | 2601 | 797 | 228 | *4100* |
| *Всего, 2019 г.* | 138 | 137 | 132 | 2254 | 775 | 273 | *3846* |
| *Всего, 2018 г.* | 72 | 130 | 114 | 1848 | 801 | 168 | *3281* |

Как и в прошлом году, продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях в большей степени намерены старшеклассники с нарушением слуха и задержкой психического развития (84,1% и 92,4% соответственно, при среднем значении 79,6%). По сравнению с предыдущим исследованием, наблюдается увеличение выборов получения среднего профессионального образования (нежели высшего) среди старшеклассников с нарушением опорно-двигательного аппарата и имеющих соматические заболевания. Незначительно увеличилась доля подростков с ЗПР, намеренных поступать в образовательные организации СПО (с 89,7% до 92,4%). Старшеклассники с нарушением зрения реже стали выбирать организации среднего профессионального образования для продолжения обучения: в 2021 году 69,9% планировали поступать в организации СПО, в 2022 году – 60,8%.

Несмотря на общее сокращение доли выборов, школьники с соматическими заболеваниями чаще других намерены получить высшее образование (36,7% при среднем значении 6%). Старшеклассники с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения в большей степени, нежели другие, ориентированы на поступление в ВУЗы (23,1% и 21,6%, соответственно, при среднем значении 6% для всех старшеклассников с ОВЗ).

В меньшей степени ориентированы на получение профессионального образования старшеклассники, имеющие нарушения зрения. По сравнению с предыдущим исследованием, количество выборов сократилось почти на 10% (с 69,9% до 60,8%).

Старшеклассники с умственной отсталостью в меньшей степени, чем в других группах, ориентированы на учебу в организациях СПО (62% при среднем значении 79,6%). Для данной когорты характерна наибольшая неопределенность относительно образовательных и профессиональных планов. На интервале трех лет мониторинга происходит увеличение затруднившихся ответить на вопрос о своих планах среди старшеклассников с нарушением зрения (с 4,5% до 16,2%). Школьники, имеющие нозологию «умственная отсталость», чаще ориентированы на трудовую деятельность, а также же на отказ от образовательной и профессиональной активности.

По оценкам участвовавших в исследовании педагогов, реализация планов на продолжение обучения достаточно высока во всех группах старшеклассников. Отметим, что в меньшей степени оценивается возможность обучения в вузах школьников с ЗПР и умственной отсталостью. Значение показателя реалистичности обучения в профессиональных образовательных организациях выше средних оценок для старшеклассников с нарушениями слуха, соматическими заболеваниями и задержкой психического развития.

Таблица 57.

**Средние оценки реалистичности планов по типам нарушения развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Намерения после окончания обучения**  **в школе** | ***Нозология*** | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев |
| пойти работать  **2022 г.** | 1 | 0,67 | - | 0,93 | 0,66 | - | ***0,79*** |
| **2021 г.** | - | 0,67 | - | 0,91 | 0,86 | 1 | ***0,87*** |
| **2020 г.** | - | - | - | 0,84 | 0,87 | - | ***0,85*** |
| **2019 г.** | 0,67 | - | - | 0,86 | 0,83 | 1 | ***0,84*** |
| **2018 г**. | 0,5 | 1 | - | 0,9 | 0,72 | 1 | ***0,78*** |
| учиться в техникум, колледж, лицей  **2022 г.** | 0,95 | 0,92 | 0,88 | 0,94 | 0,86 | 0,96 | ***0,92*** |
| **2021 г.** | 0,94 | 0,86 | 0,88 | 0,94 | 0,89 | 0,93 | ***0,93*** |
| **2020 г.** | 0,94 | 0,92 | 0,85 | 0,9 | 0,91 | 0,9 | ***0,91*** |
| **2019 г.** | 0,97 | 0,85 | 0,79 | 0,9 | 0,89 | 0,96 | ***0,9*** |
| **2018 г.** | 0,98 | 0,77 | 0,76 | 0,91 | 0,84 | 0,9 | ***0,9*** |
| учиться в ВУЗ  **2022 г.** | 0,91 | 0,93 | 0,94 | 0,77 | 0,63 | 0,97 | ***0,93*** |
| **2021 г.** | 1 | 0,96 | 0,93 | 0,6 | - | 0,91 | ***0,89*** |
| **2020 г.** | 0,95 | 0,86 | 0,8 | 0,8 | - | 0,93 | ***0,9*** |
| **2019 г.** | 1 | 0,92 | 0,9 | 0,54 | 0,5 | 0,92 | ***0,89*** |
| **2018 г.** | 0,8 | 0,9 | 0,84 | 0,44 | - | 0,96 | ***0,88*** |

Сравнительный анализ выявил некоторые изменения. По сравнению с предыдущим исследованием, в 2022 году несколько выше оценивается возможность обучения в организациях профессионального образования школьников с нарушением зрения и соматическими заболеваниями, немногим ниже – с умственной отсталостью. В целом, реалистичность образовательных планов в отношении поступления в профессиональные образовательные организации на интервале наблюдения сохраняется на уровне 0,9 ÷ 0,93.

**Образовательные планы.** 56,7% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, где планируют продолжать обучение, и специальность. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированности профессиональной ориентации. Иные ответы свидетельствуют о недостаточной степени профессионального самоопределения и косвенно указывают на наличие пробелов в профориентационной работе, проводимой в школах.

11% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения. Данные ответы можно отнести к типу профессиональной ориентации, сформированной не в полной мере. Еще в меньшей степени о выраженном профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4%). 28,3% ответивших старшеклассников указали, что еще не определились с выбором и не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

Таблица 58.

**Образовательные планы старшеклассников после окончания школы по типам нарушения развития, (в % по столбцу)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | ***Нозология*** | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев |
| знает учебное заведение  ***2022 г.*** | 2,8 | 4,1 | 1,4 | 5,3 | 1,6 | 2,6 | ***4,1*** |
| ***2021 г.*** | 0 | 8,0 | 4,9 | 5,0 | 1,8 | 6,3 | ***4,5*** |
| ***2020 г.*** | 1,8 | 3,8 | 2,9 | 4,0 | 5,0 | 3,1 | ***4,0*** |
| ***2019 г.*** | 0,7 | 2,9 | 3,8 | 4,1 | 4,8 | 5,6 | ***4,1*** |
| ***2018 г.*** | 1,4 | 6,7 | 9,9 | 8,1 | 4,7 | 6,2 | ***7,2*** |
| знает специальность  ***2022 г.*** | 14,0 | **20,9** | 6,8 | 11,3 | 6,7 | 15,0 | ***10,9*** |
| ***2021 г.*** | 17,5 | 12,3 | 13,7 | 13,1 | 5,6 | 11,8 | ***12,3*** |
| ***2020 г.*** | 10,5 | 23,7 | 8,7 | 7,9 | 4,3 | 10,6 | ***8,1*** |
| ***2019 г.*** | 9,4 | 19,1 | 9,2 | 11,8 | 7,7 | 15,4 | ***11,4*** |
| ***2018 г.*** | 1,4 | 16,8 | 7,7 | 14,9 | 9,2 | 13,7 | ***13,2*** |
| знает и специальность,  и учебное заведение  ***2022 г.*** | 56,7 | **38,5** | **68** | 61,5 | 48,2 | 52,6 | ***56,7*** |
| ***2021 г.*** | 43,3 | **44,3** | 58,8 | 64,8 | 46,8 | 59,0 | ***58,6*** |
| ***2020 г.*** | 43,0 | 37,2 | 63,5 | 68,6 | 53,6 | 64,8 | ***62,6*** |
| ***2019 г.*** | 75,4 | 45,6 | 56,5 | 62,2 | 44,1 | 52,4 | ***57,5*** |
| ***2018 г.*** | 78,9 | 51,3 | 63,7 | 59,2 | 65,1 | 62,3 | ***60,8*** |
| не знает  ***2022 г.*** | **25,2** | **36,5** | 23,8 | 21,9 | **43,5** | 29,8 | ***28,3*** |
| ***2021 г****.* | **39,2** | **23,4** | 22,5 | 17,1 | 45,4 | 22,9 | ***24,6*** |
| ***2020 г.*** | **44,7** | 35,3 | 25,0 | 19,6 | 37,1 | 21,6 | ***25,3*** |
| ***2019 г.*** | *14,5* | *32,4* | *30,5* | *21,8* | *43,4* | *26,6* | ***27,0*** |
| ***2018 г.*** | 18,3 | 25,2 | 18,7 | 17,8 | 21,0 | 17,8 | ***18,8*** |
| *Всего, 2022 г.* | 107 | 148 | 147 | 2939 | 922 | 234 | *4836* |
| *Всего, 2021 г.* | 121 | 175 | 102 | 2571 | 844 | 271 | *4248* |
| *Всего, 2020 г.* | 114 | 156 | 104 | 2597 | 776 | 227 | *4066* |
| *Всего, 2019 г.* | 138 | 137 | 131 | 2206 | 705 | 267 | *3710* |
| *Всего, 2018 г.* | 71 | 119 | 91 | 1699 | 510 | 146 | *2675* |

Сравнительный анализ с данными предыдущего замера демонстрирует незначительное сокращение доли старшеклассников, выбравших и образовательную организацию, и профессию обучения, на фоне увеличения доли неопределившихся школьников. Однако можно отметить негативную тенденцию: на протяжении последних трех лет количество старшеклассников, определившихся с выбором организации и профессии, сокращается (с 62,6% в 2020 году до 56,7% в 2022 году).

Большую степень профессионального самоопределения демонстрируют старшеклассники с нарушением опорно-двигательного аппарата (68% при среднем значении 56,7%) и его увеличении почти на 10% по сравнению с прошлым годом. Доля старшеклассников, определившихся с выбором организации и профессии обучения несколько выше среди подростков с задержкой психического развития (61,5% при среднем значении 56,7%). Менее других указывают на определенность специальности обучения и учебного заведения старшеклассники с нарушением зрения (38,5% при среднем значении 56,7%), причем данный показатель еще и сократился по сравнению с предыдущим исследованием (с 44,3% до 38,5%). Для подростков данной когорты более характерен выбор лишь специальности (20,9% при среднем значении 10,9%). В группе старшеклассников с нарушением слуха наблюдается обратная тенденция – увеличение количества определившихся с выбором специальности и места продолжения образования (с 43,3% до 56,7%) при тенденции сокращении доли неопределившихся.

**Профессиональные планы.** 68,2% опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будет работать. Доля выборов данного варианта ответа говорит о том, что около 70% старшеклассников имеют представление о своем профессиональном будущем, что указывает на уровень их профессионального самоопределения. Показатель определенности профессионального будущего несколько выше уровня сформированности образовательных траекторий. В то же время 5,5% опрошенных заявили о том, что выбрали профессию, по которой собираются работать, 24,8% не смогли определиться с ответом.

Группа старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата отличается высокой степенью определенности в выборе обоих вариантов определения будущей профессиональной деятельности (77,3% при среднем значении 68,2%). В меньшей степени – старшеклассники с умственной отсталостью (58,7%).

Таблица 59.

**Профессиональные планы старшеклассников после окончания школы по типам нарушения развития, (в % по столбцу)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | ***Нозология*** | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев |
| знает, чем будет заниматься  ***2022 г.*** | 0,9 | 4,1 | 3,5 | 1,3 | 0,7 | 2,7 | ***1,5*** |
| ***2021 г.*** | 1,7 | 2,3 | 5,0 | 1,8 | 1,1 | 2,4 | ***1,8*** |
| ***2020 г.*** | 2,7 | 4,5 | 4,9 | 2,7 | 1,1 | 3,6 | ***2,7*** |
| ***2019 г.*** | 0,7 | 4,4 | 3,8 | 2,8 | 2,2 | 7,0 | ***3,1*** |
| ***2018 г.*** | 54,9 | 11,7 | 14,3 | 6,8 | 3,8 | 9,6 | ***8,1*** |
| знает будущую профессию  ***2022 г.*** | 2,8 | 4,8 | 3,5 | 7,2 | 1,2 | 5,4 | ***5,5*** |
| ***2021 г.*** | 2,5 | 2,9 | 10,0 | 11,2 | 7,2 | 10,0 | ***9,7*** |
| ***2020 г.*** | 1,8 | 15,4 | 6,9 | 11,0 | 22,8 | 10,0 | ***12,8*** |
| ***2019 г.*** | 13,0 | 5,8 | 7,6 | 9,5 | 5,9 | 7,3 | ***8,6*** |
| ***2018 г.*** | 4,2 | 5,8 | 9,9 | 12,9 | 25,6 | 12,3 | ***15,0*** |
| знает и профессию, и чем будет заниматься  ***2022 г.*** | **71,7** | 60,3 | **77,3** | **71,8** | **58,7** | 67,9 | ***68,2*** |
| ***2021 г***. | **57,0** | 66,1 | 62,0 | 67,0 | **43,2** | 66,0 | ***61,3*** |
| ***2020 г.*** | 62,8 | 55,1 | 68,6 | 68,0 | 41,1 | 66,4 | ***61,7*** |
| ***2019 г.*** | 81,2 | 53,3 | 56,8 | 62,7 | 39,6 | 57,9 | ***57,0*** |
| ***2018 г.*** | 22,5 | 63,3 | 59,3 | 58,1 | 46,9 | 58,2 | ***55,0*** |
| не знает  ***2022 г.*** | 24,5 | 30,8 | 15,6 | 19,7 | **39,4** | 24,1 | ***24,8*** |
| ***2021 г.*** | 38,0 | 28,7 | 23,0 | 20,0 | 48,5 | 21,6 | ***27,2*** |
| ***2020 г.*** | 32,7 | 25,0 | 19,6 | 18,3 | 34,9 | 20,0 | ***22,8*** |
| ***2019 г.*** | 5,1 | 34,3 | 31,1 | 23,7 | 51,9 | 26,4 | ***30,2*** |
| ***2018 г.*** | 18,3 | 19,2 | 16,5 | 22,2 | 23,7 | 19,9 | ***22,0*** |
| *Всего, чел.2022 г.* | 106 | 146 | 141 | 2863 | 847 | 224 | 4630 |
| *Всего, чел. 2021 г.* | 121 | 174 | 100 | 2529 | 821 | 259 | 4162 |
| *Всего, чел. 2020 г.* | 113 | 156 | 102 | 2553 | 727 | 220 | 3951 |
| *Всего, чел. 2019 г.* | 138 | 137 | 132 | 2254 | 775 | 273 | 3816 |
| *Всего, чел*. *2018 г.* | 71 | 120 | 91 | 1716 | 524 | 146 | 2707 |

Сравнительный анализ показывает увеличение количества определившихся и с выбором профессии будущей работы, и со сферой детальности в когорте старшеклассников с нарушением слуха (с 57% до 71,7%), среди опрошенных с нозологией «умственная отсталость» (с 43,2% до 58,7%). Произошло сокращение доли определившихся с выбором обоих компонентов будущей профессиональной деятельности среди школьников с нарушением зрения (с 66,1% до 60,3%) на фоне общего увеличения данного показателя (с 61,3% до 68,2%).

**3. СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

На начало 2021/2022 учебного года в профессиональных образовательных организациях Самарской области обучалось 1552 студента, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)[[7]](#footnote-7). 1174 человека имеют инвалидность разной степени (инвалиды III группы – 421 человек, II группы – 170 человек, I группы – 69 человек, 514 человек – статус «инвалид с детства»), 378 студентам присвоен статус ОВЗ, из них 229 имеют инвалидность.

Таблица 60.

**Контингент обучающихся студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Самарской области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | |
| Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** | Кол-во | **Доля, в %** |
| **Инвалиды,**  ***из них:*** | 1174 | **75,6** | 1104 | **82,7** | 1038 | **71,6** | 984 | **75,4** | 905 | **80,1** |
| *3 группа* | 421 | 27,1 | 352 | 31,9 | 333 | 32,1 | 314 | 31,9 | 330 | 36,5 |
| *2 группа* | 170 | 11 | 178 | 16,1 | 166 | 16,0 | 160 | 16,3 | 156 | 17,2 |
| *1 группа* | 69 | 4,4 | 70 | 6,3 | 68 | 6,6 | 85 | 8,6 | 98 | 10,8 |
| *Инвалид с детства* | 514 | 33,1 | 504 | 45,7 | 471 | 45,4 | 425 | 43,2 | 321 | 35,5 |
| **ОВЗ** | 378 | **24,4** | 415 | **27,3** | 412 | **28,4** | 321 | **24,6** | 225 | **19,9** |
| Всего | 1552 | **100** | 1519 | **100** | 1450 | **100** | 1305 | **100** | 1130 | **100** |

Обучение проводится в 58 образовательных организациях (Таблица 61).

Таблица 61.

**Профессиональные образовательные организации, в которых осуществляется обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в 2021/2022 учебном году**

|  |
| --- |
| 1. Алексеевское профессиональное училище |
| 1. Безенчукский аграрный техникум |
| 1. Богатовское профессиональное училище |
| 1. Большеглушицкий государственный техникум |
| 1. Борский государственный техникум |
| 1. Губернский колледж г. Сызрани |
| 1. Губернский колледж города Похвистнево |
| 1. Губернский техникум м.р. Кошкинский |
| 1. Жигулевский государственный колледж |
| 1. Кинельский государственный техникум |
| 1. Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум |
| 1. Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия Митрополита Московского |
| 1. Колледж технического и художественного образования г. Тольятти |
| 1. Нефтегорский государственный техникум |
| 1. Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж |
| 1. Новокуйбышевский нефтехимический техникум |
| 1. Образовательный центр с Камышла |
| 1. Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова |
| 1. Отрадненский нефтяной техникум |
| 1. Пестравское профессиональное училище |
| 1. Поволжский государственный колледж |
| 1. Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева |
| 1. Профессиональное училище с. Домашка |
| 1. Самарский государственный колледж |
| 1. Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна |
| 1. Самарский колледж сервиса производственного оборудования |
| 1. Самарский машиностроительный колледж |
| 1. Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной |
| 1. Самарский металлургический колледж |
| 1. Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В |
| 1. Самарский политехнический колледж |
| 1. Самарский социально-педагогический колледж |
| 1. Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова |
| 1. Самарский техникум кулинарного искусства |
| 1. Самарский техникум промышленных технологий |
| 1. Самарский торгово-экономический колледж |
| 1. Самарский энергетический колледж |
| 1. Самарское музыкальное училище имени Д.Г. Шаталова |
| 1. Самарское областное училище культуры и искусств |
| 1. Самарское художественное училище |
| 1. Сергиевский губернский техникум |
| 1. Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой |
| 1. Сызранский медико-гуманитарный колледж |
| 1. Сызранский политехнический колледж |
| 1. Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова |
| 1. Тольяттинский индустриально-педагогический колледж |
| 1. Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства |
| 1. Тольяттинский машиностроительный колледж |
| 1. Тольяттинский медицинский колледж |
| 1. Тольяттинский политехнический колледж |
| 1. Тольяттинский социально-педагогический колледж |
| 1. Тольяттинский социально-экономический колледж |
| 1. Тольяттинский химико-технологический техникум |
| 1. Тольяттинский электротехнический техникум |
| 1. Усольский сельскохозяйственный техникум |
| 1. Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова |
| 1. Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева |
| 1. Чапаевский химико-технологический техникум |

По сравнению с предыдущим исследованием, в 2022 году в четырех образовательных организациях не осуществляется подготовка студентов с ОВЗ и/или инвалидностью: Красноармейском профессиональном училище, Красноярском государственном техникуме, Октябрьском техникуме строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова, Тольяттинском музыкальном колледже имени Р.К. Щедрина.

В 2021/2022 учебном году обучение студентов-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ проводится по 157 программам: 20 программам профессионального обучения (ППО), 33 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), 104 программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Диаграмма 12.

**Количество программ подготовки студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучавшихся в профессиональных образовательных организациях, единиц**

За трехлетний период общее количество программ подготовки изменилось незначительно, однако по сравнению с 2017 годом количество программ увеличилось: в 2017 году обучение осуществлялось по 103 программам, в 2019 году – по 130 программам, в 2020 году – 151 программе, в 2022 году – 157 программам.

На протяжении шести лет проведения мониторинга происходит увеличение количества программ, осваиваемых учащимися и студентами с ОВЗ. Максимальная динамика наблюдается для программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих – в 1,7 раз (с 20 до 33). Количество программ профессионального обучения и подготовки специалистов среднего звена увеличилось в 1,5 раза (с 13 до 20 программ ПО и с 70 до 104 ППССЗ, соответственно).

Общее количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по тем или иным программам подготовки, практически не изменилось. 42% студентов осваивают специальности среднего звена, 43% обучаются по программам профессионального обучения и 15% получают профессии квалифицированных рабочих и служащих.

Диаграмма 13.

**Количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях по программам подготовки,**

**(в %)**

За последние три года относительное количество обучающихся по каждой из программ изменилось незначительно. Рассматривая шестилетний период проведения мониторинговых исследований, можно отметить увеличение доли обучающихся по программам профессионального обучения с 39% д 43%, при этом фиксируем сокращение студентов по ППССЗ с 49% до 42%.

Обучение по ППКРС студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по 33 программам из 58, реализуемых в региональной системе среднего профессионального образования (охват - 57%). Лидирующие позиции для студентов с ОВЗ занимают «мастер по обработке цифровой информации», «наладчик аппаратного и программного обеспечения», «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «оператор диспетчерской», «фрезеровщик».

Программы подготовки специалистов среднего звена демонстрируют большую представленность среди студентов учащихся с ОВЗ – они обучаются по 104 программам из 142 представленных в региональной системе СПО (охват – 73%). Наиболее распространенными являются «сестринское дело», «медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению)», «информационные системы и программирование», «операционная деятельность в логистике», «социальная работа». Около 40% всех студентов с ОВЗ, обучающихся по ППССЗ, проходят подготовку по этим специальностям.

Таблица 62.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Количество учащихся** | **Доля, в%** |
| **ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** | | |
| Портной | 78 | 11,7 |
| Садовник | 74 | 11,1 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 69 | 10,3 |
| Столяр строительный | 52 | 7,8 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 51 | 7,6 |
| рабочий зеленого строительства | 46 | 6,9 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 43 | 6,4 |
| Маляр | 42 | 6,3 |
| Слесарь механосборочных работ | 35 | 5,2 |
| Штукатур | 34 | 5,1 |
| Комплектовщик изделий | 29 | 4,3 |
| Тракторист | 19 | 2,8 |
| Архивариус | 15 | 2,2 |
| Уборщик производственных помещений | 15 | 2,2 |
| Цветовод | 15 | 2,2 |
| Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы | 12 | 1,8 |
| Овощевод | 10 | 1,5 |
| Повар | 10 | 1,5 |
| Рабочий плодоовощного хранилища | 10 | 1,5 |
| Пекарь | 8 | 1,2 |
| **Всего** | **668** | **100** |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ** | | |
| Мастер по обработке цифровой информации | 36 | 15,5 |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 29 | 12,5 |
| Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 26 | 11,2 |
| Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением | 20 | 8,6 |
| повар, кондитер | 14 | 6,0 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 12 | 5,2 |
| Пекарь | 11 | 4,7 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ | 10 | 4,3 |
| Автомеханик | 9 | 3,9 |
| Графический дизайнер | 9 | 3,9 |
| Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 8 | 3,4 |
| Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 8 | 3,4 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 5 | 2,2 |
| Станочник (металлообработка) | 4 | 1,7 |
| Контролер станочных и слесарных работ | 3 | 1,3 |
| Социальный работник | 3 | 1,3 |
| Лаборант по контролю качества сырья, промежуточных продуктов, готовой продукции отходов производства (по отраслям) | 2 | 0,9 |
| Мастер слесарных работ | 2 | 0,9 |
| мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ | 2 | 0,9 |
| Оператор нефтепереработки | 2 | 0,9 |
| Оператор нефтяных и газовых скважин | 2 | 0,9 |
| Продавец, контролер-кассир | 2 | 0,9 |
| Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | 2 | 0,9 |
| Токарь на станках с числовым программным управлением | 2 | 0,9 |
| Лаборант-эколог | 1 | 0,4 |
| Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 1 | 0,4 |
| Мастер отделочных строительных работ | 1 | 0,4 |
| Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | 1 | 0,4 |
| Мастер сельскохозяйственного производства | 1 | 0,4 |
| Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования | 1 | 0,4 |
| Оператор станков с программным управлением | 1 | 0,4 |
| Переработчик скота и мяса | 1 | 0,4 |
| Слесарь по ремонту строительных машин | 1 | 0,4 |
| **Всего** | **232** | **100** |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА** | | |
| Сестринское дело | 78 | 11,9 |
| Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению) | 55 | 8,4 |
| Информационные системы и программирование | 46 | 7,0 |
| Операционная деятельность в логистике | 38 | 5,8 |
| Социальная работа | 26 | 4,0 |
| Документационное обеспечение управления и архивоведения | 20 | 3,1 |
| Дошкольное образование | 20 | 3,1 |
| Компьютерные системы и комплексы | 18 | 2,8 |
| Сетевое и системное администрирование | 16 | 2,4 |
| Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 14 | 2,1 |
| Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 14 | 2,1 |
| Лечебное дело | 12 | 1,8 |
| Дизайн | 10 | 1,5 |
| Информационные системы (по отраслям) | 10 | 1,5 |
| Право и организация социального обеспечения | 9 | 1,4 |
| Сервис домашнего и коммунального хозяйства | 9 | 1,4 |
| Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 8 | 1,2 |
| Технология машиностроения | 8 | 1,2 |
| Лабораторная диагностика | 7 | 1,1 |
| Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 7 | 1.1 |
| поварское и кондитерское дело | 7 | 1,1 |
| Коммерция (по отраслям) | 6 | 0,9 |
| Оснащение средствам автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) | 6 | 0,9 |
| Педагогика дополнительного образования | 6 | 0,9 |
| Преподавание в начальных классах | 6 | 0,9 |
| Технология парикмахерского искусства | 6 | 0,9 |
| Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | 6 | 0,9 |
| Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 6 | 0,9 |
| Эксплуатация беспилотных авиационных систем | 6 | 0,9 |
| Акушерское дело | 5 | 0,8 |
| Водоснабжение и водоотведение | 5 | 0,8 |
| Гостиничное дело | 5 | 0,8 |
| Программирование в компьютерных системах | 5 | 0,8 |
| Садово-парковое и ландшафтное строительство | 5 | 0,8 |
| Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования | 5 | 0,8 |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 5 | 0,8 |
| товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | 5 | 0,8 |
| Туризм | 5 | 0,8 |
| Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | 5 | 0,8 |
| Механизация сельского хозяйства | 4 | 0,6 |
| Печатное дело | 4 | 0,6 |
| Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | 4 | 0,6 |
| Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | 4 | 0,6 |
| Агрономия | 3 | 0,5 |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 0,5 |
| Ветеринария | 3 | 0,5 |
| Коррекционная педагогика в начальном образовании | 3 | 0,5 |
| Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | 3 | 0,5 |
| Музыкальное образование | 3 | 0,5 |
| Обработка металлов давлением | 3 | 0,5 |
| Право и судебное администрирование | 3 | 0,5 |
| Разработка нефтяных и газовых сооружений | 3 | 0,5 |
| Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем | 3 | 0,5 |
| Социально-культурная деятельность | 3 | 0,5 |
| Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строит дорожных машин и оборудования | 3 | 0,5 |
| Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 3 | 0,5 |
| Электроснабжение (по отраслям) | 3 | 0,5 |
| Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) | 2 | 0,3 |
| Автоматические системы управления | 2 | 0,3 |
| аддитивные технологии | 2 | 0,3 |
| Живопись (по видам) | 2 | 0,3 |
| Издательское дело | 2 | 0,3 |
| Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) | 2 | 0,3 |
| Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 2 | 0,3 |
| Музыкальное искусство эстрады | 2 | 0,3 |
| Профессиональное обучение (по отраслям) | 2 | 0,3 |
| Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства | 2 | 0,3 |
| Технология металлообрабатывающего производства | 2 | 0,3 |
| Технология мяса и мясных продуктов | 2 | 0,3 |
| Технология продукции общественного питания | 2 | 0,3 |
| Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий | 2 | 0,3 |
| Технология эстетических услуг | 2 | 0,3 |
| Фармация | 2 | 0,3 |
| Физическая культура | 2 | 0,3 |
| Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) | 2 | 0,3 |
| Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | 2 | 0,3 |
| Автомобиле- и тракторостроение | 1 | 0,2 |
| Банковское дело | 1 | 0,2 |
| Гостиничный сервис | 1 | 0,2 |
| Маркшейдерское дело | 1 | 0,2 |
| Металловедение и термическая обработка металлов | 1 | 0,2 |
| Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) | 1 | 0,2 |
| Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | 1 | 0,2 |
| Народное художественное творчество (по видам) | 1 | 0,2 |
| обеспечение информационной безопасности | 1 | 0,2 |
| Организация обслуживания в общественном питании | 1 | 0,2 |
| Организация перевозок и управления на транспорте | 1 | 0,2 |
| Переработка нефти и газа | 1 | 0,2 |
| Правоохранительная деятельность | 1 | 0,2 |
| Прикладная геодезия | 1 | 0,2 |
| Сварочное производство | 1 | 0,2 |
| Сольное и хоровое народное пение | 1 | 0,2 |
| Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ | 1 | 0,2 |
| Специальное дошкольное образование | 1 | 0,2 |
| Стоматология профилактическая | 1 | 0,2 |
| Теплоснабжение и теплотехническое оборудование | 1 | 0,2 |
| Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании | 1 | 0,2 |
| Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог | 1 | 0,2 |
| Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) | 1 | 0,2 |
| Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | 1 | 0,2 |
| Технология молока и молочных продуктов | 1 | 0,2 |
| Финансы | 1 | 0,2 |
| Химическая технология органических веществ. | 1 | 0,2 |
| Электрические станции, сети и системы | 1 | 0,2 |
| **Всего** | **654** | **100** |

В Таблице 63 приведены сравнительные данные абсолютного и относительного количества студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по программам подготовки с наибольшей представленностью этой когорты обучающихся в 2019 г., 2020 г., 2021 г. и 2022 г.

Таблица 63.

**Рейтинг программ подготовки по количеству студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | |
| Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел. | Доля в контингенте по программе, % | Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел. | Доля в контингенте по программе, % | Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел. | Доля в контингенте по программе, % | Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел. | Доля в контингенте по программе, % |
| **ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | | | |
| Портной | 78 | 11,7 | 75 | 11,0 | 80 | 12,0 | 87 | 16,3 |
| Садовник | 74 | 11,1 | 44 | 6,5 | 57 | 8,6 | 73 | 13,7 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 69 | 10,3 | 53 | 7,8 | 29 | 4,4 | 5 | 0,8 |
| Столяр строительный | 52 | 7,8 | 92 | 13,5 | 102 | 15,3 | 71 | 13,3 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 51 | 7,6 | 50 | 7,3 | 37 | 5,6 | 56 | 23,9 |
| Рабочий зеленого строительства | 46 | 6,9 | 40 | 5,9 | 35 | 5,3 | 56 | 9,5 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 43 | 6,4 | 28 | 4,1 | 30 | 4,5 | 9 | 1,5 |
| Маляр | 42 | 6,3 | 47 | 6,9 | 74 | 11,1 | 72 | 13,5 |
| Слесарь механосборочных работ | 35 | 5,2 | 53 | 7,8 | 45 | 6,8 | 27 | 4,6 |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ** | | | | | | | | |
| Мастер по обработке цифровой информации | 36 | 15,5 | 40 | 18,2 | 18 | 9,2 | 18 | 7,7 |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 29 | 12,5 | 27 | 12,3 | 31 | 15,9 | 14 | 6,0 |
| Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 26 | 11,2 | 18 | 8,2 | 29 | 14,9 | 24 | 10,3 |
| Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением | 20 | 8,6 | 14 | 6,4 | 8 | 4,1 | 2 | 1,1 |
| Повар, кондитер | 14 | 6,0 | 11 | 5,0 | 11 | 5,6 | 11 | 6,2 |
| Сварщик | 12 | 5,2 | 7 | 3,2 | 4 | 2,1 | 4 | 2,2 |
| Пекарь | 11 | 4,7 | 23 | 10,5 | 21 | 10,8 | 14 | 6,0 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ | 10 | 4,3 | 6 | 2,7 | 2 | 1,1 | 2 | 1,1 |
| Токарь-универсал | 2 | 0,9 | 0 | 0 | 12 | 6,2 | 16 | 6,8 |
| Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы | 0 | 0 | 15 | 6,8 | 15 | 7,7 | 15 | 6,4 |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА** | | | | | | | | |
| Сестринское дело | 78 | 11,9 | 58 | 9,4 | 49 | 8,3 | 48 | 8,9 |
| Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению) | 55 | 8,4 | 64 | 10,4 | 60 | 10,2 | 73 | 13,6 |
| Информационные системы и программирование | 46 | 7,0 | 41 | 6,6 | 27 | 4,6 | 7 | 1,3 |
| Операционная деятельность в логистике | 38 | 5,8 | 53 | 8,6 | 60 | 10,2 | 46 | 8,6 |
| Социальная работа | 26 | 4,0 | 26 | 4,2 | 8 | 1,4 | 9 | 1,7 |
| Документационное обеспечение управления и архивоведения | 20 | 3,1 | 10 | 1,6 | 11 | 1,9 | 12 | 2,2 |
| Дошкольное образование | 20 | 3,1 | 17 | 2,8 | 17 | 2,9 | 20 | 3,7 |
| Информационные системы (по отраслям) | 10 | 1,5 | 16 | 2,6 | 32 | 5,4 | 51 | 9,5 |
| Программирование в компьютерных системах | 5 | 0,8 | 11 | 1,8 | 18 | 3,1 | 19 | 3,5 |

В 2022 году произошли некоторые изменения количества учащихся по наиболее массовым программам профессиональной подготовки.

Сократилась количество обучающихся по программам «столяр строительный» (с 13,5% до 7,8%) и «слесарь механосборочных работ» (с 7,8% до 5,2%). Тенденция сокращения учащихся с ОВЗ и/или инвалидность по программе «столяр строительный» наблюдается на протяжении трехлетнего периода. На протяжении периода проведения мониторинга с 2019 года сокращается количество учащихся по программе «маляр» (с 13,5% до 6,3%). В 2022 году продолжается тенденция увеличения учащихся по программам «рабочий зеленого хозяйства» и «рабочий зеленого строительства». Наибольшую динамику демонстрируют данные о количестве учащихся по программам «рабочий по благоустройству населенных пунктов» (с 0,8% в 2019 г. до 10,3% в 2022 г.) и «рабочий по комплексному обслуживания и ремонту зданий» (с 1,5% в 2019 г. до 6,4% в 2022 г.).

Что касается количества учащихся по ППКРС, наблюдаются следующие изменения. На протяжении четырехлетнего периода происходит увеличение доли студентов по программам «фрезеровщик на станках с числовым программным управлением» (с 1,1% до 8,6%), «сварщик» (с 2,2% до 5,2%), «мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ» (с 1,1% до 4,3%). В 2022 году произошло незначительное сокращение студентов, получающих профессию «мастер по обработке цифровой информации» (с 18,2% до 15,5%). Наибольшую динамику сокращения демонстрирует доля обучающихся по программам «пекарь» (с 10,5% до 4,7%) и «оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы» (с 6,8% до 0).

Ситуация по программам подготовки специалистов среднего звена претерпела некоторые изменения: произошло увеличение количества студентов по программам «документационное обеспечение управления и архивоведения» (с 1,6% до 3,1%) и «дошкольное образование» (с 2,8% до 3,1%). На протяжении четырехлетнего периода (с 2019 г.) происходит сокращение доли студентов по программам «информационные системы» (с 9,5% до 1,5%), «программирование в компьютерных системах» (с 3,5% до 0,8%) при увеличении количества студентов, получающих специальность «информационные системы и программирование» (с 1,3% до 7%).

Анализ данных в **разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования** позволяет сделать следующий вывод. С 2019 года наиболее емкими по контингенту учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью являются направления подготовки «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технологии строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Машиностроение», «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление». На долю профессий/специальностей этих направлений подготовки приходится около 70% всех студентов с ОВЗ и инвалидностью (Таблица 64).

Полный перечень наименований программ профессионального обучения по направлениям профессиональной подготовки с указанием контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Таблица 64.

**Распределение контингента учащихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | **2022 год** | **2021 год** | **2020 год** | **2019 год** | **2017 год** | **2016 год** |
| Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 22,7 | 20,3 | 18,9 | 16,5 | 13,1 | 12,6 |
| Техника и технологии строительства | 11,5 | 13,6 | 15,6 | 14,6 | 16,2 | 11,9 |
| Информатика и вычислительная техника | 10,6 | 10,3 | 10,3 | 10,0 | 12,2 | 11,5 |
| Сестринское дело | 8,8 | 8,4 | 7,5 | 9,6 | 12,7 | 12,3 |
| Машиностроение | 7,6 | 7,2 | 7,9 | 9,6 | 9,1 | 8,5 |
| Сервис и туризм | 6,8 | 4,8 | 6,1 | 1,7 | 1,0 | 0,5 |
| Технологии легкой промышленности | 5,6 | 5,4 | 5,9 | 8,1 | 9,7 | 13,7 |
| Экономика и управление | 4,7 | 7,2 | 8,3 | 8,6 | 12,0 | 7,2 |

По сравнению с данными предыдущего года, рейтинг направлений подготовки не изменился. На протяжении всего периода мониторинговых исследований увеличивается доля студентов с ОВЗ и инвалидностью по направлению «Сельское, лесное хозяйство» (с 12,6% до 22,7%). Продолжается тенденция сокращения обучающихся по программам направления «Экономика и управление» (с 12% в 2017 г. до 4,7% в 2022 г.). По остальным направлениям значительные колебания относительного количества студентов с ОВЗ и инвалидностью не обнаружены.

На диаграмме 14 представлены данные о контингенте студентов-инвалидов и/или с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушения развития (нозологии). В 2021 году при сборе информации, наименования нозологии изменились. Появились определения «нарушение языковых и речевых функций», были исключены определения «невротические расстройства», «психические расстройства», «умственная отсталость». В связи с этим сравнительный анализ далее проводится по данным, сравнение которых корректно. Отметим, что доля учащихся с нозологией «нарушение языковых и речевых функций» в 2022 году практически не изменилась и составила 2% (в 2021 г.- 2,5%).

На протяжении периода проведения мониторинговых исследований наибольшую долю среди студентов-инвалидов и с ОВЗ составляют обучающиеся, имеющие нозологию «нарушение интеллекта» – более 40%. Каждый пятый обучающийся среди студентов с ОВЗ (22%) имеет соматическое заболевание.

Диаграмма 14.

**Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития, (в %)**

По сравнению с предыдущим обследованием структура контингента студентов-инвалидов и с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушения развития меняется незначительно. В 2022 году незначительно увеличилось количество учащихся с нарушением слуха и имеющих соматические заболевания. За весь период мониторинговых исследований сокращается доля студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Наибольшее количество программ подготовки (110) осваивают студенты, имеющие соматические заболевания. Студенты-инвалиды и с ОВЗ, имеющие нозологию «нарушение опорно-двигательного аппарата» обучаются по 53-м программам профессиональной подготовки.

Таблица 65.

**Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования Самарской области в 2022 году по типам нарушений развития и количеству осваиваемых программ (N=1444[[8]](#footnote-8))**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид нозологии** | **Контингент, чел.** | **Количество программ** |
| Соматические заболевания | 343 | 110 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 139 | 53 |
| Нарушение интеллекта | 673 | 38 |
| Нарушение зрения | 112 | 35 |
| Нарушение слуха | 130 | 53 |
| Нарушение аутистического спектра | 14 | 11 |
| Нарушение языковых и речевых функций | 33 | 18 |

По сравнению с 2021 годом, произошло увеличение количества программ, осваиваемых учащимися с соматическими заболеваниями с 108 до 110, нарушением слуха (с 46 до 53). Наибольшее сокращение количества программ наблюдается среди учащихся, имеющих нозологию «нарушение интеллекта» (с 52 до 38), «нарушение зрения» (с 46 до 35) и «нарушение опорно-двигательного аппарата» (с 64 до 53).

Диаграмма 15.

**Количество программ профессиональной подготовки, осваиваемые студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития, единиц**

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. Молодые люди, имеющие нозологию «нарушение зрения», в большей степени ориентированы на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (79,4%). Профессиональное образование данного уровня получают около 70% студентов, имеющих соматические заболевания и нарушения опорно-двигательного аппарата.

Диаграмма 16.

**Динамика распределения контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений и программам подготовки, (в %)**

Среди студентов, имеющих нозологию «нарушение интеллекта» (разной степени), подавляющее большинство (92,4%) обучаются по программам профессиональной подготовки.

Диаграмма 17.

**Динамика распределения контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений и программам подготовки, (в %)**

Сравнительный анализ данных показывает следующие изменения. На протяжении всего периода мониторинговых замеров студенты с нарушением зрения в большей степени ориентируются на подготовку по ППССЗ и менее на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Менее предпочтительными для данной категории являются программы профессиональной подготовки. Сокращение контингента по данным программам произошло с 22,6% в 2019 г. до 6,3% в 2022 г. В 2022 году произошло сокращение студентов с нарушением слуха, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (с 47,8% до 41,5%). До 2022 года среди студентов данной когорты выбор ППССЗ превалировал над программами подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Молодые люди с нозологией «нарушение опорно-двигательного аппарата» на протяжении последних трех лет чаще выбирают программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (увеличение доли с 12,9% до 25,2%), нежели профессиональные программы (сокращение с 17,3% до 5%) при высокой ориентации на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (69,8%). Других значимых изменений структуры контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования не выявлено. Молодые люди, имеющие нарушения зрения, соматические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, как и прежде, чаще обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена. Для обучающихся с нарушениями интеллекта обучение по программам профессиональной подготовки остается практически основным.

В 2022 году в региональной системе СПО по адаптивным программам обучаются 56% контингента студентов - инвалидов и/или с ОВЗ.

Диаграмма 18.

**Количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по типам нарушений развития, обучающихся по адаптивным программам, (в %).**

Обучение по адаптивным программам в большей степени характерно для учащихся с нарушением интеллекта (94,1%), расстройствами аутистического спектра (78,6%). Чуть менее 40% студентов с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата осваивают профессиональное обучение по адаптивным программам.

Диаграмма 19.

**Количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по типам адаптивных программам, (в%)**

72,3% студентов, имеющих инвалидность и/или ОВЗ, обучаются по адаптивным программам профессионально обучения, по адаптивным программам квалифицированных рабочих и служащих – 10% данного контингента и 17% по адаптивным программам подготовки специалистов среднего звена.

Таблица 66.

**Перечень адаптивных образовательных программ, по которым осуществляется обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в 2021/2022 учебном году**

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** |
| Архивариус |
| Комплектовщик изделий |
| Маляр |
| Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы |
| Повар |
| портной |
| рабочий зеленого строительства |
| Рабочий зеленого хозяйства |
| Рабочий плодоовощного хранилища |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий |
| Садовник |
| Слесарь механосборочных работ |
| столяр строительный |
| Тракторист |
| Уборщик производственных помещений |
| Цветовод |
| Штукатур |
| Пекарь |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ** |
| Пекарь |
| Мастер по обработке цифровой информации |
| Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения |
| Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА** |
| Адаптивная физическая культура |
| Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы |
| Документационное обеспечение управления и архивоведения |
| Дошкольное образование |
| Информационные системы (по отраслям) |
| Информационные системы и программирование |
| Компьютерные системы и комплексы |
| Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению) |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения |
| Операционная деятельность в логистике |
| Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением |

Анализ контингента позволяет сделать некоторые заключения о том, по каким профессиям, специальностям обучаются студенты в зависимости от нарушений развития. В ПРИЛОЖЕНИИ 3 приведены сведения о том, какие программы осваивают студенты-инвалиды и с ОВЗ в региональной системе профессионального образования. Отчасти эти данные характеризует доступность профессиональной подготовки (тех или иных специальностей) для молодых людей с разными видами нарушения развития.

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением слуха**

Для учащихся по программам профессионального обучения более других распространено получение профессии «садовник». Почти половина студентов с данной нозологией, обучающихся по ППКРС, получают профессии «фрезеровщик», «автомеханик», «пекарь, повар кондитер».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность обучающихся | Наименование программы обучения | Чел. |
| Программы профессионального обучения  N= 16 | Садовник | 9 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 1 |
| *другие* | *6* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  N= 60 | Фрезеровщик на станках с ЧПУ | 17 |
| Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 8 |
| Повар, кондитер | 7 |
| Автомеханик | 6 |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 6 |
| *другие* | *16* |

Анализ по программам подготовки специалистов среднего звена не выявил явных зависимостей, 54 студента обучаются по 36 различным программ.

Сравнительный анализ с данными пошлого года не обнаружил значимых изменений: в 2021 году наиболее распространенной программой подготовки являлась «цветовод», в 2022 году - «садовник». Среди программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих лидирующие позиции не изменились: более распространены профессии машиностроения, техники и технологии наземного транспорта, профессии «повар, кондитер», «пекарь».

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением зрения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность обучающихся | Наименование программы обучения | Чел. |
| Программы профессионального обучения  N= 7 | Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы | 5 |
| *другие* | *2* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  N= 16 | Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 5 |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 5 |
| *другие* | *6* |
| Программы подготовки специалистов среднего звена  N= 89 | Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению) | 55 |
| Сестринское дело | 4 |
| *другие* | *30* |

В 2021 году 11 учащихся из 24 с нарушением зрения обучались по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих «оператор диспетчерской». В 2022 году произошло изменение – 5 из 7 учащихся осваивают программу профессионального обучения «оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы». Среди ППКРС явных предпочтений не обнаруживается: по пять учащихся обучаются на мастера садово-паркового и ландшафтного строительства и наладчика аппаратного и программного обеспечения. Более половины студентов, обучающихся по ППССЗ, получают медицинские профессии: «медицинский массаж» и «сестринское дело». Сравнительный анализ с предыдущими замерами не выявил значительных изменений.

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность обучающихся | Наименование программы обучения | Чел. |
| Программы профессионального обучения  N= 7 | Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы | 4 |
| *другие* | *3* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  N= 35 | Мастер по обработке цифровой информации | 11 |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 8 |
| *другие* | *16* |
| Программы подготовки специалистов среднего звена  N= 97 | Информационные системы и программирование | 19 |
| Компьютерные системы и комплексы | 8 |
| Операционная деятельность в логистике | 8 |
| Сестринское дело | 7 |
| Социальная работа | 7 |
| *другие* | *48* |

Как и в прошлом году, каждый второй учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающийся по программам профессиональной подготовки, получает профессию «оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы». Студенты с данной нозологией, обучающиеся по программам ППКРС и ППССЗ, в большей степени ориентированы на получение профессий или специальностей, связанных с информационными технологиями: «мастер по обработке цифровой информации», «информационные системы и программирование», «операционная деятельность в логистике», «компьютерные системы и комплексы». По сравнению с предыдущим исследованием значительных изменений не произошло.

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением интеллекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность обучающихся | Наименование программы обучения | Чел. |
| Программы профессионального обучения  N=622 | Садовник | 74 |
| Портной | 71 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 69 |
| Столяр строительный | 52 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 51 |
| Маляр | 42 |
| Рабочий зеленого строительства | 36 |
| Слесарь механосборочных работ | 35 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 35 |
| Штукатур | 29 |
| Комплектовщик изделий | 29 |
| *другие* | *99* |

Подавляющее большинство учащихся, имеющих нарушения умственного развития, получают рабочие профессии, осваивая программы профессиональной подготовки (92%). Как и в прошлом году, наиболее распространенными среди данной категории обучающихся являются строительные профессии («столяр строительный», «маляр», «штукатур»), садово-паркового хозяйства («рабочий по благоустройству населенных пунктов», «рабочий зеленого строительства», «рабочий зеленого хозяйства», «садовник»), профессии службы сервиса («портной»).

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нозологией «соматические заболевания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность обучающихся | Наименование программы обучения | Чел. |
| Программы профессионального обучения  N= 12 | Рабочий зеленого хозяйства | 10 |
| *другие* | *2* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  N= 91 | Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 7 |
| Повар, кондитер | 6 |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 6 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ | 5 |
| Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 4 |
| *другие* | *63* |

Сравнительный анализ с данными прошлых замеров не выявил значимых различий. Как и в предыдущие годы, среди программ профессионального обучение большей популярностью среди учащихся данной когорты пользуется профессия «рабочий зеленого хозяйства». Среди ППКРС значимых предпочтений не обнаружено: 91 учащийся обучается по широкому спектру из 27 программам. Что касается студентов, имеющих общие заболевания в основе присваиваемого статуса (инвалидность или ОВЗ), то выраженных зависимостей не прослеживается. Они получают профессиональное образование практически по всем представленным программам в региональной системе. Данный вывод касается и студентов, имеющих нозологию «Расстройства аутистического спектра» (14 человек обучаются по 11 программам) и «Нарушение языковых и речевых функций» (33 подростка осваивают в общей сложности 18 программ).

Необходимо отметить, что выбор профессионального обучения молодых людей с различными видами нозологии во многом определяется предложением адаптированных профессиональных программ обучения, реализуемых в региональной системе среднего профессионального образования.

**4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Одной из задач исследования являлось проведение сравнительного анализа существующей структуры профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организацийх региона с образовательными намерениями когорты старшеклассников 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью.

На протяжении четырёхлетнего периода наиболее емкими по контингенту учащихся с ОВЗ и инвалидностью являются направления подготовки «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технологии строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Машиностроение», «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление». На долю профессий/специальностей этих направлений подготовки приходится около 70% всех студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Данные об образовательных намерениях учащихся говорят о том, что наибольшей популярностью среди них пользуются специальности/профессии подготовки таких направлений, как «Сервис и туризм», «Техника и технологии наземного транспорта», «Машиностроение», «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технология строительства». Половина опрошенных школьников (52%) выбирают эти направления для получения профессионального образования.

Данные сравнительного анализа демонстрируют расхождения в сложившейся структуре профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью с образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 22,7% студентов с ОВЗ, то среди старшеклассников только 10,4% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования или профессионального обучения.

Подобная ситуация характерна и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Экономика и управление», «Технологии легкой промышленности», где доля выборов старшеклассников зачастую в несколько раз ниже предложений существующей структуры профессиональной подготовки.

Для таких направлений, как «Машиностроение», «Образование и педагогические науки», «Техника и технология наземного транспорта», «Сервис и туризм» обнаруживается обратная ситуация: школьники с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов с ОВЗ по этим программам.

Диаграмма 20.

**Сопоставление контингента обучающихсся с ОВЗ и/или инвалидностью 2021/2022 учебного года и профессиональных намерений школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки, (в %)**

Результаты исследования этого года позволяют сделать вывод о том, что среди наиболее емких направлений подготовки студентов нет таких, где доля студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования, соответствовало бы относительному количеству выборов школьников профессий обучения. С определенной долей условности можно отнести направление подготовки «Экономика и управление» в качестве более сбалансированного.

Данные по всем направлениям профессиональной подготовки приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

Сравнительный анализ полученных в этом году данных с результатами прошлого обследования демонстрирует следующие изменения, представленные в Таблице 67.

Таблица 67.

**Динамика контингента обучающихсся с ОВЗ и/или инвалидностью 2019 г., 2020 г., 2021 г. и 2022 г. и профессиональных намерениями школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки, (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления профессиональной подготовки | **2022 год** | | | **2021 год** | | | **2020 год** | | | **2019 год** | | |
| Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** |
| Сельское, лесное хозяйство | 22,7 | 10,4 | **12,3** | 20,3 | 8 | **12,3** | 18,9 | 9,6 | **9,3** | 16,5 | 7,5 | **9** |
| Техника и технология строительства | 11,5 | 6,6 | **4,9** | 13,6 | 7,3 | **6,3** | 15,6 | 7,0 | **8,6** | 14,6 | 8,1 | **6,5** |
| Информатика и вычислительная техника | 10,6 | 7,1 | **3,5** | 10,3 | 6,6 | **3,7** | 10,3 | 7,1 | **3,6** | 10 | 5,1 | **4,9** |
| Сестринское дело | 8,8 | 4 | **4,4** | 8,4 | 3,9 | **4,5** | 7,5 | 4,2 | **3,3** | 9,6 | 4,5 | **5,1** |
| Машиностроение | 7,6 | 11,1 | **-3,5** | 7,2 | 10,8 | **-3,6** | 7,9 | 13,7 | **-5,8** | 9,6 | 13,5 | **-3,9** |
| Экономика и управление | 4,7 | 3,2 | **1,5** | 7,2 | 3,8 | **3,4** | 8,3 | 3,9 | **4,4** | 8,6 | 3,5 | **5,1** |
| Технологии легкой промышленности | 5,6 | 3,1 | **2,5** | 5,4 | 2,8 | **2,6** | 5,9 | 3,3 | **2,6** | 8,1 | 3,3 | **4,8** |
| Сервис и туризм | 6,8 | 13,6 | **-6,8** | 4,8 | 15,8 | **-11** | 6,1 | 12,9 | **-6,8** | 1,7 | 5,5 | **-3,8** |
| Техника и технологии наземного транспорта | 2,8 | 13,6 | **-10,8** | 2,6 | 13,2 | **-10,6** | 2,1 | 11,8 | **-9,7** | 1,9 | 13,6 | **-11,7** |
| Образование и педагогические науки | 2,5 | 5,6 | **-3,1** | 2,2 | 4,7 | **-2,5** | 2,4 | 6,0 | **-3,6** | 2,7 | 5,3 | **-2,6** |

\* значение со знаком «–» недостаточное соотношение структуры предложения мест обучения относительно профессиональных намерений старшеклассников

Результаты прошлогодних исследований демонстрировали в большинстве случаев несоответствие реальной ситуации, когда доля студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования по наиболее емким направлениям подготовки, не совпадало с относительным количеством выборов школьников профессий обучения.

Результаты исследования 2022 года показывают максимальное рассогласование по направлению «Сельское, лесное хозяйство», где доля обучающихся значительно выше относительного количества планирующих получить профессию/специальность данного направления, несмотря на стабильность показателя по сравнению с прошлым годом.

Негативная ситуация и в направлении «Техника и технология наземного транспорта» с противоположной характеристикой – доля ученических мест, занятых обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, значительно ниже относительного количества старшеклассников, намеревающихся обучаться по профессиям этого направления, несмотря на стабильность показателя по сравнению с прошлым годом.

В 2022 году увеличился дисбаланс по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Позитивная динамика, характеризующаяся сокращением дисбаланса, наблюдается в направлениях подготовки «Техника и технология строительства», «Экономика и управление», «Сервис и туризм». В остальных случаях результаты демонстрирует сохранение показателя дисбаланса.

**5. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ**

* Среди опрошенных более 90% – это учащиеся 8-х и 9-х классов. Следовательно, учащиеся с ОВЗ и инвалидностью гораздо реже (в 13 раз) продолжают обучение в старших классах. Следовательно, для большинства школьников с ОВЗ и инвалидностью образовательная траектория завершается освоением программам основной школы.
* Около 80% учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12 классов общеобразовательных организаций Самарской области планируют поступать в профессиональные образовательные организации, 6% намерены поступать в организации высшего образования, 1% собираются начать работать после окончания школы, 9% пока не определились с выбором. Около 4% обучающихся не собираются ни продолжать обучение, ни включаться в трудовую деятельность.
* За период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года), количество школьников, планирующих получение среднего профессионального образования, увеличилось с 72% до 79%, незначительно сократилось количество тех, кто намерен поступать в высшую школу (с 8,9% до 6%). Доля неопределившихся на момент опроса незначительно сократилась (с 13,1% до 8,9%). Незначительные изменения свидетельствуют о достаточно устойчивой структуре предпочтений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью относительно продолжения образования.
* Намерения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень достижимости. По оценкам педагогов, средние значения показателя реалистичности – 0,92 и 0,91 соответственно (т.е. степень вероятности поступления 92% и 91%). Учитывая высокую частоту выборов обучения в техникумах и колледжах, следует предположить, что исследуемая когорта старшеклассников в большинстве своем с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов среднего профессионального образования.
* 56,7% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о высоком уровне сформированности образовательной ориентации лишь для немногим менее 60% школьников с ОВЗ. Каждый десятый отметил, что выбрал только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения, – эту группу школьников отличает менее сформированная профессиональная ориентация. В еще меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации без указания направления подготовки (4,1%). Более четверти старшеклассников с ОВЗ (28,3%) ответили, что еще не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.
* Сравнительный анализ с данными предыдущего замера демонстрирует незначительное сокращение (с 58,6% до 56,7%) доли старшеклассников, выбравших и образовательную организацию, и профессию обучения на фоне увеличения доли школьников, неопределившихся с образовательными планами после окончания школы (с 24,6% до 28,3%). На более широком интервале мониторинговых замеров прослеживается тенденция сокращения доли респондентов, более-менее четко определили будущую образовательную организацию и направление профессионального обучения, соответственно, отмечается рост относительной численности старшеклассников с ОВЗ, которые не могут назвать ни специальности, ни места продолжения образования после школы. Возможно, обе тенденции свидетельствуют о размывании образовательных траекторий когорты школьников с ОВЗ в условиях нарастающей неопределенности.
* Чуть более 60% опрошенных выпускников указали наименование образовательной организации, где планируют продолжить обучение. По сравнению с предыдущим исследованием, количество старшеклассников, определившихся с выбором места приобретения профессионального образования, практически не изменилось. На протяжении трех лет мониторинговых исследования наибольшей популярностью пользуются Сергиевский губернский техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самарский многопрофильный колледж, Отрадненский нефтяной техникум.
* 70% школьников назвали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в предыдущих замерах, наиболее популярными среди школьников-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ являются автомеханик, автослесарь, сварщик, повар, кондитер, программист.
* Выбираемые старшеклассниками специальности (программы профессиональной подготовки) охватывают весь спектр направлений подготовки в региональной системе среднего профессионального образования. Наиболее часто, в сумме около 50% опрошенных, выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта», «Машиностроение», «Сельское, лесное хозяйство».
* Практически не изменилась доля тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлениям «Техника и технология наземного транспорта», «Машиностроение», «Сестринское дело». Произошло незначительное увеличение доли тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлениям, связанных с информационными технологиями, в сфере образования и сельского хозяйства.
* Около 70% опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии и кем будут работать. 5.5% опрошенных заявили о том, что знают будущую профессию, по которой собираются работать, 1,5% указали лишь сферу будущей профессиональной деятельности. Четверть респондентов (24,8%) не смогли определиться с ответом. По сравнению с исследованием 2021 года увеличилось количество школьников, отметивших, что знают и о том, чем будут заниматься и профессию будущей работы (с 61,3% до 68,3%). Сократилась доля подростков, имеющих преставление только о своей будущей профессии (с 9,7% до 5,5%).
* За период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года), доля старшеклассников, знающих содержание будущей работы и определившихся с выбором профессии, выросла с 39% до 68,4%. Доля старшеклассников, имеющих частичное представление о будущей профессиональной деятельности (только профессию), сократилась с 37,9% до 5,5%. Отмеченные тенденции демонстрируют рост самоопределения старшеклассников в профессиональной сфере.
* Свою будущую профессию назвали около 70% участвовавших в исследовании школьников. Как правило, указание на предполагаемую профессию повторяет наименование выбранной специальности/профессии обучения.
* На протяжении периода проведения мониторинговых замеров, лидирующие позиции среди избранных профессий занимают «повар», «кондитер», «автомеханик», «сварщик», профессии сферы информационных технологий. В 2022 году рейтинг наиболее востребованных профессий не изменился.
* Особенности по видам нозологии. Как и в прошлом году, продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях в большей степени намерены старшеклассники с нарушением слуха и задержкой психического развития (84,1% и 92,4% соответственно, при среднем значении 79,6%). По сравнению с предыдущим исследованием наблюдается увеличение выборов получения среднего профессионального образования (нежели высшего) среди старшеклассников с нарушением опорно-двигательного аппарата и имеющих соматические заболевания. Незначительно увеличилась доля подростков с ЗПР, намеренных поступать в образовательные организации СПО (с 89,7% до 92,4%). Старшеклассники с нарушением зрения реже стали выбирать организации среднего профессионального образования для продолжения обучения: в 2021 году 69,9% планировали поступать в организации СПО, в 2022 году – 60,8%. Несмотря на сокращение доли выборов, школьники с соматическими заболеваниями чаще других намерены получить высшее образование (36,7% при среднем значении 6%). Старшеклассники с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения в большей степени, нежели другие, ориентированы на поступление в ВУЗы (23,1% и 21,6% соответственно, при среднем значении 6% для всех старшеклассников с ОВЗ).
* Результаты сравнительного анализа показывают расхождения между сложившейся структурой профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью и образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 22,7% студентов с ОВЗ, то среди старшеклассников только 10,4% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования или профессионального обучения. Подобная ситуация характерна и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Экономика и управление», «Технологии легкой промышленности», где доля выборов старшеклассников зачастую в несколько раз ниже предложений существующей структуры профессиональной подготовки.
* Для таких направлений, как «Машиностроение», «Образование и педагогические науки», «Техника и технология наземного транспорта», «Сервис и туризм» обнаруживается обратная ситуация: учащиеся с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов с ОВЗ по этим программам.
* Результаты исследования 2022 года показывают максимальное рассогласование по направлению «Сельское, лесное хозяйство», где доля обучающихся значительно выше относительного количества планирующих получить профессию/специальность данного направления. Негативная ситуация и в направлении «Техника и технология наземного транспорта» с противоположной характеристикой - доля ученических мест, занятых обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью значительно ниже относительного количества старшеклассников, намеревающихся обучаться по профессиям этого направления. В 2022 году увеличился дисбаланс по направлению «Образование и педагогические науки».
* Позитивная динамика, характеризующаяся сокращением дисбаланса, наблюдается в направлениях подготовки «Техника и технология строительства», «Экономика и управление», «Сервис и туризм». В остальных случаях результаты демонстрирует сохранение показателя дисбаланса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**ПОНЯТИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ**

В Российской Федерации установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру. Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определенные особые взаимоотношения с обществом: наличие у инвалида льгот, выплата пенсии по инвалидности, ограничения в работоспособности и дееспособности.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инвалидность** – социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящего к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

Слово «инвалид» (буквально означающее «непригодный») в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями». Тем не менее, этот устоявшийся термин часто употребляется в прессе и публикациях, а также в нормативных и законодательных актах, в том числе в официальных материалах ООН.

Термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» используется в мировой практике как мягкая корректная форма обращения к лицам с инвалидностью. В большинстве развитых европейских стран сегодня отсутствует понятие инвалид, ввиду того, что оно очень категорично разделяет людей, нарушая равноправие в системе взаимоотношений. Применение понятия инвалид влияет на формирование отношения к гражданам этой категории как к неполноценным людям, иждивенцам.

Человек с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – самый распространённый термин, используемый в лексиконе европейских государств, не умаляющий права человека, а отражающий его проблему. В российской терминологии он имеет менее определенное или более широкое толкование, включая всех лиц, имеющих аномалии физического или психического здоровья. К этой категории относят инвалидов, имеющих официальный статус, и других лиц, не имеющих подтвержденного медицинского диагноза по разным причинам: одной из которых может быть легкая степень поражений здоровья, другой – нежелание родителей заниматься этой проблемой и выводить своих детей с нарушениями психофизического развития из общей категории нормально развивающихся сверстников. Это обстоятельство влияет и на формирование нормативно-правовой базы профессионального обучения лиц с ОВЗ и на их сопровождение во время получения профессионального образования, а также будущее трудоустройство[[9]](#footnote-9).

Термины «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями» близки по значению, но не одинаковы. Наличие правового статуса инвалида само по себе не означает необходимости создания для такого человека дополнительных гарантий реализации права на образование. Значение имеют образовательные возможности и потребности, которые и обуславливают особый правовой статус лица в области образования.[[10]](#footnote-10)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. К категории «дети с нарушениями в развитии» относятся дети, у которых физические и психические отклонения приводят к нарушению общего развития.

Государственной Думой РФ в 2008 году был принят Федеральный закон, направленный на защиту детей «с ограниченными возможностями здоровья», который вводит такую формулировку вместо термина «с отклонениями в развитии» в ряд федеральных законов. Авторы законопроекта утверждают, термин «с отклонениями в развитии» традиционно в России ассоциируется с таким нарушением состояния здоровья, как «умственная отсталость» и не учитывает возрастные особенности. Поэтому у детей уже в раннем возрасте формируется комплекс неполноценности, что в дальнейшем связано со значительными проблемами для его семейной, социальной, образовательной или профессиональной интеграции и адаптации. В большинстве развитых стран и в документах Всемирной организации здравоохранения для обозначения этой категории граждан применяется термин «лица с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно постановлению Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» произошло внесение ряда терминологических уточнений в акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья, где термин «отклонения в развитии» заменен термином «ограниченные возможности здоровья», слова «психолого-педагогическая и медико-педагогическая комиссии» заменены словами «психолого-медико-педагогическая комиссия», вместо слов «отклонения в психофизическом развитии» используются слова «недостатки в физическом и (или) психическом развитии». Министерство образования и науки РФ по согласованию с Министерством здравоохранения РФ утвердило положение о психолого-медико-педагогической комиссии и привело в соответствие с настоящим постановлением уставы образовательных учреждений, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

**Обучающийся с ОВЗ** – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Следует отметить, что этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Также могут быть инвалиды (в основном страдающие соматическими заболеваниями), не являющиеся обучающимися с ОВЗ.

В нормативно-правовой документации дети с ограниченными возможностями здоровья определяются как инвалиды, и для признания их таковыми должны быть соответствующие основания. В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ называются три обязательных условия для признания гражданина инвалидом:

1. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

2. Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).

3. Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

Определение инвалидности[[11]](#footnote-11)и группы инвалидности детям до 16 лет в Российской Федерации производит федеральное бюро медико-социальной экспертизы[[12]](#footnote-12). У ребенка-инвалида определяется группа инвалидности. Существует три группы инвалидности.

Министерством труда и социального развития РФ и Министерством здравоохранения РФ утверждена **классификация нарушений основных функций организма человека:**

1. Нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).

2. Нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).

3. Нарушения статодинамической функции.

4. Нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.

Дети, относящиеся к первым трем категориям, составляют большую часть из общего количества детей-инвалидов, имеющих инвалидность. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов воспитания и обучения.

В **психолого-педагогической** литературе используется несколько понятий этой категории детей.

**Дети с нарушениями в развитии** – дети, отстающие в физическом и психическом развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы и вследствие нарушения деятельности различных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого).

**Дети с отклонениями в развитии** – дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности ограничивает их возможности в меньшей степени, чем у детей с нарушениями в развитии.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность пользоваться социальными льготами и пособиями. Таких детей всегда называли детьми-инвалидами.

В зависимости от степени нарушения функций (с учетом их влияния на возможности социальной адаптации ребенка) у ребенка с ограниченными возможностями определяется степень нарушения здоровья. Специалисты выделяют четыре степени:

***1 степень утраты здоровья*** определяется при легком и умеренном нарушении функций, которые, согласно Инструкции, являются показателем к установлению инвалидности у ребенка, но, как правило, не приводят к необходимости определения у лиц старше 18 лет;

***2 степень утраты здоровья*** устанавливается при наличии выраженных нарушений функций органов и систем, которые, несмотря на проведенное лечение, ограничивают возможности социальной адаптации ребенка (соответствует 3 группе инвалидности у взрослых);

***3 степень утраты здоровья*** соответствует 2 группе инвалидности у взрослого;

***4 степень утраты здоровья*** определяется при резко выраженных нарушениях функций органов и систем, приводящих к социальной дезадаптации ребенка при условии необратимого характера поражения и неэффективности лечебных и реабилитационных мероприятий (соответствует 1 группе инвалидности у взрослого).

В основе **педагогической классификации** таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Здесь различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Ниже приводится классификация основных групп лиц с ОВЗ согласно единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья[[13]](#footnote-13).

***Нарушения слуха***

*Тугоухость* – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют *слабослышащими детьми*.

*Глухота* – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. *Глухие дети* – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

***Нарушения зрения***

*Незрячие* — это лица с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100 %), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации.

*Слабовидящие* — это лица с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

***Нарушения речи***

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

***Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)***

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

***Задержка психического развития (ЗПР)***

Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. К ЗПР относятся случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития) и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность.

***Умственная отсталость***

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

***Аутизм***

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются трудности установления контактов с другими людьми и стереотипность собственного поведения.

***Комплексные нарушения***

К комплексным нарушениям развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. В качестве синонимов используются термины «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложная структура дефекта», «сложная структура нарушения», «множественное нарушение».

***Социальная политика государства в области инклюзивного образования***. В России в последние годы разрабатываются определенные направления социальной политики, которые связаны с увеличением количества детей с ОВЗ. Базовые положения социальной политики опираются на современные научные подходы, имеющиеся материально-технические средства, детально разработанный юридический механизм, общенациональные и общественные программы, высокий уровень профессиональной подготовки специалистов и прочее. Несмотря на прилагаемые усилия и прогрессивное развитие медицины, количество детей с ограниченными возможностями стабильно растет. Поэтому основные направления социальной политики направлены на решение проблем их обучения в школе и получения профессионального образования.

В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рассмотрим это более подробно основные понятия в этой сфере.

*Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды) —* это дети, имеющие функ­циональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоро­вья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в

психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

*Цель инклюзивного образования* - принципиально новые образовательные и социаль­ные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жиз­ни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

*Инклюзия -* современный подход к организации обучения, означающий реформиро­вание школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Прин­цип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими свер­стниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждо­го ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соот­ветствует его способностям.

*Инклюзивное обучение* – процесс «включения» детей с ограниченными возможно­стями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, не имеющих отклонений в развитии на основе организации совместного обучения и воспи­тания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирова­ние практик взаимодействия на равных.

*Интегрированное обучение* – совместное обучение детей со стандартными особенно­стями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого уча­щиеся осваивают общеобразовательную программу.

*Интегрированное образование –* процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредст­вом создания специальных условий для получения ими общего образования. Интегриро­ванное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собствен­но образовательной интеграцией (объединением учащихся) и образовательной инклюзией (паритетным сотрудничеством учащихся). Образовательная инклюзия выступает как фор­ма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции ребенка.

Термины “интегрированный” и “инклюзивный” являются основными различиями в философии инклюзивного образования. При интегрированном обучении происходит комплексное обучение детей-инвалидов в аккредитованных государством общеобразовательных школах (то есть акцент делается на посещаемости). Инклюзивное (включающее) образование детей, ограниченных в своих возможностях, эффективно, когда они находятся в обычных школах.

В *интегрированном* обучении ребенок рассматривается как проблема. Человек, или медицинская модель инвалидности определяет, что ребенок должен быть изменен, или реабилитирован, чтобы соответствовать системе школьного образования и общества. Например, глухой ребенок может носить слуховой аппарат и ожидается, что он научится говорить для того, чтобы понять его, но учителя и другие дети не должны учиться языку жестов, или другим формам связи. Ребенок с трудностями в обучении, как правило, проходит через ряд стандартизированных тестов для того, чтобы прогрессировать с помощью школы, в противном случае он/она будет оставлен на повторное обучение, или будет вынужден бросить учебу.

В *инклюзивном* образовании меняется подход, принцип, а не ребенок. Инклюзивное образование выросло из социальной модели инвалидности. Признается, что все дети разные, и что школу и систему образования нужно изменить для того, чтобы удовлетворить индивидуальные потребностей всех учащихся - с и без ограничений здоровья. Основным ингредиентом является гибкость: признавая, что дети учатся с разной скоростью, учителя должны уметь поддерживать их обучение в гибкой форме. В большинстве случаев дети просто нуждаются в хорошем, ясном и доступном обучении. Это включает в себя использование различных методов реагирования на различные детские потребности, возможности и темпы развития.

Интегрированное обучение часто воспринимается как трамплин для инклюзивного образования. Однако, главное ограничение интегрированного образования в том, что, пока школьная система остается жесткой, только определенные дети-инвалиды могут быть интегрированы. Некоторые никогда не смогут быть подготовлены и реабилитированы достаточно, чтобы быть принятым в традиционные классы общеобразовательной школы.

Помимо инклюзивного и интегрированного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов, основанные на принципах сегрегации.

*Сегрегация* – изоляция специального образования от системы общего образования. Обучение детей со специальными нуждами изолированно от других детей того же возраста (специальные школы, специальные классы в массовых школах и т.п.).

*Спецшколы и интернаты –* образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. Однако де-юре такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании.

*Коррекционные классы общеобразовательных школ –* форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

*Домашнее обучение –* вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

*Дистанционное обучение –* комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

*Специальное образование* – обучение и воспитание обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего образования.

*Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия)* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

*Специальное (коррекционное) образовательное учреждение* – образовательное учреждение, в котором созданы условия, обеспечивающие обучающимся с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствующие их социальной адаптации и интеграции в общество.

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптационная дисциплина* – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ТАБЛИЦА 1.

**КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2021/2022 УЧ. Г. В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Доля в общей численности, %** | **Наименование программы** | **Кол-во учащихся** |
| СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО | 22,7 | 15415 овощевод | 10 |
|  | 17542 Рабочий плодоовощного хранилища | 10 |
|  | 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 69 |
|  |  | 18103 Садовник | 74 |
|  |  | 17530 Рабочий зеленого строительства | 46 |
|  |  | 17531 Рабочий зеленого хозяйства | 51 |
|  |  | 19203 Тракторист | 19 |
|  |  | 19524 Цветовод | 15 |
|  |  | 35.01.11 Мастер с\х производства | 1 |
|  |  | 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 26 |
|  |  | 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | 1 |
|  |  | 35.02.07 Механизация сельского хозяйства | 4 |
|  |  | 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство | 5 |
|  |  | 35.02.06 Технология производства и переработки с/х продукции | 4 |
|  |  | 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники | 3 |
|  |  | 35.02.05 Агрономия | 3 |
|  |  | 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | 2 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА | 11,5 | 13450 Маляр | 42 |
|  | 18880 Столяр строительный | 52 |
|  | 19727 Штукатур | 9 |
|  | 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ | 1 |
|  |  | 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 8 |
|  |  | 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 10 |
|  |  | 08.01.05 Мастер столярно-плотничных паркетных и стекольных работ | 2 |
|  |  | 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования | 1 |
|  |  | 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение | 5 |
|  |  | 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | 4 |
|  |  | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 8 |
|  |  | 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | 6 |
| ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 10,6 | 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации | 36 |
|  | 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 29 |
|  | 09.02.07 Информационные системы и программирование | 46 |
|  |  | 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) | 10 |
|  |  | 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы | 18 |
|  |  | 09.02.03 Программирование в компьютерных системах | 5 |
|  |  | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование | 16 |
| СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО | 8,8 | 34.02.02 Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению) | 55 |
|  |  | 34.02.01 Сестринское дело | 78 |
| МАШИНОСТРОЕНИЕ | 7,6 | 18466 Слесарь механосборочных работ | 35 |
|  |  | 15.01.25 Станочник (металлообработка) | 4 |
|  |  | 15.01.32 Оператор станков с программным управлением | 1 |
|  |  | 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ | 3 |
|  |  | 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 1 |
|  |  | 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением | 2 |
|  |  | 15.01.35 Мастер слесарных работ | 2 |
|  |  | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 13 |
|  |  | 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением | 20 |
|  |  | 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника | 1 |
|  |  | 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования | 1 |
|  |  | 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) | 6 |
|  |  | 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств | 2 |
|  |  | 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства | 1 |
|  |  | 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании | 1 |
|  |  | 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | 1 |
|  |  | 15.02.08 Технология машиностроения | 8 |
|  |  | 15.02.09 Аддитивные технологии | 2 |
|  |  | 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства | 2 |
| ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 4,7 | 080203.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы | 12 |
|  |  | 38.01.02 Продавец, контролер-кассир | 2 |
|  |  | 38.02.05 Товароведение и экспертизы качества потребительских товаров | 5 |
|  |  | 38.02.06 Финансы | 1 |
|  |  | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 6 |
|  |  | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | 38 |
|  |  | 38.02.04 Коммерция (по отраслям) | 6 |
| ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ | 5,6 | 16909 Портной | 78 |
|  | 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 2 |
|  |  | 29.02.09 Печатное дело | 4 |
| СЕРВИС И ТУРИЗМ | 6,8 | 16675 Повар | 10 |
|  |  | 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 43 |
|  |  | 43.01.09 Повар, кондитер | 14 |
|  |  | 43.02.11 Гостиничный сервис | 1 |
|  |  | 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании | 1 |
|  |  | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело | 7 |
|  |  | 43.02.14 Гостиничное дело | 5 |
|  |  | 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства | 9 |
|  |  | 43.02.13 Технология парикмахерского искусства | 6 |
|  |  | 43.02.12 Технология эстетических услуг | 2 |
|  |  | 43.02.10 Туризм | 5 |
| ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ | 1,8 | 16472 Пекарь | 8 |
|  | 19.01.04 Пекарь | 11 |
|  | 19.01.12 Переработчик скота и мяса | 1 |
|  | 19.02.07 Технология молока и молочной продукции | 1 |
|  |  | 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов | 2 |
|  |  | 19.02.10 Технология продукции общественного питания | 2 |
|  |  | 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий | 2 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА | 2,8 | 23.01.03 Автомеханик | 9 |
|  | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 17 |
|  | 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин | 1 |
|  |  | 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте | 1 |
|  |  | 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение | 1 |
|  |  | 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог | 1 |
|  |  | 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования" | 3 |
|  |  | 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 5 |
|  |  | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 14 |
|  |  | 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики | 2 |
| ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 2,5 | 44.02.01 Дошкольное образование | 20 |
|  | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 3 |
|  | 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | 6 |
|  |  | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 6 |
|  |  | 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) | 2 |
|  |  | 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 1 |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ | 2,3 | 54.01.20 Графический дизайнер | 9 |
|  | 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 14 |
|  |  | 54.02.01 Дизайн | 10 |
|  |  | 54.02.05 Живопись | 2 |
| СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА | 1,9 | 39.01.01 Социальный работник | 3 |
|  |  | 39.02.01 Социальная работа | 26 |
| ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ | 2,3 | 19524 Архивариус | 15 |
|  |  | 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение | 20 |
| КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА | 1,7 | 31.02.02 Акушерское дело | 5 |
|  | 31.02.03 Лабораторная диагностика | 7 |
|  |  | 31.02.01 Лечебное дело | 12 |
|  |  | 31.02.06 Стоматология профилактическая | 1 |
| ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА | 1,4 | 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 8 |
|  |  | 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем | 3 |
|  |  | 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование | 1 |
|  |  | 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования | 5 |
|  |  | 13.02.03 Электрические станции, сети и системы | 1 |
|  |  | 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) | 3 |
| УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ | 0,5 | 27.02.04 Автоматические системы управления | 2 |
|  | 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | 7 |
| ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | 0,5 | 18.01.33 Лаборант по контролю качества, сырья реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства | 2 |
|  |  | 18.01.02 Лаборант-эколог | 1 |
|  |  | 18.01.28 Оператор нефтепереработки | 2 |
|  |  | 18.02.09 Переработка нефти и газа | 1 |
|  |  | 18.02.06 Химическая технология органических веществ | 1 |
| ЮРИСПРУДЕНЦИЯ | 0,9 | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения | 9 |
|  |  | 40.02.03 Право и судебное администрирование | 3 |
|  |  | 40.02.02 Правоохранительная деятельность | 1 |
| МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО | 0,5 | 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментам) | 2 |
|  |  | 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады | 2 |
|  |  | 53.02.01 Музыкальное образование | 3 |
|  |  | 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение | 1 |
| ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ | 0,5 | 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин | 2 |
|  | 21.02.14 Маркшейдерское дело | 1 |
|  | 21.02.08 Прикладная геодезия | 1 |
|  |  | 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 3 |
|  |  | 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ | 1 |
| ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ | 0,3 | 22.02.04 Металловедение и термическая обработка металлов | 1 |
|  |  | 22.02.05 Обработка металлов давлением | 3 |
|  |  | 22.02.06 Сварочное производство | 1 |
| КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ | 0,3 | 51.02.01 Народное художественное творчество | 1 |
|  | 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) | 3 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ | 0,3 | 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 2 |
|  |  | 49.02.01 Физическая культура | 2 |
| ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ | 0,3 | 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | 3 |
|  |  | 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) | 1 |
| АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ | 0,4 | 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем | 6 |
| ФАРМАЦИЯ | 0,1 | 33.02.01 Фармация | 2 |
| ВЕТЕРИНАРИЯ | 0,2 | 36.02.01 Ветеринария | 3 |
| СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | 0,1 | 42.02.02 Издательское дело | 2 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | 0,1 | 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем | 1 |
| \* |  | 12851 Комплектовщик изделий | 29 |
|  |  | 19258 Уборщик производственных помещений | 15 |

ТАБЛИЦА 2.

**ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Доля в общей численности, %** | | | | | |
| **2022 год** | **2021 год** | **2020 год** | **2019 год** | **2018 год** | **2017 год** |
| СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО | 22,7 | 20,3 | 18,9 | 16,5 | 13,1 | 12,6 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА | 11,5 | 13,6 | 15,6 | 14,6 | 16,2 | 11,9 |
| ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 10,6 | 10,3 | 10,3 | 10,0 | 12,2 | 11,5 |
| СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО | 8,8 | 8,4 | 7,5 | 9,6 | 12,7 | 12,3 |
| МАШИНОСТРОЕНИЕ | 7,6 | 7,2 | 7,9 | 9,6 | 9,1 | 8,5 |
| СЕРВИС И ТУРИЗМ | 6,8 | 4,8 | 6,1 | 1,7 | 1,0 | 0,5 |
| ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ | 5,6 | 5,4 | 5,9 | 8,1 | 9,7 | 13,7 |
| ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 4,7 | 7,2 | 8,3 | 8,6 | 12,0 | 7,2 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА | 2,8 | 2,6 | 2,1 | 1,9 | 2,8 | 2,7 |
| ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 2,5 | 2,2 | 2,4 | 2,7 | 2,7 | 2,8 |
| ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ | 2,3 | 1,6 | 2,8 | 2,9 | 2,5 | 2,0 |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ | 2,3 | 1,8 | 2,0 | 2,0 | 3,1 | 2,4 |
| СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА | 1,9 | 1,7 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 0,7 |
| ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ | 1,8 | 2,9 | 2,3 | 3,2 | 2,0 | 2,7 |
| КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА | 1,7 | 1,5 | 1,1 | 0,8 | 1,4 | 1,9 |
| ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА | 1,4 | 1,2 | 1,0 | 1,2 | 1,0 | 0,6 |
| ЮРИСПРУДЕНЦИЯ | 0,9 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 1,2 | 1,3 |
| УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ | 0,5 | 0,9 | 1,0 | 0,9 | 1,0 | 0,6 |
| ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | 0,5 | 0,8 | 0,6 | 0,4 | 0,2 | - |
| МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,9 | 1,5 | 1,3 |
| ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,2 | 0,7 | 0,9 |
| АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ | 0,4 | 0,2 | 0,1 | **-** | **-** | **-** |
| ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ | 0,3 | 0,5 | 0,6 | 0,5 | - | - |
| КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ | 0,3 | 0,3 | 0,6 | 0,5 | 0,3 | 0,5 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,4 | 0,3 |
| ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ | 0,3 | 0,3 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО | 0,3 |  |  |  |  |  |
| ВЕТЕРИНАРИЯ | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,3 |
| ФАРМАЦИЯ | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,6 | 0,7 | 0,1 |
| СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,5 | 0,1 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | 0,1 |  |  |  |  |  |
| ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ | - | - | 0,1 | 0,2 | 0,1 | - |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТИНГЕНТА 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО ПРОГРАММАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **контингент** | **кол-во инвалидов** | **кол-во с ОВЗ** | ***ПОДГОТОВКА ПО ПРОГРАММАМ*** | | | |
| **ПП** | **ППКРС** | | **ППССЗ** |
| **1. НАРУШЕНИЕ СЛУХА** | | | | | | |
| **130** | **126** | **61** | **16** | **60** | | **54** |
|  |  |  | Пекарь | Автомеханик  Графический дизайнер  Мастер отделочных строительных работ  Мастер отделочных строительных и декоративных работ  Мастер по обработке цифровой информации  Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства  Наладчик аппаратного и программного обеспечения  Пекарь  повар, кондитер  Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)  Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением  Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | | Адаптивная физическая культура  Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  Дизайн  Дошкольное образование  Информационные системы и программирование  Компьютерные системы и комплексы  Лабораторная диагностика  Лечебное дело  Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)  Обработка металлов давлением  Операционная деятельность в логистике  Оснащение средствам автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)  Педагогика дополнительного образования  Печатное дело  поварское и кондитерское дело  Программирование в компьютерных системах  Разработка нефтяных и газовых сооружений  Садово-парковое и ландшафтное строительство  Сестринское дело  Сетевое и системное администрирование  Социальная работа  Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов  Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства  Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования  Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  Технология машиностроения  Технология металлообрабатывающего производства  Технология парикмахерского искусства  Технология продукции общественного питания  Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции  Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома  Фармация  Физическая культура  Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  Эксплуатация беспилотных авиационных систем  Электрификация и автоматизация сельского хозяйства |
|  |  |  | Рабочий зеленого хозяйства  Садовник  столяр строительный  Штукатур |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| **2. НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ** | | | | | | |
| **112** | **106** | **47** | **7** | **16** | | **89** |
|  |  |  | Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы  Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий  Садовник | Мастер отделочных строительных и декоративных работ  Мастер по обработке цифровой информации  Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка  Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства  Наладчик аппаратного и программного обеспечения  Пекарь  Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)  Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением | | Дошкольное образование  Информационные системы (по отраслям)  Информационные системы и программирование  Компьютерные системы и комплексы  Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  Коррекционная педагогика в начальном образовании  Медицинский массаж (для лиц с ОВЗ по зрению)  Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  Операционная деятельность в логистике  Педагогика дополнительного образования  Право и организация социального обеспечения  Программирование в компьютерных системах  Сестринское дело  Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании  Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строит дорожных машин и оборудования  Технология парикмахерского искусства  товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  Туризм  Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома  Физическая культура  Эксплуатация беспилотных авиационных систем  Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. НАРУШЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА** | | | | | | |
| **139** | **132** | **53** | **7** | **35** | | **97** |
|  |  |  | Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы  Рабочий по благоустройству населенных пунктов  Садовник | Автомеханик  Лаборант по контролю качества сырья, промежуточных продуктов, готовой продукции отходов производства (по отраслям)  Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики  Мастер отделочных строительных и декоративных работ  Мастер по обработке цифровой информации  Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ  Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства  мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ  Наладчик аппаратного и программного обеспечения  Пекарь  Продавец, контролер-кассир  Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)  Станочник (металлообработка)  Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением | | Агрономия  Адаптивная физическая культура  Ветеринария  Водоснабжение и водоотведение  Документационное обеспечение управления и архивоведения  Дошкольное образование  Издательское дело  Информационные системы (по отраслям)  Информационные системы и программирование  Коммерция (по отраслям)  Компьютерные системы и комплексы  Металловедение и термическая обработка металлов  Музыкальное искусство эстрады  Музыкальное образование  Операционная деятельность в логистике  Педагогика дополнительного образования  поварское и кондитерское дело  Право и организация социального обеспечения  Право и судебное администрирование  Преподавание в начальных классах  Программирование в компьютерных системах  Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем  Сервис домашнего и коммунального хозяйства  Сестринское дело  Сетевое и системное администрирование  Сольное и хоровое народное пение  Социальная работа  Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  Технология машиностроения  Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  Туризм  Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома  Финансы  Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  Электрические станции, сети и системы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| **4. НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА** | | | | | | |
| **673** | **353** | **600** | **622** | | **25** | **26** |
|  |  |  | Архивариус  Комплектовщик изделий  Маляр  Овощевод  Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы  Пекарь  Повар  портной  рабочий зеленого строительства  Рабочий зеленого хозяйства  Рабочий плодоовощного хранилища  Рабочий по благоустройству населенных пунктов  Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий  Садовник  Слесарь механосборочных работ  столяр строительный  Тракторист  Уборщик производственных помещений  Цветовод  Штукатур | | Мастер отделочных строительных и декоративных работ  Мастер по обработке цифровой информации  Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ  Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства  Мастер слесарных работ  Наладчик аппаратного и программного обеспечения  повар, кондитер  Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | Документационное обеспечение управления и архивоведения  Дошкольное образование  Информационные системы (по отраслям)  Информационные системы и программирование  Операционная деятельность в логистике  Педагогика дополнительного образования  Программирование в компьютерных системах  Социальная работа  Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  Технология машиностроения |
| **5. СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ** | | | | | | |
| **343** | **329** | **25** | **12** | | **91** | **270** |
|  |  |  | Портной  Рабочий зеленого строительства  Рабочий по благоустройству населенных пунктов | | Автомеханик  Графический дизайнер  Контролер станочных и слесарных работ  Лаборант по контролю качества сырья, промежуточных продуктов, готовой продукции отходов производства (по отраслям)  Лаборант-эколог  Мастер отделочных строительных и декоративных работ  Мастер по обработке цифровой информации  Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ  Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства  Мастер слесарных работ  мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ  Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования  Наладчик аппаратного и программного обеспечения  Оператор нефтепереработки  Оператор нефтяных и газовых скважин  Оператор станков с программным управлением | Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)  Автоматические системы управления  Автомобиле- и тракторостроение  Адаптивная физическая культура  аддитивные технологии  Акушерское дело  Банковское дело  Ветеринария  Водоснабжение и водоотведение  Гостиничное дело  Гостиничный сервис  Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  Дизайн  Документационное обеспечение управления и архивоведения  Дошкольное образование  Живопись (по видам)  Информационные системы (по отраслям)  Информационные системы и программирование  Коммерция (по отраслям)  Компьютерные системы и комплексы  Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  Лабораторная диагностика  Лечебное дело  Маркшейдерское дело  Механизация сельского хозяйства  Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)  Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств  Музыкальное искусство эстрады  обеспечение информационной безопасности  Обработка металлов давлением  Операционная деятельность в логистике  Организация обслуживания в общественном питании  Оснащение средствам автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)  Педагогика дополнительного образования  Переработка нефти и газа  поварское и кондитерское дело  Право и организация социального обеспечения  Право и судебное администрирование  Преподавание в начальных классах  Прикладная геодезия  Программирование в компьютерных системах  Профессиональное обучение (по отраслям)  Разработка нефтяных и газовых сооружений  Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем  Садово-парковое и ландшафтное строительство  Сервис домашнего и коммунального хозяйства  Сестринское дело  Сетевое и системное администрирование  Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ  Социальная работа  Социально-культурная деятельность  Стоматология профилактическая  Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства  Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования  Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строит дорожных машин и оборудования  Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)  Технология машиностроения  Технология молока и молочных продуктов  Технология мяса и мясных продуктов  Технология парикмахерского искусства  Технология продукции общественного питания  Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции  Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  Технология эстетических услуг  товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  Туризм  Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)  Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома  Фармация  Химическая технология органических веществ.  Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  Эксплуатация беспилотных авиационных систем  Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)  Электрификация и автоматизация сельского хозяйства  Электроснабжение (по отраслям) |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | | Пекарь |
|  |  |  |  | | Переработчик скота и мяса |
|  |  |  |  | | повар, кондитер |
|  |  |  |  | | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) |
|  |  |  |  | | Слесарь по ремонту строительных машин |
|  |  |  |  | | Социальный работник |
|  |  |  |  | | Станочник (металлообработка) |
|  |  |  |  | | Токарь на станках с числовым программным управлением |
|  |  |  |  | | Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением |
|  |  |  |  | | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **6. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА** | | | | | | |
| **14** | **12** | **9** | **6** | **2** | | **6** |
|  |  |  | Пекарь  портной  Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий  Садовник | Наладчик аппаратного и программного обеспечения | | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  Документационное обеспечение управления и архивоведения  Информационные системы (по отраслям)  Коммерция (по отраслям)  Сервис домашнего и коммунального хозяйства  Сетевое и системное администрирование |
| **7. НАРУШЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ** | | | | | | |
| **33** | **32** | **18** | **6** | **16** | | **11** |
|  |  |  | Маляр  Портной  Рабочий по благоустройству населенных пунктов  Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий  Столяр строительный | Лаборант по контролю качества сырья, промежуточных продуктов, готовой продукции отходов производства (по отраслям)  Мастер по обработке цифровой информации  Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства  Наладчик аппаратного и программного обеспечения  Продавец, контролер-кассир  Пекарь | | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  Дошкольное образование  Музыкальное искусство эстрады  Народное художественное творчество (по видам)  Операционная деятельность в логистике  Правоохранительная деятельность  Программирование в компьютерных системах |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование организации** | **класс обучения** | | | | | **всего опрошено** |
| **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ГБОУ СОШ с Летниково | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ пос. Ильичевский | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Алексеевка | 9 | 7 | 1 |  |  | 17 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Патровка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| **Алексеевский м.р.** | **12** | **10** | **1** |  |  | **23** |
| ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Безенчук | 1 | 5 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук | 2 | 2 | 1 |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки | 6 | 3 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ СОШ пос. Прибой | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Екатериновка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Ольгино | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Переволоки |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Натальино |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Песочное | 3 | 1 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Васильевка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ N 4 п.г.т. | 1 | 3 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук | 2 |  |  | 1 |  | 3 |
| **Безенчукский м.р** | **18** | **20** | **2** | **1** |  | **41** |
| ГБОУ ООШ с. Тростянка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Богатое |  | 4 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ с .Виловатое | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Андреевка | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Ивановка | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Аверьяновка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Печинено | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Беловка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| **Богатовский м.р.** | **9** | **11** |  |  |  | **20** |
| ГБОУ ООШ с. Мокша | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Новопавловка | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр пос. Фрунзенский | 3 | 1 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ №1 Образовательный центр с. Большая Глушица | 4 | 2 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ СОШ №2 Образовательный центр с. Большая Глушица | 7 | 7 |  |  |  | 14 |
| ГБОУ ООШ с. Тамбовка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Малая Глушица |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Александровка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| **Большеглушицкий м.р.** | **17** | **18** |  |  |  | **35** |
| ГБОУ ООШ п. Пензено | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Августовка | 1 | 3 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ № 2 Образовательный центр с. Большая Черниговка | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ пос. Шумовский муниципального района Большечерниговский | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр пос. Глушицкий | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр пос. Поляков | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ №1 с. Большая Черниговка | 2 | 2 |  | 1 |  | 5 |
| ГБОУ СОШ пос. Восточный | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Украинка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Большечерниговский м.р.** | **14** | **9** |  | **1** |  | **24** |
| ГБОУ ООШ с. Гвардейцы | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ № 2 Образовательный цент с. Борское | 2 | 6 |  |  |  | 8 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр №1 с. Борское |  | 1 |  | 1 |  | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук | 3 |  |  |  |  | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Заплавное | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Петровка | 5 | 4 |  |  |  | 9 |
| **Борскиий м.р.** | **14** | **12** |  | **1** |  | **27** |
| ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка | 1 | 3 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Спиридоновка | 4 | 1 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг |  | 3 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр "Южный город" п. Придорожный | 18 | 25 | 1 | 1 |  | 45 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр п.г.т. Рощинский | 6 | 7 |  |  |  | 13 |
| ГБОУ СОШ пос. Просвет | 6 | 7 |  |  |  | 13 |
| ГБОУ СОШ пос. Черновский | 10 | 8 |  |  |  | 18 |
| ГБОУ СОШ с. Воскресенка | 4 | 4 |  |  |  | 8 |
| ГБОУ СОШ с. Рождествено | 7 | 6 |  |  |  | 13 |
| ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка | 4 | 3 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ СОШ1 Образовательный центр п.г.т. Смышляевка |  | 32 |  |  |  | 32 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава | 8 | 9 |  |  |  | 17 |
| ГБОУ ООШ №2 п.г.т. Смышляевка | 6 | 6 |  |  |  | 12 |
| ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ пос. Журавли |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ пос. Самарский муниципального района Волжский | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Лопатино | 3 | 5 | 1 |  |  | 9 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Дубовый Умет | 6 | 6 |  |  |  | 12 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Подъем - Михайловка | 4 | 1 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ №1 Образовательный центр п.г.т. Стройкерамика | 7 | 10 | 1 | 2 |  | 20 |
| ГБОУ СОШ №3 Образовательный центр п.г.т. Смышляевка | 9 | 12 |  |  |  | 21 |
| ГБОУ СОШ с. Курумоч | 8 | 7 |  |  |  | 15 |
| ГБОУ СОШ с. Черноречье | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| **Волжский м.р.** | **118** | **162** | **3** | **3** |  | **286** |
| ГБОУ ООШ с. Берёзовка | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Красные Дома | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Елховка | 6 | 2 |  |  |  | 8 |
| ГБОУ СОШ с. Никитинка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Елховский м.р.** | **10** | **3** |  |  |  | **13** |
| ГБООУ Санаторная школа-интернат №3 | 1 | 8 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ ООШ № 2 | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ Школа-интернат №2 для обучающихся с ОВЗ | 57 | 59 | 10 | 3 |  | 129 |
| ГБОУ ООШ № 9 | 7 | 2 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ СОШ № 1 с. Зольное |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ № 10 |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ № 6 | 3 | 2 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ № 7 | 1 | 5 |  |  |  | 6 |
| Сызранский филиал ГБОУ Школа-интернат №2 для обучающихся с ОВЗ | 28 | 28 | 22 | 14 |  | 92 |
| **Жигулевск г.о.** | **98** | **107** | **33** | **17** |  | **255** |
| ГБОУ СО.Ш с. Исаклы | 9 | 16 |  | 1 |  | 26 |
| ГБОУ СОШ с .Новое Якушкино | 3 | 2 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино | 5 | 4 |  |  |  | 9 |
| ГБОУСОШ пос. Сокский | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Большое Микушкино | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| **Исаклинский м.р.** | **21** | **23** |  | **1** |  | **45** |
| ГБОУ СОШ с. Новое Усманово | 3 | 1 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково | 4 | 4 |  |  |  | 8 |
| ГБОУ СОШ с. Камышла | 7 | 9 |  | 1 |  | 17 |
| ГКОУ для детей-сирот с. Камышла | 13 |  | 15 | 2 |  | 30 |
| **Камышлинский м.р.** | **27** | **15** | **15** | **3** |  | **60** |
| ГБОУ ООШ пос. Подгорный | 7 | 7 |  |  |  | 14 |
| ГБОУ ООШ с. Красная Горка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Александровка | 2 | 2 |  | 1 |  | 5 |
| ГБОУ СОШ № 2 Образовательный центр с. Кинель-Черкассы | 11 | 5 |  |  |  | 16 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Тимашево | 10 | 14 |  |  |  | 24 |
| ГБОУ ООШ с. Семёновка | 3 | 1 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Чёрновка | 4 | 2 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ ООШ с. Муханово |  | 4 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Кротовка | 6 | 6 | 1 | 2 |  | 15 |
| ГБОУ СОШ №1 Образовательный центр с. Кинель-Черкассы | 7 | 4 |  |  |  | 11 |
| ГБОУ СОШ №3 Образовательный центр с. Кинель-Черкассы | 4 | 3 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ СОШ с. Кабановка | 2 |  |  |  |  | 2 |
| **Кинель-Черкасский м.р.** | **57** | **49** | **1** | **3** |  | **110** |
| ГБОУ СОШ №1 | 6 | 1 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ СОШ №10 | 6 | 7 |  |  |  | 13 |
| ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка | 3 | 6 |  | 1 |  | 10 |
| ГБОУ СОШ №5 Образовательный центр "Лидер" | 1 | 3 | 1 |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ № 3 | 12 | 9 |  |  |  | 21 |
| ГБОУ СОШ № 11 | 12 | 6 |  |  |  | 18 |
| ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский | 9 | 8 |  |  |  | 17 |
| ГБОУ СОШ № 9 | 6 | 4 |  |  |  | 10 |
| ГБОУ СОШ №7 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| **Кинель г.о.** | **60** | **45** | **1** | **1** |  | **107** |
| ГБОУ ООШ с .Большая Малышевка |  | 4 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Покровка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ пос. Комсомольский | 5 | 7 |  |  |  | 12 |
| ГБОУ СОШ с. Бобровка | 1 | 5 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Георгиевка | 8 | 9 |  | 2 |  | 19 |
| ГБОУ СОШ с. Домашка | 2 |  |  | 1 |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Красносамарское | 3 | 2 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Сколково | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Чубовка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ пос. Кинельский | 2 | 3 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ ООШ пос. Угорье | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка | 1 | 5 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Бузаевка |  | 3 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Сырейка | 3 |  |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Богдановка | 2 | 3 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай | 2 | 3 |  |  |  | 5 |
| **Кинельский м.р.** | **33** | **46** |  | **3** |  | **82** |
| ГБОУ СОШ №2 ст. Клявлино | 19 | 6 |  |  |  | 25 |
| ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУСОШ с. Чёрный Ключ |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **Клявлинский м.р.** | **20** | **10** |  |  |  | **30** |
| ГБОУ ООШ с. Большая Романовка | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная | 1 | 4 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Новая Кармала |  | 3 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с .Кошки | 8 | 16 |  | 1 |  | 25 |
| ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Нижняя Быковка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Орловка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **Кошкинский м.р.** | **13** | **28** |  | **1** |  | **42** |
| ГБОУ ООШ пос. Гражданский | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ пос. Ленинский | 3 | 4 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ СОШ с. Андросовка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Волчанка |  |  |  | 1 |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Криволучье-Ивановка | 3 | 1 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Колывань | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ пос. Кировский |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Красноармейское | 2 | 4 |  |  |  | 6 |
| **Красноармейский м.р.** | **11** | **13** |  | **1** |  | **25** |
| ГБОУ ООШ с. Колодинка | 2 | 5 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ ООШ с. Старосемейкино | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ Образовательный ценр п.г.т. Новосемейкино | 2 | 7 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Большая Раковка | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный | 2 | 3 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ пос. Коммунарский | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Конезавод | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Большая Каменка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Красный Яр | 2 | 3 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Хилково | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ с. Старый Буян | 22 | 23 |  |  |  | 45 |
| ГБОУ СОШ с. Новый Буян |  | 5 |  | 1 |  | 6 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский | 1 | 4 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Шилан | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Белозерки |  | 4 |  |  |  | 4 |
| **Красноярский м.р.** | **41** | **60** |  | **1** |  | **102** |
| ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска | 9 | 8 | 1 |  |  | 18 |
| ГБОУ СОШ с. Зуевка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Утевка | 9 | 6 |  |  |  | 15 |
| ГБОУ СОШ с. Дмитриевка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Покровка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Богдановка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ № 2 Образовательный центр г. Нефтегорска | 5 | 3 | 1 |  |  | 9 |
| ГБОУ СОШ № 3 Образовательный центр г. Нефтегорска | 2 | 6 |  |  |  | 8 |
| **Нефтегорский м.р.** | **26** | **29** | **2** |  |  | **57** |
| ГБОУ ООШ № 4 | 2 | 11 |  |  |  | 13 |
| ГБОУ ООШ № 18 | 7 | 7 |  |  |  | 14 |
| ГБОУ ООШ № 11 | 5 | 10 |  |  |  | 15 |
| ГБОУ ООШ № 20 | 13 | 8 |  |  |  | 21 |
| ГБОУ ООШ № 9 | 6 | 10 |  |  |  | 16 |
| ГБОУ СОШ № 8 Образовательный центр | 1 | 3 | 1 | 1 |  | 6 |
| ГБОУ СОШ № 5 Образовательный центр | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова | 43 | 37 |  |  |  | 80 |
| ГБОУ СОШ № 3 | 3 | 3 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ ООШ № 12 | 3 | 3 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ ООШ № 15 | 9 | 11 |  |  |  | 20 |
| ГБОУ ООШ № 17 | 7 | 6 |  |  |  | 13 |
| ГБОУ ООШ № 13 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ № 19 | 7 | 2 | 6 |  |  | 15 |
| ГБОУ ООШ № 21 | 4 | 1 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ ООШ № 6 | 4 | 8 |  |  |  | 12 |
| **Новокуйбышевск г.о.** | **117** | **124** | **7** | **1** |  | **249** |
| ГБОУ СОШ № 8 | 3 | 3 | 1 | 1 |  | 8 |
| ГБОУ СОШ № 9 Центр образования | 4 | 2 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ СОШ №11 | 6 | 7 |  |  |  | 13 |
| ГБОУ ООШ №2 | 6 | 2 |  |  |  | 8 |
| Государственное казенное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска | 3 |  |  |  |  | 3 |
| **Октябрьск г.о.** | **22** | **14** | **1** | **1** |  | **38** |
| ГБОУ СОШ №8 | 8 | 9 |  |  |  | 17 |
| ГБОУ Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ городского округа Отрадный | 12 | 15 |  |  |  | 27 |
| ГБОУ гимназия Образовательный центр "Гармония" |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ №4 | 5 | 4 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ СОШ №6 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ № 2 | 16 | 14 |  |  |  | 30 |
| ГБОУ СОШ №10 Образовательный центр «ЛИК» | 3 | 2 |  |  |  | 5 |
| **Отрадный г.о.** | **44** | **46** |  |  |  | **90** |
| ГБОУ ООШ с. Высокое | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Марьевка | 1 | 3 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Мосты | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Пестравка | 8 | 1 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Майское |  | 2 |  |  |  | 2 |
| **Пестравский м.р.** | **14** | **8** |  |  |  | **22** |
| ГБОУ ООШ № 4 | 2 | 3 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ №1 | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ № 3 | 3 | 3 | 1 |  |  | 7 |
| ГБОУ СОШ № 7 | 6 | 8 |  |  |  | 14 |
| ГБОУ СОШ пос. Октябрьский | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Похвистнево г.о.** | **14** | **15** | **1** |  |  | **30** |
| ГБОУ СОШ с. Подбельск | 7 | 12 |  |  |  | 19 |
| ГБОУ ООШ с. Малый Толкай | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | 5 | 4 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Савруха | 5 | 12 |  |  |  | 17 |
| ГБОУ СОШ с. Рысайкино | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Нижнеаверкино | 1 | 6 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево | 8 | 9 | 2 |  |  | 19 |
| ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино | 7 | 4 |  | 1 |  | 12 |
| ГБОУ СОШ с. Кротково | 3 | 3 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай | 13 | 13 | 13 |  |  | 39 |
| ГБОУ ООШ с .Красные Ключи | 3 | 1 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Стюхино | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Старый Аманак | 4 | 5 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Алькино | 1 | 3 |  | 1 |  | 5 |
| **Похвистневский м.р.** | **63** | **77** | **15** | **2** |  | **157** |
| ГБОУ ООШ пос. Степняки | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ № 3 с. Приволжье | 4 | 3 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье | 4 | 3 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ СОШ пос. Новоспасский | 3 | 2 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ с. Обшаровка | 14 | 17 |  |  |  | 31 |
| ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Екатериновка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Заволжье |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье | 2 |  |  |  |  | 2 |
| **Приволжский м.р.** | **31** | **32** |  |  |  | **63** |
| ГБООУ Санаторная школа-интернат № 9 | 2 | 8 |  |  |  | 10 |
| ГБОУ Самарский казачий кадетский корпус |  | 5 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ Школа-интернат № 111 | 26 | 35 |  |  |  | 61 |
| ГБОУ Школа-интернат №117 | 22 | 23 | 19 | 4 | 9 | 77 |
| ГБОУ Школа-интернат №136 | 2 | 6 |  |  |  | 8 |
| ГБОУ Школа-интернат №113 | 28 | 10 | 5 |  |  | 43 |
| ГБОУ Школа-интернат №71 | 19 | 25 | 10 | 17 | 13 | 84 |
| ГБОУ Школа-интернат № 115 | 29 | 41 |  |  |  | 70 |
| ГБОУ Школа-интернат № 17 | 17 | 17 | 20 | 4 | 6 | 64 |
| МБОУ Школа № 39 | 15 | 24 |  |  |  | 39 |
| МБОУ Школа № 9 | 5 | 1 |  |  |  | 6 |
| МБОУ Школа №165 | 1 | 9 |  |  |  | 10 |
| МБОУ Школа №43 | 3 | 3 | 1 |  |  | 7 |
| МБОУ Школа "Яктылык" | 2 |  |  |  |  | 2 |
| МБОУ Школа № 10 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |
| МБОУ Школа № 103 | 4 | 7 |  |  |  | 11 |
| МБОУ Школа № 134 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| МБОУ Школа № 137 | 2 | 4 |  |  |  | 6 |
| МБОУ Школа № 139 | 2 | 17 | 4 |  |  | 23 |
| МБОУ Школа № 153 |  | 2 |  | 1 |  | 3 |
| МБОУ Школа № 16 | 1 | 5 |  | 1 |  | 7 |
| МБОУ Школа № 170 | 2 | 3 |  |  |  | 5 |
| МБОУ Школа № 175 | 6 | 4 | 3 | 3 |  | 16 |
| МБОУ Школа № 20 | 5 | 6 | 1 | 1 |  | 13 |
| МБОУ Школа № 27 | 1 | 9 |  | 1 |  | 11 |
| МБОУ Школа № 29 | 1 | 7 |  | 1 |  | 9 |
| МБОУ Школа № 38 | 3 | 2 |  |  |  | 5 |
| МБОУ Школа № 40 |  | 5 |  |  |  | 5 |
| МБОУ Школа № 46 |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| МБОУ Школа № 51 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| МБОУ Школа № 57 |  | 5 |  |  |  | 5 |
| МБОУ Школа № 62 |  | 12 |  |  |  | 12 |
| МБОУ Школа № 66 | 3 | 6 |  |  |  | 9 |
| МБОУ Школа № 68 | 1 | 5 |  |  |  | 6 |
| МБОУ Школа № 8 | 31 | 45 |  |  |  | 76 |
| МБОУ Школа № 86 |  | 9 |  | 1 |  | 10 |
| МБОУ Школа № 93 | 4 | 6 |  | 1 |  | 11 |
| МБОУ Школа №121 | 3 | 7 | 2 | 1 |  | 13 |
| МБОУ Школа №122 | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| МБОУ Школа №127 | 4 | 16 | 1 |  |  | 21 |
| МБОУ Школа №140 | 14 | 24 |  |  |  | 38 |
| МБОУ Школа №154 | 1 | 4 |  |  |  | 5 |
| МБОУ Школа №156 | 3 | 3 |  |  |  | 6 |
| МБОУ Школа №21 | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| МБОУ Школа №36 | 1 | 2 |  | 2 |  | 5 |
| МБОУ Школа №55 |  | 4 |  |  |  | 4 |
| МБОУ Школа №65 | 2 | 9 | 1 |  |  | 12 |
| МБОУ Школа №78 |  | 4 |  |  |  | 4 |
| МБОУ Школа №87 | 2 | 1 | 1 | 2 |  | 6 |
| МБОУ Школа № 85" | 3 | 9 |  |  |  | 12 |
| МБОУ Самарский спортивный лицей | 2 |  | 1 |  |  | 3 |
| МБОУ Школа № 32 | 1 | 3 |  |  |  | 4 |
| МБОУ Школа № 100 | 7 | 9 |  |  |  | 16 |
| МБОУ Школа № 102 | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| МБОУ Школа № 107 | 12 | 13 |  |  |  | 25 |
| МБОУ Школа № 109 | 25 | 17 |  |  |  | 42 |
| МБОУ Школа № 114 | 1 | 5 | 1 |  |  | 7 |
| МБОУ Школа № 119 | 2 | 7 |  |  |  | 9 |
| МБОУ Школа № 123 | 1 | 13 |  |  |  | 14 |
| МБОУ Школа № 147 | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| МБОУ Школа № 149 | 2 | 3 |  | 1 |  | 6 |
| МБОУ Школа № 15 | 2 | 3 |  |  |  | 5 |
| МБОУ Школа № 155 | 4 | 4 |  |  |  | 8 |
| МБОУ Школа № 161 | 6 | 13 |  |  |  | 19 |
| МБОУ Школа № 164 | 2 | 7 |  |  |  | 9 |
| МБОУ Школа № 166 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 6 |
| МБОУ Школа № 22 | 3 | 11 |  | 2 |  | 16 |
| МБОУ Школа № 24 |  | 2 |  | 1 |  | 3 |
| МБОУ Школа № 35 |  | 6 |  |  |  | 6 |
| МБОУ Школа № 45 | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 6 |
| МБОУ Школа № 5 |  | 11 | 1 |  |  | 12 |
| МБОУ Школа № 52 | 4 | 15 | 1 |  |  | 20 |
| МБОУ Школа № 53 | 5 | 10 | 3 |  |  | 18 |
| МБОУ Школа № 59 | 1 | 6 |  |  |  | 7 |
| МБОУ Школа № 67 | 5 | 7 |  |  |  | 12 |
| МБОУ Школа № 74 | 2 | 5 |  |  |  | 7 |
| МБОУ Школа № 76 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| МБОУ Школа № 81 | 2 | 6 |  | 2 |  | 10 |
| МБОУ Школа № 89 | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| МБОУ Школа № 91 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| МБОУ Школа № 92 | 4 | 3 |  |  |  | 7 |
| МБОУ Школа № 94 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| МБОУ Школа № 98 | 2 |  | 1 |  |  | 3 |
| МБОУ Школа №105 | 5 | 20 |  |  |  | 25 |
| МБОУ Школа №106 |  | 1 | 4 |  |  | 5 |
| МБОУ Школа №118 | 3 | 8 |  |  |  | 11 |
| МБОУ Школа №12 | 2 | 5 |  | 1 |  | 8 |
| МБОУ Школа №141 | 3 | 4 |  |  |  | 7 |
| МБОУ Школа №144 | 4 | 4 | 4 |  |  | 12 |
| МБОУ Школа №3 | 4 | 2 | 2 | 1 |  | 9 |
| МБОУ Школа №33 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| МБОУ Школа №48 | 3 | 2 | 1 | 1 |  | 7 |
| МБОУ Школа №50 | 1 | 1 |  | 1 |  | 3 |
| МБОУ Школа №73 |  | 4 |  |  |  | 4 |
| МБОУ Школа №99 | 3 | 9 | 1 |  |  | 13 |
| МБОУ Школа № 64 |  | 4 | 2 | 1 |  | 7 |
| МБОУ Школа №112 | 8 | 12 |  |  |  | 20 |
| МБОУ Классическая гимназия № 54 «Воскресение» | 7 | 5 |  |  |  | 12 |
| МБОУ Школа № 101 | 1 | 3 | 1 |  |  | 5 |
| МБОУ Школа № 157 | 4 | 3 |  |  |  | 7 |
| МБОУ Школа № 162 |  | 14 |  |  |  | 14 |
| МБОУ Школа № 34 |  | 8 |  | 1 |  | 9 |
| МБОУ Школа № 7 | 8 | 13 | 2 |  |  | 23 |
| МБОУ Школа № 90 | 1 | 7 |  |  |  | 8 |
| МБОУ Школа №108 |  | 5 | 1 |  |  | 6 |
| МБОУ Школа №171 | 5 | 4 | 1 |  |  | 10 |
| МБОУ Школа №178 |  | 6 |  |  |  | 6 |
| МБОУ Школа № 146 | 1 | 5 |  |  |  | 6 |
| МБОУ Школа № 168 | 3 | 14 | 1 |  |  | 18 |
| МБОУ Школа № 80 | 2 | 7 |  |  |  | 9 |
| МБОУ Школа № 47 | 1 | 4 |  |  |  | 5 |
| МБОУ Школа № 163 | 9 | 7 |  |  |  | 16 |
| **Самара г.о.** | **455** | **830** | **99** | **57** | **28** | **1469** |
| ГБОУ ООШ с. Сидоровка | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр пос. Серноводск | 4 | 5 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Красносельское | 2 | 4 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ СОШ №1 Образовательный центр с. Сергиевск | 10 | 7 |  |  |  | 17 |
| ГБОУ СОШ пос. Светлодольск | 7 | 7 |  |  |  | 14 |
| ГБОУ СОШ пос. Сургут | 7 | 3 | 2 |  |  | 12 |
| ГБОУ СОШ с. Кандабулак |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Черновка | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Елшанка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Калиновка | 4 | 5 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Спасское |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Воротнее | 17 | 5 |  |  |  | 22 |
| ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол | 4 | 14 |  |  |  | 18 |
| ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол | 12 | 1 |  |  |  | 13 |
| ГБОУ СОШ пос. Кутузовский |  | 3 |  |  |  | 3 |
| **Сергиевский м.р.** | **73** | **60** | **2** |  |  | **135** |
| ГБОУ ООШ п. Приморский | 1 | 3 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Валы | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ п. Луначарский | 1 | 3 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Васильевка | 1 | 6 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Подстепки |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Тимофеевка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Мусорка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Узюково |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Русская Борковка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ лицей (технологический) с. Хрящевка | 3 | 2 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ ООШ с. Большая Рязань |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Жигули |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Зеленовка |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Александровка | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Пискалы | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Ташелка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Ягодное | 3 | 5 |  |  |  | 8 |
| ГБОУ СОШ с. Выселки | 3 | 1 |  |  |  | 4 |
| Осиновский филиал ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Ставропольский** | **21** | **38** |  |  |  | **59** |
| ГБОУ ООШ пос. Кошелевка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Троицкое | 8 | 1 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ СОШ Центр образования пос. Варламово | 6 | 11 |  |  |  | 17 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка | 4 | 1 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Усинское |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ пос. Сборный | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Жемковка | 1 | 3 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Заборовка сти | 4 | 1 |  |  |  | 5 |
| ГБОУСОШ с. Старая Рачейка |  | 3 |  |  |  | 3 |
| **Сызранский м.р.** | **26** | **25** |  |  |  | **51** |
| ГБОУ ООШ №11 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ №28 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ №39 | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ № 12 | 11 | 4 |  | 1 |  | 16 |
| ГБОУ СОШ № 2 | 2 | 8 | 1 |  |  | 11 |
| ГБОУ СОШ № 30 | 3 | 3 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ СОШ № 4 | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ № 22 | 4 | 2 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ СОШ № 33 | 4 | 3 | 2 | 1 |  | 10 |
| ГБОУ СОШ № 19 | 4 | 5 |  |  |  | 9 |
| ГБОУ ООШ № 18 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ №16 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ № 23 | 3 | 4 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ ООШ № 27 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ № 34 | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ № 7 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ №32 |  | 5 |  |  |  | 5 |
| ГБОУ СОШ №3 | 5 | 2 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ СОШ № 10 | 3 | 5 |  |  |  | 8 |
| ГБОУ СОШ № 21 |  | 4 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ № 29 | 7 | 6 | 2 | 1 |  | 16 |
| ГБОУ СОШ № 9 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ №17 | 3 | 5 |  |  |  | 8 |
| ГБОУ СОШ №26 | 3 | 3 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ СОШ №38 | 4 | 2 |  |  |  | 6 |
| ГБОУСОШ № 14 Центр образования | 4 | 5 |  |  |  | 9 |
| ГБОУСОШ №5 | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| ГБОУСОШ №6 | 4 | 5 |  |  |  | 9 |
| **Сызрань г.о.** | **79** | **85** | **5** | **3** |  | **172** |
| ГБОУ Школа - интернат № 3 | 67 | 52 |  |  |  | 119 |
| ГБОУ Школа - интернат № 5 | 21 | 10 | 3 | 8 | 7 | 49 |
| ГБОУ Школа –интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ | 22 | 27 | 22 |  |  | 71 |
| МБУ Кадетская школа № 55 | 6 | 24 |  |  |  | 30 |
| МБУ Школа № 26 | 9 | 9 |  |  |  | 18 |
| МБУ Школа № 18 | 3 | 6 |  |  |  | 9 |
| МБУ Школа № 44 | 6 | 5 |  | 1 |  | 12 |
| МБУ Школа № 84 |  | 7 |  | 1 |  | 8 |
| МБУ Школа № 93 |  | 2 |  | 2 |  | 4 |
| МБУ Школа №3 | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| МБУ Школа №71 | 4 | 6 | 1 | 1 |  | 12 |
| МБУ Школа №82 |  | 3 | 1 | 2 |  | 6 |
| МБУ Школа №45 | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| МБУ Школа №20 | 3 | 6 |  |  |  | 9 |
| МБУ Школа № 4 | 4 | 4 |  | 1 |  | 9 |
| МБУ Школа № 88 |  | 1 | 2 |  |  | 3 |
| МБОУ Школа № 32 | 3 | 7 |  | 1 |  | 11 |
| МБОУ Школа № 72 |  | 4 |  |  |  | 4 |
| МБОУ Школа № 70 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| МБОУ Школа № 61 | 3 | 2 |  | 1 |  | 6 |
| МБОУ Школа № 69 | 13 | 12 | 3 |  |  | 28 |
| МБОУ Школа № 33 |  | 5 |  | 1 |  | 6 |
| МБОУ Школа № 66 | 3 | 8 | 1 |  |  | 12 |
| МБОУ Школа № 13 | 9 | 9 |  |  |  | 18 |
| МБОУ Школа № 5 | 5 | 3 |  | 1 |  | 9 |
| МБОУ Школа № 47 | 2 | 3 | 1 | 1 |  | 7 |
| МБОУ Школа № 89 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| МБОУ Лицей № 60 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| МБОУ Школа № 74 | 6 | 3 |  |  |  | 9 |
| МБОУ Школа № 75 | 3 | 9 |  |  |  | 12 |
| МБОУ Школа № 79 | 2 | 5 |  | 1 |  | 8 |
| МБОУ Школа № 80 | 2 | 1 |  | 2 |  | 5 |
| МБОУ Школа № 81 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| МБОУ Школа № 23 | 2 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| МБОУ Школа № 56 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| МБОУ Школа № 59 | 3 | 7 |  | 1 |  | 11 |
| МБОУ Школа №16 | 2 | 4 |  |  |  | 6 |
| МБОУ Школа № 91 | 6 | 10 | 1 |  |  | 17 |
| МБОУ Школа № 86 | 5 | 5 | 2 |  |  | 12 |
| МБОУ Школа № 14 | 3 | 6 |  |  |  | 9 |
| МБОУ Школа № 15 | 1 | 2 | 1 |  |  | 4 |
| МБОУ Школа № 2 | 5 | 15 |  | 1 |  | 21 |
| МБОУ Школа № 25 | 4 | 7 | 1 |  |  | 12 |
| МБОУ Школа № 28 | 7 | 3 |  |  |  | 10 |
| МБОУ Школа № 34 | 4 | 1 |  |  |  | 5 |
| МБОУ Школа № 43 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| МБОУ Школа № 46 | 6 | 2 |  |  |  | 8 |
| МБОУ Школа № 90 | 2 | 4 |  | 1 |  | 7 |
| МБОУ Школа №11 | 7 | 8 |  |  |  | 15 |
| МБОУ Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 | 4 | 3 |  |  |  | 7 |
| МБОУ Школа № 40 | 1 | 4 |  |  |  | 5 |
| МБОУ Школа №1 | 7 | 20 | 1 |  |  | 28 |
| МБОУ Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 | 1 | 3 | 1 |  |  | 5 |
| **Тольятти г.о.** | **277** | **350** | **41** | **29** | **7** | **704** |
| ГБОУ СОШ п. Масленниково | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| ГБОУ СОШ с. Новокуровка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Абашево |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Студенцы | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Владимировка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Новотулка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Хворостянка | 6 | 4 |  |  |  | 10 |
| Еланский филиал ГБОУ СОШ с. Новокуровка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Хворостянский м.р.** | **16** | **14** |  |  |  | **30** |
| ГБОУ ООШ № 21 | 4 | 6 |  |  |  | 10 |
| ГБОУ СОШ № 8 | 7 | 8 |  |  |  | 15 |
| ГБОУ СОШ № 9 | 1 | 3 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ № 1 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ № 3 | 1 | 4 |  | 1 |  | 6 |
| ГБОУ школа-интернат №1 |  | 4 |  |  |  | 4 |
| ГКОУ для детей-сирот | 13 | 9 |  |  |  | 22 |
| ГБОУ ООШ № 12 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ № 23 г |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ Центр образования | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ № 13 | 2 |  |  | 1 |  | 3 |
| ГБОУ СОШ № 22 |  | 3 |  | 1 |  | 4 |
| ГБОУ СОШ № 4 | 1 | 3 |  |  |  | 4 |
| **Чапаевск г.о.** | **31** | **43** |  | **3** |  | **77** |
| ГБОУ СОШ с. Новое Аделяково | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Шламка | 4 |  |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Краснояриха | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Челно-Вершины | 6 | 2 |  |  |  | 8 |
| ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель |  | 2 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Девлезеркино | 3 | 1 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Каменный Брод | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Озерки | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Сиделькино | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Старое Эштебенькино | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Челно-Вершинский м.р.** | **20** | **11** |  |  |  | **31** |
| ГБОУ ООШ с. Каменка |  | 4 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Салейкино | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Багана |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Четырла | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Денискино | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала | 3 | 5 |  | 1 |  | 9 |
| ГБОУ ООШ пос. Романовка | 4 | 3 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ ООШ с. Старое Суркино | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Аксаково | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ Образовательный центр с. Старая Шентала | 1 |  |  |  |  | 1 |
| ГБОУ СОШ № 1 Образовательный центр ж.-д.ст. Шентала | 2 | 5 |  |  |  | 7 |
| **Шенталинский м.р.** | **16** | **22** |  | **1** |  | **39** |
| ГБОУ ООШ с. Муранка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Кузькино | 2 | 4 |  |  |  | 6 |
| ГБОУ СОШ пос. Береговой | 1 | 2 |  |  |  | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Новодевичье | 5 | 3 |  |  |  | 8 |
| ГБОУ СОШ с. Малячкино | 6 | 1 |  |  |  | 7 |
| ГБОУ СОШ с. Шигоны | 1 | 3 |  |  |  | 4 |
| ГБОУ ООШ пос. Пионерский |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Байдеряково | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ Центр образования с. Усолье | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс | 2 |  |  |  |  | 2 |
| **Шигонский м.р.** | **21** | **16** |  |  |  | **37** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ВЫБРАННЫХ ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сергиевский губернский техникум | 145 | 5,0 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 125 | 4,3 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 118 | 4,1 |
| Самарский многопрофильный колледж | 111 | 3,8 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 107 | 3,7 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 99 | 3,4 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 98 | 3,4 |
| Сызранский политехнический колледж | 93 | 3,2 |
| Кинельский государственный техникум | 89 | 3,1 |
| Поволжский государственный колледж | 89 | 3,1 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 87 | 3,0 |
| Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной | 81 | 2,8 |
| Жигулевский государственный колледж | 78 | 2,7 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 69 | 2,4 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 66 | 2,3 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 66 | 2,3 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 64 | 2,2 |
| Самарский машиностроительный колледж | 55 | 1,9 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж | 47 | 1,6 |
| Самарский политехнический колледж | 46 | 1,6 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 44 | 1,5 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения | 44 | 1,5 |
| Самарский государственный колледж | 42 | 1,5 |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 42 | 1,5 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 39 | 1,4 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 38 | 1,3 |
| Обшаровский государственный техникум | 37 | 1,3 |
| Нефтегорский государственный техникум | 35 | 1,2 |
| ПГУТИ | 35 | 1,2 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 33 | 1,1 |
| Самарский металлургический колледж | 32 | 1,1 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 31 | 1,1 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 31 | 1,1 |
| Самарский государственный технический университет | 30 | 1,0 |
| Самарский техникум железнодорожного транспорта | 29 | 1,1 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 29 | 1,0 |
| Образовательный центр с. Камышла | 28 | 1,0 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 28 | 1,0 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 27 | 0,9 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 26 | 0,9 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 26 | 0,9 |
| Красноярский государственный техникум | 25 | 0,9 |
| Хворостянский государственный техникум | 24 | 0,8 |
| Самарский государственный медицинский университет | 23 | 0,8 |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж | 23 | 0,8 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 22 | 0,8 |
| Борский государственный техникум | 21 | 0,7 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 20 | 0,7 |
| Безенчукский аграрный техникум | 19 | 0,7 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 18 | 0,6 |
| Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий | 16 | 0,6 |
| Тольяттинский государственный университет | 16 | 0,6 |
| Самарский государственный экономический университет | 15 | 0,5 |
| Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева | 15 | 0,5 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 14 | 0,5 |
| Самарский государственный социально-педагогический университет | 13 | 0,5 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 12 | 0,4 |
| Пестравское профессиональное училище | 11 | 0,4 |
| Алексеевское профессиональное училище | 10 | 0,3 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 8 | 0,3 |
| Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум | 7 | 0,2 |
| Самарский колледж строительства и предпринимательства | 7 | 0,2 |
| Самарский энергетический колледж | 7 | 0,2 |
| Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина | 7 | 0,2 |
| Тольяттинский химико-технологический колледж | 7 | 0,2 |
| Усольский сельскохозяйственный техникум | 7 | 0,2 |
| Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара | 6 | 0,2 |
| Красноармейское профессиональное училище | 6 | 0,2 |
| Сызранский колледж искусств и культуры | 6 | 0,2 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 5 | 0,2 |
| Поволжский экономико-юридический колледж | 5 | 0,2 |
| Самарский государственный аграрный университет | 5 | 0,2 |
| Самарский филиал ФГБОУ ВО Волжский государственный университет водного транспорта | 5 | 0,1 |
| Тольяттинский электротехнический техникум | 5 | 0,2 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского | 4 | 0,1 |
| Самарский государственный институт культуры | 4 | 0,1 |
| Тольяттинский колледж управления и экономики | 4 | 0,1 |
| Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского | 3 | 0,1 |
| СФ МГПУ | 3 | 0,1 |
| Тольяттинский музыкальный колледж имени Р.К. Щедрина | 3 | 0,1 |
| школа милиции | 3 | 0,1 |
| Лицей государственной службы и правоохранительных служб | 2 | 0,1 |
| Мир | 2 | 0,1 |
| Самарский юридический институт ФСИН России | 2 | 0,1 |
| Волжский университет имени В.Н. Татищева | 1 |  |
| колледж Синергия | 1 |  |
| МБОУ СМАЛ г.о. Самара | 1 |  |
| РГУТИС Самарский филиал | 1 |  |
| Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова | 1 |  |
| Самарское хореографическое училище (колледж) | 1 |  |
| СЮИ ФСИН | 1 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

**НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТАБЛИЦА 1.

**Распределение ответов о планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Всего**  **чел.** | **Доля выборов**  **%** |
| 6 | БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 2 | 0,1 |
| 7 | АРХИТЕКТУРА | 6 | 0,2 |
| 8 | ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА | 210 | 6,6 |
| 9 | ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 226 | 7,1 |
| 10 | ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | 5 | 0,2 |
| 11 | ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ | 4 | 0,1 |
| 13 | ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА | 104 | 3,2 |
| 15 | МАШИНОСТРОЕНИЕ | 355 | 11,1 |
| 18 | ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | 23 | 0,7 |
| 19 | ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ | 13 | 0,4 |
| 20 | ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОРОДООБУСТРОЙСТВО | 17 | 0,5 |
| 21 | ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ | 51 | 1,6 |
| 22 | ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ | 49 | 1,5 |
| 23 | ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА | 435 | 13,6 |
| 24 | АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА | 6 | 0,2 |
| 25 | АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ | 4 | 0,1 |
| 26 | ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА | 8 | 0,2 |
| 27 | УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ | 3 | 0,1 |
| 29 | ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ | 98 | 3,1 |
| 31 | КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА | 60 | 1,9 |
| 33 | ФАРМАЦИЯ | 6 | 0,2 |
| 34 | СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО | 128 | 4,0 |
| 35 | СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО | 334 | 10,4 |
| 36 | ВЕТЕРИНАРИЯ | 39 | 1,2 |
| 37 | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 8 | 0,2 |
| 38 | ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 102 | 3,2 |
| 39 | СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА | 31 | 1,0 |
| 40 | ЮРИСПРУДЕНЦИЯ | 84 | 2,6 |
| 42 | СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | 14 | 0,4 |
| 43 | СЕРВИС И ТУРИЗМ | 435 | 13,6 |
| 44 | ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 178 | 5,6 |
| 45 | ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ | 9 | 0,3 |
| 46 | ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ | 19 | 0,6 |
| 49 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ | 22 | 0,7 |
| 51 | КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ | 4 | 0,1 |
| 52 | СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО | 11 | 0,3 |
| 53 | МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО | 11 | 0,3 |
| 54 | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ | 87 | 2,7 |
| 56 | ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ | 1 | 0,0 |

ТАБЛИЦА 2.

**Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования[[14]](#footnote-14)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Всего**  **чел.** | **Наименование специальности/ профессии обучения** | **чел.** |
| 6 | БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 2 | Биолог, химик | 1 |
|  |  | Биология | 1 |
| 7 | АРХИТЕКТУРА | 6 | Архитектор | 1 |
|  |  |  | Архитектура и строительство | 5 |
| 8 | ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА | 210 | Водоснабжение и водоотведение | 2 |
|  |  | Гражданское строительство | 2 |
|  |  | Каменщик | 1 |
|  |  | Маляр | 25 |
|  |  | Маляр строительный | 3 |
|  |  | Маляр-штукатур | 1 |
|  |  | Мастер ЖКХ | 7 |
|  |  | Мастер общестроительных работ | 8 |
|  |  |  | Мастер отделочных строительных работ | 10 |
|  |  |  | Мастер по кондиционированию | 1 |
|  |  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 6 |
|  |  |  | Мастер ремонтно-строительных работ | 1 |
|  |  |  | Мастер столярно-плотничных работ | 1 |
|  |  |  | Монтаж и эксплуатация оборудования системы газоснабжения и вентиляции | 1 |
|  |  |  | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования | 7 |
|  |  |  | Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования | 4 |
|  |  |  | Плиточник | 1 |
|  |  |  | Плотник | 5 |
|  |  |  | Проектировщик | 1 |
|  |  |  | Промышленное гражданское строительство | 2 |
|  |  |  | Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 10 |
|  |  |  | Сантехник | 1 |
|  |  |  | Слесарь | 1 |
|  |  |  | Слесарь-сантехник | 2 |
|  |  |  | Стекольщик | 1 |
|  |  |  | Столяр | 23 |
|  |  |  | Столяр строительный | 16 |
|  |  |  | Строитель | 9 |
|  |  |  | Строитель путей | 4 |
|  |  |  | Строитель-отделочник | 3 |
|  |  |  | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 26 |
|  |  |  | Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | 2 |
|  |  |  | Техник по строительству и эксплуатации зданий и сооружений | 1 |
|  |  |  | Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | 1 |
|  |  |  | Штукатур | 17 |
|  |  |  | Штукатур-маляр | 4 |
| 9 | ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 226 | IT-специалист | 3 |
|  |  | Бизнес-информатика | 2 |
|  |  | Веб дизайн | 1 |
|  |  | Гейм-дизайнер | 1 |
|  |  | Информатика и вычислительная техника | 9 |
|  |  | информационные системы и программирование | 47 |
|  |  |  | Информационные технологии | 6 |
|  |  |  | Компьютерное обеспечение и программирование | 6 |
|  |  |  | Компьютерные системы и комплексы | 14 |
|  |  |  | Мастер по обработке цифровой информации | 1 |
|  |  |  | Оператор | 2 |
|  |  |  | Прикладная информатика (по отраслям) | 3 |
|  |  |  | программист | 108 |
|  |  |  | Сетевое и системное администрирование | 21 |
|  |  |  | Специалист по информационным системам | 2 |
| 10 | ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | 5 | Информационная безопасность | 5 |
| 11 | ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ | 4 | Инженер связи | 1 |
|  |  | Монтаж | 1 |
|  |  | Радиотехнические устройства | 1 |
|  |  | Связист | 1 |
| 13 | ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА | 104 | Теплоснабжение теплотехническое оборудование | 1 |
|  |  |  | Техник-механик электрического оборудования | 5 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования | 5 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация электрического оборудования | 1 |
|  |  |  | Электрик | 37 |
|  |  |  | Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования | 5 |
|  |  |  | Электромонтер | 13 |
|  |  |  | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 31 |
|  |  |  | Электроснабжение | 4 |
|  |  |  | Энергетика | 2 |
| 15 | МАШИНОСТРОЕНИЕ | 355 | Газосварщик | 11 |
|  |  |  | Инженер машиностроения | 1 |
|  |  |  | Контролер станочных и слесарных работ | 2 |
|  |  |  | Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 1 |
|  |  |  | Машиностроение | 7 |
|  |  |  | Мехатроника и мобильная робототехника | 4 |
|  |  |  | Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования | 6 |
|  |  |  | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 8 |
|  |  |  | Оператор станков с программным управлением | 12 |
|  |  |  | Оснащение средствами автоматизации технологических процессов | 2 |
|  |  |  | Приборист | 1 |
|  |  |  | Ремонт промышленного оборудования | 4 |
|  |  |  | Сварщик | 217 |
|  |  |  | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 10 |
|  |  |  | Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 8 |
|  |  |  | Слесарь | 30 |
|  |  |  | Слесарь механосборочных работ | 7 |
|  |  |  | Станочник | 2 |
|  |  |  | Техник | 2 |
|  |  |  | Техник-механик | 1 |
|  |  |  | Техник-технолог | 1 |
|  |  |  | Технолог | 1 |
|  |  |  | Токарь | 16 |
|  |  |  | Фрезеровщик | 1 |
| 18 | ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | 23 | Аппаратчик | 3 |
|  |  | Лаборант | 8 |
|  |  | Лаборант по контролю качества сырья. | 4 |
|  |  | Лаборант химического анализа | 3 |
|  |  |  | Оператор | 2 |
|  |  |  | Техник-технолог | 1 |
|  |  |  | Химик-технолог | 2 |
| 19 | ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ | 13 | Жиловщик мяса и субпродуктов | 1 |
|  |  | Техник-технолог производства продуктов питания | 1 |
|  |  | Технолог | 2 |
|  |  | Технология и организация ресторанного дела | 1 |
|  |  |  | Технология мяса и мясных продуктов | 5 |
|  |  |  | Технология продукции общественного питания | 3 |
| 20 | ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОРОДООБУСТРОЙСТВО | 17 | Пожарная безопасность | 15 |
|  |  | Спасатель | 2 |
| 21 | ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ | 51 | Бурение нефтяных и газовых скважин | 3 |
|  |  | Земельно-имущественные отношения | 3 |
|  |  | Нефтяник | 13 |
|  |  | Оператор нефтяных и газовых скважин | 16 |
|  |  | Переработка нефти и газа | 9 |
|  |  |  | Помощник бурильщика | 1 |
|  |  |  | Прикладная геодезия | 3 |
|  |  |  | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 2 |
|  |  |  | Технолог | 1 |
| 22 | ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ | 49 | Монтаж и технология | 2 |
|  |  | Обработка металлов давлением | 2 |
|  |  | Сварочное производство | 45 |
| 23 | ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА | 435 | Автомеханик | 177 |
|  |  | Автослесарь | 57 |
|  |  | Автоэлектрик | 7 |
|  |  | Водитель | 13 |
|  |  | Крановщик | 1 |
|  |  | Логистика | 7 |
|  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 16 |
|  |  |  | Машинист | 6 |
|  |  |  | Машинист дорожных и строительных машин | 9 |
|  |  |  | Машинист локомотива | 11 |
|  |  |  | Механик | 34 |
|  |  |  | Обслуживание железной дороги | 1 |
|  |  |  | Организация перевозок и управление на транспорте | 4 |
|  |  |  | Помощник машиниста | 2 |
|  |  |  | Слесарь механик | 42 |
|  |  |  | Слесарь по ремонту подвижного состава | 1 |
|  |  |  | Техник-автомеханик | 2 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог | 1 |
|  |  |  | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 19 |
|  |  |  | Техническое обслуживание и ремонт двигателей | 4 |
|  |  |  | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 16 |
|  |  |  | Эксплуатация транспортного электрооборудования | 5 |
| 24 | АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА | 6 | Авиатехник | 1 |
|  |  | Инженер по авиационной и космической технике | 1 |
|  |  | Летательные аппараты | 1 |
|  |  | Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов | 1 |
|  |  | Производство двигателей | 1 |
|  |  | Производство летательных аппаратов | 1 |
| 25 | АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ | 4 | Летная эксплуатация летательных аппаратов | 1 |
|  |  | Обслуживание самолетов | 2 |
|  |  | Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов | 1 |
| 26 | ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА | 8 | Механик-моторист | 1 |
|  |  | Моторист | 1 |
|  |  | Обслуживание и эксплуатация водного транспорта | 1 |
|  |  | Судовождение | 5 |
| 27 | УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ | 3 | Управление в технических системах | 1 |
|  |  | Управление качеством продукции, процессов и услуг | 2 |
| 29 | ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ | 98 | Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 3 |
|  |  |  | Обувщик | 1 |
|  |  |  | Переплетчик | 2 |
|  |  |  | Портной | 66 |
|  |  |  | Технолог-конструктор швейных изделий | 1 |
|  |  |  | Швейное дело | 3 |
|  |  |  | Швея | 22 |
| 31 | КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА | 60 | Акушерское дело | 2 |
|  |  | Врач | 17 |
|  |  | Зубной техник | 4 |
|  |  | Лабораторная диагностика | 3 |
|  |  | Лечебное дело | 15 |
|  |  |  | Ортопедическая стоматология | 1 |
|  |  |  | Стоматология | 11 |
|  |  |  | Фельдшер | 6 |
|  |  |  | Хирург | 1 |
| 33 | ФАРМАЦИЯ | 6 | Фармация | 6 |
| 34 | СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО | 128 | Массаж | 8 |
|  |  |  | Медицинская сестра | 51 |
|  |  |  | Сестринское дело | 69 |
| 35 | СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО | 334 | Агроном | 7 |
|  |  | Благоустройство населенных пунктов | 1 |
|  |  | Кинология | 8 |
|  |  | Ландшафтный дизайн | 8 |
|  |  | Лесник | 2 |
|  |  | Мастер лесного хозяйства | 1 |
|  |  |  | Мастер по обслуживанию тракторов | 2 |
|  |  |  | Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | 28 |
|  |  |  | Мастер растениеводства | 1 |
|  |  |  | Мастер сельскохозяйственного производства | 6 |
|  |  |  | Механизация сельского хозяйства | 24 |
|  |  |  | Овощевод | 1 |
|  |  |  | Озеленение | 4 |
|  |  |  | Рабочий зеленого строительства | 25 |
|  |  |  | Рабочий зеленого хозяйства | 27 |
|  |  |  | Рабочий плодоовощного хранилища | 31 |
|  |  |  | Рабочий по ремонту сельскохозяйственной техники | 1 |
|  |  |  | Растениевод | 22 |
|  |  |  | Ремонт и оборудование сельскохозяйственной техники | 3 |
|  |  |  | Садовник | 45 |
|  |  |  | Садово-парковое и ландшафтное строительство | 5 |
|  |  |  | Слесарь по ремонту с/машин и оборудования | 8 |
|  |  |  | Специалист по проектированию ландшафта | 1 |
|  |  |  | Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции | 3 |
|  |  |  | Тракторист | 21 |
|  |  |  | Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства | 22 |
|  |  |  | Хозяйка усадьбы | 1 |
|  |  |  | Цветовод | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 24 |
|  |  |  | Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | 1 |
| 36 | ВЕТЕРИНАРИЯ | 39 | ветеринар | 39 |
| 37 | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 8 | Психология | 8 |
| 38 | ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 102 | Банковское дело | 3 |
|  |  | Бизнес-аналитика | 1 |
|  |  | Бухгалтер | 20 |
|  |  | Государственное и муниципальное управление | 1 |
|  |  |  | Коммерция | 2 |
|  |  |  | Маркетинг | 5 |
|  |  |  | Менеджер по персоналу | 1 |
|  |  |  | Менеджер по продажам | 3 |
|  |  |  | Менеджмент | 15 |
|  |  |  | Операционная деятельность в логистике | 3 |
|  |  |  | Продавец | 9 |
|  |  |  | Продавец, кассир | 6 |
|  |  |  | Товаровед - эксперт | 1 |
|  |  |  | Таможенное дело | 1 |
|  |  |  | Товароведение | 3 |
|  |  |  | Управление персоналом | 1 |
|  |  |  | Финансы | 4 |
|  |  |  | Экономика и бухгалтерский учет | 12 |
|  |  |  | Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности | 1 |
|  |  |  | Экономист | 10 |
| 39 | СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА | 31 | Социальная работа | 12 |
|  |  | Социальный работник | 18 |
|  |  | Социология | 1 |
| 40 | ЮРИСПРУДЕНЦИЯ | 84 | Конная полиция | 1 |
|  |  |  | Полицейский | 6 |
|  |  |  | Право и организация социального обеспечения | 8 |
|  |  |  | Право и судебное администрирование | 1 |
|  |  |  | Правоведение | 3 |
|  |  |  | Правоохранительная деятельность | 13 |
|  |  |  | Следователь | 2 |
|  |  |  | Участковый | 1 |
|  |  |  | Юриспруденция | 45 |
|  |  |  | Юрист | 4 |
| 42 | СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | 14 | Журналистика | 7 |
|  |  | Реклама и связи с общественностью | 5 |
|  |  | Специалист по рекламе | 2 |
| 43 | СЕРВИС И ТУРИЗМ | 435 | Бортпроводник | 1 |
|  |  |  | Вагоновожатая | 1 |
|  |  |  | Визажист | 1 |
|  |  |  | Гостиничное дело | 12 |
|  |  |  | Гостиничный сервис | 4 |
|  |  |  | Кондитер | 24 |
|  |  |  | Косметолог | 8 |
|  |  |  | Кулинар | 8 |
|  |  |  | Мастер ногтевого сервиса | 7 |
|  |  |  | парикмахер | 45 |
|  |  |  | Пекарь | 21 |
|  |  |  | Повар | 131 |
|  |  |  | Повар - кондитер | 91 |
|  |  |  | Поварское дело | 15 |
|  |  |  | Поварское и кондитерское дело | 24 |
|  |  |  | Помощник повара | 3 |
|  |  |  | Прикладная эстетика | 2 |
|  |  |  | Проводник | 3 |
|  |  |  | Сервис домашнего и коммунального хозяйства | 5 |
|  |  |  | Сервисное обслуживание | 1 |
|  |  |  | Специалист в прикладной эстетике | 3 |
|  |  |  | Стилистика и искусство визажа | 10 |
|  |  |  | Технология парикмахерского искусства | 4 |
|  |  |  | Технология эстетических услуг | 1 |
|  |  |  | Туризм | 7 |
|  |  |  | Флорист | 3 |
| 44 | ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 178 | Учитель биологии | 1 |
|  |  | Воспитатель | 62 |
|  |  | Дошкольное образование | 71 |
|  |  | История | 1 |
|  |  | Педагог | 4 |
|  |  |  | Педагог дополнительного образования | 1 |
|  |  |  | Педагогика и психология | 6 |
|  |  |  | Преподавание в начальных классах | 3 |
|  |  |  | Преподавание иностранного языка | 2 |
|  |  |  | Преподаватель музыки | 2 |
|  |  |  | Социальный педагог | 2 |
|  |  |  | Учитель | 8 |
|  |  |  | Учитель начальных классов | 7 |
|  |  |  | Учитель рисования | 1 |
|  |  |  | Учитель физики | 1 |
|  |  |  | Учитель физической культуры | 5 |
|  |  |  | Учитель химии | 1 |
| 45 | ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ | 9 | Иностранный язык | 1 |
|  |  | Лингвистика | 3 |
|  |  | Перевод и переводоведение | 2 |
|  |  | Филология | 3 |
| 46 | ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ | 19 | Архивариус | 8 |
|  |  | Делопроизводство | 6 |
|  |  | Документальное обеспечение управления и архивоведение | 5 |
| 49 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ | 22 | Адаптивная физическая культура | 3 |
|  |  | Инструктор по плаванию | 1 |
|  |  | Тренер | 12 |
|  |  | Физическая культура | 5 |
|  |  |  | Футбол | 1 |
| 51 | КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ | 4 | Библиотекарь | 1 |
|  |  | Менеджер социально-культурной деятельности | 1 |
|  |  | Организация культурно-массовых мероприятий | 1 |
|  |  | Отделение режиссеров детских мероприятий | 1 |
| 52 | СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО | 11 | Актерское мастерство | 5 |
|  |  | Артист балета | 1 |
|  |  | Режиссёр | 2 |
|  |  | Театральное творчество | 1 |
|  |  | Театральный режиссер | 1 |
|  |  |  | Хореограф | 1 |
| 53 | МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО | 11 | Вокал | 1 |
|  |  | Дирижерское отделение | 1 |
|  |  | Инструментальное исполнение | 1 |
|  |  | Искусство народного пения | 1 |
|  |  | Музыкальное искусство эстрады | 4 |
|  |  | Музыкальный работник | 1 |
|  |  |  | Хоровое дирижирование | 2 |
| 54 | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ | 87 | Графический дизайн | 8 |
|  |  | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 2 |
|  |  | Дизайн | 63 |
|  |  | Живопись | 2 |
|  |  |  | Мультипликатор | 1 |
|  |  |  | Народно-художественное творчество | 1 |
|  |  |  | Фотограф | 3 |
|  |  |  | Фотохудожник | 1 |
|  |  |  | Художник | 6 |
| 56 | ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ |  | Военный | 1 |

ТАБЛИЦА 3.

**Распределение ответов о планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования. Сравнительные данные.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Укрупненные группы направлений подготовки** | **2022 ГОД** | | **2021 ГОД** | | **2020 ГОД** | | **2019 ГОД** | | **2018 ГОД** | |
| **Всего**  **чел.** | Доля выборов  % | **Всего**  **чел.** | Доля выборов  % | **Всего**  **чел.** | Доля выборов  % | **Всего**  **чел.** | Доля выборов  % | **Всего**  **чел.** | Доля выборов  % |
| 4 | ХИМИЯ | - |  | 3 | 0,1 | 2 | 0,1 |  |  |  |  |
| 5 | НАУКИ О ЗЕМЛЕ | - |  | - | - | 2 | 0,1 | 2 | 0,1 | 1 |  |
| 6 | БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 2 | 0,1 | - | - | - | - | - | - | 1 |  |
| 7 | АРХИТЕКТУРА | 6 | 0,2 | 3 | 0,1 | 5 | 0,2 | 5 | 0,2 | 4 | 0,2 |
| 8 | ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА | 210 | 6,6 | 217 | 7,3 | 207 | 7,0 | 204 | 8,1 | 171 | 8,5 |
| 9 | ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 226 | 7,1 | 196 | 6,6 | 210 | 7,1 | 129 | 5,1 | 104 | 5,2 |
| 10 | ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | 5 | 0,2 | 12 | 0,4 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ | 4 | 0,1 | 9 | 0,3 | 10 | 0,3 | 2 | 0,1 | 6 | 0,3 |
| 12 | ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ | - | - | - | - | 2 | 0,1 | 1 |  | - | - |
| 13 | ЭЛЕКТРО-И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА | 104 | 3,2 | 80 | 2,7 | 68 | 2,3 | 72 | 2,8 | 40 | 2,0 |
| 15 | МАШИНОСТРОЕНИЕ | 355 | 11,1 | 324 | 10,8 | 405 | 13,7 | 342 | 13,5 | 315 | 15,6 |
| 18 | ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | 23 | 0,7 | 17 | 0,6 | 13 | 0,4 | 16 | 0,6 | 21 | 1,0 |
| 19 | ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ | 13 | 0,4 | 17 | 0,6 | 48 | 1,6 | 263 | 10,4 | 262 | 13,0 |
| 20 | ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО | 17 | 0,5 | 18 | 0,6 | 12 | 0,4 | 8 | 0,3 | 9 | 0,4 |
| 21 | ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ | 51 | 1,6 | 63 | 2,1 | 44 | 1,5 | 34 | 1,3 | 18 | 0,9 |
| 22 | ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ | 49 | 1,5 | 33 | 1,1 | 2 | 0,1 | 1 |  | 4 | 0,2 |
| 23 | ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА | 435 | 13,6 | 394 | 13,2 | 349 | 11,8 | 345 | 13,6 | 303 | 15,0 |
| 24 | АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА | 6 | 0,2 | 5 | 0,2 | 4 | 0,1 | 1 |  | 2 | 0,1 |
| 25 | ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ | 4 | 0,1 | - | - | - | - | 3 | 0,1 | 1 |  |
| 26 | ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА | 8 | 0,2 | 6 | 0,2 | 10 | 0,3 | 10 | 0,4 | 5 | 0,2 |
| 27 | УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ | 3 | 0,1 | 4 | 0,1 | 1 | 0,0 | - | - | 2 | 0,1 |
| 29 | ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ | 98 | 3,1 | 84 | 2,8 | 97 | 3,3 | 84 | 3,3 | 66 | 3,3 |
| 31 | КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА | 60 | 1,9 | 64 | 2,1 | 43 | 1,5 | 48 | 1,9 | 30 | 1,5 |
| 32 | НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА | - | - | - | - | - | - | 2 | 0,1 | 2 | 0,1 |
| 33 | ФАРМАЦИЯ | 6 | 0,2 | 12 | 0,4 | 6 | 0,2 | 12 | 0,5 | 3 | 0,1 |
| 34 | СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО | 128 | 4,0 | 117 | 3,9 | 125 | 4,2 | 113 | 4,5 | 102 | 5,1 |
| 35 | СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО | 334 | 10,4 | 238 | 8,0 | 28 | 9,6 | 175 | 6,9 | 169 | 8,4 |
| 36 | ВЕТЕРИНАРИЯ | 39 | 1,2 | 36 | 1,2 | 26 | 0,9 | 21 | 0,8 | 18 | 0,9 |
| 37 | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 8 | 0,2 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 7 | 0,3 | 4 | 0,2 |
| 38 | ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 102 | 3,2 | 113 | 3,8 | 114 | 3,9 | 88 | 3,5 | 78 | 3,9 |
| 39 | СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА | 31 | 1,0 | 29 | 1,0 | 26 | 0,9 | 26 | 1,0 | 8 | 0,4 |
| 40 | ЮРИСПРУДЕНЦИЯ | 84 | 2,6 | 70 | 2,3 | 79 | 2,7 | 71 | 2,8 | 33 | 1,7 |
| 41 | ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ | - | - | 2 | 0,1 | - | - | - | - | 1 |  |
| 42 | СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | 14 | 0,4 | 9 | 0,3 | 5 | 0,2 | 10 | 0,4 | 2 | 0,1 |
| 43 | СЕРВИС И ТУРИЗМ | 435 | 13,6 | 473 | 15,8 | 380 | 12,9 | 140 | 5,5 | 67 | 3,3 |
| 44 | ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 178 | 5,6 | 139 | 4,7 | 177 | 6,0 | 133 | 5,3 | 95 | 4,7 |
| 45 | ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ | 9 | 0,3 | 20 | 0,7 | 19 | 0,6 | 8 | 0,3 | 2 | 0,1 |
| 46 | ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ | 19 | 0,6 | 10 | 0,3 | 11 | 0,4 | 18 | 0,8 | 7 | 0,3 |
| 48 | ТЕОЛОГИЯ | - | - | - | - | 1 | 0,0 | - | - | - | - |
| 49 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ | 22 | 0,7 | 17 | 0,6 | 17 | 0,6 | 18 | 0,7 | 11 | 0,5 |
| 51 | КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ | 4 | 0,1 | 2 | 0,1 | 8 | 0,3 | 4 | 0,1 | 6 | 0,3 |
| 52 | СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА | 11 | 0,3 | 12 | 0,4 | 8 | 0,3 | 6 | 0,2 | 4 | 0,2 |
| 53 | МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО | 11 | 0,3 | 13 | 0,4 | 8 | 0,3 | 6 | 0,2 | 7 | 0,3 |
| 54 | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ | 87 | 2,7 | 104 | 3,5 | 81 | 2,7 | 57 | 2,3 | 27 | 1,3 |
| 55 | ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА | - | - | - | - | - | - | 6 | 0,2 | 1 |  |
| 56 | ВОЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ | 1 | 0,0 | 3 | 0,1 | 2 | 0,1 | 1 |  | 4 | 0,2 |
|  | N= | **3202** |  | **2988** |  | **2949** |  | **2532** |  | **2016** |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессия** | **Кол-во выборов** | **Доля выборов, %** |
| IT специалист | 9 | 0,3 |
| Авиатехник | 1 |  |
| Автомеханик | 201 | 5,9 |
| Автосварщик | 2 | 0,1 |
| Автослесарь | 69 | 2,0 |
| Автоэлектрик | 7 | 0,2 |
| Агроном | 4 | 0,1 |
| Адвокат | 4 | 0,1 |
| Администратор баз данных | 6 | 0,2 |
| Актер | 10 | 0,3 |
| Акушер | 3 | 0,1 |
| Аниматор | 1 |  |
| Аппаратчик-оператор | 5 | 0,1 |
| Артист балета | 1 |  |
| Архивариус | 8 | 0,2 |
| Архитектор | 3 | 0,1 |
| Астрофизика | 1 |  |
| Банковский работник | 2 | 0,1 |
| Бизнес-аналитик | 1 |  |
| Библиотекарь | 1 |  |
| Биолог | 1 |  |
| Блогер | 4 | 0,1 |
| Бортпроводник | 1 |  |
| Бровист | 2 | 0,1 |
| Бурильщик | 8 | 0,2 |
| Бухгалтер | 26 | 0,8 |
| Вагоновожатая | 1 |  |
| Веб-дизайн | 2 | 0,1 |
| Ведущий инженер по эксплуатации воздушных судов | 1 |  |
| Ветеринар | 39 | 1,2 |
| Визажист | 6 | 0,2 |
| Водитель | 38 | 1,1 |
| Водитель сельскохозяйственного транспорта | 3 | 0,1 |
| Военный | 1 |  |
| Воспитатель | 134 | 4,0 |
| Врач | 16 | 0,5 |
| Врач- стоматолог | 1 |  |
| Врач узд | 1 |  |
| Косметолог | 2 | 0,1 |
| Врач-стоматолог | 1 |  |
| Врач-терапевт | 2 | 0,1 |
| Врач-хирург | 1 |  |
| Врач-эндокринолог | 1 |  |
| Газоэлектросварщик | 10 | 0,3 |
| Геодезист | 3 | 0,1 |
| Горничная | 2 | 0,1 |
| Гостиничное дело | 4 | 0,1 |
| Графический дизайнер | 4 | 0,1 |
| Делопроизводитель | 2 | 0,1 |
| Дизайн | 1 |  |
| Дизайнер | 67 | 2,0 |
| Дизайнер интерьера | 1 |  |
| Дизайнер костюма | 1 |  |
| Дизайнер ландшафтов | 1 |  |
| Дизайнер ногтей | 1 |  |
| Дизайнер одежды | 1 |  |
| Дизайнер помещений | 1 |  |
| Дирижер хора | 1 |  |
| Дознаватель | 1 |  |
| Документовед | 1 |  |
| Дополнительное образование | 1 |  |
| Дорожный мастер | 1 |  |
| Дошкольное образование | 2 | 0,1 |
| Железнодорожник | 1 |  |
| Живопись | 1 |  |
| Журналист | 7 | 0,2 |
| Звукооператор | 1 |  |
| Звукорежиссер | 3 | 0,1 |
| Землеустройство | 1 |  |
| Зубной врач | 1 |  |
| Зубной техник | 3 | 0,1 |
| Инженер | 12 | 0,4 |
| Инженер машиностроения | 1 |  |
| Инженер по пожарной безопасности | 1 |  |
| Архитектор | 1 |  |
| Инженер-нефтяник | 1 |  |
| Инженер-программист | 1 |  |
| Инженер-строитель | 1 |  |
| Инспектор | 1 |  |
| Инспектор по пожарной безопасности | 2 | 0,1 |
| Инструктор по адаптивной физической культуре | 1 |  |
| Инструктор по плаванию | 1 |  |
| Инфекционист | 1 |  |
| Информатизированные системы | 1 |  |
| Информатика и вычислительная техника | 7 | 0,2 |
| Каменщик | 5 | 0,1 |
| Кассир | 1 |  |
| Кинолог | 10 | 0,3 |
| Комплектовщик | 14 | 0,4 |
| Компьютерные системы и комплексы | 2 | 0,1 |
| Кондитер | 42 | 1,2 |
| Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 1 |  |
| Контролер | 2 | 0,1 |
| Косметолог | 9 | 0,3 |
| Крановщик | 3 | 0,1 |
| Кулинар | 6 | 0,2 |
| Лаборант | 14 | 0,4 |
| Лаборант по контролю качества сырья | 1 |  |
| Лаборант химического анализа | 3 | 0,1 |
| Ландшафтный дизайнер | 6 | 0,2 |
| Лесник | 4 | 0,1 |
| Литературовед, редактор | 1 |  |
| Логист | 10 | 0,3 |
| Маляр | 24 | 0,7 |
| Маляр строительный | 3 | 0,1 |
| Маркетолог | 5 | 0,1 |
| Массажист | 13 | 0,4 |
| Мастер | 9 | 0,3 |
| Мастер в косметологии | 1 |  |
| Мастер в нефтяной промышленности | 1 |  |
| Мастер маникюра | 9 | 0,3 |
| Мастер общестроительных работ | 7 | 0,2 |
| Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 7 | 0,2 |
| Мастер по обработке цифровой информации | 1 |  |
| Мастер по обслуживанию МТП | 1 |  |
| Мастер по ремонту | 3 | 0,1 |
| Мастер по ремонту автомобилей | 1 |  |
| Мастер по ремонту в ЖКХ | 7 | 0,1 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 6 | 0,2 |
| Мастер по ремонту машин | 2 | 0,1 |
| Мастер по ремонту оборудования | 1 |  |
| Мастер по строительным работам | 1 |  |
| Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинотракторного парка | 6 | 0,2 |
| Мастер сварочного оборудования | 1 |  |
| Мастер сельскохозяйственного производства | 2 | 0,1 |
| Мастер слесарных работ | 1 |  |
| Мастер строительного участка | 1 |  |
| Мастер татуировщик | 1 |  |
| Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка | 4 | 0,1 |
| Мастером по маникюру | 1 |  |
| Машинист | 11 | 0,3 |
| Машинист дорожных и строительных машин | 5 | 0,1 |
| Машинист локомотива | 6 | 0,2 |
| Машинист поезда | 2 | 0,1 |
| Машиностроение | 1 |  |
| Медбрат | 13 | 0,4 |
| Медицинская сестра | 101 | 3,0 |
| Медицинский работник | 2 | 0,1 |
| Медицинский технолог. Зубной техник. | 1 |  |
| Медработник | 2 | 0,1 |
| Менеджер | 16 | 0,5 |
| Менеджер в турагентстве | 1 |  |
| Менеджер по персоналу | 2 | 0,1 |
| Менеджер по продажам | 3 | 0,1 |
| Менеджер производства | 1 |  |
| Менеджер социально-культурной деятельности | 1 |  |
| Механизатор | 11 | 0,3 |
| Механик | 51 | 1,5 |
| Механик, техническое обслуживание автомобилей | 1 |  |
| Механик-моторист | 1 |  |
| Мехатроника и мобильная робототехника | 1 |  |
| Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 1 |  |
| Монтаж промышленного оборудования | 2 | 0,1 |
| Монтаж и обслуживание промышленного оборудования | 1 |  |
| Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования | 4 | 0,1 |
| Монтаж и эксплуатация оборудования системы газоснабжения и вентиляции | 1 |  |
| Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 1 |  |
| Монтажник | 5 | 0,1 |
| Монтажник вентиляционных систем | 1 |  |
| Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования | 1 |  |
| Моторист | 1 |  |
| Музыкальный руководитель, педагог | 1 |  |
| Музыкальный руководитель, руководитель хора | 1 |  |
| Музыкант | 2 | 0,1 |
| Мультипликатор | 2 | 0,1 |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 1 |  |
| Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики | 1 |  |
| Наладчик станков | 3 | 0,1 |
| Нефтяник | 6 | 0,2 |
| Нефтяной бурильщик | 1 |  |
| Обслуживание и эксплуатация водного транспорта | 1 |  |
| Обувщик | 1 |  |
| Овощевод | 7 | 0,2 |
| Озеленитель | 6 | 0,2 |
| Оператор ЧПУ | 11 | 0,3 |
| Оператор нефтепереработки | 16 | 0,5 |
| Оператор технологических установок | 1 |  |
| Оператор ЭВМ | 1 |  |
| Оператор, лаборант | 1 |  |
| Операционный логист | 2 | 0,1 |
| Оперуполномоченный | 1 |  |
| Организатор мероприятий | 1 |  |
| Отделочник | 2 | 0,1 |
| Офис-менеджер | 1 |  |
| Парикмахер | 63 | 1,9 |
| Педагог | 2 | 0,1 |
| Педагог - психолог | 5 | 0,1 |
| Педагог дополнительного образования | 2 | 0,1 |
| Педагог дошкольного образования | 2 | 0,1 |
| Педагог истории | 1 |  |
| Педагог по физической культуре и спорту | 3 | 0,1 |
| Педиатр | 3 | 0,1 |
| Пекарь | 18 | 0,5 |
| Переводчик | 6 | 0,2 |
| Переплетчик | 2 | 0,1 |
| Пилот | 1 |  |
| Писатель-фантаст | 1 |  |
| Плиточник | 1 |  |
| Плотник | 5 | 0,1 |
| Повар | 191 | 5,6 |
| Повар - кондитер | 70 | 2,1 |
| Повар-мясник | 1 |  |
| Повар-технолог | 1 |  |
| Пожарник | 9 | 0,3 |
| Полицейский | 8 | 0,2 |
| Помощник бурильщика | 1 |  |
| Помощник машиниста | 3 | 0,1 |
| Помощник повара | 2 | 0,1 |
| Портной | 61 | 1,8 |
| Правоохранительная деятельность | 3 | 0,1 |
| Предприниматель | 1 |  |
| Преподаватель | 4 | 0,1 |
| Приборист | 1 |  |
| Проводник | 5 | 0,1 |
| Программист | 181 | 5,3 |
| Продавец | 18 | 0,5 |
| Проектировщик | 2 | 0,1 |
| Производство двигателей | 1 |  |
| Прораб, строитель | 2 | 0,1 |
| Психолог | 10 | 0,3 |
| Работник паркового хозяйства | 2 | 0,1 |
| Рабочий зеленого строительства | 31 | 0,9 |
| Рабочий плодоовощного хранилища | 31 | 0,9 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 1 |  |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 2 | 0,1 |
| Рабочий по обслуживанию зданий | 1 |  |
| Разнорабочий | 10 | 0,3 |
| Разработка и обслуживание электронных приборов и устройств | 1 |  |
| Разработчик | 1 |  |
| Разработчик WEB и мультимедийных приложений | 4 | 0,1 |
| Растениевод | 18 | 0,5 |
| Режиссер | 2 | 0,1 |
| Режиссёр-постановщик | 1 |  |
| Резчик по дереву | 1 |  |
| Рекламный агент | 4 | 0,1 |
| Ремонт автомобилей | 2 | 0,1 |
| Ремонт бытового оборудования | 2 | 0,1 |
| Ремонт машин, тракторов | 6 | 0,2 |
| Ремонт промышленного оборудования | 1 |  |
| Ремонт сельскохозяйственной техники | 1 |  |
| Риелтор | 1 |  |
| Садовник | 46 | 1,4 |
| Садово-парковое и ландшафтное строительство | 1 |  |
| Санитарка | 1 |  |
| Сантехник | 1 |  |
| Сварщик ручной и частично механизированной сварки | 1 |  |
| Сварочное дело | 1 |  |
| Сварщик | 276 | 8,1 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 2 | 0,1 |
| Сварщик (электросварочные и газосварочные работ) | 3 | 0,1 |
| Сварщик нефтяных сооружений | 1 |  |
| Сварщик, токарь | 1 |  |
| Связист | 5 | 0,1 |
| Секретарь | 3 | 0,1 |
| Секретарь или личный помощник | 3 | 0,1 |
| Сервис домашнего и коммунального хозяйства | 3 | 0,1 |
| Сервисное обслуживание | 1 |  |
| Системный администратор | 21 | 0,6 |
| Следователь | 4 | 0,1 |
| Слесарь | 70 | 2,1 |
| Слесарь механосборочных работ | 4 | 0,1 |
| Слесарь по ремонту автомобилей | 13 | 0,4 |
| Слесарь по ремонту подвижного состава | 1 |  |
| Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 1 |  |
| Слесарь по ремонту технологических установок | 1 |  |
| Слесарь-автомеханик | 2 | 0,1 |
| Слесарь-инструментальщик | 2 | 0,1 |
| Слесарь-механик | 7 | 0,2 |
| Слесарь-ремонтник | 1 |  |
| Слесарь-сантехник | 3 | 0,1 |
| Служба в вооруженных силах | 1 |  |
| Специалист по рекламе | 1 |  |
| Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ | 1 |  |
| Сотрудник МЧС | 1 |  |
| Сотрудник органов внутренних дел | 1 |  |
| Социальный работник | 29 | 0,9 |
| Социолог | 1 |  |
| Спасатель | 3 | 0,1 |
| Специалист ЖКХ | 1 |  |
| Специалист кадровой службы | 1 |  |
| Специалист по администрированию | 1 |  |
| Специалист по геодезии. | 1 |  |
| Специалист по гостеприимству | 2 | 0,1 |
| Специалист по документационному обеспечению управления. Архивист. | 2 | 0,1 |
| Специалист по домашнему и коммунальному хозяйству | 1 |  |
| Специалист по земельно-имущественным отношениям | 2 | 0,1 |
| Специалист по информационной безопасности | 2 | 0,1 |
| Специалист по информационным системам (программист) | 4 | 0,1 |
| Специалист по компьютерным системам | 2 | 0,1 |
| Специалист по маникюру | 2 | 0,1 |
| Специалист по обслуживанию самолетов | 2 | 0,1 |
| Специалист по поварскому и кондитерскому делу | 10 | 0,3 |
| Специалист по рекламе и связям с общественностью | 1 |  |
| Специалист по строительству и эксплуатации зданий и сооружений | 1 |  |
| Специалист по судебному администрированию | 1 |  |
| Специалист по технологии машиностроения. | 1 |  |
| Специалист по туризму | 1 |  |
| Специалист по электронным приборам и устройствам | 1 |  |
| Специалист сварочного производства | 1 |  |
| Специалистом в органах пенсионного фонда российской | 1 |  |
| Специальное дошкольное образование | 1 |  |
| Спортсмен | 2 | 0,1 |
| Станочник | 2 | 0,1 |
| Стекольщик | 1 |  |
| Стилист | 2 | 0,1 |
| Стилист-визажист | 3 | 0,1 |
| Столяр | 40 | 1,2 |
| Стоматолог | 10 | 0,3 |
| Строитель | 30 | 0,9 |
| Строитель путей | 4 | 0,1 |
| Строительство дорог | 1 |  |
| Стропальщик | 1 |  |
| Судебное право | 1 |  |
| Судебный медицинский эксперт | 1 |  |
| Судебный пристав | 1 |  |
| Судовождение | 1 |  |
| Судовой механик | 2 | 0,1 |
| Таможенник | 1 |  |
| Терапевт | 1 |  |
| Техник | 29 | 0,9 |
| Техник - механик | 2 | 0,1 |
| Техник - технолог | 5 | 0,1 |
| Техник монтажа знаний | 1 |  |
| Техник по компьютерным системам | 4 | 0,1 |
| Техник по строительству и эксплуатации зданий и сооружений | 1 |  |
| Техник электромеханик | 1 |  |
| Техник. Специалист по технологии машиностроения. | 1 |  |
| Техник-механик | 11 | 0,3 |
| Техник-механик электрического оборудования | 5 | 0,1 |
| Техник-мехатроник | 2 | 0,1 |
| Техник-судоводитель | 1 |  |
| Техник-технолог | 8 | 0,2 |
| Техник-электромонтажник | 3 | 0,1 |
| Техническая специальность | 1 |  |
| Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования | 4 | 0,1 |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 2 | 0,1 |
| Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 6 | 0,2 |
| Техничка | 1 |  |
| Технолог | 11 | 0,3 |
| Технолог на производстве кондитерских изделий | 1 |  |
| Технолог общественного питания | 2 | 0,1 |
| Технолог производства и переработки сельскохозяйственной продукции | 1 |  |
| Технолог эстетист | 1 |  |
| Технолог-конструктор | 1 |  |
| Товаровед-эксперт | 3 | 0,1 |
| Токарь | 21 | 0,6 |
| Тракторист-машинист с/х производства | 48 | 1,4 |
| Тренер | 17 | 0,5 |
| Турагент | 4 | 0,1 |
| Уборщик производственных помещений | 4 | 0,1 |
| Управление в технических системах | 1 |  |
| Управление информационными сетями | 1 |  |
| Управляющий коммунальной инфраструктурой | 1 |  |
| Управляющий отелем | 1 |  |
| Участковый | 4 | 0,1 |
| Учитель | 16 | 0,5 |
| Учитель адаптивной физической культуры | 1 |  |
| Учитель английского языка | 1 |  |
| Учитель вокала | 1 |  |
| Учитель истории | 1 |  |
| Учитель музыки, муз. Работник в детском саду | 1 |  |
| Учитель начальных классов | 5 | 0,1 |
| Учитель физики | 1 |  |
| Учитель физической культуры | 3 | 0,1 |
| Фармацевт | 6 | 0,2 |
| Фельдшер | 7 | 0,2 |
| Фермер | 7 | 0,2 |
| Филолог | 2 | 0,1 |
| Финансист | 2 | 0,1 |
| Финансовый менеджер | 1 |  |
| Фитнес-тренер или тренер по художественной гимнастике | 1 |  |
| Флорист | 4 | 0,1 |
| Фотограф | 6 | 0,2 |
| Фотограф, дизайнер | 1 |  |
| Фотомодель | 1 |  |
| Фотохудожник | 1 |  |
| Фрезеровщик | 1 |  |
| Футбол | 1 |  |
| Футболист | 1 |  |
| Химик | 1 |  |
| Химик-технолог | 1 |  |
| Хирург | 3 | 0,1 |
| Хирург-онколог | 1 |  |
| Хозяйка усадьбы | 1 |  |
| Хореограф | 1 |  |
| Художник -график | 2 | 0,1 |
| Художник по росписи | 1 |  |
| Художник-живописец | 1 |  |
| Художник-живописец, преподаватель | 2 | 0,1 |
| Художник-мультипликатор | 1 |  |
| Художник-оформитель | 2 | 0,1 |
| Цветовод | 2 | 0,1 |
| Швея | 29 | 0,9 |
| Швея, технолог-конструктор | 1 |  |
| Швея-модельер | 1 |  |
| Штукатур, маляр | 27 | 0,8 |
| Экобухгалтер | 1 |  |
| Экономика, менеджмент, | 1 |  |
| Экономист | 17 | 0,5 |
| Экономист, финансовый менеджмент | 1 |  |
| Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 3 | 0,1 |
| Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики | 2 | 0,1 |
| Электромонтёр | 3 | 0,1 |
| Электрик | 54 | 1,6 |
| Электрик, автомеханик | 1 |  |
| Электрогазосварщик | 9 | 0,3 |
| Электромеханик | 6 | 0,2 |
| Электромонтажник | 7 | 0,2 |
| Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования | 2 | 0,1 |
| Электромонтер | 24 | 0,7 |
| Электросварщик ручной дуговой сварки | 4 | 0,1 |
| Электроснабжение | 1 |  |
| Юриспруденция | 2 | 0,1 |
| Юрисконсульт | 2 | 0,1 |
| Юрист | 49 | 1,4 |
| Юрист по гражданским делам | 2 | 0,1 |
| Юрист, педагог | 1 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

ТАБЛИЦА 1.

**Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в 2021/2022 учебном году и намерений старшеклассников обучаться по направлениям подготовки в системе профессионального образования (в %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Доля обучающихся в ПОО, %** | **Доля намерений получить специальность, %** |
| АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА | **-** | 0,2 |
| АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ | 0,4 | 0,1 |
| АРХИТЕКТУРА | - | 0,2 |
| БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | - | 0,1 |
| ВЕТЕРИНАРИЯ | 0,2 | 1,2 |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ | 2,3 | 2,7 |
| ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 10,6 | 7,1 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | 0,1 | 0,2 |
| ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ | 2,3 | 0,6 |
| КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА | 1,7 | 1,9 |
| КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ | 0,3 | 0,1 |
| МАШИНОСТРОЕНИЕ | 7,6 | 11,1 |
| МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО | 0,5 | 0,3 |
| ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 2,5 | 5,6 |
| ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ | 0,5 | 1,6 |
| ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ | 1,8 | 0,4 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | - | 0,2 |
| СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО | 22,7 | 10,4 |
| СЕРВИС И ТУРИЗМ | 6,8 | 13,6 |
| СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО | 8,8 | 4,0 |
| СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА | 1,9 | 1,0 |
| СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | 0,1 | 0,4 |
| СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА | 0,3 | 0,3 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА | - | 0,2 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА | 2,8 | 13,6 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА | 11,5 | 6,6 |
| ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ | 5,6 | 3,1 |
| ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ | 0,3 | 1,5 |
| ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО | - | 0,5 |
| УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ | 0,5 | 0,1 |
| ФАРМАЦИЯ | 0,1 | 0,2 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ | 0,3 | 0,7 |
| ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | 0,5 | 0,7 |
| ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 4,7 | 3,2 |
| ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА | 1,4 | 3,2 |
| ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ | 0,3 | 0,1 |
| ЮРИСПРУДЕНЦИЯ | 0,9 | 2,6 |
| ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ | - | 0,3 |

ТАБЛИЦА 2.

**Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в 2018 – 2022 гг. и намерений старшеклассников обучаться по специальности по направлениям подготовки в системе профессионального образования (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Укрупненные группы направлений подготовки** | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | |
| Доля обучающихся в ПОО | Доля намерений школьников получить специальность | Доля обучающихся в ПОО | Доля намерений школьников получить специальность | Доля обучающихся в ПОО | Доля намерений школьников получить специальность | Доля обучающихся в ПОО | Доля намерений школьников получить специальность | Доля обучающихся в ПОО | Доля намерений школьников получить специальность |
| АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА | **-** | 0,2 | **-** | 0,2 | - | - | - | - | - | 0,1 |
| АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ | 0,4 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | - | - | - | - | - | - |
| АРХИТЕКТУРА | - | 0,2 | - | 0,1 | - | 0,2 | - | - | - | 0,1 |
| ВЕТЕРИНАРИЯ | 0,2 | 1,2 | 0,1 | 1,2 | 0,1 | 0,9 | 0,2 | 0,8 | 0,3 | 0,7 |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ | 2,3 | 2,7 | 1,8 | 3,5 | 2,0 | 2,7 | 2,0 | 2,3 | 3,1 | 1,2 |
| ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 10,6 | 7,1 | 10,3 | 6,6 | 10,3 | 7,1 | 10,0 | 5,1 | 12,2 | 4,6 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | 0,1 | 0,2 | - | 0,4 | - | 0,2 | - | - | - | - |
| ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ | 2,3 | 0,6 | 1,6 | 0,3 | 2,8 | 0,4 | 2,9 | 0,8 | 2,5 | 0,3 |
| КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА | 1,7 | 1,9 | 1,5 | 2,1 | 1,1 | 1,5 | 0,8 | 1,9 | 1,4 | 0,8 |
| КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ | 0,3 | 0,1 | 0,3 | 0,1 | 0,6 | 0,3 | 0,5 | 0,1 | 0,3 | 0,3 |
| МАШИНОСТРОЕНИЕ | 7,6 | 11,1 | 7,2 | 10,8 | 7,9 | 13,7 | 9,6 | 13,5 | 9,1 | 16,6 |
| МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО | 0,5 | 0,3 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0,3 | 0,9 | 0,2 | 1,5 | 0,4 |
| НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,1 |
| НАУКИ О ЗЕМЛЕ | - | - | - | - | - | 0,1 | - | - | - | 0,1 |
| ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 2,5 | 5,6 | 2,2 | 4,7 | 2,4 | 6,0 | 2,7 | 5,3 | 2,7 | 4,2 |
| ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ | - | - | - | 0,1 | - | - | - | - | - | - |
| ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ | 0,5 | 1,6 | 0,5 | 2,1 | 0,3 | 1,5 | 0,2 | 1,3 | 0,7 | 0,9 |
| ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ | 1,8 | 0,4 | 2,9 | 0,6 | 2,3 | 1,6 | 3,2 | 10,4 | 2,0 | 13,8 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | - | 0,2 | - | 0,5 | - | 0,5 | - | - | - | - |
| СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО | 22,7 | 10,4 | 20,3 | 8,0 | 18,9 | 9,6 | 16,5 | 7,5 | 13,1 | 8,8 |
| СЕРВИС И ТУРИЗМ | 6,8 | 13,6 | 4,8 | 15,8 | 6,1 | 12,9 | 1,7 | 5,5 | 1,0 | 3,5 |
| СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО | 8,8 | 4,0 | 8,4 | 3,9 | 7,5 | 4,2 | 9,6 | 4,5 | 12,7 | 5,3 |
| СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА | 1,9 | 1,0 | 1,7 | 1,0 | 0,6 | 0,9 | 0,8 | 1,0 | 0,6 | 0,4 |
| СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | 0,1 | 0,4 | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | - |
| СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА | 0,3 | 0,3 | - | 0,4 | - | 0,3 | - | 0,2 | - | 0,2 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА | - | 0,2 | - | 0,2 | - | 0,3 | - | 0,4 | - | 0,3 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА | 2,8 | 13,6 | 2,6 | 13,2 | 2,1 | 11,8 | 1,9 | 13,6 | 2,8 | 15,9 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА | 11,5 | 6,6 | 13,6 | 7,3 | 15,6 | 7,0 | 14,6 | 8,1 | 16,2 | 9,0 |
| ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ | 5,6 | 3,1 | 5,4 | 2,8 | 5,9 | 3,3 | 8,1 | 3,3 | 9,7 | 3,5 |
| ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ | 0,3 | 1,5 | 0,5 | 1,1 | 0,6 | 0,1 | 0,5 | - | - | 0,2 |
| ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО | - | 0,5 | - | 0,6 | - | 0,4 | - | 0,3 | - | 0,4 |
| УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ | 0,5 | 0,1 | 0,9 | 0,1 | 1,0 | 0,0 | 0,9 | - | 1,0 | 0,1 |
| ФАРМАЦИЯ | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,1 | 0,2 | 0,6 | 0,5 | 0,7 | 0,2 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ | 0,3 | 0,7 | 0,3 | 0,6 | 0,3 | 0,6 | 0,2 | 0,7 | 0,4 | 0,5 |
| ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | 0,5 | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 0,6 | 0,4 | 0,4 | 0,6 | 0,2 | 1,1 |
| ХИМИЯ | - | - | - | 0,1 | - | 0,1 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 4,7 | 3,2 | 7,2 | 3,8 | 8,3 | 3,9 | 8,6 | 3,5 | 12,0 | 3,2 |
| ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА | - | - | - | - | - | - | - | 0,2 | - | 0,1 |
| ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ | - | - | - | - | - | - | 0,1 | 0,1 | - | 0,1 |
| ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА | 1,4 | 3,2 | 1,2 | 2,7 | 1,0 | 2,3 | 1,2 | 2,8 | 1,0 | 2,1 |
| ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ | 0,3 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,3 |
| ЮРИСПРУДЕНЦИЯ | 0,9 | 2,6 | 0,7 | 2,3 | 0,6 | 2,7 | 0,6 | 2,8 | 1,2 | 0,8 |
| ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ | - | 0,3 | - | 0,7 | - | 0,6 | - | - | - | - |
| **Всего, чел.** | **1552** | **3202** | **1518** | **2988** | **1450** | **2949** | **1305** | **2532** | **1130** | **1901** |

1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6300201905200002> [↑](#footnote-ref-1)
2. В работе используются статистические источники: данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2021/2022 учебного года по субъекту Российской Федерации, данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2020/2021 учебного года Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu> [↑](#footnote-ref-2)
3. Организации, осуществляющие подготовку по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, в числе воспитанников которых состоят дети с ОВЗ или дети-инвалиды, включая специализированные организации для обучения таких лиц. [↑](#footnote-ref-3)
4. Полный список общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 4. [↑](#footnote-ref-4)
5. В 2020 году произошло изменение номенклатуры профессий данного направления. До 2020 года подготовка по профессиям «повар», «кондитер» относились к направлению «Промышленная экология и биотехнологии». [↑](#footnote-ref-5)
6. Группа старшеклассников со сложными дефектами развития, аутизмом, тяжелыми нарушениями речи имеют малую наполненность. Данные не используются в анализе. [↑](#footnote-ref-6)
7. По данным, предоставленным ЦПО СО и МОиН СО. [↑](#footnote-ref-7)
8. Представленные статистические данные профессиональных образовательных организаций содержат не полную информацию о нозологии обучающихся. [↑](#footnote-ref-8)
9. Итоги деятельности Уполномоченного по правам человека в Новгородской области в 2006 году: доклад Уполномоченного по правам человека в Новгородской области / Галина Семеновна Матвеева. — Великий Новгород, 2007. [Электронный ресурс] <http://www.novreg.ru/vlast/right/documents/doclad2006.php> Опубликовано: Admin, пт, 07/09/2007 - 21:59. [↑](#footnote-ref-9)
10. Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование / Е.Ю. Шинкарева – М.: РГСУ. - 2007. [↑](#footnote-ref-10)
11. в соответствии с Правилами признания лица инвалидом - постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности», согласно поправкам, утверждённым постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1121 «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом»); [↑](#footnote-ref-11)
12. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15 апреля 2003 года № 17 «Об утверждении разъяснения «Об определении федеральными государственными учреждениями службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (в ред. приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29.04.2005 года № 317). [↑](#footnote-ref-12)
13. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010. № 1. [↑](#footnote-ref-13)
14. Для определения направления подготовки в тех случаях, когда ответ ограничивался записью «техник», «инженер», рассматривались дополнительные ответы на вопросы анкеты «чем собираетесь заниматься» и «по какой профессии работать», которые давали понимание направления подготовки [↑](#footnote-ref-14)