

**Аналитический отчет**

**МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Самара**

**2021СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ВВЕДЕНИЕ** ……………………………………………………………… | **4** |
| **2.** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** ………………… | **9** |
| 2.1. | ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ…………………………………………… | 9 |
| 2.2. | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ……………………… | 13 |
| 2.3. | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ……… | 31 |
| 2.3.1. | Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением слуха …………… | 31 |
| 2.3.2. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением зрения …………… | 36 |
| 2.3.3. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушениями опорно-двигательного аппарата ………………………………………………… | 41 |
| 2.3.4. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с задержкой психического развития ………………………………………………………………… | 45 |
| 2.3.5. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с умственной отсталостью……… | 50 |
| 2.3.6. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций имеющих соматические заболевания ………………………………………………………………. | 55 |
| 2.3.7. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций, имеющие нозологию сложный дефект развития, аутизм и тяжелые нарушения речи ……………….... | 60 |
| **3.** | **СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ** ……………………………………………………………… | **69** |
| **4.** | **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2020/2021 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗВОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** ………………… | **89** |
| **5.** | **ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ** ……………………………………………… | **94** |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Понятийное пространство сферы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью…………… | | 99 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Контингент учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2020/2021уч. года в профессиональных образовательных организациях по направлениям профессиональной подготовки ………………………………… | | 111 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Распределение контингента 2020/2021 учебного года студентов с инвалидностью и ОВЗ по программам профессиональной подготовки в зависимости от нарушения развития ………………….………… | | 118 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общеобразовательные организации Самарской области, принявшие участие в исследовании …………………………………………… | | 126 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перечень образовательных организаций, выбранных школьниками с ОВЗ и инвалидностью для получения профессионального образования …………………..…………………………………………….…… | | 139 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования ……… | | 142 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень профессий будущей работы …………………… | | 157 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования в 2020-2021 учебном году и намерений старшеклассников обучаться по направлениям подготовки в системе профессионального образования ……………………… | | 164 |

**1. ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе развития в общественном сознании происходит перестраивание отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам. Изменения отношения к человеку с проблемами в развитии пересматриваются через призму его интеграции в общество через систему реабилитационных, в том числе профориентационных мер, способствующих восстановлению нарушенных связей между инвалидами и обществом. Практика подтверждает, что молодые трудоспособные инвалиды составляют значительный резерв экономически активного, социально перспективного населения страны, который, однако, используется недостаточно. Для экономики страны оптимальным вариантом является выход инвалида на рынок труда, нежели обеспечение необходимого материального содержания. Для человека возможность успешного включения в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции, что и является итоговой целью всего комплекса реабилитационных мероприятий. Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах. Обзор сложившегося в России понятийного аппарата, используемого в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или имеющих инвалидность, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

В настоящее время реализация социальной политики РФ направлена на решение вопросов социализации и полноправной интеграции в общество граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В целях реализации указов Президента Российской Федерации в Самарской области запланирован ряд мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2014-2025 годы.

Постановлением Правительства Самарской области утверждена Государственная программа Самарской области «Доступная среда в Самарской области»[[1]](#footnote-1), в рамках которой предусмотрена реализация работ по проведению мониторинга профессиональных намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций в целях выявления их планов на профессиональное будущее, возможности корретировки этих планов в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями, планирования профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в государственных учреждениях профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Результат – перспективный план организации профессионального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Однако, выяснение профессиональных намерений школьников с ОВЗ и/или инвалидов, позволят оценить ситуацию лишь с одной стороны – спрос на образование, тогда как проблема в неменьшей степени относится и к системе профессионального образования – предложение образовательных услуг. Поэтому результаты мониторинга включают сравнительный анализ намерений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью и реальной численностью обучающихся в системе профессионального образования региона (раздел 4 настоящего отчета).

Социальная политика региона уделяет большое внимание обеспечению доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства.

В Самарской области из общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 15982 (4,72%) являются обучающимися с ОВЗ, из них 4538 (28,3%) имеют статус ребенка-инвалида*.*

На уровнях начального, основного и среднего общего образования   
по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование 15 982 обучающихся с ОВЗ (в 2019 г. - 14 613 человек), из них 3879 детей получают образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в 2019 г. – 3515человек), что выше аналогичных показателей 2019 года (на 8,5% и 9,3% соответственно).

Из 15 982 обучающихся с ОВЗ инклюзивно в 2020/21 учебном году обучаются 7076 детей (из них которых 338 имеют статус ребенка-инвалида) (в 2019 г. – 6474 человека), что на 8,5% обучающихся с ОВЗ больше по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года, и 992 ребенка-инвалида (в 2019 г. - 402 ребенка-инвалида).

В области сохранена сеть образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для всех категорий детей с ОВЗ.

Количество образовательных организаций, в которых функционируют специальные коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ в 2020/21 учебном году составило 19 (в 2019 году – 15 организаций) и 20 школ-интернатов, всего в них обучались 5411 детей с ОВЗ (из них 2109 детей-инвалидов), это на 8,6% больше по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года (в 2019 году – 4942 обучающихся).

По сравнению с 2019 годом количество организаций, в которых функционируют отдельные специальные коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ увеличилось на 21%.

На начало 2020/21 учебного года по программам общего образования на дому обучались 3477 (3243чел. в 2019 г.) обучающихся с ОВЗ (из них 2080 также имеют статус ребенка-инвалида (1879 чел. в 2019 г.) и 492 детей-инвалидов, что на 6,7% обучающихся с ОВЗ больше и из них на 9,6% детей-инвалидов больше, чем в 2019/20 учебном году. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому по медицинским показаниям, имеют возможность обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). На базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский институт повышения квалификации работников образования» (далее - СИПКРО) функционирует Центр инклюзивного и дистанционного образования (далее - ЦИДО). В настоящее время с использованием специального оборудования и дистанционных образовательных технологий обучаются 165 детей-инвалидов с ОВЗ. 11 человек обучаются исключительно с использованием ДОТ, остальные дети совмещают занятия с использованием ДОТ и занятия с педагогами на дому.

Обучение детей-инвалидов с использованием ДОТ осуществляют 85 образовательных организаций из 12 образовательных округов. Для обеспечения доступного качественного образования каждому ребенку предоставлен комплект компьютерной техники, цифрового учебного оборудования и программного обеспечения, адаптированного с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов и реализуемой образовательной программой (всего 18 вариантов комплектов), а также бесплатный доступ к сети Интернет. Обучение осуществляется как с использованием on-line технологий в режиме реального времени через программы Zoom,Skype, Google Classroom и т. д.), так и асинхронных, при которых обучающиеся занимаются по индивидуальному учебному плану в электронной информационно-образовательной среде дистанционного обучения на сервере ЦИДО с использованием LMS Moodle.

Однако, для того, чтобы быть полноправными участниками общества необходимо встраиваться в экономические отношения, выходить на рынок труда, что, в свою очередь, требует наличия профессионального образования. В 2020 - 2021 учебном году в профессиональных образовательных организациях контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования, включал студентов со следующими нозологиями: с нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта, нарушениями языковых и речевых функций, расстройствами аутистического спектра, имеющие соматические заболевания (нарушение функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем, систем крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи).

В 2020-2021 учебном году 56 государственных профессиональных образовательных организаций Самарской области реализуют программы инклюзивного профессионального образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Всего в обозначенном учебном году 1518 студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обучались по образовательным программамсреднего профессионального образования и профессионального обучения.

Отделы профориентации и планирования профессиональной карьеры Центра профессионального образования Самарской области, Регионального центра развития трудовых ресурсов, а также профессиональные образовательные организации проводят профориентационные мероприятия со старшеклассниками коррекционных школ. Предоставляется информация о возможности получения профессионального образования в Самарской области.

Тем не менее, не вполне понятно, насколько существующие программы подготовки для учащихся с ОВЗ и инвалидов соответствуют потребностям и возможностям таких детей. В каком направлении следует работать системе профессионального образования: расширить спектр предлагаемых программ, увеличить набор на уже существующие специальности – остается неясным. Исследование предпочтений школьников, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории позволит оптимизировать профессиональное обучение для удовлетворения существующих потребностей, а именно: предложение тех или иных программ подготовки в системе профессионального образования региона. Выбор профессии, специальности и образовательной организации, дающей профессиональную подготовку для детей, о которых мы ведем речь, как правило, ограничивается конкретным диагнозом субъекта профессионального самоопределения. В условиях современной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, перехода от сегрегации к интеграции, предпрофессиональное, профессиональное образование и трудоустройство этих лиц приобретает особую актуальность в контексте социального развития.

В данной работе освещается несколько направлений анализа проблемы. Следующий раздел посвящен описанию исследования и содержит постановку целей и задач, методику мониторингового замера и полученные результаты. Приводится спектр профессиональных намерений учащихся, сопоставительный анализ профессиональных и образовательных планов в зависимости от программы обучения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью, а также оценка реалистичности воплощения имеющихся планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций.

Далее рассматривается существующая ситуация в системе профессионального образования региона, включая различные формы обучения подростков, имеющих статус инвалидов и/или ОВЗ, количество учащихся по тем или иным специальностям. В заключительном разделе и выводах приводятся результаты сравнительного анализа существующего контингента учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования (по специальностям и направлениям обучения, видам ограничений) и предполагаемых профессиональных намерений выпускников 8-12 классов.

Материалы исследования позволят формировать программы организации профессионального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их профессионально-образовательных намерений – наиболее популярных специальностей и направлений подготовки, а также востребованных учебных заведений.

**2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ**

Важнейшим этапом интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является включение в систему трудовых отношений, обретение профессионального опыта, выхода на рынок труда, что обеспечивается получением профессионального образования. Оптимизация работы в рамках профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и/или имеющих статус ОВЗ являются актуальными направлениями социальной политики региона. Решение этих задач требует комплексного подхода, в том числе и обращения к изучению профессионально-образовательных устремлений этой когорты старшеклассников общеобразовательных организаций.

**Цель** исследования – выявить профессиональные намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов, получающих общее образование в различных образовательных организациях Самарской области[[2]](#footnote-2).

**Объект исследования** – учащиеся-инвалиды и/или имеющие статус ОВЗ 8-12 классов общеобразовательных школ Самарской области, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, социальное обслуживание детей Cамарской области.

**Предметом** мониторинговых замеров являются профессиональные и образовательные предпочтения старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью.

В исследовании решались следующие **задачи**:

* определение общих намерений относительно выхода на рынок труда после окончания школы;
* выявление образовательных планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;
* оценка достижимости (реалистичности) высказанных планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций;
* выявление наиболее популярных образовательных организаций и специальностей для получения профессионального образования;
* определение наиболее востребованных профессий/специальностей, в том числе по видам нозологии.

В качестве **метода сбора данных** выступал запрос в образовательные организации в отношении профессиональных намерений каждого учащегося-инвалида и/или учащегося со статусом ОВЗ 8-12 классов.

**Формирование выборочной совокупности.**

Основой для составления выборки послужили данные федального статистического наблюдения по форме № ОО-1: «Сведения об организации, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2020/2021 учебного года (по состоянию на 20 сентября 2020 г.) от образовательных организаций Самарской области. Данные по организациям региона аккумулирует Региональный центр мониторинга в образовании. Все организации, отразившие в статистической отчетности учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в 8-12 классах, были включены в исследуемую совокупность (спошное обследование). Во все эти организации были разосланы необходимые материалы: инструкции, административные письма поддержки и формы для предоставления данных запроса.

Генеральная совокупность составила 547 общеобразовательных организаций, включая филиалы, общее количество потенциальных респондентов (детей с ОВЗ и/или инвалидностью) составило – 3520 человек. Благодаря активизации возврата и обращениям к руководителям образовательных организаций, все организации ответили на запрос. Однако в 3 случаях ответы были отрицательными: в этих школах на момент исследования дети с ОВЗ и/или инвалидностью по различным причинам прекратили обучение (хотя фиксировавались в данных статистической отчестности как «обучающиеся, окончившие данный класс и переведенные в следующий класс» на начало учебного года).

В результате опроса были обследованы 4345 учащихся (детей с ОВЗ и/или инвалидностью), что больше планируемого числа респондентов «окончивших данный класс» за счет «поступивших в данный класс» в образовательных организациях, педполагаемых к обследованию[[3]](#footnote-3).

В проведенном социологическом исследовании приняли участие 4345 школьников. Следует отметить увеличение общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью среди учащихся 8-12 классов общеобразовательных организаций области. На протяжении мониторинга 2017-2021 годов их численность в абсолютном выражении возросла почти в 2 раза (точнее в 1,7 раза).

Среди опрошенных более 90% – это учащиеся 8-х и 9-х классов. Следовательно, учащиеся с ОВЗ и инвалидностью гораздо реже продолжают обучение в старших классах (в 13 раз), для большинства из них образовательная траектория прерывается после завершения основной школы.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс обучения | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** |
| 8 класс | 1821 | 41,9 | 1703 | 40,4 | 1428 | 37,1 | 1320 | 40,2 | 953 | 38,6 |
| 9 класс | 2183 | 50,2 | 2206 | 52,3 | 2120 | 55,1 | 1668 | 50,8 | 1325 | 53,6 |
| 10 класс | 184 | 4,2 | 170 | 4,0 | 168 | 4,4 | 183 | 5,6 | 112 | 4,5 |
| 11 класс | 128 | 2,9 | 106 | 2,5 | 105 | 2,7 | 99 | 3,0 | 72 | 2,9 |
| 12 класс | 29 | 0,8 | 31 | 0,7 | 25 | 0,7 | 11 | 0,3 | 10 | 0,4 |
| всего | 4345 | 100 | 4216 | 100 | 3846 | 100 | 3281 | 100 | 2472 | 100,0 |

В целом, доля опрошенных респондентов в зависимости от класса обучения в 2021 году мало отличается от предыдущих исследований: более 50% – девятиклассники, около 40% – учащиеся восьмых классов. Стабильность распределения школьников по классам обучения говорит о достаточно устойчивой структуре распределения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Самарской области.

Более 90% опрошенных школьников имеют статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Около трети имеют инвалидность разной степени. Поскольку термин «учащийся с ОВЗ» распространяется как на лиц, признанных инвалидами по медицинским показаниям, так и на лиц, не являющихся инвалидами, представим более подробное распределение опрошенных по имеющимся статусам.

Диаграмма 1.

**Распределение опрошенных школьников по статусу (в %)**

Для категории школьников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью реализуются различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому, экстернат, семейное обучение, дистанционное, обучение со свободным посещением, инклюзивное обучение.

В системе общего образования реализуются адаптированные образовательные программы. В основе педагогической классификации лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В проведенном исследовании получены данные, которые позволяют оценить соотношение старшеклассников с теми или иными ограничениями здоровья.

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ограничения возможностей здоровья** | **Кол-во** | **Доля, в %** |
| Обучающиеся с нарушением слуха | 121 | 2,9 |
| Обучающиеся с нарушением зрения | 176 | 4,2 |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | 18 | 0,4 |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 107 | 2,5 |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 2602 | 61,5 |
| Обучающиеся с умственной отсталостью | 893 | 21,2 |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра | 8 | 0,2 |
| Обучающихся со сложными дефектами | 42 | 1,0 |
| Другое (соматические заболевания) | 273 | 6,1 |
| N= | 4100 | 100 |

Чуть более 80% обследованных школьников-инвалидов и/или школьников с ОВЗ имеют ограничения, связанные с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Полученные данные позволяют выделить относительное количество обучающихся по тому или иному типу общеобразовательных программ.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс обучения** | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | |
| **Кол-во** | **Доля, в%** | **Кол-во** | **Доля, в%** | **Кол-во** | **Доля, в%** | **Кол-во** | **Доля, в%** |
| Адаптированные программы обучения | 966 | **23,3** | 1139 | **29** | 989 | **25,7** | 1087 | **33,1** |
| Образовательные программы общего образования  (инклюзивное обучение) | 2275 | **55** | 2762 | **71** | 2857 | **74,3** | 2194 | **66,9** |
| На дому | 898 | **21,7** |  |  |  |  |  |  |
| N= | 4139 | 100 | 3923 | 100 | 3846 | 100 | 3281 | 100 |

По результатам обследования этого года, 21,7% школьников, имеющих инвалидность и/или ОВЗ, обучаются на дому. В предыдущих исследованиях подобная практика обучения не была столь распространена (отмечались единичные случаи). Во многом данная ситуация обусловлена общей обстановкой, сложившейся в результате пандемии коронавируса и переводом всех обучающихся на дистанционное обучение, и не может корректно отражать реальность в отношении школьников, имеющих инвалидность и/или ОВЗ.

**2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Одной из задач исследования являлось выявление намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ после окончания школы. Планируют ли они получать профессиональное образование или готовы выйти рынок труда и начать трудовую деятельность? Рассмотрим, каким образом планируют свое будущее школьники, и какое место в нем занимает профессиональное образование.

76% опрошенных учащихся планируют получать профессиональное образование в техникумах, колледжах, т.е. поступать в профессиональные образовательные организации; 6% намерены поступать в организации высшего образования; менее 2% собираются начать работать после окончания школ и 10,7% пока не определились с выбором. Каждый 20 учащийся (5,4%) не собирается ни продолжать обучение, ни включаться в трудовую деятельность.

Диаграмма 2

Распределение ответов на вопрос **«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** (в %)

Сравнительный анализ данных демонстрирует достаточно устойчивые намерения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью. Как и в предыдущих исследованиях, большинство старшеклассников намерены как после окончания основной общеобразовательной школы, так и после получения полного общего образования поступать в образовательные организации профессионального образования. По сравнению с предыдущим исследованием количество подростков, намеренных продолжать обучение в организациях профессионального образования сократилось незначительно (на 2%). За четырехлетний период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года), количество школьников, планирующих получение среднего профессионального образования, увеличилось с 72% до 76%.

Таблица 4.

Распределение ответов на вопрос:  **«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** |
| учиться в техникуме, колледже | 3299 | 76,0 | 3313 | 78,5 | 2925 | 76,1 | 2486 | 75,8 | 1776 | 71,8 |
| учиться в ВУЗе | 272 | 6,3 | 263 | 6,2 | 224 | 5,8 | 179 | 5,5 | 220 | 8,9 |
| пойти работать | 71 | 1,6 | 66 | 1,6 | 78 | 2,0 | 92 | 2,8 | 70 | 2,8 |
| не учиться и не работать | 233 | 5,4 | 164 | 3,9 | 149 | 3,9 | 167 | 5,1 | 82 | 3,3 |
| не знаю | 465 | 10,7 | 414 | 9,8 | 470 | 12,2 | 300 | 9,1 | 324 | 13,1 |
| *N=* | 4340 | 100 | 4220 | 100 | 3846 | 100 | 3281 | 100 | 2472 | 100,0 |

Следует отметить, что значимых изменений в отношении намерений старшеклассников за период проведения исследований не произошло, что, в свою очередь, свидетельствует о достаточно устойчивой структуре предпочтений.

Участвовавшие в опросе старшеклассники имеют свои особенности целеполагания. Для уточнения и более полного понимания осуществимости их намерений мы попросили педагогов и руководителей школ оценить реалистичность реализации намерений учащихся. Был сконструирован показатель «индекс реалистичности», значение которого от «0» – не достижимы и не реалистичны (вероятность их осуществления 0%) до «1» – реалистичны и достижимы (т.е. с вероятностью 100%).

Таблица 5.

**Значение показателя «индекс реалистичности намерений» по оценкам педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень реалистичности** | **Количество оценок** | **Доля, в %** |
| **низкий** 0 – 0,33 | 196 | **6,3** |
| *из них «0»* | *137* | *4,4* |
| **средний** 0,34 – 0,66 | 126 | **4** |
| **высокий** 0,67 – 1 | 2787 | **89,7** |
| *из них «1»* | *2734* | *87,9* |
| N= | 3358 | 100 |

По оценкам педагогов, намерения старшеклассников вполне достижимы и реалистичны. Более 90 школьников способны реализовать свои намерения, несмотря на имеющийся статус ОВЗ или инвалидности. Немногим более 6% старшеклассников, по оценкам педагогов, заявили нереальные, практически неосуществимые профессиональные и образовательные планы. Более подробный анализ позволяет оценить возможности реализации различных заявленных образовательных и профессиональных траекторий старшеклассников.

Таблица 6.

**Оценки реалистичности достижения намерений школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планы после окончания школы** | **Ответы школьников** | | **Оценки педагогов** | |
| Кол-во выбравших | % | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистич-ности |
| пойти работать | 71 | 1,6 | 50 | 0,86 |
| учиться в техникуме, колледже | 3299 | **76** | 2769 | **0,92** |
| учиться в ВУЗе | 272 | 6,3 | 233 | 0,89 |

Как показывают данные, намерения учащихся с ОВЗ и инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень реалистичности. Средние значения показателя реалистичности – 0,92 и 0,89 соответственно. Учитывая частоту выборов обучения в техникумах, колледжах, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем и с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов среднего профессионального образования.

Таблица 7.

**Оценки педагогами реалистичности достижения намерений школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планы после окончания школы | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности |
| пойти работать | 50 | 0,86 | 49 | 0,85 | 57 | 0,84 | 56 | 0,79 | 59 | 0,73 |
| учиться в техникуме, колледже | 2769 | **0,92** | 2915 | **0,91** | 2432 | **0,90** | 2137 | **0,90** | 1616 | **0,88** |
| учиться в ВУЗе | 233 | **0,89** | 229 | **0,90** | 193 | **0,89** | 141 | **0,88** | 197 | **0,90** |

Сравнительный анализ данных не выявил значимых изменений. На протяжении мониторинга значение показателя «реалистичность планов» в отношении получения среднего профессионального и высшего образования по оценкам педагогов остается достаточно высоким (на уровне 0,9).

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ***

Большинство опрошенных старшеклассников предпочитает наращивать свой образовательный потенциал и продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях. В данном исследовании образовательные намерения рассматривались по двум направлениям:

***Первое*** – включает вопросы общего характера и определяет уровень профессионального самоопределения: знают ли учебное заведение, в которое планируют поступать или специальность обучения.

***Второе*** направление содержит вопросы более конкретного характера: называние выбранной образовательной организации, указание конкретной специальности обучения, что свидетельствует о целенаправленности устремлений. Для этого в исследовании были предложены открытые вопросы для самостоятельного заполнения.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о степени профессионального самоопределения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Таблица 8.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| знает учебное заведение | 190 | 4,5 |
| знает специальность | 522 | 12,3 |
| знает и учебное заведение, и специальность | 2489 | 58,6 |
| не знает | 1044 | 24,6 |
| *N=* | 4248 | 100 |

Почти 60% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о достаточно высоком уровне сформированности профессиональной ориентации, степени профессионального самоопределения. 12,3% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения – эту группу школьников отличает не вполне сформированная профессиональная ориентация. В меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4,5%). 24,6% старшеклассников ответили, что еще не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

По сравнению с предыдущим исследованием, количество старшеклассников, определившихся с выбором учебного заведения и специальности, изменилось незначительно.

Наблюдается увеличение доли школьников, которые на момент опроса определились только с выбором специальности (с 8,1% до 12,3%), что косвенно свидетельствует об увеличении информировании данной категории обучающихся, практически не изменилось количество подростков, определившихся только со специальностью будущего обучения.

Диаграмма 3.

**Распределение ответов старшеклассников на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

Чуть более 60% опрошенных выпускников самостоятельно указали наименование образовательной организации, где планируют продолжить обучение. Всего было упомянуто 108 организаций профессионального и высшего образования, включая подведомственные МОиН СО, федерального подчинения, негосударственные, частные и филиалы иногородних организаций. 66 человека планируют продолжать обучение вне Самарского региона. В таблице 9 приведены наиболее популярные среди школьников профессиональные образовательные организации. Полный перечень названных образовательных организаций приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Таблица 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Отрадненский нефтяной техникум | 108 | 2,5 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 107 | 2,5 |
| Сергиевский губернский техникум | 100 | 2,3 |
| Сызранский политехнический колледж | 97 | 2,2 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В | 94 | 2,2 |
| Жигулевский государственный колледж | 85 | 1,9 |
| Губернский колледж г.Похвистнево | 82 | 1,9 |
| Самарский медицинский колледж им Ляпиной | 82 | 1,9 |
| Поволжский государственный колледж | 72 | 1,6 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 71 | 1,6 |
| Кинельский государственный техникум | 69 | 1,6 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 69 | 1,6 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 65 | 1,5 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 60 | 1,5 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 58 | 1,3 |
| Самарский государственный колледж | 54 | 1,2 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 51 | 1,2 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж им. Мачнева | 50 | 1,2 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 47 | 1,1 |
| Технологический колледж им. Кузнецова | 46 | 1,1 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 46 | 1,1 |
| Самарский машиностроительный колледж | 43 | 1,0 |
| Самарский национальный государственный университет им. Королёва | 43 | 1,0 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 42 | 1,0 |

Наибольшей популярностью среди старшеклассников пользуются Отрадненский нефтяной техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Сергиевский губернский техникум, Сызранский политехнический колледж.

По сравнению с предыдущим исследованием, незначительно увеличилось количество школьников, выбирающих Колледж технического и художественного образования г. Тольятти, Поволжский строительно-энергетический колледж им. Мачнева. Сократилось количество выборов Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна, Сергиевского губернского техникума, Поволжского государственного колледжа, Губернского колледжа г. Сызрани, Технологического колледжа имени Н.Д. Кузнецова, Новокуйбышевского нефтехимического техникума.

Таблица 10.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Отрадненский нефтяной техникум | 108 | 2,5 | 96 | 2,3 | 80 | 2,1 | 56 | 1,7 | 27 | 1,4 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 107 | 2,5 | 127 | 3,0 | 167 | 4,3 | 57 | 1,7 | 40 | 2,0 |
| Сергиевский губернский техникум | 100 | 2,3 | 143 | 3,4 | 112 | 2,9 | 99 | 3,0 | 89 | 4,5 |
| Сызранский политехнический колледж | 97 | 2,2 | 90 | 2,1 | 39 | 1 | 38 | 1,2 | 43 | 2,2 |
| Самарский многопрофильный колледж | 94 | 2,2 | 123 | 2,9 | 74 | 1,9 | 98 | 3,0 | 47 | 2,4 |
| Жигулёвский государственный колледж | 85 | 1,9 | 71 | 1,7 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Самарский медицинский колледж | 82 | 1,9 | 70 | 1,7 | 72 | 1,9 | 32 | 1,0 | 47 | 2,4 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 82 | 1,9 | 62 | 1,5 | 61 | 1,6 | 94 | 2,9 | 78 | 3,9 |
| Поволжский государственный колледж | 72 | 1,6 | 89 | 2,1 | 71 | 1,8 | 39 | 1,2 | 38 | 1,9 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 71 | 1,6 | 75 | 1,8 | 55 | 1,4 | 43 | 1,3 | 34 | 1,7 |
| Кинельский государственный техникум | 69 | 1,6 | 59 | 1,4 | 39 | 1 | 85 | 2,6 | 58 | 2,9 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 69 | 1,6 | 35 | 0,8 | 69 | 1,8 | 59 | 1,8 |  | <1 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 65 | 1,5 | 66 | 1,6 | 46 | 1,2 | 39 | 1,2 |  | <1 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 60 | 1,5 | 60 | 1,4 | 53 | 1,4 |  | <1 |  | <1 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 58 | 1,3 | 76 | 1,8 | 81 | 2,1 | 58 | 1,8 | 86 | 4,3 |
| Самарский государственный колледж | 54 | 1,2 | 62 | 1,5 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 51 | 1,2 | 88 | 2,1 | 52 | 1,4 | 42 | 1,3 | 28 | 1,4 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж им. Мачнева | 50 | 1,2 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения | 47 | 1,1 | 46 | 1,1 | 41 | 1,1 | 56 | 1,7 |  | <1 |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова | 46 | 1,1 | 90 | 2,1 | 64 | 1,7 |  | <1 |  | <1 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 46 | 1,1 | 51 | 1,2 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум |  | <1 | 67 | 1,6 | 59 | 1,5 | 50 | 1,5 |  | <1 |

Можно выделить 3 образовательные организации, которые занимают лидирующие позиции по количеству выборов на протяжении четырех лет мониторинга: Сергиевский губернский техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самарский многопрофильный колледж.

70% (2996 школьников) назвали планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными среди школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ являются такие профессии, как повар, кондитер, автомеханик, автослесарь, сварщик, программист. В Таблице 11 приведены наиболее распространенные среди школьников планируемые профессии. Полный перечень содержится в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 11.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности \*** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар, пекарь | 345 | 11,5 |
| автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, слесарь по ремонту автомобилей | 322 | 10,7 |
| сварщик, газосварщик | 240 | 8,0 |
| программист, информационные системы | 168 | 5,6 |
| воспитатель, преподаватель начальных классов | 110 | 3,7 |
| медицинская сестра | 101 | 3,4 |
| портной, швея | 89 | 3,0 |
| маляр, штукатур-маляр, штукатур | 88 | 2,9 |
| механизатор, тракторист, тракторист-машинист | 85 | 2,8 |
| столяр, плотник | 66 | 2,2 |
| слесарь, слесарь механосборочных работ | 63 | 2,1 |

\* *максимально* *сохранены ответы школьников в первоначальном виде.*

По сравнению с данными предшествующих этапов мониторинга, перечень наиболее популярных профессий подготовки среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность изменился незначительно. Как и в предыдущих замерах, лидирующие позиции занимают профессии повар, кондитер, автомеханик, автослесарь, сварщик.

Таблица 12.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности подготовки** | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** |
| повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар | 345 | 11,5 | 283 | 9,6 | 263 | 10,4 | 246 | 7,7 | 212 | 13,3 |
| автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, слесарь по ремонту автомобилей | 322 | 10,7 | 288 | 9,8 | 300 | 11,8 | 220 | 6,7 | 178 | 11,2 |
| сварщик, газосварщик | 240 | 8,0 | 243 | 8,2 | 253 | 10,0 | 210 | 6,4 | 162 | 10,1 |
| программист, информационные системы | 168 | 5,6 | 166 | 5,6 | 111 | 4,4 | 87 | 2,7 | 79 | 4,9 |
| воспитатель, преподаватель начальных классов | 110 | 3,7 | 125 | 4,2 | 119 | 4,7 | 63 | 2,0 | 64 | 4,0 |
| медицинская сестра | 101 | 3,4 | 112 | 3,8 | 95 | 3,8 | 93 | 2,8 | 67 | 4,2 |
| портной, швея | 89 | 3,0 | 75 | 2,5 | 79 | 3,1 | 48 | 1,4 | 46 | 2,8 |
| маляр, штукатур-маляр, штукатур | 88 | 2,9 | 62 | 2,1 | 48 | 1,9 | 47 | 1,5 | 75 | 4,7 |
| механизатор, тракторист, тракторист-машинист | 85 | 2,8 | 93 | 3,2 | 77 | 3,0 | 103 | 3,1 | 43 | 2,6 |
| столяр, плотник | 66 | 2,2 | 68 | 2,3 | 63 | 2,5 | 79 | 2,4 | 62 | 3,8 |
| слесарь, слесарь механосборочных работ | 63 | 2,1 | 69 | 2,3 | 27 | 1,1 | 32 | 1,0 | 32 | 2,0 |

Анализ полученных ответов позволяет сформировать перечень наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования – группы профессий и специальностей, которые чаще выбирают старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью для получения профессионального образования. Полный перечень приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления подготовки**  **в системе профессионального образования** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сервис и туризм | 473 | 15,8 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 394 | 13,2 |
| Машиностроение | 324 | 10,8 |
| Сельское, лесное хозяйство | 238 | 8 |
| Техника и технология строительства | 217 | 7,3 |
| Информатика и вычислительная техника | 196 | 6,6 |
| Образование и педагогические науки | 139 | 4,7 |
| Сестринское дело | 117 | 3,9 |

В сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта», «Машиностроение», «Сельское, лесное хозяйство».

По сравнению с результатами предыдущего исследования, выбор старшеклассниками того или иного направления подготовки в системе профессионального образования изменился незначительно. Практически не изменилась доля тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлениям «Техника и технология строительства», незначительно сократилось количество школьников, выбирающих профессии в сферах здравоохранения, информационных технологий.

Наблюдается увеличение доли тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлению «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта».

Произошло сокращение количества старшеклассников, выбирающих специальности/профессии направления «Машиностроение», «Сельское, лесное хозяйство», «Образование и педагогические науки».

Таблица 14.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки**  **в системе профессионального образования** | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сервис и туризм[[4]](#footnote-4) | 473 | 15,8 | 382 | 12,9 | 140 | 5,5 | 67 | 3,3 | 24 | 1,5 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 394 | 13,2 | 350 | 11,9 | 345 | 13,6 | 303 | 15,9 | 254 | 15,9 |
| Машиностроение | 324 | 10,8 | 404 | 13,7 | 342 | 13,5 | 315 | 16,6 | 207 | 13,0 |
| Сельское, лесное хозяйство | 238 | 8 | 281 | 9,5 | 175 | 6,9 | 169 | 8,8 | 81 | 5,1 |
| Техника и технология строительства | 217 | 7,3 | 207 | 7,0 | 204 | 8,1 | 171 | 9,0 | 165 | 10,3 |
| Информатика и вычислительная техника | 196 | 6,6 | 210 | 7,1 | 129 | 5,1 | 104 | 4,6 | 81 | 5,1 |
| Образование и педагогические науки | 139 | 4,7 | 177 | 6,0 | 133 | 5,3 | 95 | 4,7 | 73 | 4,6 |
| Сестринское дело | 117 | 3,9 | 126 | 4,3 | 113 | 4,5 | 102 | 5,3 | 80 | 5,0 |
| Промышленная экология и биотехнологии | 17 | 0,6 | 59 | 2,0 | 263 | 10,4 | 262 | 13,8 | 236 | 14,8 |

***ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ***

Одной из задач исследования являлось определение профессиональных планов старшеклассников и степени их сформированности: как школьники представляют себе свое профессиональное будущее, чем собираются заниматься, в какой сфере предполагают работать и по какой профессии.

Таблица 15.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| знает, чем будет заниматься | 74 | 1,8 |
| знает профессию будущей работы | 403 | 9,7 |
| знает, и чем будет заниматься, и профессию | 2550 | 61,3 |
| не знает | 1135 | 27,2 |
| *N=* | 4162 | 100 |

Чуть более 60% опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будут работать. Выбор данного варианта свидетельствует о том, что более половины старшеклассников имеют представление о своем профессиональном будущем, что указывает на уровень их профессионального самоопределения. 9,7% опрошенных заявили о том, что знают будущую профессию, по которой собираются работать, 1,8% указали лишь сферу будущей профессиональной деятельности. 27,2% не смогли определиться с ответом.

Диаграмма 4.

**Распределение ответов старшеклассников на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии (в % к числу опрошенных)**

Сравнительный анализ данных с результатами предыдущих исследований позволяет отметить следующие изменения. По сравнению с исследованием 2020 года количество школьников, отметивших, что знают и о том, чем будут заниматься и профессию работы практически не изменилось и составило 61,3%. Однако по сравнению с данными 2017 года произошло увеличение подобных ответов с 39% до 61,3%.

Сократилась доля подростков, имеющих преставление только о своей будущей профессии с 12,8% до 9,7%. Результаты исследования этого года показывают увеличение количества старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, не имеющих представление о своей будущей профессиональной деятельности: 27,2% не смогли ответить на задаваемый вопрос (тогда как в 2020 году подобного мнения придерживались 22,8%).

В исследовании старшеклассников попросили отметить, чем конкретно они собираются заниматься и кем работать. Чуть более 60% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии. Полученные ответы можно разделить на две группы по степени конкретизации.

*Первую группу* составляют варианты, в которых указаны направления планируемой профессиональной деятельности, например, отрасль: «в экономике», «услуги населению», «в торговле», «в нефтегазовой промышленности», «на железной дороге», «история», «в сельском хозяйстве». В эту же группу включены ответы, в которых респонденты указывали место работы: «в детском саду», «в школе», «на заводе», «в аптеке», «на производстве», «на стройке».

В ответах, включенных *во вторую группу*, содержится непосредственно описание планируемой деятельности: «помогать людям», «строить дома», «стричь людей», «ремонтировать автомобили», «заниматься воспитанием детей», «продавать товары», «заниматься приготовлением блюд», «шить одежду», «работать на компьютере». Некоторые варианты еще более конкретны, в них указывается не только предполагаемая деятельность, но и место работы: «воспитывать детей в детском саду», «работать в офисе делопроизводителем», «работать на рынке, торговать фруктами и овощами», «заниматься частной практикой массажиста».

Свою будущую профессию назвали около 70% участвовавших в исследовании школьников. Только 19 человек предполагают занятость, для которой профессиональное образование не требуется («грузчик», «подсобный рабочий на стройке»). В Таблице 16 приведен краткий перечень профессий, наиболее часто упоминаемых школьниками.

Таблица 16.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование профессии** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| повар, кондитер, пекарь, кулинар | 346 | 12,0 |
| автомеханик | 295 | 10,2 |
| сварщик | 234 | 8,1 |
| программист, техник по компьютерным системам, IT-технолог | 187 | 6,5 |
| воспитатель, учитель | 131 | 4,5 |
| медсестра, медбрат, массажист | 118 | 4,1 |
| штукатур, маляр, отделочник | 82 | 2,8 |
| портной, швея | 71 | 2,5 |
| слесарь | 70 | 2,4 |
| дизайнер | 69 | 2,4 |
| садовник, рабочий плодоовощного хранилища, растениевод, овощевод | 66 | 2,3 |
| механик | 64 | 2,2 |
| столяр, плотник | 62 | 2,1 |
| парикмахер | 58 | 2,0 |
| механизатор, тракторист | 57 | 2,0 |

Сравнительный анализ с результатами предыдущего обследования не выявил существенных изменений. Перечень наиболее популярных профессий/специальностей среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность изменился незначительно.

Таблица 17.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессии** | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017год** | |
| **Кол-во ответов** | **Доля, в %** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| повар, кондитер, пекарь, кулинар | 346 | 12,0 | 311 | 7,4 | 231 | 6,0 | 256 | 7,8 | 240 | 15,1 |
| автомеханик | 295 | 10,2 | 258 | 6,1 | 231 | 6,0 | 205 | 6,3 | 194 | 12,2 |
| сварщик | 234 | 8,1 | 230 | 5,5 | 222 | 5,8 | 190 | 5,8 | 141 | 8,9 |
| программист, техник по компьютерным системам, IT-технолог | 187 | 6,5 | 219 | 5,2 | 84 | 2,2 | 91 | 2,5 | 64 | 3,3 |
| воспитатель, учитель | 131 | 4,5 | 167 | 4,0 | 112 | 2,9 | 78 | 2,3 | 90 | 5,7 |
| медсестра, медбрат, массажист | 118 | 4,1 | 118 | 2,8 | 109 | 2,8 | 92 | 2,8 | 70 | 4,4 |
| штукатур, маляр, отделочник | 82 | 2,8 | 62 | 1,5 | 86 | 2,2 | 84 | 2,4 | 71 | 3,6 |
| портной, швея | 71 | 2,5 | 63 | 1,5 | 56 | 1,5 | 51 | 1,6 | 40 | 2 |
| слесарь | 70 | 2,4 | 93 | 2,2 | 35 | 0,9 | 32 | 1 | 25 | 1 |
| механик | 64 | 2,2 | 67 | 1,6 | 39 | 1,0 | 58 | 1,8 | 39 | 1,6 |
| столяр, плотник | 62 | 2,1 | 57 | 1,4 | 42 | 1,1 | 70 | 2,1 | 53 | 2,1 |
| парикмахер | 58 | 2,0 | 64 | 1,5 | 84 | 2,2 | 42 | 1,3 | 27 | 1,1 |
| механизатор, тракторист | 57 | 2,0 | 55 | 1,3 | 43 | 1,1 | 55 | 1,7 | 40 | 2 |

На протяжении периода проведения мониторинговых замеров, лидирующие позиции среди избранных профессий занимают «повар», «кондитер», «автомеханик», «сварщик», профессии сферы информационных технологий. В 2021 году рейтинг наиболее востребованных профессий не изменился при увеличении количества выборов практически каждой профессии. По сравнению с предыдущим исследованием увеличилось количество выборов профессии «дизайнер» (с 1,5% до 2,4%) и профессий, связанных с благоустройством территории – «рабочий зеленого строительства, хозяйства», «садовник», «растениевод» с 1,5 до 2,3%.

В целом, ответившие школьники достаточно адекватны в своих ответах, практически все из них планируют работать по профессии обучения. Полный перечень названий будущей профессии приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

**2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**2.3.1. Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением слуха.**

Всего опрошено 121 старшеклассник данной группы. 54,5% составляют учащиеся 8-9 классов и 45,5% – 10-12 классов. 111 человек имеют и инвалидность и статус ОВЗ, 4 человека только инвалидность и 6 старшеклассников – статус ОВЗ. 72,7% опрошенных подростков обучаются в коррекционных классах и 30 человек (24%) инклюзивно.

Большинство старшеклассников данной когорты (85,1%) планируют получать профессиональное образование в колледже, техникуме. Около 10% намерены поступать в высшую школу.

Диаграмма 5.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ с нарушением слуха после окончания школы** (**в%)**

По сравнению с предыдущим исследованием намерения старшеклассников с нарушением слуха после окончания школы изменились. Увеличилась доля планирующих учебу в профессиональных организациях (с 78% до 85,1%), практически не изменилось количество старшеклассников данной когорты, намеренных продолжать обучение в высшей школе. Произошло значительное сокращение доли затруднившихся с будущим выбором с 11% до 4%.

Как и прошлом году, по оценкам педагогов, реалистичность намерений тех, кто собирается получать профессиональное образование, достаточно высока – значение показателя «0,93» при максимальном «1». Только для двух старшеклассников вероятность продолжения образования оценена учителями как «нулевая».

**Образовательные и профессиональные планы**

Чуть более 40% опрошенных школьников отметили, что знают и образовательную организацию, и специальность профессионального обучения. Около 40% представителей данной когорты не определились с выбором.

Таблица 18.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Нарушение слуха** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 0 | 0 | 4,5 |
| знает специальность | 21 | 17,5 | 12,3 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 52 | 43,3 | 58,6 |
| не знает | 47 | 39,2 | 24,6 |
| N= | 121 | 100 | 100 |

По сравнению с предыдущим исследованием уровень профессионального самоопределения школьников с нарушением слуха практически не изменился. Старшеклассники демонстрируют более низкий уровень профессионального самоопределения по сравнению со средними значениями всех опрошенных детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Данные этого года показывают незначительные изменения: в этой группе произошло сокращение доли неопределившихся с образовательными планами (с 44% до 39%).

Менее половины старшеклассников данной когорты (43%) назвали образовательную организацию, в которой намерены продолжать обучение.

Таблица 19.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 6 | 5,0 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 5 | 4,1 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 3 | 2,5 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж им. Мачнева | 3 | 2,5 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 3 | 2,5 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 3 | 2,5 |
| Поволжский государственный колледж | 2 | 1,7 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 2 | 1,7 |
| Самарский медицинский колледж им Ляпиной | 2 | 1,7 |
| Самарский национальный государственный университет им. Королёва | 2 | 1,7 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 2 | 1,7 |
| Безенчукский аграрный техникум | 1 | 0,8 |
| Государственное училище олимпийского резерва | 1 | 0,8 |
| Губернский колледж г.Похвистнево | 1 | 0,8 |
| Кинель - Черкасский сельскохозяйственный техникум | 1 | 0,8 |
| Красноярское профессиональное училище | 1 | 0,8 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 1 | 0,8 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 1 | 0,8 |
| Самарский колледж сервисных технологий и дизайна | 1 | 0,8 |
| Самарский металлургический колледж | 1 | 0,8 |
| Самарский многопрофильный колледж | 1 | 0,8 |
| Самарский социально-педагогический коледж | 1 | 0,8 |
| Самарский государственный технический университет | 1 | 0,8 |
| Самарский государственный университет путей сообщения | 1 | 0,8 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 1 | 0,8 |
| Юридический колледж | 1 | 0,8 |

По сравнению с предыдущими исследованиями, выбор образовательной организации старшеклассниками с нарушением слуха стал более разнообразным. Данные 2019 года демонстрировали четкую ориентацию данной когорты на обучение в Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна (61,6% выбирали его в качестве планируемой профессиональной организации), в 2020 году большая ориентация старшеклассников данной когорты была в Тольяттинские организации: социально-педагогический и социально-экономический колледжи.

Каждый второй опрошенный смог указать профессию/специальность обучения. Более распространенными среди данной группы являются профессии в сферах сервиса и туризма, информационных технологий: на долю этих профессий приходится около 40% выборов.

Таблица 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности\*** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** |
| повар | 12 | 9,9 |
| токарь-универсал | 5 | 4,1 |
| медицинская сестра | 3 | 2,5 |
| наладчик аппаратного и программного обеспечения | 3 | 2,5 |
| плотник | 3 | 2,5 |
| повар-кондитер | 3 | 2,5 |
| автослесарь | 2 | 1,7 |
| дизайн | 2 | 1,7 |
| компьютерные системы и комплексы | 2 | 1,7 |
| автомеханик | 1 | 0,8 |
| аддитивные технологии | 1 | 0,8 |
| веб-дизайнер | 1 | 0,8 |
| воспитатель | 1 | 0,8 |
| геодезист | 1 | 0,8 |
| гостиничное дело | 1 | 0,8 |
| журналистика | 1 | 0,8 |
| информатика и вычислительная техника | 1 | 0,8 |
| информационная безопасность | 1 | 0,8 |
| информационные системы и программирование | 1 | 0,8 |
| информационные технологии | 1 | 0,8 |
| кондитер | 1 | 0,8 |
| лаборант-эколог | 1 | 0,8 |
| лингвистика | 1 | 0,8 |
| массажист | 1 | 0,8 |
| мастер отделочных и строительных работ | 1 | 0,8 |
| мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 1 | 0,8 |
| многоканальные телекоммуникационные системы | 1 | 0,8 |
| монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования | 1 | 0,8 |
| нефтегазовое дело | 1 | 0,8 |
| оператор станков ЧПУ | 1 | 0,8 |
| педагог | 1 | 0,8 |
| педагог по физической культуре и спорту | 1 | 0,8 |
| программирование | 1 | 0,8 |
| программист | 1 | 0,8 |
| проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов | 1 | 0,8 |
| сантехник | 1 | 0,8 |
| сетевое и системное администрирование | 1 | 0,8 |
| слесарь по ремонту автомобилей | 1 | 0,8 |
| социальная работа | 1 | 0,8 |
| спортивный менеджер | 1 | 0,8 |
| строитель | 1 | 0,8 |
| таможенное дело | 1 | 0,8 |
| техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 1 | 0,8 |
| токарь | 1 | 0,8 |
| швея | 1 | 0,8 |
| электромонтер | 1 | 0,8 |

Сравнение данных с предыдущими исследованиями позволяет выделить некоторые особенности: в 2020 году самыми распространенными среди данной группы являлись профессии/специальностями подготовки в сфере информационных технологий, 2019 году – профессии «повар, кондитер», «парикмахер», «автомеханик», «гостиничный сервис». На долю этих профессий приходилось около 60% выборов. В 2018 году старшеклассники данной когорты в большей степени ориентировались на получение рабочих профессий, представленных в промышленном производстве: наиболее распространенными профессиями/специальностями обучения являлись «токарь-универсал» (37,5% выборов) и «логистика» (23,6%).

Таблица 21.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Нарушение слуха** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 2 | 1,7 | 1,8 |
| знает профессию будущей работы | 3 | 2,5 | 9,7 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 69 | 57,0 | 61,3 |
| не знает | 46 | 38,0 | 27,2 |
| N= | 121 | 100 | 100 |

Ответы на вопрос о профессиональных планах демонстрируют степень профессионального самоопределения данной группы старшеклассников. Количество тех, кто отмечает, что знает, чем будет заниматься и профессию, по которой намерены работать, меньше среднего значения (57,0% и 61,3% соответственно).

Сравнительный анализ выявляет ряд негативных тенденций. Продолжается снижаться количество старшеклассников, определившихся и с будущей профессией и знающих, чем будут заниматься (с 81% в 2019 году) при увеличении доли затруднившихся с ответом.

На открытый вопрос о профессиональных намерениях ответили 75 школьников (62%). Как правило, в ответах содержатся обобщённые представления о планируемом занятии: «заниматься программированием», «работать с детьми», «готовить еду», «проводить исследования в лаборатории».

На следующий вопрос «Кем Вы планируете работать» было получено 72 ответа. Назывались профессии, выбранные в качестве профессии обучения: «наладчик аппаратного и программного обеспечения», «парикмахер», «воспитатель», «тренер», «переводчик», «массажист». В целом ответы о будущей профессии достаточно адекватны и совпадают с выбранной специальностью профессионального обучения.

**2.3.2. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением зрения.**

В исследовании приняло участие 176 школьников, имеющих нозологию «нарушение зрения». 65 % составляют учащиеся 8-9 классов и 35% – ученики 10-12 классов. Практически все имеют статус ОВЗ (96%) и 72 человека (41%) имеют инвалидность. Большинство опрошенных (74%) обучаются в коррекционных классах.

После окончания школы около 90% собираются продолжать образование в профессиональных образовательных организациях или в высшей школе.

Диаграмма 6.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и школьников с ОВЗ с нарушением зрения после окончания школы** (в %)

Для старшеклассников данной когорты характерны ярко выраженные намерения продолжать обучение. Они четко определили, что планируют получить среднее профессиональное или высшее образование. Как показывают данные, школьники, имеющие нарушение зрения в большей степени, чем все опрошенные, ориентированы на поступление в организации высшего образования. Каждый пятый высказал подобные планы. В меньшей степени, чем в среднем, старшеклассники планируют обучаться в профессиональных образовательных организациях. По оценкам педагогов, только у 8% старшеклассников данной группы шансы на получение профессионального образования оцениваются как «нереальные». У большинства опрошенных школьников планы достаточно реалистичны и имеются все предпосылки для их достижения (значение показателя 0,86 при намерениях поступать в профессиональные образовательные организации и 0,96 при поступлении в ВУЗы).

По сравнению с предыдущим исследованием количество старшеклассников, намеренных обучаться в системе среднего профессионального образования увеличилось с 66% до 70%, при том, что желающих получить высшее образование сократилось с 26,9% до 21%.

**Образовательные и профессиональные планы**

Анализ ответов на вопросы об образовательных и профессиональных намерениях позволяет оценить уровень профессионального самоопределения школьников данной группы.

Таблица 22.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Нарушение зрения** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 14 | 8,0 | 4,5 |
| знает специальность | 42 | 23,9 | 12,3 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 78 | 44,3 | 58,6 |
| не знает | 41 | 23,4 | 24,6 |
| N= | 175 | 100 | 100 |

Чуть более 40% опрошенных старшеклассников ответили, что знают и учебное заведение и специальность профессионального обучения, что гораздо ниже, чем в среднем по массиву. При высоком показателе намерений учиться в образовательных организациях профессионального и высшего образования каждый четвертый еще не определился с выбором. 23,9% отметили, что выбрали только специальность обучения.

По сравнению с 2020 годом произошло увеличение количества определившихся и со специальностью и с образовательной организацией (с 37,2% до 44,3%), сократилась доля неопределившихся старшеклассников (с 35,3% до 23,4%).

Около половины опрошенных выпускников этой когорты написали наименование образовательной организации, где планируют продолжать образование. Всего было упомянуто 41 организация среднего профессионального и высшего образования, 9 человек планируют обучаться в организациях вне Самарского региона.

Таблица 23.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 6 | 3,4 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 6 | 3,4 |
| Самарский национальный государственный университет им. Королёва | 5 | 2,8 |
| Самарский государственный медицинский университет | 5 | 2,8 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 5 | 2,8 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 3 | 1,7 |
| Самарский машиностроительный колледж | 3 | 1,7 |
| Самарский медицинский колледж им Ляпиной | 3 | 1,7 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 3 | 1,7 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 3 | 1,7 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 2 | 1,1 |
| Поволжский государственный колледж | 2 | 1,1 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 2 | 1,1 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 2 | 1,1 |
| Самарское художественное училище | 2 | 1,1 |
| Самарский государственный технический университет | 2 | 1,1 |
| Самарский государственный институт культуры | 2 | 1,1 |
| Самарский государственный социально-педагогический университет | 2 | 1,1 |
| Самарский государственный экономический университет | 2 | 1,1 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 2 | 1,1 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 2 | 1,1 |
| Гуманитарный колледж г. Тольятти | 1 | 0,6 |
| Кинель - Черкасский сельскохозяйственный техникум | 1 | 0,6 |
| Колледж бизнеса и управления | 1 | 0,6 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 1 | 0,6 |
| Самарская гуманитарная академия г. Тольятти | 1 | 0,6 |
| Самарский колледж сервисных технологий и дизайна | 1 | 0,6 |
| Самарский многопрофильный колледж | 1 | 0,6 |
| Самарский областной лицей-интернат милиции | 1 | 0,6 |
| Самарский речной техникум | 1 | 0,6 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 1 | 0,6 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 1 | 0,6 |
| Сергиевский губернский техникум | 1 | 0,6 |
| Тольяттинский государственный университет | 1 | 0,6 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 1 | 0,6 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 1 | 0,6 |
| Тольяттинский музыкальный колледж им. Щедрина | 1 | 0,6 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 1 | 0,6 |

Большее число выборов отдано Новокуйбышевскому нефтехимическому техникуму и Самарскому колледжу сервисных технологий и дизайна. Как и в прошлых замерах популярностью среди школьников с нарушением зрения пользуются профессиональные организации медицинского направления – Тольяттинский и Самарский медицинские колледжи (с филиалами), Самарский медицинский университет.

Около 70% школьников ответили на открытый вопрос о планируемой специальности обучения. Как и в предыдущих исследованиях, популярностью среди старшеклассников данной группы пользуются специальности медицинского направления подготовки, сферы сервиса и туризма, экономического направления подготовки, информационных технологий и юридического направления. На долю обозначенных пяти направлений подготовки приходится половина всех выборов.

Среди старшеклассников, имеющих нарушения зрения, лидирующие профессии/специальности сферы здравоохранения.

Таблица 24.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** | **Наименование выбранной**  **специальности/профессии\*** | Кол-во выборов |
| Сестринское дело | 14 | **11,7** | массажист | 10 |
|  |  | медицинская сестра | 2 |
|  |  | сестринское дело | 2 |
| Сервис и туризм | 12 | **10,8** | гостиничное дело | 1 |
|  |  | кондитер | 3 |
|  |  | повар | 2 |
|  |  | повар-кондитер | 4 |
|  |  | поварское и кондитерское дело | 1 |
|  |  | технология парикмахерского искусства | 1 |
| Экономика и управление | 10 | **8,3** | маркетолог | 1 |
|  |  | менеджер | 2 |
|  |  | предприниматель | 1 |
|  |  | управление персоналом | 1 |
|  |  | экономика и бухгалтерский учет | 1 |
|  |  | экономист | 4 |
| Информатика и вычислительная техника | 8 | **6,7** | IT-специалист | 1 |
|  |  | информационные системы и программирование | 2 |
|  |  | программист | 1 |
|  |  | программное обеспечение | 2 |
|  |  | ремонт телефонов и компьютерной техники | 1 |
|  |  | сетевое и системное администрирование | 1 |
| Юриспруденция | 8 | **6,7** | оперативно - розыскная служба | 1 |
|  |  | следователь | 1 |
|  |  | юриспруденция | 6 |
| Образование и педагогические науки | 7 | **5,8** | воспитатель | 2 |
|  |  | дошкольное образование | 1 |
|  |  | педагог | 1 |
|  |  | учитель истории и обществознания | 1 |
|  |  | учитель начальных классов | 1 |
|  |  | учитель физкультуры | 1 |
| Изобразительное и прикладные виды искусств | 7 | **5,8** | дизайн | 4 |
|  |  | художник | 3 |

Школьники данной группы демонстрируют уровень профессионального самоопределения чуть выше среднего. Это подтверждается ответами на вопрос о профессиональных намерениях. 66,1% отметили, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии собираются работать. Этот показатель выше средних значений. 28,7% отметили отсутствие каких-либо определенных профессиональных планов.

Таблица 25.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Нарушение зрения** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 4 | 2,3 | 1,8 |
| знает профессию будущей работы | 5 | 2,9 | 9,7 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 115 | 66,1 | 61,3 |
| не знает | 50 | 28,7 | 27,2 |
| N= | 174 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ данных позволяет отметить увеличение количества старшеклассников, заявляющих о том, что они знают и профессию и содержание будущей работы. Если в 2020 году их доля составляла 55,1%, то в 2021 году количество подобных ответов составило 66,1%. Произошло незначительное увеличение тех, кто не задумывался на момент опроса о профессиональных планах – с 25% до 28,7%. Полученные данные в целом демонстрируют общее увеличение уровня профессионального самоопределения данной когорты.

В исследовании старшеклассников просили написать, чем они собираются заниматься и кем намерены работать. Около 70% смогли сформулировать ответ с разной степенью конкретизацией: «работать в медицине», «работать в сфере бизнеса», «работать в больнице», «создавать компьютерные программы», «работать с детьми», «организация административной работы в ресторанном бизнесе». Почти такое же количество школьников данной когорты (67%) ответили на вопрос о профессии, по которой планируют работать в будущем. Как правило, указывалась профессия, которая повторяет выбранную специальность обучения: «массажист», «медсестра», «программист», «повар», «кондитер», «сварщик», «ветеринар», «лесничий», «логист», «автомеханик», «менеджер по продажам», «механизатор сельского хозяйства».

**2.3.3. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Всего обследовано 107 школьников. 76,6% составляют учащиеся 8-9 классов и 23,4% - старшеклассники 10-12 классов. 67 школьников имеют статус ОВЗ, 88 человека (82,2%) имеют инвалидность. Большинство подростков (87,6%) осваивают школьную программу в инклюзивной форме обучения, 12,4% обучаются в специализированных классах. После окончания школы 86% собираются получать профессиональное образование в техникумах, колледжах или намерены учиться в ВУЗе.

Диаграмма 7.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата** (в %)

Эта когорта старшеклассников чаще высказывает намерения продолжить обучение в высшей школе. Если в среднем по массиву о своем желании поступать в высшие учебные заведения заявляют около 6%, то в этой группе школьников – почти каждый третий планирует поступать в ВУЗ. 55,1% школьников планирует поступать в образовательные организации среднего профессионального образования, тогда как в целом по массиву такие намерения высказывают 76%. Чуть меньшее количество старшеклассников, чем в среднем, не собираются ни продолжать обучение, ни выходить на рынок труда.

По сравнению с данными предыдущего исследования, произошло незначительное увеличение количества старшеклассников, намеренных получать высшее образование.

Оценки педагогов о реалистичности намерений старшеклассников данной когорты учиться в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования достаточно высоки (показатель реалистичности – «0,9» при максимальном значении «1»).

**Образовательные и профессиональные планы**

Около 60% старшеклассников данной когорты знают и специальность и образовательную организацию, где собираются получать профессиональное образование. Каждый четвертый не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности.

Таблица 26.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Нарушение опорно-двигательного аппарата** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 5 | 4,9 | 4,5 |
| знает специальность | 14 | 13,7 | 12,3 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 60 | 58,8 | 58,6 |
| не знает | 23 | 22,5 | 24,6 |
| N= | 102 | 100 | 100 |

По сравнению с данными 2020 года в данной группе произошло сокращение доли определившихся с выбором профессии и образовательной организации с 63,5% до 58,8%.

Около 60% старшеклассников написали наименование выбранной образовательной организации. Всего было упомянуто 35 организаций среднего профессионального и высшего образования, 6 человек планируют продолжать образования вне Самарского региона.

Таблица 27.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Самарский национальный государственный университет им. Королёва | 5 | 4,7 |
| Самарский медицинский колледж им Ляпиной | 4 | 3,7 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 4 | 3,7 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 3 | 2,8 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 3 | 2,8 |
| Колледж связи ПГУТИ | 2 | 1,9 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 2 | 1,9 |
| Поволжский государственный колледж | 2 | 1,9 |
| Самарский государственный колледж | 2 | 1,9 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 2 | 1,9 |
| Самарский государственный медицинский университет | 2 | 1,9 |
| Самарский государственный экономический университет | 2 | 1,9 |
| Самарская государственная сельскохозяйственная академия | 2 | 1,9 |
| Тольяттинский государственный университет | 2 | 1,9 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 2 | 1,9 |
| Безенчукский аграрный техникум | 1 | 0,9 |
| Образовательный центр с.Камышла | 1 | 0,9 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 1 | 0,9 |
| Самарский филиал Волжского государственного университета водного транспорта | 1 | 0,9 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 1 | 0,9 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Золотухина | 1 | 0,9 |
| Самарский металлургический колледж | 1 | 0,9 |
| Самарский многопрофильный колледж | 1 | 0,9 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 1 | 0,9 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 1 | 0,9 |
| Самарский государственный технический университет | 1 | 0,9 |
| Сызранский Колледж искусств и культуры им.О.Носцовой | 1 | 0,9 |
| Сызранский политехнический колледж | 1 | 0,9 |
| Чапаевский Губернский колледж | 1 | 0,9 |

Полученные результаты не позволяют выделить образовательную организацию, наиболее востребованную седи данной когорты старшеклассников.

Около 70% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в прошлом году, школьники данной группы чаще ориентируются на специальности гуманитарного профиля, информационных технологий.

Таблица 28.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** | **Наименование**  **специальности** | Кол-во выборов |
| Информатика и вычислительная техника | 21 | **28,8** | IT-специалист | 2 |
|  |  | веб-дизайнер | 2 |
|  |  | информационные системы и программирование | 7 |
|  |  | компьютерные системы и комплексы | 1 |
|  |  | прикладная информатика | 1 |
|  |  | программирование | 2 |
|  |  | программист | 5 |
|  |  | системный администратор | 1 |
| Экономика и управление | 7 | **9,6** | бизнес | 1 |
|  |  | бухгалтерский учет | 1 |
|  |  | диспетчер | 1 |
|  |  | менеджер | 1 |
|  |  | экономика и бухгалтерский учет | 1 |
|  |  | экономист | 2 |
| Образование и педагогические науки | 6 | **8,2** | воспитатель | 1 |
|  |  | учитель | 1 |
|  |  | учитель истории и обществознания | 1 |
|  |  | учитель математики | 1 |
|  |  | учитель начальных классов | 2 |
| Изобразительное и прикладные виды искусств | 5 | **6,8** | графический дизайн | 1 |
|  |  | дизайн | 3 |
|  |  | фотограф | 1 |
| Клиническая медицина | 5 | **6,8** | лабораторная диагностика | 1 |
|  |  | лечебное дело | 1 |
|  |  | фармаколог | 2 |
|  |  | хирург | 1 |
| Машиностроение | 4 | **5,5** | газоэлектросварщик | 1 |
|  |  | инженер | 1 |
|  |  | сварщик | 1 |
|  |  | токарь | 1 |

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии, сфере деятельности дополняют представление об уровне профессионального самоопределения. Около 60% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать, каждый четвертый затруднился ответить на данный вопрос.

Таблица 29.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Нарушение опорно-двигательного аппарата** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 5 | 5,0 | 1,8 |
| знает профессию будущей работы | 10 | 10,0 | 9,7 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 62 | 62,0 | 61,3 |
| не знает | 23 | 23,0 | 27,2 |
| N= | 100 | 100 | 100 |

Для данной когорты старшеклассников характерно сокращение количество ответов тех, кто знает, и чем будет заниматься в профессиональном плане, и кем работать (с 68,6% до 62%) при увеличении доли затруднившихся с ответом.

65% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и столько же указали профессию будущей работы. Ответы практически повторяют выбранную специальность обучения, а определение сферы занятости достаточно широко. Встречаются такие ответы, как «работать с документами», «учить детей», «работать на компьютере», «создавать сайты», «оказывать помощь в сопровождении IT-технологий», «работать в сфере экономики».

**2.3.4. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с задержкой психического развития.**

В исследовании приняло участие 2602 школьника. Это самая многочисленная группа. Практически все – учащиеся 8-9 классов (99%). Все опрошенные имеют статус ОВЗ и 90 человек – инвалидность. Большинство опрошенных (74%) осваивают школьную программу при инклюзивном обучении, 11% обучаются в специализированных классах.

После окончания школы 90% собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже.

Диаграмма 8.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с задержкой психического развития** (в %)

Эта когорта старшеклассников отличается от других более выраженными намерениями продолжать обучение в системе среднего профессионального образования. Менее одного процента заявили о своем желании получить высшее образование. По сравнению с данными предыдущего исследования изменений не произошло. Таким образом, можно говорить о достаточно устойчивых намерениях старшеклассников этой группы.

Оценки педагогов достижимости образовательных планов данной когорты в продолжение обучения в профессиональных образовательных организациях достаточно высоки – показатель реалистичности «0,93» при максимальном значении «1». **Образовательные и профессиональные планы**

Как показывают данные, почти 65% старшеклассников определились и с выбором учебного заведения и со специальностью профессионального обучения. 13% знают только специальность обучения, 5% выбрали только образовательную организацию.

Таблица 30.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **ЗПР** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 128 | 5,0 | 4,5 |
| знает специальность | 338 | 13,1 | 12,3 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 1666 | 64,8 | 58,6 |
| не знает | 439 | 17,1 | 24,6 |
| N= | 2571 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ данных демонстрирует незначительное сокращение количества старшеклассников, утверждающих, что знают и специальность своего обучения, и образовательную организацию. Как и в прошлом году, доля подобных ответов выше среднего значения по массиву (64,8% и 58,6% соответственно).

Около 70% опрошенных выпускников этой группы назвали образовательную организацию, где планируют получать профессиональное образование. Всего было упомянуто 135 организаций среднего профессионального и высшего образования. 34 человек планируют продолжать обучение вне Самарского региона.

В таблице 31 приведены наиболее часто упоминаемые профессиональные образовательные организации.

Таблица 31.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сергиевский губернский техникум | 93 | 3,6 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 91 | 3,5 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 67 | 2,6 |
| Сызранский политехнический колледж | 66 | 2,5 |
| Кинельский государственный техникум | 65 | 2,5 |
| Самарский медицинский колледж им Ляпиной | 60 | 2,3 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 60 | 2,3 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 56 | 2,2 |
| Поволжский государственный колледж | 55 | 2,1 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 55 | 2,1 |
| Жигулевский государственный колледж | 53 | 2,0 |
| Губернский колледж г.Похвистнево | 50 | 1,9 |
| Самарский государственный колледж | 45 | 1,7 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж им. Мачнева | 44 | 1,7 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 43 | 1,7 |
| Самарский машиностроительный колледж | 35 | 1,3 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 34 | 1,3 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 33 | 1,3 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 32 | 1,2 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 28 | 1,1 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 27 | 1,0 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 27 | 1,0 |
| Самарский колледж железнодорожного транспорта | 26 | 1,0 |
| Самарский многопрофильный колледж | 26 | 1,0 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 26 | 1,0 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 26 | 1,0 |

Как и в прошлом году, наибольшей популярностью среди старшеклассников данной группы пользуются Сергиевский губернский техникум, Отрадненский нефтяной техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Сызранский политехнический колледж, Кинельский государственный техникум.

Чуть более 70% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными среди школьников являются «автомеханик», «повар», «сварщик».

Таблица 32.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специальности/профессии подготовки** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| автомеханик, автослесарь, механик авто | 294 | 15,0 |
| повар, повар-кондитер, кондитер | 253 | 12,9 |
| сварщик, газоэлектросварщик, сварочное производство | 203 | 10,4 |
| воспитатель, дошкольное образование | 105 | 5,4 |
| медицинская сестра | 74 | 3,8 |
| тракторист-машинист с/х производства, мастер по обслуживанию машинно-тракторного парка | 73 | 3,7 |

Как показывают данные, выбор специальностей профессионального обучения школьников данной когорты весьма многообразен. Представлены практически все направления подготовки в системе профессионального образования. В таблице 33 приведены направления с максимальным количеством выборов (более 50).

Таблица 33.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки** | **2021 год** | | **2020 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сервис и туризм | 355 | **17,8** | 303 | **15,3** |
| Техника и технологии наземного транспорта | 346 | **17,4** | 316 | **16,0** |
| Машиностроение | 261 | **13,1** | 330 | **16,7** |
| Сельское, лесное хозяйство | 132 | **6,6** | 150 | **7,6** |
| Образование и педагогические науки | 111 | **5,6** | 137 | **6,9** |
| Информатика и вычислительная техника | 111 | **5,6** | 112 | **5,7** |
| Техника и технология строительства | 79 | **4,0** | 63 | **3,2** |
| Сестринское дело | 77 | **3,9** | 87 | **4,4** |
| Электро- и теплоэнергетика | 71 | **3,6** | 57 | **2,9** |
| Изобразительное и прикладные виды искусств | 69 | **3,5** | 55 | **2,8** |
| Экономика и управление | 66 | **3,3** | 76 | **3,8** |

Как показывают полученные результаты, рейтинг наиболее часто выбираемых направлений подготовки практически не изменился: незначительно увеличилось количество школьников, намеревающихся получить специальность/профессию направления «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта». Сократилось количество выборов направления подготовки «Машиностроение».

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии, сфере деятельности позволяют охарактеризовать уровень профессионального самоопределения когорты старшеклассников с ЗПР. 67% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый пятый еще не определился с выбором.

Таблица 34.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **ЗПР** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 45 | 1,8 | 1,8 |
| знает профессию будущей работы | 282 | 11,2 | 9,7 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 1695 | 67,0 | 61,3 |
| не знает | 507 | 20,0 | 27,2 |
| N= | 2529 | 100 | 100 |

Ответы школьников данной когорты отличаются от средних значений: старшеклассники чаще выражают определенность с выбором занятия и профессии, меньшее количество, чем в среднем по массиву, затруднившихся с ответом.

72% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии или сфере будущей деятельности, 75% назвали конкретную профессию будущей работы. Как правило, ответы о будущей работе соответствуют выбранной специальности профессионального обучения. Ответы на вопрос о сфере занятости либо содержат описание предполагаемой деятельности: «готовить еду», «заниматься автоделом», «водить поезда», «воспитывать детей», «варить изделия из металла», либо название выбранной специальности «автослесарь», «повар», «воспитатель», «врач», «дизайнер», «бровист», «администратор баз данных».

**2.3.5. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с умственной отсталостью.**

Всего в исследовании приняло участие 893 школьника с нозологией «умственная отсталость». Подавляющее большинство (90%) составляют учащиеся 8-9 классов и 10% старшеклассники 10-12 классов. Все опрошенные имеют статус ОВЗ, 65% имеют инвалидность. 57% обучаются в коррекционных классах, 34% на дому.

После окончания школы около 52% собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже.

Диаграмма 9.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с умственной отсталостью после окончания школы** (в %)

В этой группе школьников намерения получать профессиональное образование выражены в меньшей степени. Если в среднем о своем желании приобрести специальность/профессию в организациях среднего и высшего образования заявляют более 80%, то в этой когорте подобного мнения придерживаются 53%. При выборе продолжения образования практически все старшеклассники, имеющие умственную отсталость, намерены поступать в профессиональные образовательные организации. Эти школьники чаще выбирают отказ от образовательной и профессиональной карьеры: 21,6% отметили вариант ответа «после окончания школы намерены не учиться и не работать». Каждый пятый пока не определился с выбором. Сравнительный анализ с данными прошлогоднего исследования демонстрирует сокращение количества школьников, намеренных продолжать обучение в профессиональных образовательных организациях (с 63,7% до 52,4%) и увеличение тех, кто не планирует ни учебу, ни работу (с 12% до 21,6%).

Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации, составляет «0,85» (при максимальном значении «1»).

**Образовательные и профессиональные планы**

Уровень профессионального самоопределения школьников данной группы более низкий, чем у сверстников с другими нарушениями и отличается от средних показателей. 47% заявили, что уже выбрали и образовательную организацию и специальность обучения, 45% не определились с выбором.

Таблица 35.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Умственная отсталость** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 15 | 1,8 | 4,5 |
| знает специальность | 50 | 5,6 | 12,3 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 395 | 46,8 | 58,6 |
| не знает | 383 | 45,4 | 24,6 |
| N= | 844 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ данных демонстрирует сокращение количества старшеклассников, определившихся и со специальностью обучения и с выбором образовательной организации с 53,6% до 46,8%. Произошло увеличение доли школьников, не задумывавшихся о своем профессиональном будущем с 37,1% до 45,4%.

47% опрошенных школьников этой когорты смогли назвать наименование образовательной организации, где планируют получать профессиональное образование. Всего было упомянуто 47 организаций среднего профессионального образования. В таблице 36 приведен перечень организаций, наиболее часто упоминаемых школьниками.

Таблица 36.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Самарский многопрофильный колледж | 60 | 6,7 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 37 | 4,1 |
| Жигулевский государственный колледж | 32 | 3,6 |
| Губернский колледж г.Похвистнево | 29 | 3,2 |
| Технологический колледж им. Кузнецова | 29 | 3,2 |
| Сызранский политехнический колледж | 28 | 3,1 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 26 | 2,9 |
| Обшаровский государственный техникум | 25 | 2,8 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 23 | 2,6 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 15 | 1,7 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 11 | 1,2 |
| СПЦДО и ПП "Мой выбор" | 11 | 1,2 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 7 | 0,8 |
| Красноярское профессиональное училище | 6 | 0,7 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 5 | 0,6 |
| Сергиевский губернский техникум | 5 | 0,6 |
| Чапаевский Губернский колледж | 5 | 0,6 |
| Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича | 3 | 0,3 |
| Кинельский государственный техникум | 3 | 0,3 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 3 | 0,3 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 3 | 0,3 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 3 | 0,3 |
| Учебный центр "Мастер" г.Похвистнево | 3 | 0,3 |

Как и в прошлом году, лидирующую позицию занимает Самарский многопрофильный колледж.

Около 50% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в предыдущих исследованиях, наиболее популярными являются такие специальности, как «портной»/«швея», «столяр строительный», «маляр», «штукатур», «рабочий зеленого строительства/хозяйства». Необходимо отметить, что для старшеклассников этой когорты характерна большая ориентация на приобретение профессии в рамках профессиональной подготовки.

Таблица 37.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название специальности/профессии подготовки** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| портной | 65 | 6,9 |
| столяр строительный | 53 | 5,8 |
| маляр, штукатур | 52 | 5,4 |
| рабочий зеленого строительства, хозяйства | 43 | 4,8 |
| повар, кондитер, повар-кондитер | 39 | 4,5 |
| слесарь | 33 | 3,7 |
| садовник | 23 | 2,6 |

Старшеклассники этой группы в большей степени ориентированы на приобретение строительных профессий, профессий в сфере технологии легкой промышленности и сельского хозяйства.

Таблица 38.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | Кол-во выборов | **Доля, в %** | **Наименование**  **специальности/профессии\*** | Кол-во выборов |
| Техника и технология строительства | 122 | 28,0 | маляр | 25 |
| маляр строительный | 5 |
| мастер отделочных и строительных работ | 3 |
| плотник | 3 |
| рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 3 |
| слесарь по сборке металлоконструкций | 1 |
| столяр | 49 |
|  |  | столяр строительный | 4 |
|  |  | строитель | 2 |
|  |  | штукатур | 10 |
|  |  | штукатур-маляр | 5 |
| Сельское, лесное хозяйство | 96 | 22,0 | агроном | 1 |
|  |  |  | кинология | 1 |
|  |  | ландшафтный дизайн | 1 |
|  |  | мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 3 |
|  |  | овощевод | 2 |
|  |  | озеленитель | 1 |
|  |  | рабочий зеленого строительства | 6 |
|  |  | рабочий зеленого хозяйства | 11 |
|  |  | рабочий плодоовощного хранилища | 25 |
|  |  | садовник | 23 |
|  |  | тракторист-машинист | 5 |
|  |  | эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 2 |
|  |  | эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной технике | 1 |
| Технологии легкой промышленности | 67 | 15,4 | обувщик | 1 |
| портной | 47 |
| сборщик обуви. | 1 |
|  |  | швея | 18 |
| Сервис и туризм | 65 | 14,9 | кондитер | 1 |
| мастер по маникюру | 1 |
| парикмахер | 3 |
| повар | 29 |
| повар-кондитер | 6 |
|  |  | поварское и кондитерское дело | 3 |
|  |  | сантехник | 1 |
|  |  | слесарь | 10 |
|  |  | слесарь-сантехник | 5 |
| Машиностроение | 40 | 9,2 | инженер | 1 |
|  |  | сварщик | 12 |
|  |  | слесарь механосборочных работ | 23 |

*\*максимально сохранены оригинальные ответы опрошенных*

Около 40% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый второй не определился с выбором.

Таблица 39.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Умственная отсталость** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 9 | 1,1 | 1,8 |
| знает профессию будущей работы | 59 | 7,2 | 9,7 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 355 | 43,2 | 61,3 |
| не знает | 398 | 48,5 | 27,2 |
| N= | 821 | 100 | 100 |

По сравнению с предыдущим обследованием почти в 1,5 раза увеличилась доля затруднившихся с ответом (с 34,9% до 48,5%) и практически достигла показателей 2019 года (52%). Практически не изменилось количество старшеклассников, отметивших, что знают, и чем будут заниматься и профессию, по которой собираются работать при значительном сокращении подростков, на момент опроса заявляющих о том, что определился с профессией, по которой намерены работать (с 22,8% до 7,2%).

В исследовании старшеклассников просили написать, чем они собираются заниматься и кем работать. Около 40% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и столько же указали профессию будущей работы.

Ответы на вопрос о сфере занятости либо содержат указание места работы: «работать в ателье», «работать в кафе», «на стройке», либо описание предполагаемой деятельности: «выпекать хлеб», «водить авто», «выращивать цветы», «шить одежду», «делать стрижки», «лечение животных». В большинстве случаев ответы о будущей профессии работы повторяют название выбранной специальности обучения «маляр строительный», «водитель», «портной», «тракторист», «воспитатель», «овощевод».

**2.3.6. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций имеющих соматические заболевания.**

Всего в исследовании приняло участие 273 школьника, имеющих соматические заболевания (эндокринные заболевания, заболевания сердца и сосудов, дыхательной системы, поражение желудочно-кишечного тракта и др., не связанные с психической деятельностью). 69% составляют учащиеся 8-9 классов и 31% – старшеклассники 10-11 классов. 19% имеют статус ОВЗ, 80% получили инвалидность. Подавляющее большинство (95%) опрошенных осваивают школьную программу в условиях инклюзивного обучения.

Диаграмма 10.

**Намерения после окончания школы старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ, имеющих соматические заболевания** (в %)

После окончания школы 90% подростков собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже или организации высшего образования. О своем желании поступить в высшую школу заявляют 45% школьников (в среднем по массиву -около 6%). Менее половины опрошенных (45%) планируют получить профессиональное образование в колледже, техникуме, что намного меньше, чем в среднем по массиву. Сравнительный анализ с результатами прошлого исследования не выявил изменений.

Оценки педагогов реалистичности намерений старшеклассников данной когорты очень высоки. Значение показателя, характеризующего вероятность реализации образовательных планов (учиться в техникуме, колледже или вузе), составляет в среднем «0,91» (при максимальном значении «1»).

**Образовательные планы**

Около 60% старшеклассников этой группы ответили, что знают и учебное заведение и специальность обучения. Каждый пятый опрошенный не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности. В целом, уровень сформированности профессионального самоопределения школьников данной группы практически не отличается от средних значений.

Таблица 40.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Соматические заболевания** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 17 | 6,3 | 4,5 |
| знает специальность | 32 | 11,8 | 12,3 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 160 | 59,0 | 58,6 |
| не знает | 62 | 22,9 | 24,6 |
| N= | 271 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ с результатами прошлых замеров не выявил значительных изменений и повторяет общую тенденцию: незначительное сокращение доли старшеклассников, определившихся с профессией обучения и образовательной организацией.

Около 70% школьников этой когорты указали наименование образовательной организации, выбранной для продолжения обучения. Всего было упомянуто 59 организаций среднего профессионального и высшего образования, включая иногородние. В таблице приведен перечень организаций, количество выборов которых составило более двух указаний (0,7%).

Таблица 41.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Самарский национальный государственный университет им. Королёва | 24 | 8,8 |
| Самарский государственный медицинский университет | 16 | 5,9 |
| Самарский государственный технический университет | 12 | 4,4 |
| Самарский медицинский колледж им Ляпиной | 10 | 3,7 |
| Колледж связи ПГУТИ | 8 | 2,9 |
| Самарский государственный экономический университет | 8 | 2,9 |
| Поволжский государственный колледж | 6 | 2,2 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 5 | 1,8 |
| Самарский государственный социально-педагогический университет | 5 | 1,8 |
| Тольяттинский государственный университет | 5 | 1,8 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 4 | 1,5 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 4 | 1,5 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 3 | 1,1 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж им. Мачнева | 3 | 1,1 |
| Самарский государственный колледж | 3 | 1,1 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 3 | 1,1 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 3 | 1,1 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 3 | 1,1 |
| Борский государственный техникум | 2 | 0,7 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования им.Золотухина | 2 | 0,7 |
| Самарский машиностроительный колледж | 2 | 0,7 |
| Самарский металлургический колледж | 2 | 0,7 |
| Самарский многопрофильный колледж | 2 | 0,7 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 2 | 0,7 |

В этой группе школьников представлен наибольший спектр образовательных организаций для продолжения образования.

70% старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения (в столбце «наименование специальности» сохранена формулировка респондентов). В таблице приведены наиболее распространённые специальности/профессии по направлениям подготовки.

Таблица 42.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки** | **Кол-во выборов** | **Доля**  **в %** | **Наименование специальности** | **Кол-во выборов** |
| Информатика и вычислительная техника | 25 | 13 | IT-специалист | 2 |
| информационные системы и программирование | 4 |
| механика и математическое моделирование | 1 |
| программирование | 1 |
| программист | 16 |
| сетевое и системное администрирование | 1 |
| Экономика и управление | 24 | 12,5 | банковское дело | 1 |
|  |  |  | менеджер | 5 |
|  |  |  | мерчендайзер | 1 |
|  |  |  | муниципальное управление | 1 |
|  |  |  | управление и менеджмент | 2 |
|  |  |  | финансы и кредит | 1 |
|  |  |  | экономика и бухгалтерский учет | 2 |
|  |  |  | экономист | 11 |
| Клиническая медицина | 20 | 10,4 | врач | 7 |
|  |  |  | врач-терапевт | 1 |
|  |  |  | врач-эндокринолог | 2 |
| зубной техник | 1 |
| кардиолог | 1 |
| лечебное дело | 6 |
|  |  |  | стоматология | 2 |
| Техника и технология наземного транспорта | 14 | 7,3 | автомеханик | 3 |
|  |  |  | автослесарь | 5 |
|  |  |  | механик | 3 |
|  |  |  | организация перевозок и управление на транспорте | 1 |
|  |  |  | техник | 1 |
|  |  |  | техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 1 |
| Юриспруденция | 11 | 5,7 | право и организация социального обеспечения | 1 |
|  |  |  | правоохранительная деятельность | 1 |
|  |  |  | юриспруденция | 9 |
| Сервис и туризм | 10 | 5,2 | гостиничное дело | 2 |
| косметолог | 1 |
|  |  | парикмахер | 1 |
|  |  | повар | 4 |
|  |  | повар-кондитер | 1 |
|  |  | технология парикмахерского искусства | 1 |
| Языкознание и литературоведений | 9 | 4,7 | лингвистика | 3 |
|  |  | перевод и переводоведение | 3 |
|  |  | филология | 3 |
| Сестринское дело | 9 | 4,7 | медицинская сестра/брат | 6 |
|  |  | сестринское дело | 3 |
| Образование и педагогические науки | 8 | 4,2 | воспитатель | 1 |
| логопед | 2 |
| педагог | 1 |
| учитель | 1 |
|  |  | учитель иностранного языка | 1 |
|  |  | учитель математики | 2 |

Выбор специальностей профессионального обучение школьников данной когорты весьма многообразен. Представлено большинство направлений подготовки в системе среднего профессионального и высшего образования. В таблице приведены направления, выбор которых составил более 8 упоминаний.

Таблица 43.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки** | **2021 год** | | **2020 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля**  **в %** | **Кол-во выборов** | **Доля**  **в %** |
| Информатика и вычислительная техника | 25 | **13,0** | 21 | **12,4** |
| Экономика и управление | 24 | **12,5** | 14 | **8,3** |
| Клиническая медицина | 20 | **10,4** | 18 | **10,7** |
| Юриспруденция | 11 | **5,7** | 14 | **8,3** |
| Сервис и туризм | 10 | **5,2** | 12 | **7,1** |
| Сестринское дело | 9 | **4,7** | 12 | **7,1** |
| Образование и педагогические науки | 8 | **4,2** | 11 | **6,5** |

Какой-либо ярко выраженной направленности в выборе специальности профессионального обучения среди школьников данной группы не наблюдается. Половина выборов приходится на специальности сферы информационных технологий, экономики и юриспруденции, медицинского направления.

**Профессиональные планы**

66% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый пятый не имеет представления о профессиональном будущем. Результаты старшеклассников этой когорты отличаются от средних значений незначительно.

Таблица 44.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Соматические заболевания** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 6 | 2,4 | 1,8 |
| знает профессию будущей работы | 26 | 10,0 | 9,7 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 171 | 66,0 | 61,3 |
| не знает | 56 | 21,6 | 27,2 |
| N= | 259 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ с результатами прошлых замеров не выявил значимых изменений профессионального самоопределения данной когорты старшеклассников и повторяет общую тенденцию.

70% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и столько же указали профессию будущей работы. В целом, ответы о том, кем собираются работать, практически идентичны ответам на вопрос о специальности профессионального обучения, а определение сферы занятости достаточно широко. Встречаются такие ответы, как «изучением иностранных языков», «журналистикой», «дизайн помещений», «заниматься изготовлением блюд, кондитерских изделий», «делать маникюр», «нотариальной или судебной деятельностью», «отпуск медицинских препаратов», «преподаванием».

**2.3.7. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций, имеющих нозологию сложный дефект развития, аутизм и тяжелые нарушения речи.**

В исследовании приняло участие 18 школьников с тяжелыми нарушениями речи, 8 старшеклассников с расстройствами аутистического спектра и 42 респондента со сложными дефектами развития. Малая наполненность этих групп не позволяет проанализировать полученные данные детально, поэтому результаты будут представлены в качестве общих характеристик данных когорт учащихся.

Таблица 45.

**Характеристики опрошенных старшеклассников**

**(**количество школьников**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** | **сложный дефект** |
| **ВСЕГО, чел.** | **18** | **8** | **42** |
| **Учащиеся:** | | | |
| 8-9 классов | 17 | 7 | 41 |
| 10 – 12 классов | 1 | 1 | 1 |
|  | | | |
| коррекционный класс | - | 3 | 10 |
| инклюзивное обучение | 13 | - | 2 |
| на дому | 4 | 5 | 16 |
|  | | | |
| статус ОВЗ | 17 | 7 | 41 |
| инвалидность | 4 | 4 | 34 |

Большинство старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра после окончания школы намерены получать профессиональное образование в техникуме, колледже. Школьники, имеющие нозологию «сложный дефект» чаще выбирают отказ от образовательной и профессиональной деятельности.

Таблица 46.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ после окончания школы**

(количество школьников)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Намерения после окончания школы | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** | **сложный дефект** |
| работать | - | **-** | 1 |
| учиться в техникуме, колледже | 16 | 4 | 17 |
| учиться в Вузе | - | 1 | - |
| не учиться, не работать | - | 1 | 17 |
| не знаю | 2 | 2 | 7 |
| N = | 18 | 8 | 42 |

Более половины старшеклассников, имеющих тяжелые нарушения речи и расстройства аутистического сектора, определились с выбором образовательной организации и специальностью обучения. В группе старшеклассников, имеющих сложный дефект развития, только 8 человек из 36 сделали подобный выбор.

Таблица 47.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения** (количество школьников)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** | **сложный дефект** |
| знает учебное заведение | - | - | 2 |
| знает специальность | 3 | 1 | 3 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 10 | 4 | 8 |
| не знает | 5 | 3 | 23 |
| N = | 18 | 8 | 36 |

10 старшеклассников с ***тяжелыми нарушениями речи*** ответили на вопрос об образовательной организации, в которой планируют продолжать обучение. Были отмечены следующие: Безенчукский аграрный техникум, губернский техникум м.р.Кошкинский. Самарские организации: государственный, машиностроительный, многопрофильный колледжи, техникум кулинарного искусства, областное училище культуры и искусства, Тольяттинские машиностроительный и политехнический колледжи. Школьники данной группы называли специальности/профессии обучения «повар», «сварщик», «автомеханик»/«автослесарь», «логистика», «фотограф».

Школьники с нарушениями ***аутистического спектра*** выбирают Поволжский государственный колледж, Самарское художественное училище, колледж сервисных технологий и дизайна, техникум авиационного и промышленного машиностроения. Предпочтения отдаются профессиям в сфере информационных технологий («программирование», «компьютерные системы»).

Старшеклассники, имеющие ***сложные дефекты развития*** для поступления выбирают Новокуйбышеуский государственный гуманитарно-технологический колледж (2 выбора), Самарский многопрофильный колледж (2 выбора). Назывались Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Сызранский политехнический колледж, Новокуйбышевский нефтехимический техникум, Хворостянский государственный техникум. Выбор популярных специальностей/профессий обучения старшеклассников, имеющих сложные дефекты, выглядит следующим образом: «дизайн» (2выбороав), «повар» (2 человека), «сварщик», «парикмахер», «дошкольное образование», «швея».

Таблица 48.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии** (количество выборов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** | **сложный дефект** |
| знает, чем заниматься | - | 1 | - |
| знает профессию будущей работы | 2 | 2 | 2 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 12 | 3 | 9 |
| не знает | 4 | 2 | 24 |
| N = | 18 | 8 | 35 |

Старшеклассники, ответившие на вопрос о предполагаемой сфере занятости, как правило, указывали деятельность и/или будущую профессию: «работать в автосервисе», «ремонтировать автомобили», «строительством», «что-то с компьютерами», «информационные технологии», «воспитывать детей».В большинстве случаев ответы о будущей профессии повторяют названия выбранных специальностей обучения «автомеханик», «повар», «парикмахер», «сварщик», «программист», «художник», «швея», «дизайнер».

В заключение этого раздела приведем сопоставление профессиональных и образовательных планов старшеклассников с ОВЗ и инвалидов, имеющих разную нозологию[[5]](#footnote-5).

Опрошенные школьники демонстрируют достаточно высокие намерения продолжать обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования. В среднем по массиву показатель составляет 82,3%

Таблица 49.

**Намерение старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью после окончания школы по типам нарушения развития** (по годам в % по столбцу)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Намерения после окончания обучения**  **в школе** | ***Нозология*** | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев |
| пойти работать  ***2021 г.*** | 1,7 | 0,6 | 0 | 1,4 | 3,5 | 0,4 | *1,6* |
| ***2020 г.*** | 0,9 | 2,6 | 0 | 1,1 | 3,9 | 0,4 | *1,6* |
| ***2019 г.*** | 2,9 | 0,8 | 0 | 1,7 | 4,2 | 0,7 | *2* |
| ***2018 г.*** | 1,4 | 2,3 | 0 | 2,1 | 5,4 | 2,4 | *2,8* |
| учиться в техникум, колледж, лицей  ***2021 г.*** | 85,1 | 69,9 | 55,1 | 89,7 | 52,4 | 45,4 | *76* |
| ***2020 г.*** | 78,1 | 66,0 | 56,0 | 90,5 | 63,7 | 46,9 | *78,5* |
| ***2019 г.*** | 92 | 70,8 | 61,3 | 88,1 | 55,4 | 51,3 | *76,1* |
| ***2018 г.*** | 90,3 | 61,5 | 57,0 | 89,2 | 58,2 | 52,4 | *75,8* |
| учиться в ВУЗ  ***2021 г.*** | 8,3 | 21 | 30,8 | 0,9 | 0,6 | 44,6 | *6,3* |
| ***2020 г.*** | 9,6 | 26,9 | 28,4 | 0,8 | 0 | 45,6 | *6,2* |
| ***2019 г.*** | 4,3 | 20,4 | 25 | 0,7 | 0,3 | 37 | *5,8* |
| ***2018 г.*** | 6,9 | 27,7 | 22,8 | 0,6 | 0,1 | 32,1 | *5,5* |
| ***учиться в СПО + ВО***  ***2021 г.*** | ***93,4*** | ***90,9*** | ***85,9*** | ***90,6*** | ***53*** | ***90,0*** | ***82,3*** |
| ***2020 г.*** | ***87,7*** | ***92,9*** | ***84,4*** | ***91,3*** | ***63,7*** | ***92,5*** | ***84,7*** |
| ***2019 г.*** | ***96,3*** | ***91,2*** | ***86,3*** | ***88,8*** | ***55,7*** | ***88,3*** | ***81,9*** |
| ***2018 г.*** | ***98,6*** | ***91,5*** | ***79,8*** | ***93,7*** | ***63,7*** | ***86,9*** | ***84,1*** |
| не учиться, не работать  ***2021 г.*** | 0 | 0 | 3,7 | 0,5 | 21,6 | 0,4 | *5,4* |
| ***2020 г.*** | 0 | 0 | 5,5 | 0,3 | 12,7 | 0 | *3,9* |
| ***2019 г.*** | 0 | 0 | 7,6 | 0,4 | 14,7 | 0,4 | *3,9* |
| ***2018 г.*** | 0 | 0 | 9,6 | 0,5 | 16,9 | 0 | *5,1* |
| не знает  ***2021 г.*** | 4,1 | 8,5 | 10,3 | 7,5 | 21,9 | 9,2 | 10,7 |
| ***2020 г.*** | 11,4 | 4,5 | 10,1 | 7,4 | 19,7 | 7,0 | 9,8 |
| ***2019 г.*** | 0,7 | 8 | 6,1 | 9,1 | 25,4 | 10,6 | 12,2 |
| ***2018 г.*** | 1,4 | 7,7 | 8,8 | 7,4 | 13,6 | 12,5 | 9,1 |
| *Всего, 2021 г.* | 121 | 176 | 107 | 2602 | 893 | 273 | *4345* |
| *Всего, 2020 г.* | 114 | 156 | 109 | 2601 | 797 | 228 | *4100* |
| *Всего, 2019 г.* | 138 | 137 | 132 | 2254 | 775 | 273 | *3846* |
| *Всего, 2018 г.* | 72 | 130 | 114 | 1848 | 801 | 168 | *3281* |

Как и в прошлом году, продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях в большей степени намерены старшеклассники с нарушением слуха и задержкой психического развития. По сравнению предыдущим исследованием увеличилась доля школьников с нарушением слуха, и сократилось количество подростков с умственной отсталостью, намеренных получить профессиональное образование в системе СПО.

Школьники с соматическими заболеваниями чаще других намерены получить высшее образование. Старшеклассники с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения в большей степени, нежели другие, ориентированы на поступление в ВУЗы. По сравнению с данными предыдущего обследования количество подобных выборов сократилось в когорте подростков с нарушением зрения.

В меньшей степени ориентированы на получение профессионального образования старшеклассники, имеющие нозологию умственная отсталость. В 2021 году количество молодых людей данной когорты, указавших на данный выбор, сократилось. Сравнительный анализ данных с результатами предыдущего исследования не выявил значимых изменений. Можно отметить сокращение школьников с нарушениями зрения, намеренных поступать в высшую школу и увеличение количества старшеклассников с нарушением слуха, планирующих продолжение обучения в системе профессионального образования.

Наибольшая неопределенность относительно образовательных и профессиональных планов характерна для группы школьников с умственной отсталостью. Произошло сокращение затруднившихся ответить на вопрос о своих планах среди старшеклассников с нарушением слуха и увеличение среди тех, кто имеет нозологию «нарушение зрения».

Школьники, имеющие нозологию «умственная отсталость», чаще ориентированы на трудовую деятельность или же отказ от образовательной и профессиональной сфер деятельности.

По оценкам участвовавших в исследовании педагогов, реализация планов на продолжение обучения достаточно высока во всех группах старшеклассников. Отметим, что в меньшей степени оценивается возможность обучения в ВУЗах школьников с ЗПР.

Значение показателя реалистичности обучения в профессиональных образовательных организациях выше средних оценок для старшеклассников с нарушениями слуха и задержкой психического развития.

Таблица 50.

**Средние оценки реалистичности планов по типам нарушения развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Намерения после окончания обучения**  **в школе** | ***Нозология*** | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев |
| пойти работать  **2021 г.** | - | 0,67 | - | 0,91 | 0,86 | 1 | ***0,87*** |
| **2020 г.** | - | - | - | 0,84 | 0,87 | - | ***0,85*** |
| **2019 г.** | 0,67 | - | - | 0,86 | 0,83 | 1 | ***0,84*** |
| **2018 г**. | 0,5 | 1 | - | 0,9 | 0,72 | 1 | ***0,78*** |
| учиться в техникум, колледж, лицей  **2021 г.** | 0,94 | 0,86 | 0,88 | 0,94 | 0,89 | 0,93 | ***0,93*** |
| **2020 г.** | 0,94 | 0,92 | 0,85 | 0,9 | 0,91 | 0,9 | ***0,91*** |
| **2019 г.** | 0,97 | 0,85 | 0,79 | 0,9 | 0,89 | 0,96 | ***0,9*** |
| **2018 г.** | 0,98 | 0,77 | 0,76 | 0,91 | 0,84 | 0,9 | ***0,9*** |
| учиться в вуз  **2021 г.** | 1 | 0,96 | 0,93 | 0,6 | - | 0,91 | ***0,89*** |
| **2020 г.** | 0,95 | 0,86 | 0,8 | 0,8 | - | 0,93 | ***0,9*** |
| **2019 г.** | 1 | 0,92 | 0,9 | 0,54 | 0,5 | 0,92 | ***0,89*** |
| **2018 г.** | 0,8 | 0,9 | 0,84 | 0,44 | - | 0,96 | ***0,88*** |

Сравнительный анализ выявил некоторые изменения. По сравнению с предыдущим исследованием, в 2021 году несколько ниже оценивается реалистичность возможности обучения в профессиональных образовательных организациях школьников с нарушением зрения и умственной отсталостью. В целом, реалистичность образовательных планов в отношении поступления в организации профессионального образования увеличилась с 0,91 до 0,93.

**Образовательные планы.** Около 60% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, где планируют продолжать обучение, и специальность. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированности профессиональной ориентации. Иные ответы свидетельствуют о недостаточной степени профессионального самоопределения и косвенно указывают на наличие пробелов в профориентационной работе, проводимой в школах.

12% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения. Данные ответы можно отнести к типу профессиональной ориентации, сформированной не в полной мере. Еще в меньшей степени о выраженном профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4%). 24,6% ответивших старшеклассников указали, что еще не определились с выбором и не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

Таблица 51.

**Образовательные планы старшеклассников после окончания школы по типам нарушения развития (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | ***Нозология*** | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев |
| знает учебное заведение  ***2021 г.*** | 0 | 8,0 | 4,9 | 5,0 | 1,8 | 6,3 | ***4,5*** |
| ***2020 г.*** | 1,8 | 3,8 | 2,9 | 4,0 | 5,0 | 3,1 | ***4,0*** |
| ***2019 г.*** | 0,7 | 2,9 | 3,8 | 4,1 | 4,8 | 5,6 | ***4,1*** |
| ***2018 г.*** | 1,4 | 6,7 | 9,9 | 8,1 | 4,7 | 6,2 | ***7,2*** |
| знает специальность  ***2021 г.*** | 17,5 | 12,3 | 13,7 | 13,1 | 5,6 | 11,8 | ***12,3*** |
| ***2020 г.*** | 10,5 | 23,7 | 8,7 | 7,9 | 4,3 | 10,6 | ***8,1*** |
| ***2019 г.*** | 9,4 | 19,1 | 9,2 | 11,8 | 7,7 | 15,4 | ***11,4*** |
| ***2018 г.*** | 1,4 | 16,8 | 7,7 | 14,9 | 9,2 | 13,7 | ***13,2*** |
| знает и специальность,  и учебное заведение  ***2021 г.*** | 43,3 | 44,3 | 58,8 | 64,8 | 46,8 | 59,0 | ***58,6*** |
| ***2020 г.*** | 43,0 | 37,2 | 63,5 | 68,6 | 53,6 | 64,8 | ***62,6*** |
| ***2019 г.*** | 75,4 | 45,6 | 56,5 | 62,2 | 44,1 | 52,4 | ***57,5*** |
| ***2018 г.*** | 78,9 | 51,3 | 63,7 | 59,2 | 65,1 | 62,3 | ***60,8*** |
| не знает  ***2021 г.*** | 39,2 | 23,4 | 22,5 | 17,1 | 45,4 | 22,9 | ***24,6*** |
| ***2020 г.*** | 44,7 | 35,3 | 25,0 | 19,6 | 37,1 | 21,6 | ***25,3*** |
| ***2019 г.*** | *14,5* | *32,4* | *30,5* | *21,8* | *43,4* | *26,6* | ***27,0*** |
| ***2018 г.*** | 18,3 | 25,2 | 18,7 | 17,8 | 21,0 | 17,8 | ***18,8*** |
| *Всего, 2021 г.* | 121 | 175 | 102 | 2571 | 844 | 271 | *4248* |
| *Всего, 2020 г.* | 114 | 156 | 104 | 2597 | 776 | 227 | *4066* |
| *Всего, 2019 г.* | 138 | 137 | 131 | 2206 | 705 | 267 | *3710* |
| *Всего, 2018 г.* | 71 | 119 | 91 | 1699 | 510 | 146 | *2675* |

Сравнительный анализ с данными предыдущего замера демонстрирует незначительное сокращение доли старшеклассников, выбравших и образовательную организацию и профессию обучения на фоне увеличения доли школьников, определившихся только с профессией/специальностью.

Наиболее высокую степень профессионального самоопределения демонстрируют старшеклассники с задержкой психического развития. Среди них большее количество ответов, указывающих на определенность и специальности обучения, и учебного заведения, тогда как в остальных группах данный показатель находится на уровне средних значений и ниже.

Результаты исследования этого года демонстрируют достаточно низкую определенность о том, где школьники намерены получать профессиональное образование и по какой специальности обучаться, имеющие нозологию нарушение зрения и нарушение слуха, несмотря на достаточно высокий показатель желания продолжить образование. Для этой когорты старшеклассников в большей степени характерен выбор только профессии/специальности обучения.

На фоне общего снижения доли определившихся старшеклассников с местом обучения и профессией в группе школьников с нарушением зрения произошло увеличение количества тех, кто смог ответить на вопрос о своем выборе. Не смотря на это, в данной группе один из минимальных показателей уровня самоопределения.

**Профессиональные планы.**

61,3% опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будет работать. Доля выборов данного варианта ответа говорит о том, что более половины старшеклассников имеют представление о своем профессиональном будущем, что указывает на уровень их профессионального самоопределения. Показатель определенности профессионального будущего практически совпадает с уровнем сформированности образовательных траекторий. В то же время 9,7% опрошенных заявили о том, что выбрали профессию, по которой собираются работать, 27,2% не смог определиться с ответом.

Группы старшеклассников с нарушениями зрения, имеющих соматические заболевания и с задержкой психического развития отличаются высокой степенью определенности в выборе обоих компонентов профессиональной деятельности.

Таблица 52.

**Профессиональные планы старшеклассников после окончания школы по типам нарушения развития (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | ***Нозология*** | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев |
| знает, чем будет заниматься  ***2021 г.*** | 1,7 | 2,3 | 5,0 | 1,8 | 1,1 | 2,4 | ***1,8*** |
| ***2020 г.*** | 2,7 | 4,5 | 4,9 | 2,7 | 1,1 | 3,6 | ***2,7*** |
| ***2019 г.*** | 0,7 | 4,4 | 3,8 | 2,8 | 2,2 | 7,0 | ***3,1*** |
| ***2018 г.*** | 54,9 | 11,7 | 14,3 | 6,8 | 3,8 | 9,6 | ***8,1*** |
| знает будущую профессию  ***2021 г.*** | 2,5 | 2,9 | 10,0 | 11,2 | 7,2 | 10,0 | ***9,7*** |
| ***2020 г.*** | 1,8 | 15,4 | 6,9 | 11,0 | 22,8 | 10,0 | ***12,8*** |
| ***2019 г.*** | 13,0 | 5,8 | 7,6 | 9,5 | 5,9 | 7,3 | ***8,6*** |
| ***2018 г.*** | 4,2 | 5,8 | 9,9 | 12,9 | 25,6 | 12,3 | ***15,0*** |
| знает и профессию, и чем будет заниматься  ***2021 г.*** | 57,0 | 66,1 | 62,0 | 67,0 | 43,2 | 66,0 | ***61,3*** |
| ***2020 г.*** | 62,8 | 55,1 | 68,6 | 68,0 | 41,1 | 66,4 | ***61,7*** |
| ***2019 г.*** | 81,2 | 53,3 | 56,8 | 62,7 | 39,6 | 57,9 | ***57,0*** |
| ***2018 г.*** | 22,5 | 63,3 | 59,3 | 58,1 | 46,9 | 58,2 | ***55,0*** |
| не знает  ***2021 г.*** | 38,0 | 28,7 | 23,0 | 20,0 | 48,5 | 21,6 | ***27,2*** |
| ***2020 г.*** | 32,7 | 25,0 | 19,6 | 18,3 | 34,9 | 20,0 | ***22,8*** |
| ***2019 г.*** | 5,1 | 34,3 | 31,1 | 23,7 | 51,9 | 26,4 | ***30,2*** |
| ***2018 г.*** | 18,3 | 19,2 | 16,5 | 22,2 | 23,7 | 19,9 | ***22,0*** |
| *Всего, чел. 2021 г.* | 121 | 174 | 100 | 2529 | 821 | 259 | 4162 |
| *Всего, чел. 2020 г.* | 113 | 156 | 102 | 2553 | 727 | 220 | 3951 |
| *Всего, чел. 2019 г.* | 138 | 137 | 132 | 2254 | 775 | 273 | 3816 |
| *Всего, чел*. *2018 г.* | 71 | 120 | 91 | 1716 | 524 | 146 | 2707 |

Сравнительный анализ демонстрирует увеличение доли определившихся с выбором обоих компонентов профессиональной деятельности среди школьников с нарушением зрения. Во всех когортах произошло незначительное увеличение тех, кто затруднился с определением своей профессиональной определенности.

Менее других представляют свое профессиональное будущее старшеклассники с умственной отсталостью, в 2021 году произошло увеличение количества неопределившихся с будущим профессиональном обучении и деятельности.

**3. СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

На начало 2020/2021 учебного года в профессиональных образовательных организациях Самарской области обучается 1518 студентов, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)[[6]](#footnote-6).

1104 человека, имеют инвалидность разной степени (инвалиды III группы – 352 человека, II группы – 178 человек, I группы – 70 человек, 504 человек – «инвалиды с детства»), 415 студентам присвоен статус ОВЗ, из них 351 имеют инвалидность.

Таблица 53.

**Контингент обучающихся студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Самарской области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | |
| **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** |
| **Все инвалиды,**  **из них:** | **1104** | **82,7** | **1038** | **71,6** | **984** | **75,4** | **905** | **80,1** |
| ***3 группа*** | 352 | 31,9 | 333 | 32,1 | 314 | 31,9 | 330 | 36,5 |
| ***2 группа*** | 178 | 16,1 | 166 | 16,0 | 160 | 16,3 | 156 | 17,2 |
| ***1 группа*** | 70 | 6,3 | 68 | 6,6 | 85 | 8,6 | 98 | 10,8 |
| ***Инвалид с детства*** | 504 | 45,7 | 471 | 45,4 | 425 | 43,2 | 321 | 35,5 |
| **ОВЗ** | **415** | **27,3** | **412** | **28,4** | **321** | **24,6** | **225** | **19,9** |
| Всего | 1518 | 100 | 1450 | 100 | 1305 | 100 | 1130 | 100 |

Обучение проводится в 56 образовательных организациях. Полный перечень приведен в Таблице 54.

Таблица 54.

**Профессиональные образовательные организации, в которых осуществляется обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в 2020/2021 учебном году**

|  |
| --- |
| Алексеевское профессиональное училище |
| Безенчукский аграрный техникум |
| Богатовское профессиональное училище |
| Большеглушицкий государственный техникум |
| Борский государственный техникум |
| Губернский колледж г. Сызрани |
| Губернский колледж города Похвистнево |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский |
| Жигулевский государственный колледж |
| Кинельский государственный техникум |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия Митрополита Московского |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти |
| Красноармейское профессиональное училище |
| Красноярское профессиональное училище |
| Нефтегорский государственный техникум |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум |
| Образовательный центр с Камышла |
| Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова |
| Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г.Кубасова |
| Отрадненский нефтяной техникум |
| Пестравское профессиональное училище |
| Поволжский государственный колледж |
| Поволжский строительно-энергетический колледж им.П.Мачнева |
| Профессиональное училище с. Домашка |
| Самарский государственный колледж |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования |
| Самарский машиностроительный колледж |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной |
| Самарский металлургический колледж |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В |
| Самарский политехнический колледж |
| Самарский социально-педагогический колледж |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова |
| Самарский техникум кулинарного искусства |
| Самарский техникум промышленных технологий |
| Самарский торгово-экономический колледж |
| Самарский энергетический колледж |
| Самарское музыкальное училище имени Д.Г. Шаталова |
| Самарское областное училище культуры и искусств |
| Самарское художественное училище |
| Сергиевский губернский техникум |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж |
| Сызранский политехнический колледж |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства |
| Тольяттинский машиностроительный колледж |
| Тольяттинский медицинский колледж |
| Тольяттинский музыкальный колледж имени Р.К. Щедрина |
| Тольяттинский политехнический колледж |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж |
| Тольяттинский социально-экономический колледж |
| Тольяттинский химико-технологический техникум |
| Тольяттинский электротехнический техникум |
| Усольский сельскохозяйственный техникум |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева |
| Чапаевский химико-технологический техникум |

В 2021 году к перечню образовательных организаций, осуществляющих подготовку студентов-инвалидов и/или с ОВЗ, добавились 6 организаций: Поволжский строительно-энергетический колледж им.П.Мачнева, Красноармейское и Красноярское профессиональные училища, Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий и Тольяттинский химико-технологический техникум.

В 2020/2021 учебном году обучение студентов-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ проводится по 155 программам: 21 программам профессионального обучения (ППО), 35 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), 99 программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Диаграмма 11.

**Количество программ подготовки студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучавшихся в профессиональных образовательных организациях**

По сравнению предыдущими исследованиями, общее количество программ подготовки увеличилось: в 2017 году обучение осуществлялось по 103 программам, в 2019 году – по 130 программам, в 2020 году – 151 программе, в 2021 году – 155 программам.

На протяжении пятилетнего проведения мониторинга происходит увеличение количества программ, осваиваемых учащимися и студентами с ОВЗ. Максимальная динамика наблюдается для программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов – в 1,75 раз (с 20 до 35). Количество программ профессионального обучения увеличилось в 1,6 раз (с 13 до 21).

В то же время общее количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по тем или иным программам подготовки, практически не изменилось. Около 40% студентов осваивают специальности среднего звена, 45% обучаются по программам профессионального обучения и 14% получают профессии квалифицированных рабочих и служащих.

Диаграмма 12.

**Количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях по программам подготовки (в%)**

За последние три года количество обучающихся по каждой из программ практически не изменилось. Рассматривая пятилетний период проведения мониторинговых исследований можно отметить увеличение доли обучающихся по программам профессионального обучения с 39% д 45%, сокращение студентов по ППССЗ с 49% до 41%.

Среди программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих лидирующие позиции занимают «мастер по обработке цифровой информации», «наладчик аппаратного и программного обеспечения», «пекарь», «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «оператор диспетчерской», «фрезеровщик».

Обучение по ППКРС студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по 35 программам из 56, реализуемых в региональной системе среднего профессионального образования (охват - 63%). Программы подготовки специалистов среднего звена также демонстрируют высокую представленность среди студентов учащихся с ОВЗ – они обучаются по 99 программам из 155 представленных в региональной системе СПО (охват – 64%).

Наиболее распространенными являются «медицинский массаж», «сестринское дело», «операционная деятельность в логистике», «информационные системы и программирование», «социальная работа». Около 40% всех студентов с ОВЗ, обучающихся по ППССЗ, проходят подготовку по этим специальностям.

Таблица 55.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Количество учащихся** | **Доля, в %** |
| **ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** | | |
| Столяр строительный | 92 | 13,5 |
| Портной | 75 | 11,0 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 53 | 7,8 |
| Слесарь механосборочных работ | 53 | 7,8 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 50 | 7,3 |
| Маляр | 47 | 6,9 |
| Цветовод | 45 | 6,6 |
| Садовник | 44 | 6,5 |
| Рабочий зеленого строительства | 40 | 5,9 |
| Штукатур | 34 | 5,0 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 28 | 4,1 |
| Тракторист | 22 | 3,2 |
| Делопроизводитель | 15 | 2,2 |
| Комплектовщик изделий | 15 | 2,2 |
| Уборщик производственных помещений | 15 | 2,2 |
| Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы | 14 | 2,1 |
| Овощевод | 10 | 1,5 |
| Рабочий плодоовощного хранилища | 10 | 1,5 |
| Пекарь | 8 | 1,2 |
| Повар | 6 | 0,9 |
| Младшая сестра по уходу за больными | 5 | 0,7 |
| **Всего** | **681** | **100** |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ** | | |
| Мастер по обработке цифровой информации | 40 | 18,2 |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 27 | 12,3 |
| Пекарь | 23 | 10,5 |
| Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 18 | 8,2 |
| Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы | 15 | 6,8 |
| Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением | 14 | 6,4 |
| Автомеханик | 11 | 5,0 |
| Повар, кондитер | 11 | 5,0 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 7 | 3,2 |
| Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования. | 7 | 3,2 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- | 6 | 2,7 |
| Мастер отделочных строительных работ | 4 | 1,8 |
| Станочник (металлообработка) | 4 | 1,8 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 3 | 1,4 |
| Продавец, контролер-кассир | 3 | 1,4 |
| Контролер станочных и слесарных работ | 2 | 0,9 |
| Лаборант по контролю качества, сырья реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства | 2 | 0,9 |
| Мастер с/х производства | 2 | 0,9 |
| Мастер столярно-плотничных паркетных и стекольных работ | 2 | 0,9 |
| Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования | 2 | 0,9 |
| Оператор нефтепереработки | 2 | 0,9 |
| Социальный работник | 2 | 0,9 |
| Аппаратчик - оператор экологических установок | 1 | 0,5 |
| Изготовитель фарфоровых и фаянсовых изделий | 1 | 0,5 |
| Коммерция | 1 | 0,5 |
| Лаборант-эколог | 1 | 0,5 |
| Мастер жилищно-коммунального хозяйства | 1 | 0,5 |
| Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 1 | 0,5 |
| Мастер слесарных работ | 1 | 0,5 |
| Машинист технологических насосов и компрессоров | 1 | 0,5 |
| Оператор нефтяных и газовых скважин | 1 | 0,5 |
| Оператор станков с программным управлением | 1 | 0,5 |
| Переработчик скота и мяса | 1 | 0,5 |
| Слесарь по ремонту строительных машин | 1 | 0,5 |
| Хозяйка(ин)усадьбы | 1 | 0,5 |
| **Всего** | **220** | **100** |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА** | | |
| Медицинский массаж | 64 | 10,4 |
| Сестринское дело | 58 | 9,4 |
| Операционная деятельность в логистике | 53 | 8,6 |
| Информационные системы и программирование | 41 | 6,6 |
| Социальная работа | 26 | 4,2 |
| Водоснабжение и водоотведение | 17 | 2,8 |
| Дошкольное образование | 17 | 2,8 |
| Информационные системы (по отраслям) | 16 | 2,6 |
| Программирование в компьютерных системах | 11 | 1,8 |
| Сервис домашнего и коммунального хозяйства | 11 | 1,8 |
| Сетевое и системное администрирование | 11 | 1,8 |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 11 | 1,8 |
| Технология машиностроения | 11 | 1,8 |
| Документационное обеспечение управления и архивоведение | 10 | 1,6 |
| Лечебное дело | 9 | 1,5 |
| Право и организация социального обеспечения | 9 | 1,5 |
| Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 9 | 1,5 |
| Экономика и бухгалтерский учет | 9 | 1,5 |
| Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | 8 | 1,3 |
| Акушерское дело | 7 | 1,1 |
| Коммерция ( по отраслям) | 7 | 1,1 |
| Дизайн (по отраслям) | 6 | 1,0 |
| Компьютерные системы и комплексы | 6 | 1,0 |
| Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 6 | 1,0 |
| Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 6 | 1,0 |
| Графический дизайнер | 5 | 0,8 |
| Лабораторная диагностика | 5 | 0,8 |
| Педагогика дополнительного образования | 5 | 0,8 |
| Преподавание в начальных классах | 5 | 0,8 |
| Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования | 5 | 0,8 |
| Технология парикмахерского искусства | 5 | 0,8 |
| Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий | 5 | 0,8 |
| Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | 5 | 0,8 |
| Туризм | 5 | 0,8 |
| Агрономия | 4 | 0,6 |
| Коррекционная педагогика в начальном образовании | 4 | 0,6 |
| Обработка металлов давлением | 4 | 0,6 |
| Печатное дело | 4 | 0,6 |
| Технология продукции общественного питания | 4 | 0,6 |
| Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | 4 | 0,6 |
| Автоматизация технологических процессов и производств | 3 | 0,5 |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 0,5 |
| Живопись (по видам) | 3 | 0,5 |
| Инструментальное исполнительство | 3 | 0,5 |
| Компьютерные сети | 3 | 0,5 |
| Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 3 | 0,5 |
| Механизация сельского хозяйства | 3 | 0,5 |
| Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств | 3 | 0,5 |
| Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) | 3 | 0,5 |
| Поварское и кондитерское дело | 3 | 0,5 |
| Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 3 | 0,5 |
| Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем | 3 | 0,5 |
| Техническое регулирование и управление качеством | 3 | 0,5 |
| Технология мяса и мясных продуктов | 3 | 0,5 |
| Фармация | 3 | 0,5 |
| Эксплуатация беспилотных авиационных систем | 3 | 0,5 |
| Автоматические системы управления | 2 | 0,3 |
| Ветеринария | 2 | 0,3 |
| Издательское дело | 2 | 0,3 |
| Музыкальное образование | 2 | 0,3 |
| Организация обслуживания в общественном питании | 2 | 0,3 |
| Переработка нефти и газа | 2 | 0,3 |
| Садово-парковое и ландшафтное строительство | 2 | 0,3 |
| Сварочное производство | 2 | 0,3 |
| Специальное дошкольное образование | 2 | 0,3 |
| Стоматология профилактическая | 2 | 0,3 |
| Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | 2 | 0,3 |
| Теплоснабжение и теплотехническое оборудование | 2 | 0,3 |
| Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) | 2 | 0,3 |
| Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) | 2 | 0,3 |
| Технология производства и переработки с/х продукции | 2 | 0,3 |
| Физическая культура | 2 | 0,3 |
| Финансы | 2 | 0,3 |
| Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики | 2 | 0,3 |
| Библиотековедение | 1 | 0,2 |
| Гостиничное дело | 1 | 0,2 |
| Гостиничный сервис | 1 | 0,2 |
| Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 1 | 0,2 |
| Маркшейдерское дело | 1 | 0,2 |
| Металловедение и термическая обработка металлов | 1 | 0,2 |
| Мехатроника и мобильная робототехника | 1 | 0,2 |
| Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 1 | 0,2 |
| Музыкальное искусство эстрады | 1 | 0,2 |
| Народное художественное творчество (по видам) | 1 | 0,2 |
| Право и судебное администрирование | 1 | 0,2 |
| Правоохранительная деятельность | 1 | 0,2 |
| Прикладная геодезия | 1 | 0,2 |
| Прикладная информатика | 1 | 0,2 |
| Профессиональное обучение (по отраслям) | 1 | 0,2 |
| Сольное и хоровое народное пение | 1 | 0,2 |
| Сооружение и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 1 | 0,2 |
| Социально-культурная деятельность | 1 | 0,2 |
| Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования | 1 | 0,2 |
| Технология аналитического контроля химических соединений | 1 | 0,2 |
| Технология металлообрабатывающего производства | 1 | 0,2 |
| Технология молока и молочной продукции | 1 | 0,2 |
| Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники | 1 | 0,2 |
| Электрические станции, сети и системы" | 1 | 0,2 |
| Электроснабжение(по отраслям) | 1 | 0,2 |
| **Всего** | **617** | **100** |

В Таблице 56 приведены сравнительные данные абсолютного и относительного количества обучающихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по программам подготовки в 2019 г., 2020 г. и 2021 г. с наибольшей представленностью.

Таблица 56.

**Рейтинг программ подготовки по количеству студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | |
| Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел. | Доля в контингенте по программе, % | Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел. | Доля в контингенте по программе, % | Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел. | Доля в контингенте по программе, % |
| **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | |
| Столяр строительный | 92 | 13,5 | 102 | 15,3 | 71 | 13,3 |
| Портной | 75 | 11,0 | 80 | 12,0 | 87 | 16,3 |
| Слесарь механосборочных работ | 53 | 7,8 | 45 | 6,8 | 27 | 4,6 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 53 | 7,8 | 29 | 4,4 | 5 | 0,8 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 50 | 7,3 | 37 | 5,6 | 56 | 23,9 |
| Маляр | 47 | 6,9 | 74 | 11,1 | 72 | 13,5 |
| Садовник | 44 | 6,5 | 57 | 8,6 | 73 | 13,7 |
| Рабочий зеленого строительства | 40 | 5,9 | 35 | 5,3 | 56 | 9,5 |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ** | | | | | | |
| Мастер по обработке цифровой информации | 40 | 18,2 | 18 | 9,2 | 18 | 7,7 |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 27 | 12,3 | 31 | 15,9 | 14 | 6,0 |
| Пекарь | 23 | 10,5 | 21 | 10,8 | 14 | 6,0 |
| Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 18 | 8,2 | 29 | 14,9 | 24 | 10,3 |
| Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы | 15 | 6,8 | 15 | 7,7 | 15 | 6,4 |
| Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением | 14 | 6,4 | 8 | 4,1 | 2 | 1,1 |
| Повар, кондитер | 11 | 5,0 | 11 | 5,6 | 11 | 6,2 |
| Токарь-универсал | 0 | 0 | 12 | 6,2 | 16 | 6,8 |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА** | | | | | | |
| Медицинский массаж | 64 | 10,4 | 60 | 10,2 | 73 | 13,6 |
| Сестринское дело | 58 | 9,4 | 49 | 8,3 | 48 | 8,9 |
| Операционная деятельность в логистике | 53 | 8,6 | 60 | 10,2 | 46 | 8,6 |
| Информационные системы и программирование | 41 | 6,6 | 27 | 4,6 | 7 | 1,3 |
| Социальная работа | 26 | 4,2 | 8 | 1,4 | 9 | 1,7 |
| Информационные системы (по отраслям) | 16 | 2,6 | 32 | 5,4 | 51 | 9,5 |
| Программирование в компьютерных системах | 11 | 1,8 | 18 | 3,1 | 19 | 3,5 |

В 2021 году произошли некоторые изменения количества учащихся по наиболее массовым программам профессиональной подготовки. Незначительное сокращение произошло по программам «столяр строительный» (с 15,3% до 13,5%). На протяжении трех лет сокращается количество учащихся по программам «маляр» (с 13,5% в 2019 г. до 6,9% в 2021 г.), «садовник» (с 13,7% в 2019 г. до 6,5% в 2021 г.). Количество обучающихся по программам «рабочий по благоустройству населенных пунктов» увеличилось с 0,8% в 2019 г. до 7,8% в 2021 г. в общей численности контингента обучающихся по этим программам.

Что касается количества учащихся по ППКРС, наблюдаются следующие изменения. На протяжении трехлетнего периода происходит увеличение доли студентов по программам «мастер по обработке цифровой информации» (с 7,7% в 2019 г. до 18,2% в 2021 г.), «фрезеровщик на станках ЧПУ» (с 1,1% в 2019 г. до 6,4% в 2021 г.) при значительном сокращении учащихся по программе «токарь-универсал» (с 6,8% в 2019 г. до нуля).

Ситуация по программам подготовки специалистов среднего звена претерпела некоторые изменения: увеличение количества студентов по программам «информационные системы и программирование» (с 1,3% в 2019 г. до 6,6% в 2021 г.), «социальная работа» (с 1,7% в 2019 г. до 4,2% в 2021 г.). Сократилась доля обещающихся по программе «программирование в компьютерных системах» до 1,8%.

Анализ данных в **разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования** позволяет сделать следующий вывод. Как и прошлом году, в 2021 году наиболее емкими по контингенту учащихся с ОВЗ и инвалидностью являются направления подготовки «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технологии строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Экономика и управление», «Машиностроение». На долю профессий/специальностей этих направлений подготовки приходится около 70% всех студентов с ОВЗ и инвалидностью (Таблица 57).

Полный перечень наименований программ профессионального обучения по направлениям профессиональной подготовки с указанием контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Таблица 57.

**Распределение контингента учащихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | **2021 год** | **2020 год** | **2019 год** | **2017 год** | **2016 год** |
| Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 20,3 | 18,9 | 16,5 | 13,1 | 12,6 |
| Техника и технологии строительства | 13,6 | 15,6 | 14,6 | 16,2 | 11,9 |
| Информатика и вычислительная техника | 10,3 | 10,3 | 10,0 | 12,2 | 11,5 |
| Сестринское дело | 8,4 | 7,5 | 9,6 | 12,7 | 12,3 |
| Экономика и управление | 7,2 | 8,3 | 8,6 | 12,0 | 7,2 |
| Машиностроение | 7,2 | 7,9 | 9,6 | 9,1 | 8,5 |
| Технологии легкой промышленности | 5,4 | 5,9 | 8,1 | 9,7 | 13,7 |
| Сервис и туризм | 4,8 | 6,1 | 1,7 | 1,0 | 0,5 |

По сравнению с данными предыдущего года, рейтинг направлений подготовки изменился незначительно.

На протяжении всего периода мониторинга увеличивается численность студентов направления «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» с 12,6% до 20,3%. До 2020 года происходило увеличение доли студентов по программам направления «Сервис и туризм», однако в 2021 году доля студентов снизилась до 4,8%. В остальных направлениях наблюдаются незначительные колебания количества студентов.

На диаграмме 13 представлены данные о контингенте студентов-инвалидов и с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушения развития (нозологии). В 2021 году при сборе информации, наименования нозологии изменились. Появились определения «нарушение языковых и речевых функций», были исключены определения «невротические расстройства», «психические расстройства», «умственная отсталость». В связи с этим сравнительный анализ далее проводится по данным, сравнение которых корректно.

На протяжении периода проведения мониторинга, наибольшее количество студентов-инвалидов и с ОВЗ имеющих нозологию нарушение интеллекта – 44,3%. Каждый пятый обучающийся (20%) имеет соматическое заболевание.

Диаграмма 13.

**Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития (в %)**

Как показывают относительные данные, структура контингента студентов-инвалидов и с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушения развития меняется. Продолжается тенденция увеличения количества обучающихся с нарушением интеллекта (до 44,3%), за весь период мониторинговых исследований сокращается доля студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. В 2021 году незначительно увеличилось количество учащихся с нарушением зрения и имеющих соматические заболевания.

Наибольшее количество программ подготовки (108) осваивают студенты, имеющие соматические заболевания. Студенты-инвалиды и с ОВЗ, имеющие нозологию нарушение опорно-двигательного аппарата обучаются по 64-м программам профессиональной подготовки.

Таблица 58.

**Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития и количеству осваиваемых программ (N=1518)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид нозологии** | **Контингент, чел.** | **Количество программ** |
| Соматические заболевания | 308 | 108 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 175 | 64 |
| Нарушение интеллекта | 673 | 52 |
| Нарушение зрения | 159 | 46 |
| Нарушение слуха | 117 | 46 |
| Аутизм | 15 | 11 |

По сравнению с 2020 годом, произошло увеличение количества программ, осваиваемых учащимися с соматическими заболеваниями с 96 до 108 и имеющие нарушения интеллекта с 33 до 52 программ. В других группах произошло незначительное увеличение (от двух до шести программ).

Диаграмма 14.

**Количество программ профессиональной подготовки, осваиваемые студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития**

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. Молодые люди, имеющие нозологию соматические заболевания и нарушение зрения в большей степени ориентированы на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (более 75% среди студентов с такими нарушениями). Получают профессиональное образование данного уровня около 70% студентов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Учащиеся с нарушением слуха также чаще ориентированы на обучение по ППССЗ, но в меньшей степени (47,8% среди всех обучающихся с нарушением слуха).

Диаграмма 15.

**Динамика распределения контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений и программам подготовки, (в %)**

Среди студентов, имеющих нозологию нарушение интеллекта (разной степени), подавляющее большинство (89,5%) обучаются по программам профессионального обучения.

Диаграмма 15.

**Динамика распределения контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений и программам подготовки, (в %)**

**Нарушение зрения**

**Нарушение слуха**

**Нарушение интеллекта**

Сравнительный анализ данных показывает следующие изменения. На протяжении всего периода исследования, студенты с нарушением зрения в большей степени ориентируются на подготовку по ППССЗ и менее на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Менее предпочтительными для данной когорты являются программы профессиональной подготовки. Сокращение контингента по данным программам произошло с 22,6% в 2019 г. до 8,2% в 2021 г. Среди студентов с нарушением слуха выбор ППССЗ превалирует над программами подготовки квалифицированных рабочих и специалистов не столь явно. По сравнению с результатами 2019 года, количество учащихся по ППССЗ увеличилось незначительно (с 42,7% до 47,8%), тогда как по ППКРС доля обучающихся выросла с 24,8% до 38,5%.

Других значимых изменений структуры контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования не выявлено. Молодые люди, имеющие соматические заболевания и нарушение опорно-двигательного аппарата, как и прежде, чаще обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена. Для обучающихся с нарушениями интеллекта обучение по программам профессиональной подготовки остается практически основным.

Анализ контингента позволяет сделать некоторые заключения о том, по каким профессиям, специальностям обучаются студенты в зависимости от нарушений развития. В ПРИЛОЖЕНИИ 3 приведены сведения о том, какие программы осваивают студенты-инвалиды и с ОВЗ в региональной системе профессионального образования. Отчасти эти данные характеризует доступность профессиональной подготовки (тех или иных специальностей) для молодых людей с разными видами нарушения развития.

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением слуха**

Для учащихся по программам профессионального обучения более других распространено получение профессий «цветовод» и «пекарь». Почти половина учащихся по ППКРС получают профессии «фрезеровщик», «автомеханик», «пекарь, повар кондитер».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы профессионального обучения  N= 16 | цветовод | 7 |
| пекарь | 4 |
| *другие* | *5* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  N= 45 | фрезеровщик на станках с ЧПУ | 11 |
| автомеханик | 8 |
| пекарь | 5 |
| повар, кондитер | 5 |
| мастер по обработке цифровой информации | 5 |
| *другие* | 11 |

Анализ по программам подготовки специалистов среднего звена не выявил явных зависимостей, 56 студентов обучаются по 29 различным программ, 13 человек поучают специальность «операционная деятельность в логистике».

Сравнительный анализ с данными пошлого года не выявил значимых изменений: как и в 2020 году наиболее распространенной программой подготовки является «цветовод». Среди программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих лидирующие позиции не изменились: более распространены профессии машиностроения, техники и технологии наземного транспорт аи профессия «повар, кондитер», «пекарь».

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением зрения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 24 | оператор диспетчерской | 11 |
| *другие* | *13* |
| Программы подготовки специалистов среднего звена  N= 122 | медицинский массаж | 64 |
| сестринское дело | 10 |
| операционная деятельность в логистике | 8 |
| информационные системы и программирование | 5 |
| *другие* | *35* |

Почти половина учащихся по ППКРС получают профессию «оператор диспетчерской». Более половины студентов, обучающихся по ППССЗ, получают медицинские профессии: «медицинский массаж» и «сестринское дело». Сравнительный анализ с предыдущими замерами не выявил значительных изменений.

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы профессионального обучения  N= 20 | оператор диспетчерской службы | 5 |
| делопроизводитель | 4 |
| *другие* | *11* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 36 | мастер по обработке цифровой информации | 17 |
| наладчик аппаратного и программного обеспечения | 5 |
| пекарь | 5 |
| *другие* | *9* |
| Программы подготовки специалистов среднего звена  N= 119 | информационные системы и программирование | 19 |
| информационные системы | 11 |
| операционная деятельность в логистике | 9 |
| сестринское дело | 7 |
| программирование в компьютерных системах | 6 |
| социальная работа | 6 |
| *другие* | *61* |

Каждый второй учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающийся по программам профессиональной подготовки получает профессии «оператор диспетчерской службы» и «делопроизводитель». Учащиеся по программам СПО в большей степени ориентированы на получение профессий, специальностей, связанным с информационными технологиями – «мастер по обработке цифровой информации», «информационные системы», «информационные системы и программирование», «операционная деятельность в логистике», «программирование в компьютерных системах». По сравнению с предыдущим исследованием, значительных изменений не произошло.

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением интеллекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы профессионального обучения  N=602 | столяр строительный | 90 |
| портной | 57 |
| рабочий по благоустройству населенных пунктов | 52 |
| слесарь механосборочных работ | 49 |
| маляр | 46 |
| цветовод | 43 |
| садовник | 41 |
| рабочий зеленого строительства | 36 |
| рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 28 |
| *другие* | *160* |

Подавляющее большинство учащихся, имеющих нарушения умственного развития, получают рабочие профессии, осваивая программы профессиональной подготовки (90%). Как и в прошлом году, наиболее распространенными являются строительные профессии («столяр строительный», «маляр»), садово-паркового хозяйства («рабочий по благоустройству населенных пунктов», «рабочий зеленого строительства», «садовник»), профессии службы сервиса («портной»).

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нозологией соматические заболевания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы профессионального обучения  N= 7 | цветовод | 3 |
| рабочий зеленого хозяйства | 2 |
| *другие* | *2* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  N= 58 | повар, кондитер | 6 |
| мастер по обработке цифровой информации | 5 |
| сварщик | 5 |
| пекарь | 4 |
| оператор диспетчерский | 4 |
| *другие* | *34* |

Сравнительный анализ с данными прошлых замеров не выявил значимых различий. Как и в предыдущие годы, среди программ профессионального обучение большей популярностью среди учащихся данной когорты пользуются профессии «цветовод», «рабочий зеленого хозяйства». Среди ППКРС третий получает профессии «повар, кондитер», «мастер по обработке цифровой информации». Отметим, что в прошлом году, наибольшее количество обучающихся было по профессиям «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» и «повар, кондитер».

Что касается студентов, имеющих общие заболевания в основе присваиваемого статуса (инвалидность или ОВЗ), то выраженных зависимостей не прослеживается. Они получают профессиональное образование практически по всем представленным программам в региональной системе. Данный вывод касается и студентов, имеющих нозологию «аутизм».

Необходимо отметить, что выбор профессионального обучения молодых людей с различными видами нозологии во многом определяется реализуемыми адаптированными профессиональными программами обучения в региональной системе.

**4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Одной из задач исследования являлось проведение сравнительного анализа существующей структуры профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организацийх региона с образовательными намерениями когорты старшеклассников 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью.

Наиболее емкими направлениями подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования являются «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технологии строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Машиностроение», «Экономика и управление». На долю профессий/специальностей этих направлений приходится около 70% всех студентов с различными нарушениями.

Данные об образовательных намерениях учащихся говорят о том, что наибольшей популярностью среди них пользуются специальности/профессии подготовки таких направлений, как «Сервис и туризм», «Техника и технологии наземного транспорта», «Машиностроение», «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технология строительства». Половина опрошенных школьников (55%) выбирают их для получения профессионального образования.

В исследовании 2020 года профессии/специальности подготовки «повар», «кондитер» были отнесены к направлению «Сервис и туризм», тогда как в предыдущих замерах они относились к направлению «Промышленная экология и биотехнологии». В связи с этим сравнительный анализ корректно проводить по двум направлениям.

Данные сравнительного анализа демонстрируют расхождения в сложившейся структуре профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью с образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 20,3%, то среди старшеклассников только 8% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования.

Подобная ситуация характерна и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление», «Сестринское дело», где доля выборов старшеклассников зачастую в несколько раз ниже предложений существующей структуры профессиональной подготовки.

Для таких направлений, как «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта», «Машиностроение», «Образование и педагогические науки» обнаруживается обратная ситуация: учащиеся с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов.

Диаграмма 16.

**Сопоставление контингента обучающихсся с ОВЗ и/или инвалидностью 2019/2020 учебного года и профессиональных намерений школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки** (в %).

Результаты исследования этого года позволяют сделать вывод о том, что среди наиболее емких направлений подготовки студентов нет таких, где доля студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования, соответствовало бы относительному количеству выборов школьников профессий обучения.

Данные по всем направлениям профессиональной подготовки приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

Сравнительный анализ данных с результатами прошлого исследования демонстрирует следующие изменения, представленные в Таблице 59.

Таблица 59.

**Динамика контингента обучающихсся с ОВЗ и/или инвалидностью 2018 г., 2019 г., 2020 г. и 2021 г. и профессиональных намерениями школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки** (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 год** | | | **2020 год** | | | **2019 год** | | | **2018 год** | | |
|  | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** |
| Сельское, лесное хозяйство | 20,3 | 8 | **12,3** | 18,9 | 9,6 | **9,3** | 16,5 | 7,5 | **9** | 13,1 | 8,8 | **4,3** |
| Техника и технология строительства | 13,6 | 7,3 | **6,3** | 15,6 | 7,0 | **8,6** | 14,6 | 8,1 | **6,5** | 16,2 | 9 | **7,2** |
| Информатика и вычислительная техника | 10,3 | 6,6 | **3,7** | 10,3 | 7,1 | **3,6** | 10 | 5,1 | **4,9** | 12,2 | 4,6 | **7,6** |
| Сестринское дело | 8,4 | 3,9 | **4,5** | 7,5 | 4,2 | **3,3** | 9,6 | 4,5 | **5,1** | 12,7 | 5,3 | **7,4** |
| Машиностроение | 7,2 | 10,8 | **-3,6** | 7,9 | 13,7 | **-5,8** | 9,6 | 13,5 | **-3,9** | 9,1 | 16,6 | **-7,5** |
| Экономика и управление | 7,2 | 3,8 | **3,4** | 8,3 | 3,9 | **4,4** | 8,6 | 3,5 | **5,1** | 12 | 3,2 | **8,8** |
| Технологии легкой промышленности | 5,4 | 2,8 | **2,6** | 5,9 | 3,3 | **2,6** | 8,1 | 3,3 | **4,8** | 9,7 | 3,5 | **6,2** |
| Сервис и туризм | 4,8 | 15,8 | **-11** | 6,1 | 12,9 | **-6,8** | 1,7 | 5,5 | **-3,8** |  |  |  |
| Промышленная экология и биотехнологии | 2,9 | 0,6 | **2,3** | 2,3 | 1,9 | **0,4** | 3,2 | 10,4 | **-7,2** | 2 | 13,8 | **-11,8** |
| Техника и технологии наземного транспорта | 2,6 | 13,2 | **-10,6** | 2,1 | 11,8 | **-9,7** | 1,9 | 13,6 | **-11,7** | 2,8 | 15,9 | **-13,1** |
| Образование и педагогические науки | 2,2 | 4,7 | **-2,5** | 2,4 | 6,0 | **-3,6** | 2,7 | 5,3 | **-2,6** | 2,7 | 4,2 | **-1,5** |

\* значение со знаком «–» недостаточное соотношение структуры предложения мест обучения относительно профессиональных намерений старшеклассников

Результаты прошлогодних исследований также демонстрировали в большинстве случаев несоответствие реальной ситуации, когда доля студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования по наиболее емким направлениям подготовки, не совпадало с относительным количеством выборов школьников профессий обучения.

Данные 2021 года демонстрируют максимальное рассогласование по направлению «Сервис и туризм» и его рост по сравнению с предыдущим исследованием. Негативная тенденция и в направлении «Техника и технология наземного транспорта», где доля обучающихся значительно ниже относительного количества планирующих получить профессию/специальность данного направления.

Максимальное рассогласование остается в «Сельском, лесном хозяйстве» с обратной ситуацией: доля ученических мест, занятых обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, значительно превышает относительное количество старшеклассников, намеревающихся обучаться по профессиям этого направления и этот дисбаланс увеличивается.

В 2021 году увеличивается дисбаланс по направлению подготовки «Сестринское дело», «Промышленная экология и биотехнологии». Практически не изменилась ситуация в направлениях «Технология легкой промышленности», «Информатика и вычислительная техника».

С 2017 года позитивная динамика, характеризующаяся сокращением дисбаланса, прослеживается в направлении подготовки «Экономика и управление». В 2021 году позитивные изменения произошли в направлениях «Образование и педагогические науки», «Техника и технология строительства».

**5. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ**

* Среди всех учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12 классов общеобразовательных организаций Самарской области 76% планируют получать профессиональное образование в техникумах, колледжах или лицеях, т.е. поступать в профессиональные образовательные организации. Около 6% намерены поступать в организации высшего образования; менее 2% собираются начать работать после окончания школ и 10,7% пока не определились с выбором. Доля старшеклассников, которые не собираются повышать уровень своего образования, и не намерены дальше работать – 5,4%.
* Значительных изменений в намерениях старшеклассников за период проведения мониторинговых исследований не произошло, что, в свою очередь, свидетельствует о достаточно устойчивой структуре дальнейших образовательных и профессиональных предпочтений.
* Намерения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень реалистичности. По оценкам педагогов, средние значения показателя реалистичности – 0,92 и 0,89 соответственно (т.е. оценка вероятности 92% и 89% реализуемы). Учитывая частоту выборов обучения в техникумах, колледжах, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов среднего профессионального образования.
* Чуть менее 60% (58,6%) опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированной профессиональной ориентации, степени профессионального самоопределения. 12% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения – эту группу школьников отличает не вполне сформированная профессиональная ориентация. Еще в меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4,5%). 24,6% старшеклассников ответили, что еще не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.
* Сравнительный анализ с данными предыдущего замера демонстрирует незначительное сокращение (с 63% до 59%) доли старшеклассников, выбравших и образовательную организацию, и профессию обучения на фоне увеличения доли школьников, определившихся только с профессией/специальностью обучения, что свидетельствует о неизменности уровня информировании обучающихся.
* Чуть более 60% опрошенных выпускников указали наименование образовательной организации, где планируют продолжить обучение. По сравнению с предыдущим исследованием, количество старшеклассников, определившихся с выбором места приобретения профессионального образования, практически не изменилось. На протяжении трех лет мониторинговых исследования наибольшей популярностью пользуются Сергиевский губернский техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Отрадненский нефтяной техникум. По сравнению с предыдущим исследованием, незначительно увеличилось количество школьников, выбирающих Колледж технического и художественного образования г. Тольятти, Поволжский строительно-энергетический колледж им. Мачнева. Сократилось количество выборов Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна, Сергиевского губернского техникума, Поволжского государственного колледжа, Губернского колледжа г. Сызрани, Технологического колледжа имени Н.Д. Кузнецова, Новокуйбышевского нефтехимического техникума.
* 70% (2996 школьников) назвали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в прошлых исследованиях, наиболее популярными среди школьников-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ являются повар, кондитер, автомеханик, автослесарь, сварщик, программист.
* Выбираемые старшеклассниками специальности (программы профессиональной подготовки) охватывают весь спектр направлений подготовки в региональной системе среднего профессионального образования. Наиболее часто, в сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ, выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта», «Машиностроение», «Сельское, лесное хозяйство». Практически не изменилась доля тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлениям «Техника и технология строительства» незначительно сократилось количество школьников, выбирающих профессии в сферах здравоохранения, информационных технологий. Наблюдается сокращение количества старшеклассников, выбирающих специальности/профессии направления «Машиностроение», «Сельское, лесное хозяйство», «Образование и педагогические науки». Вместе с этим прослеживается увеличение доли тех, кто предпочитает профессии/специальности по направлениям «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта».
* Более 60% опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будут работать. 9,7% опрошенных заявили о том, что знают будущую профессию, по которой собираются работать, 1,8% указали лишь сферу будущей профессиональной деятельности. Почти каждый третий (27,2%) не смог определиться с ответом.
* Сравнительный анализ данных с результатами предыдущих исследований позволяет отметить следующие изменения. Не смотря на то, что в 2021 году доля школьников, отметивших, что знают и о том, чем будут заниматься, и профессию предполагаемой работы не изменилась, за пять лет их количество увеличилось с 39% до 61,3%. В 2021 году наблюдается незначительное сокращение количества старшеклассников, выбирающих варианты информированности только о будущей профессии или будущем занятии. Результаты исследования этого года показывают увеличение количества старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, не имеющих представление о своей будущей профессиональной деятельности с 22,8% до 27,2%.
* Свою будущую профессию назвали около 70% участвовавших в исследовании школьников. Как правило, указание на предполагаемую профессию повторяет наименование выбранной специальности/профессии обучения.
* На протяжении периода проведения мониторинговых замеров, лидирующие позиции среди избранных профессий занимают повар, кондитер, автомеханик, сварщик, профессии сферы информационных технологий. В 2021 году рейтинг наиболее востребованных профессий не изменился при увеличении количества выборов практически каждой профессии. По сравнению с предыдущим исследованием увеличилось количество выборов профессии дизайнер (с 1,5% до 2,4%) и профессий, связанных с благоустройством территории – рабочий зеленого строительства, хозяйства, садовник, растениевод с 1,5 до 2,3%.
* Особенности по видам нозологии. Относительно низкая степень сформированности профессионально-образовательных представлений среди школьников с нарушением зрения и нарушением слуха, несмотря на достаточно высокий показатель желания продолжить образование. Среди школьников с нарушением зрения произошло увеличение тех, определился и с выбором организации и с будущей профессией. Более высокую степень профессионального самоопределения демонстрируют старшеклассники с задержкой психического развития. Среди них большее количество ответов, указывающих на определенность и специальности обучения, и учебного заведения, тогда как в остальных группах данный показатель находится на уровне средних значений и ниже. Школьники, имеющие нозологию умственная отсталость, показывают самый низкий уровень профессионального самоопределения, они чаще ориентированы на трудовую деятельность или отказ от образовательной и профессиональной карьеры.
* Результаты сравнительного анализа показывают расхождения между сложившейся структурой профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью и образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 20,3%, то среди старшеклассников только 8% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования. Аналогичные рассогласования характерны и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление», «Сестринское дело», где доля выборов старшеклассников зачастую в несколько раз ниже предложений существующей структуры профессиональной подготовки.
* Для таких направлений, как «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта», «Машиностроение», «Образование и педагогические науки» обнаруживается обратная ситуация: учащиеся с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов.
* Данные 2021 года демонстрируют максимальное рассогласование по направлению «Сервис и туризм» и его рост по сравнению с предыдущим исследованием. Негативная тенденция и в направлении «Техника и технология наземного транспорта», где доля обучающихся значительно ниже относительного количества планирующих получить профессию/специальность данного направления.
* Максимальное рассогласование остается в «Сельском, лесном хозяйстве» с обратной ситуацией: доля ученических мест, занятых обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, значительно превышает относительное количество старшеклассников, намеревающихся обучаться по профессиям этого направления и этот дисбаланс увеличивается.
* В 2021 году увеличивается дисбаланс по направлению подготовки «Сестринское дело», «Промышленная экология и биотехнологии». Практически не изменилась ситуация в направлениях «Технология легкой промышленности», «Информатика и вычислительная техника».
* С 2017 года позитивная динамика, характеризующаяся сокращением дисбаланса, прослеживается в направлении подготовки «Экономика и управление». В 2021 году позитивные изменения произошли в направлениях «Образование и педагогические науки», «Техника и технология строительства».

1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6300201905200002 [↑](#footnote-ref-1)
2. Организации, осуществляющие подготовку по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, в числе воспитанников которой состоят дети с ОВЗ или дети-инвалиды, включая специализированные организации для обучения таких лиц. [↑](#footnote-ref-2)
3. Полный список общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 4. [↑](#footnote-ref-3)
4. В 2020 году произошло изменение номенклатуры профессий данного направления. До 2020 года подготовка по профессиям «повар», «кондитер» относились к направлению «Промышленная экология и биотехнологии». [↑](#footnote-ref-4)
5. Группа старшеклассников со сложными дефектами развития, аутизмом, тяжелыми нарушениями речи имеют малую наполненность. Данные не используются в анализе. [↑](#footnote-ref-5)
6. По данным, предоставленным ЦПО СО и МОиН СО. [↑](#footnote-ref-6)