

**Аналитический отчет**

**МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Самара**

**2020СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1.** | **ВВЕДЕНИЕ** ……………………………………………………………… | **4** |
| **2.** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** ………………… | **8** |
| 2.1. | ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ…………………………………………… | 8 |
| 2.2. | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ……………………… | 13 |
| 2.3. | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ……… | 29 |
| 2.3.1. | Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением слуха …………… | 29 |
| 2.3.2. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением зрения …………… | 33 |
| 2.3.3. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушениями опорно-двигательного аппарата ………………………………………………… | 38 |
| 2.3.4. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с задержкой психического развития ………………………………………………………………… | 42 |
| 2.3.5. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с умственной отсталостью……… | 47 |
| 2.3.6. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций имеющих соматические заболевания ………………………………………………………………. | 52 |
| 2.3.7. | Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций, имеющие нозологию сложный дефект развития, аутизм и тяжкие нарушениям речи ……………….... | 57 |
| **3.** | **СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ** ……………………………………………………………… | **65** |
| **4.** | **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗВОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** ………………… | **86** |
| **5.** | **ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ** ……………………………………………… | **91** |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Понятийное пространство сферы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью…………… | | 95 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Контингент учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 2019/2020уч. года в профессиональных образовательных организациях по направлениям профессиональной подготовки ………………………………… | | 107 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Распределение контингента 2019/2020 учебного года студентов с инвалидностью и ОВЗ по программам профессиональной подготовки в зависимости от нарушения развития ………………….………… | | 113 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Общеобразовательные организации Самарской области, принявшие участие в исследовании …………………………………………… | | 118 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перечень образовательных организаций, выбранных школьниками с ОВЗ и инвалидностью для получения профессионального образования …………………..…………………………………………….…… | | 132 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования ……… | | 136 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень профессий будущей работы …………………… | | 151 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Соотношение количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования в 2019-2020 учебном году и намерений старшеклассников обучаться по направлениям подготовки в системе профессионального образования ……………………… | | 159 |

**1. ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе развития России в общественном сознании происходит перестраивание отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам. Изменения отношения к человеку с проблемами в развитии пересматриваются через призму его интеграции в общество через систему реабилитационных, в том числе профориентационных мер, способствующих восстановлению нарушенных связей между инвалидами и обществом. Практика подтверждает, что молодые трудоспособные инвалиды составляют значительный резерв экономически активного, социально перспективного населения страны, который, однако, используется недостаточно. Для экономики страны оптимальным вариантом является выход инвалида на рынок труда, нежели обеспечение необходимого материального содержания. Для человека возможность успешного включения в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции, что и является итоговой целью всего комплекса реабилитационных мероприятий. Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах. Обзор сложившегося в России понятийного аппарата, используемого в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или имеющих инвалидность, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

В настоящее время реализация социальной политики РФ направлена на решение вопросов социализации и полноправной интеграции в общество граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В целях реализации указов Президента Российской Федерации в Самарской области запланирован ряд мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2015-2020 годы. Распоряжением Губернатора Самарской области утвержден Межведомственный комплексный план[[1]](#footnote-1), в рамках которого предусмотрена реализация работ по проведению мониторинга профессиональных намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций (в целях выявления их намерений на профессионалное будущее, возможности корретировки этих планов в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями, планирования профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в государственных учреждениях профессионального образования и дальнейшего трудоустройства). Результат – перспективный план организации профессионального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На наш взгляд, ограничиваясь выяснением профессиональных намерений школьников с ОВЗ и/или инвалидов, мы сможем оценить ситуацию лишь с одной стороны – спрос на образование, тогда как проблема в неменьшей степени относится и к системе профессионального образования – предложение образовательных услуг. Поэтому результаты мониторинга включают сравнительный анализ намерений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью и реальной численностью обучающихся в системе профессионального образования региона (раздел 4 настоящего отчета).

Социальная политика региона уделяет большое внимание обеспечению доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства.

Всего 13792 детей школьного возраста имеют статус ребенка с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК, что составляет 4,2% от числа обучающихся в образовательных организациях области, из них детей-инвалидов – 3737. (Всего в Самарской области имеют статус инвалида 5375 учащихся школ). В области сохранена сеть образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для всех категорий детей с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году в 20 специализированных организациях обучались 5055 учащихся с ОВЗ, в том числе 2565 детей-инвалидов. Большим достижением является широкое внедрение инклюзивных форм получения общего образования, а также дистанционных образовательных технологий.

В 2018-2019 году в общеобразовательных классах 550 образовательных организаций обучались 7599 учащихся с ОВЗ, из них с инвалидностью - 1040 человек. В 15 общеобразовательных организациях функционируют коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ.

Региональная модель дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает интеграцию очной и дистанционной форм обучения. Проведение занятий с использованием ДОТ сочетается с посещением детей на дому учителем, посещением ребенком отдельных занятий или внеклассных мероприятий в школе. В 2018-2019 учебном году с использованием ДОТ и специализированного оборудования организовано обучение в 118 образовательных учреждениях по образовательным программам общего образования - 229 человек, проживающих в 66 населенных пунктах Самарской области.

В 2018-2019 учебном году на дому обучались 2024 школьника с ОВЗ, из них дистанционно 262 человека, в медицинских организациях 372 человека, в форме семейного образования –79 человек [[2]](#footnote-2).

Однако, для того, чтобы быть полноправными участниками общества необходимо встраиваться в экономические отношения, выходить на рынок труда, что, в свою очередь, требует наличия профессионального образования. В 2019-2020 учебном году в профессиональных образовательных организациях контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования, включал студентов со следующими нозологиями: с нарушениями зрения; слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата; нервно-психическими нарушениями.

В 2020 году 56 государственных профессиональных образовательных организаций Самарской области реализуют программы инклюзивного профессионального образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Всего в 2019/2020 учебном году 1450 студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обучались по образовательным программамсреднего профессионального образования и профессионального обучения.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью, не имеющие возможности систематически посещать учебные занятия, обучаются с применением дистанционных образовательных технологий по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, применяется в 23 профессиональных образовательных организациях. Используют практико-ориентированное (дуальное) обучение данной категории студентов 18 профессиональных образовательных организаций.

Отделы профориентации и планирования профессиональной карьеры Центра профессионального образования Самарской области и Регионального центра развития трудовых ресурсов, а также профессиональные образовательные организации проводят профориентационные мероприятия со старшеклассниками коррекционных школ. Предоставляется информация о возможности получения профессионального образования в общественные организации инвалидов Самарской области.

Тем не менее, не вполне понятно, насколько существующие программы подготовки для учащихся с ОВЗ и инвалидов соответствуют потребностям и возможностям таких детей. В каком направлении следует работать системе профессионального образования: расширить спектр предлагаемых программ, увеличить набор на уже существующие специальности – остается неясным. Исследование предпочтений школьников, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории позволит оптимизировать профессиональное обучение для удовлетворения существующих потребностей, а именно: предложение тех или иных программ подготовки в системе профессионального образования региона. Выбор профессии, специальности и образовательной организации, дающей профессиональную подготовку для детей, о которых мы ведем речь, как правило, ограничивается конкретным диагнозом субъекта профессионального самоопределения. В условиях изменившейся социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, перехода от сегрегации к интеграции, предпрофессиональное, профессиональное образование и трудоустройство этих лиц приобретает особую актуальность в контексте современного социального развития.

В данной работе освещается несколько направлений анализа проблемы. Следующий раздел посвящен описанию исследования и содержит постановку целей и задач, методику мониторингового замера и полученные результаты. Приводится спектр профессиональных намерений учащихся, сопоставительный анализ профессиональных и образовательных планов в зависимости от программы обучения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью, а также оценка реалистичности воплощения имеющихся планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций.

Далее рассматривается существующая ситуация в системе профессионального образования региона, включая различные формы обучения подростков, имеющих статус инвалидов и/или ОВЗ, количество учащихся по тем или иным специальностям. В заключительном разделе и выводах приводятся результаты сравнительного анализа существующего контингента учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования (по специальностям и направлениям обучения, видам ограничений) и предполагаемых профессиональных намерений выпускников 8-12 классов.

Материалы исследования позволят формировать программы организации профессионального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их профессионально-образовательных намерений – наиболее популярных специальностей и направлений подготовки, а также востребованных учебных заведений.

**2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ**

Важнейшим этапом интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является включение в систему трудовых отношений, обретение профессионального опыта, выхода на рынок труда, что обеспечивается получением профессионального образования. Оптимизация работы в рамках профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и/или имеющих статус ОВЗ являются актуальными направлениями социальной политики региона. Решение этих задач требует комплексного подхода, в том числе и обращения к изучению профессионально-образовательных устремлений этой когорты старшеклассников общеобразовательных организаций.

**Цель** исследования – выявить профессиональные намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов, получающих общее образование в различных образовательных организациях Самарской области[[3]](#footnote-3).

**Объект исследования** – учащиеся-инвалиды и/или имеющие статус ОВЗ 8-12 классов общеобразовательных школ Самарской области, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, социальное обслуживание детей Cамарской области.

**Предметом** мониторинговых замеров являются профессиональные и образовательные предпочтения старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью.

В исследовании решались следующие **задачи**:

* определение общих намерений относительно выхода на рынок труда после окончания школы;
* выявление образовательных планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;
* оценка достижимости (реалистичности) высказанных планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций;
* выявление наиболее популярных образовательных организаций и специальностей для получения профессионального образования;
* определение наиболее востребованных профессий/специальностей, в том числе по видам нозологии.

В качестве **метода сбора данных** выступал запрос в образовательные организации в отношении профессиональных намерений каждого учащегося-инвалида и/или учащегося со статусом ОВЗ 8-12 классов.

**Формирование выборочной совокупности.**

Основой для составления выборки послужили данные федального статистического наблюдения по форме № ОО-1: «Сведения об организации, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2019/2020 учебного года (по состоянию на 20 сентября 2019 г.) от образовательных организаций Самарской области. Данные по организациям региона аккумулирует Региональный центр мониторинга в образовании. Все организации, отразившие в статистической отчетности учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в 8-12 классах, были включены в исследуемую совокупность (спошное обследование). Во все эти организации были разосланы необходимые материалы: инструкции, административные письма поддержки и формы для предоставления данных запроса.

Генеральная совокупность составила 529 общеобразовательных организаций, включая филиалы, общее количество потенциальных респондентов (детей с ОВЗ и/или инвалидностью) составило – 3226 человек. Благодаря активизации возврата и обращениям к руководителям образовательных организаций, все организации ответили на запрос. Однако в 3 случаях ответы были отрицательными: в этих школах на момент исследования дети с ОВЗ и/или инвалидностью по различным причинам прекратили обучение (хотя фиксировавались в данных статистической отчестности как «обучающиеся, окончившие данный класс и переведенные в следующий класс» на начало учебного года).

В результате опроса были обследованы 4220 учащихся (детей с ОВЗ и/или инвалидностью), что больше планируемого числа респондентов «окончивших данный класс» за счет «поступивших в данный класс» в образовательных организациях, педполагаемых к обследованию[[4]](#footnote-4).

В проведенном социологическом исследовании приняли участие 4220 школьников. Следует отметить увеличение общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью среди учащихся 8-12 классов общеобразовательных организаций области. На протяжении мониторинга 2017-2020 годов их численность в абсолютном выражении возросла почти в 2 раза (точнее в 1,7 раза).

Среди опрошенных более 90% – это учащиеся 8-х и 9-х классов. Следовательно, учащиеся с ОВЗ и инвалидностью гораздо реже продолжают обучение в старших классах (в 13 раз), для большинства из них образовательная траектории прерывается после завершения основной школы.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс обучения | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** |
| 8 класс | 1703 | 40,4 | 1428 | 37,1 | 1320 | 40,2 | 953 | 38,6 |
| 9 класс | 2206 | 52,3 | 2120 | 55,1 | 1668 | 50,8 | 1325 | 53,6 |
| 10 класс | 170 | 4,0 | 168 | 4,4 | 183 | 5,6 | 112 | 4,5 |
| 11 класс | 106 | 2,5 | 105 | 2,7 | 99 | 3,0 | 72 | 2,9 |
| 12 класс | 31 | 0,7 | 25 | 0,7 | 11 | 0,3 | 10 | 0,4 |
| всего | 4216 | 100 | 3846 | 100 | 3281 | 100 | 2472 | 100,0 |

В целом, доля опрошенных респондентов в зависимости от класса обучения в 2020 году мало отличается от предыдущих исследований: более 50% – девятиклассники, около 40% – учащиеся восьмых классов. Стабильность распределения школьников по классам обучения говорит о достаточно устойчивой структуре распределения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Самарской области.

Более 90% опрошенных школьников имеют статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Около трети имеют инвалидность разной степени. Поскольку термин «учащийся с ОВЗ» распространяется как на лиц, признанных инвалидами по медицинским показаниям, так и на лиц, не являющихся инвалидами, представим более подробное распределение опрошенных по имеющимся статусам.

Диаграмма 1.

**Распределение опрошенных школьников по статусу (в %)**

Для категории школьников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью реализуются различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому, экстернат, семейное обучение, дистанционное, обучение со свободным посещением, инклюзивное обучение.

В системе общего образования реализуются адаптированные образовательные программы. В основе педагогической классификации лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В проведенном исследовании получены данные, которые позволяют оценить соотношение старшеклассников с теми или иными ограничениями здоровья.

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ограничения возможностей здоровья** | **Кол-во** | **Доля, в %** |
| Обучающиеся с нарушением слуха | 114 | 2,8 |
| Обучающиеся с нарушением зрения | 156 | 3,8 |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | 14 | 0,3 |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 109 | 2,7 |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 2601 | 63,4 |
| Обучающиеся с умственной отсталостью | 797 | 19,4 |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра | 17 | 0,4 |
| Обучающихся со сложными дефектами | 64 | 1,6 |
| Другое (соматические заболевания) | 228 | 5,6 |
| N= | 4100 | 100 |

Около 80% обследованных школьников-инвалидов и/или школьников с ОВЗ имеют ограничения, связанные с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Полученные данные позволяют выделить относительное количество обучающихся по тому или иному типу общеобразовательных программ.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс обучения** | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | |
| **Кол-во** | **Доля, в%** | **Кол-во** | **Доля, в%** | **Кол-во** | **Доля, в%** |
| Адаптированные программы обучения | 1139 | **29** | 989 | **25,7** | 1087 | **33,1** |
| Образовательные программы общего образования  (инклюзивное обучение) | 2762 | **71** | 2857 | **74,3** | 2194 | **66,9** |
| N= | 3923 | 100 | 3846 | 100 | 3281 | 100 |

По результатам обследования этого года незначительно сократилась доля школьников с ОВЗ и/или инвалидностью, получающих образование в 8-12 классах при инклюзивной организации обучения по стандартным/типовым общеобразовательным программам с 74,3% до 71%.

**2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Одной из задач исследования являлось выявление намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ после окончания школы. Планируют ли они получать профессиональное образование или готовы выйти рынок труда и начать трудовую деятельность? Рассмотрим, каким образом планируют свое будущее школьники, и какое место в нем занимает профессиональное образование.

78,5% опрошенных учащихся планируют получать профессиональное образование в техникумах, колледжах, т.е. поступать в профессиональные образовательные организации; около 6% намерены поступать в организации высшего образования; менее 2% собираются начать работать после окончания школ и 9,8% пока не определились с выбором. Каждый 25 учащийся (4%) не собирается ни продолжать обучение, ни включаться в трудовую деятельность.

Диаграмма 2

Распределение ответов на вопрос

**«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** (в %)

Сравнительный анализ данных демонстрирует достаточно устойчивые намерения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью. Как и в предыдущих исследованиях, большинство старшеклассников намерены как после окончания основной общеобразовательной школы, так и после получения полного общего образования поступать в образовательные организации профессионального образования. За трехлетний период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года), количество школьников, планирующих получение среднего профессионального образования, увеличилось с 72% до 78,5%.

Таблица 4.

Распределение ответов на вопрос:

**«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** | **Кол-во** | **Доля,**  **в %** |
| учиться в техникуме, колледже | 3313 | 78,5 | 2925 | 76,1 | 2486 | 75,8 | 1776 | 71,8 |
| учиться в ВУЗе | 263 | 6,2 | 224 | 5,8 | 179 | 5,5 | 220 | 8,9 |
| пойти работать | 66 | 1,6 | 78 | 2,0 | 92 | 2,8 | 70 | 2,8 |
| не учиться и не работать | 164 | 3,9 | 149 | 3,9 | 167 | 5,1 | 82 | 3,3 |
| не знаю | 414 | 9,8 | 470 | 12,2 | 300 | 9,1 | 324 | 13,1 |
| *N=* | 4220 | 100 | 3846 | 100 | 3281 | 100 | 2472 | 100,0 |

Следует отметить, что значимых изменений в отношении намерений старшеклассников за период проведения исследований не произошло, что, в свою очередь, свидетельствует о достаточно устойчивой структуре предпочтений.

Участвовавшие в опросе старшеклассники имеют свои особенности целеполагания. Для уточнения и более полного понимания осуществимости их намерений мы попросили педагогов и руководителей школ оценить реалистичность реализации намерений учащихся. Был сконструирован показатель «индекс реалистичности», значение которого от «0» – не достижимы и не реалистичны (вероятность их осуществления 0%) до «1» – реалистичны и достижимы (т.е. с вероятностью 100%).

Таблица 5.

**Значение показателя «индекс реалистичности намерений» по оценкам педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень реалистичности** | **Количество оценок** | **Доля, в %** |
| **низкий** 0 – 0,33 | 287 | **8,5** |
| *из них «0»* | *274* | *8,2* |
| **средний** 0,34 – 0,66 | 227 | **6,8** |
| *из них «0,5 х 0,5»* | *212* | *6,3* |
| **высокий** 0,67 – 1 | 2844 | **84,7** |
| *из них «1»* | *2769* | *82,5* |
| N= | 3358 | 100 |

По оценкам педагогов, намерения старшеклассников вполне достижимы и реалистичны. 85% школьников способны реализовать свои намерения, несмотря на имеющийся статус ОВЗ или инвалидности. Немногим более 8% старшеклассников, по оценкам педагогов, заявили нереальные, практически неосуществимые профессиональные и образовательные планы. Более подробный анализ позволяет оценить возможности реализации различных заявленных образовательных и профессиональных траекторий старшеклассников.

Таблица 6.

**Оценки реалистичности достижения намерений школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планы после окончания школы** | **Ответы школьников** | | **Оценки педагогов** | |
| Кол-во выбравших | % | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистич-ности |
| пойти работать | 66 | 1,6 | 49 | 0,85 |
| учиться в техникуме, колледже, лицее | 3313 | **78,5** | 2915 | **0,91** |
| учиться в ВУЗе | 263 | 6,2 | 229 | 0,90 |

Как показывают данные, намерения учащихся с ОВЗ и инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень реалистичности. Средние значения показателя реалистичности – 0,91 и 0,90 соответственно. Учитывая частоту выборов обучения в техникумах, колледжах, лицеях, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем и с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов среднего профессионального образования.

Таблица 7.

**Оценки педагогами реалистичности достижения намерений школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планы после окончания школы | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности | Кол-во оцененных ответов | Показатель реалистичности |
| пойти работать | 49 | 0,85 | 57 | 0,84 | 56 | 0,79 | 59 | 0,73 |
| учиться в техникуме, колледже, лицее | 2915 | **0,91** | 2432 | **0,90** | 2137 | **0,90** | 1616 | **0,88** |
| учиться в ВУЗе | 229 | **0,90** | 193 | **0,89** | 141 | **0,88** | 197 | **0,90** |

Сравнительный анализ данных не выявил значимых изменений. На протяжении мониторинга значение показателя «реалистичность планов» в отношении получения среднего профессионального и высшего образования по оценкам педагогов остается достаточно высоким (на уровне 0,9).

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ***

Большинство опрошенных старшеклассников предпочитает наращивать свой образовательный потенциал и продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях. В данном исследовании образовательные намерения рассматривались по двум направлениям:

***Первое*** – включает вопросы общего характера и определяет уровень профессионального самоопределения: знают ли учебное заведение, в которое планируют поступать, или специальность обучения.

***Второе*** направление содержит вопросы более конкретного характера: называние выбранной образовательной организации, указание конкретной специальности обучения, что свидетельствует о целенаправленности устремлений. Для этого в исследовании были предложены открытые вопросы для самостоятельного заполнения.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о степени профессионального самоопределения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Таблица 8.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| знает учебное заведение | 168 | 4 |
| знает специальность | 339 | 8,1 |
| знает и учебное заведение, и специальность | 2620 | 62,6 |
| не знает | 1057 | 25,3 |
| *N=* | 4184 | 100 |

Чуть более 60% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированной профессиональной ориентации, достаточно высокой степени профессионального самоопределения. 8% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения – эту группу школьников отличает не вполне сформированная профессиональная ориентация. Еще в меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4%). 25,3% старшеклассников ответили, что еще не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

По сравнению с предыдущим исследованием, количество старшеклассников, определившихся с выбором специальности обучения и образовательной организации, увеличилось с 57% до 63%. Наблюдается сокращение доли школьников, которые на момент опроса определились только с выбором специальности или учебного заведения, что косвенно свидетельствует об увеличении информировании данной категории обучающихся, демонстрируя позитивные результаты профориентационной работы.

Диаграмма 3.

**Распределение ответов старшеклассников на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

Почти 70% опрошенных выпускников указали наименование образовательной организации, где планируют продолжить обучение. Всего было упомянуто 148 организаций профессионального и высшего образования, включая подведомственные МОиНСО, федерального подчинения, негосударственные, частные и филиалы иногородних организаций. 54 человека планируют продолжать обучение вне Самарского региона. В таблице 9 приведены наиболее популярные среди школьников профессиональные образовательные организации. Полный перечень названных образовательных организаций приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Таблица 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Сергиевский губернский техникум | 143 | 3,4 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 127 | 3,0 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В | 123 | 2,9 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 96 | 2,3 |
| Сызранский политехнический колледж | 90 | 2,1 |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова | 90 | 2,1 |
| Поволжский государственный колледж | 89 | 2,1 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 88 | 2,1 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 76 | 1,8 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 75 | 1,8 |
| Жигулёвский государственный колледж | 71 | 1,7 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 70 | 1,7 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 67 | 1,6 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 66 | 1,6 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 62 | 1,5 |
| Самарский государственный колледж | 62 | 1,5 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 60 | 1,4 |
| Кинельский государственный техникум | 59 | 1,4 |
| Самарский машиностроительный колледж | 52 | 1,2 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 51 | 1,2 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова | 46 | 1,1 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 46 | 1,1 |

Наибольшей популярностью среди старшеклассников пользуются Сергиевский губернский техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самарский многопрофильный колледж, Отрадненский нефтяной техникум.

По сравнению с предыдущим исследованием, увеличилось количество школьников, выбирающих Сергиевский губернский техникум, Самарский многопрофильный колледж, Сызранский политехнический колледж, Губернский колледж г. Сызрани, Жигулёвский государственный колледж. Сократилось количество выборов Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна, Тольяттинского колледжа сервисных технологий и предпринимательства, Колледжа технического и художественного образования

Таблица 10.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сергиевский губернский техникум | 143 | 3,4 | 112 | 2,9 | 99 | 3,0 | 89 | 4,5 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 127 | 3,0 | 167 | 4,3 | 57 | 1,7 | 40 | 2,0 |
| Самарский многопрофильный колледж | 123 | 2,9 | 74 | 1,9 | 98 | 3,0 | 47 | 2,4 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 96 | 2,3 | 80 | 2,1 | 56 | 1,7 | 27 | 1,4 |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова | 90 | 2,1 | 64 | 1,7 |  | <1 |  | <1 |
| Сызранский политехнический колледж | 90 | 2,1 | 39 | 1 | 38 | 1,2 | 43 | 2,2 |
| Поволжский государственный колледж | 89 | 2,1 | 71 | 1,8 | 39 | 1,2 | 38 | 1,9 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 88 | 2,1 | 52 | 1,4 | 42 | 1,3 | 28 | 1,4 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 76 | 1,8 | 81 | 2,1 | 58 | 1,8 | 86 | 4,3 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 75 | 1,8 | 55 | 1,4 | 43 | 1,3 | 34 | 1,7 |
| Жигулёвский государственный колледж | 71 | 1,7 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Самарский медицинский колледж | 70 | 1,7 | 72 | 1,9 | 32 | 1,0 | 47 | 2,4 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 67 | 1,6 | 59 | 1,5 | 50 | 1,5 |  | <1 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 66 | 1,6 | 46 | 1,2 | 39 | 1,2 |  | <1 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 62 | 1,5 | 61 | 1,6 | 94 | 2,9 | 78 | 3,9 |
| Самарский государсвтенный колледж | 62 | 1,5 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 60 | 1,4 | 53 | 1,4 |  | <1 |  | <1 |
| Кинельский государственный техникум | 59 | 1,4 | 39 | 1 | 85 | 2,6 | 58 | 2,9 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 51 | 1,2 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения | 46 | 1,1 | 41 | 1,1 | 56 | 1,7 |  | <1 |
| Тольяттинский социально-экономический коледж | 46 | 1,1 |  | <1 |  | <1 |  | <1 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 35 | 0,8 | 69 | 1,8 | 59 | 1,8 |  | <1 |

Можно выделить 3 образовательные организации, которые занимают лидирующие позиции по количеству выборов на протяжении трех лет мониторинга: Сергиевский губернский техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самарский многопрофильный колледж.

70% (2951 школьник) назвали планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными среди школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ являются такие профессии, как автомеханик, автослесарь, повар, кондитер, сварщик, воспитатель. В Таблице 11 приведены наиболее распространенные среди школьников планируемые профессии. Полный перечень содержится в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 11.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности \*** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, слесарь по ремонту автомобилей | 288 | 9,8 |
| повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар | 283 | 9,6 |
| сварщик, газосварщик, электросварщик | 243 | 8,2 |
| программист, информационные системы, программирование и компьютерные системы | 166 | 5,6 |
| воспитатель, преподаватель начальных классов, дошкольное образование | 125 | 4,2 |
| медицинская сестра | 112 | 3,8 |
| механизатор, тракторист, тракторист-машинист | 93 | 3,2 |
| портной, швея | 75 | 2,5 |
| слесарь, слесарь механосборочных работ | 69 | 2,3 |
| столяр, плотник | 68 | 2,3 |
| маляр, штукатур-маляр, штукатур | 62 | 2,1 |

\* *максимально* *сохранены ответы школьников в первоначальном виде.*

По сравнению с данными предшествующих этапов мониторинга, перечень наиболее популярных профессий подготовки среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность изменился незначительно. Как и в предыдущих замерах, лидирующие позиции занимают профессии автомеханик, автослесарь, повар, кондитер, сварщик.

Таблица 12.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности подготовки** | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** |
| автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, слесарь по ремонту автомобилей | 288 | 9,8 | 300 | 11,8 | 220 | 6,7 | 178 | 11,2 |
| повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар | 283 | 9,6 | 263 | 10,4 | 246 | 7,7 | 212 | 13,3 |
| сварщик, газосварщик | 243 | 8,2 | 253 | 10,0 | 210 | 6,4 | 162 | 10,1 |
| программист, информационные системы | 166 | 5,6 | 111 | 4,4 | 87 | 2,7 | 79 | 4,9 |
| воспитатель, преподаватель начальных классов | 125 | 4,2 | 119 | 4,7 | 63 | 2,0 | 64 | 4,0 |
| медицинская сестра | 112 | 3,8 | 95 | 3,8 | 93 | 2,8 | 67 | 4,2 |
| механизатор, тракторист, тракторист-машинист | 93 | 3,2 | 77 | 3,0 | 103 | 3,1 | 43 | 2,6 |
| портной, швея | 75 | 2,5 | 79 | 3,1 | 48 | 1,4 | 46 | 2,8 |
| слесарь, слесарь механосборочных работ | 69 | 2,3 | 27 | 1,1 | 32 | 1,0 | 32 | 2,0 |
| столяр, плотник | 68 | 2,3 | 63 | 2,5 | 79 | 2,4 | 62 | 3,8 |
| маляр, штукатур-маляр, штукатур | 62 | 2,1 | 48 | 1,9 | 47 | 1,5 | 75 | 4,7 |

Анализ полученных ответов позволяет сформировать перечень наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования – группы профессий и специальностей, которые чаще выбирают старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью для получения профессионального образования. Полный перечень приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления подготовки**  **в системе профессионального образования** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Машиностроение | 404 | 13,7 |
| Сервис и туризм | 382 | 12,9 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 350 | 11,9 |
| Сельское, лесное хозяйство | 281 | 9,5 |
| Информатика и вычислительная техника | 210 | 7,1 |
| Техника и технология строительства | 207 | 7,0 |
| Образование и педагогические науки | 177 | 6,0 |
| Сестринское дело | 126 | 4,3 |

В сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта», «Сельское, лесное хозяйство».

По сравнению с результатами предыдущего исследования, выбор старшеклассниками того или иного направления подготовки в системе профессионального образования мало изменился. Практически не изменилась доля тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлениям «Машиностроение» и в сфере здравоохранения.

Увеличение доли тех, кто предпочитает получить профессию/специальность по направлению «Сервис и туризм» объясняется изменением номенклатуры профессий данного направления. До 2020 года подготовка по профессиям «повар», «кондитер» относились к направлению «Промышленная экология и биотехнологии».

На протяжении четырехлетнего периода наблюдается сокращение количества старшеклассников, выбирающих специальности/профессии направления «Техника и технологии наземного транспорта». Вместе с этим прослеживается увеличение доли тех, кто предпочитает профессии/специальности, связанные с информационными технологиями и в сфере образования и педагогики.

Таблица 14.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки**  **в системе профессионального образования** | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Машиностроение | 404 | 13,7 | 342 | 13,5 | 315 | 16,6 | 207 | 13,0 |
| Сервис и туризм | 382 | 12,9 | 140 | 5,5 | 67 | 3,3 | 24 | 1,5 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 350 | 11,9 | 345 | 13,6 | 303 | 15,9 | 254 | 15,9 |
| Сельское, лесное хозяйство | 281 | 9,5 | 175 | 6,9 | 169 | 8,8 | 81 | 5,1 |
| Информатика и вычислительная техника | 210 | 7,1 | 129 | 5,1 | 104 | 4,6 | 81 | 5,1 |
| Техника и технология строительства | 207 | 7,0 | 204 | 8,1 | 171 | 9,0 | 165 | 10,3 |
| Образование и педагогические науки | 177 | 6,0 | 133 | 5,3 | 95 | 4,7 | 73 | 4,6 |
| Сестринское дело | 126 | 4,3 | 113 | 4,5 | 102 | 5,3 | 80 | 5,0 |
| Промышленная экология и биотехнологии | 59 | 2,0 | 263 | 10,4 | 262 | 13,8 | 236 | 14,8 |

***ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ***

Одной из задач исследования являлось определение профессиональных планов старшеклассников и степени их сформированности: как школьники представляют себе свое профессиональное будущее, чем собираются заниматься, в какой сфере предполагают работать и по какой профессии.

Таблица 15.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| знает, чем будет заниматься | 111 | 2,7 |
| знает профессию будущей работы | 521 | 12,8 |
| знает, и чем будет заниматься, и профессию | 2508 | 61,7 |
| не знает | 925 | 22,8 |
| *N=* | 4065 | 100 |

Чуть более 60% опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будут работать. Выбор данного варианта свидетельствует о том, что более половины старшеклассников имеют представление о своем профессиональном будущем, что указывает на уровень их профессионального самоопределения. 12,8% опрошенных заявили о том, что знают будущую профессию, по которой собираются работать, 2,7% указали лишь сферу будущей профессиональной деятельности. Каждый пятый не смог определиться с ответом.

Диаграмма 4.

**Распределение ответов старшеклассников на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии (в % к числу опрошенных)**

Сравнительный анализ данных с результатами предыдущих исследований позволяет отметить следующие изменения. За четыре года мониторинговых исследований, увеличилось количество школьников, отметивших, что знают и о том, чем будут заниматься, и профессию предполагаемой работы с 39% до 61,7%. В то же время по сравнению с 2019 годом наблюдается незначительное увеличение подобных ответов с 57% до 61,7%. Увеличилась доля подростков, имеющих преставление только о своей будущей профессии: по сравнению с результатами 2019 года с 8,6% до 12,8%. Результаты исследования этого года показывают сокращение количества старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, не имеющих представление о своей будущей профессиональной деятельности. Каждый пятый не смог ответить на задаваемый вопрос, тогда как в 2019 году подобного мнения придерживался каждый третий.

В исследовании старшеклассников попросили отметить, чем конкретно они собираются заниматься и кем работать. Чуть более 60% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии. Полученные ответы можно разделить на две группы по степени конкретизации.

*Первую группу* составляют варианты, в которых указаны направления планируемой профессиональной деятельности, например, отрасль: в экономике, услуги населению, в торговле, в нефтегазовой промышленности, на железной дороге, история, в сельском хозяйстве, в торговле, правоохранительная деятельность. В эту же группу включены ответы, в которых респонденты указывали место работы: в детском саду, в школе, на заводе, в аптеке, на производстве, на стройке.

В ответах, включенных *во вторую группу*, содержатся непосредственно описание планируемой деятельности: помогать людям, строит дома, составлять букеты, стричь людей, ремонтировать автомобили, заниматься воспитанием детей, лечить людей в больнице, ремонтировать электрооборудование, продавать товары, печь хлебобулочные изделия, заниматься приготовлением блюд, шить одежду, лечить животных, работать на компьютере и создавать программы. Некоторые варианты еще более конкретны, в них указывается не только предполагаемая деятельность, но и место работы: воспитывать детей в детском саду; играть в театре, на сцене; работать в офисе делопроизводителем; работать в редакции, работать фармацевтом в аптеке; работать на рынке, торговать фруктами и овощами, заниматься частной практикой массажиста.

Свою будущую профессию назвали около 70% участвовавших в исследовании школьников. Только 16 человек предполагают занятость, для которой профессиональное образование не требуется (грузчик, подсобный рабочий на стройке). В Таблице 16 приведен краткий перечень профессий, наиболее часто упоминаемых школьниками.

Таблица 16.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование профессии** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| повар, кондитер, пекарь, кулинар | 311 | 7,4 |
| автомеханик, водитель | 258 | 6,1 |
| сварщик | 230 | 5,5 |
| воспитатель, учитель | 167 | 4,0 |
| медсестра, медбрат, массажист | 118 | 2,8 |
| штукатур, маляр, отделочник | 62 | 1,5 |
| программист, техник по компьютерным системам, IT-технолог | 219 | 5,2 |
| столяр, плотник | 57 | 1,4 |
| портной, швея | 63 | 1,5 |
| механизатор, тракторист | 55 | 1,3 |
| механик | 67 | 1,6 |
| парикмахер | 64 | 1,5 |
| слесарь | 93 | 2,2 |

Сравнительный анализ с результатами предыдущего обследования не выявил существенных изменений. Перечень наиболее популярных профессий/специальностей среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность практически не изменился.

Таблица 17.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессии** | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017год** | |
| **Кол-во ответов** | **Доля, в %** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| повар, кондитер, пекарь, кулинар | 311 | 7,4 | 231 | 6,0 | 256 | 7,8 | 240 | 15,1 |
| автомеханик | 258 | 6,1 | 231 | 6,0 | 205 | 6,3 | 194 | 12,2 |
| сварщик | 230 | 5,5 | 222 | 5,8 | 190 | 5,8 | 141 | 8,9 |
| программист, техник по компьютерным системам, IT-технолог | 219 | 5,2 | 84 | 2,2 | 91 | 2,5 | 64 | 3,3 |
| воспитатель, учитель | 167 | 4,0 | 112 | 2,9 | 78 | 2,3 | 90 | 5,7 |
| медсестра, медбрат, массажист | 118 | 2,8 | 109 | 2,8 | 92 | 2,8 | 70 | 4,4 |
| слесарь | 93 | 2,2 | 35 | 0,9 | 32 | 1 | 25 | 1 |
| механик | 67 | 1,6 | 39 | 1,0 | 58 | 1,8 | 39 | 1,6 |
| парикмахер | 64 | 1,5 | 84 | 2,2 | 42 | 1,3 | 27 | 1,1 |
| портной, швея | 63 | 1,5 | 56 | 1,5 | 51 | 1,6 | 40 | 2 |
| штукатур, маляр, отделочник | 62 | 1,5 | 86 | 2,2 | 84 | 2,4 | 71 | 3,6 |
| столяр, плотник | 57 | 1,4 | 42 | 1,1 | 70 | 2,1 | 53 | 2,1 |
| механизатор, тракторист | 55 | 1,3 | 43 | 1,1 | 55 | 1,7 | 40 | 2 |

На протяжении периода проведения мониторинговых замеров, лидирующие позиции среди избранных профессий занимают повар, кондитер, автомеханик, сварщик. В 2020 году произошло увеличение доли старшеклассников, планирующих работать в сферах информационных технологий и образования. Также увеличилось количество выборов профессии дизайнер (65 человек или 1,5%) и работы, связанной с благоустройством территории – рабочий зеленого строительства, хозяйства, садовник – 66 человек или 1,5%.

В целом, ответившие школьники достаточно адекватны в своих ответах, практически все из них планируют работать по профессии обучения. Полный перечень названий будущей профессии приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

**2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ПО ГРУППАМ С РАЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**2.3.1. Намерения учащихся-инвалидов и школьников с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением слуха.**

Всего опрошено 114 старшеклассников данной группы. 60,5% составляют учащиеся 8-9 классов и 39,5% – 10-11-12 классов. 97 человек имеют и инвалидность, и статус ОВЗ, 9 человек – только инвалидность и 8 старшеклассников – статус ОВЗ. 75% опрошенных подростков обучаются в коррекционных классах и только 28 человек (24%) инклюзивно.

Большинство старшеклассников данной когорты (78,1%) планируют получать профессиональное образование в колледже, техникуме. Около 10% намерены поступать в высшую школу.

Диаграмма 5.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ с нарушением слуха после окончания школы** (**в%)**

По сравнению с предыдущим исследованием намерения старшеклассников с нарушением слуха после окончания школы изменились. Сократилась доля планирующих учебу в профессиональных организациях (с 92% до 78%), увеличилось количество старшеклассников данной когорты, намеренных продолжать обучение в высшей школе (с 4% до 9%). Произошло значительное увеличение доли затруднившихся с будущим выбором с 1% до 11%.

Как и прошлом году, по оценкам педагогов, реалистичность намерений тех, кто собирается получать профессиональное образование, достаточно высока – значение показателя «0,95» при максимальном «1». Только для одного старшеклассника вероятность продолжения образования оценена учителями как «нулевая».

**Образовательные и профессиональные планы**

Чуть более 40% опрошенных школьников отметили, что знают и образовательную организацию, и специальность профессионального обучения, при этом, большее количество представителей данной когорты (44,7%) не определились с выбором.

Таблица 18.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Нарушение слуха** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 2 | 1,8 | 4 |
| знает специальность | 12 | 10,5 | 8,1 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 49 | 43,0 | 62,6 |
| не знает | 51 | 44,7 | 25,3 |
| N= | 114 | 100 | 100 |

Старшеклассники с нарушением слуха демонстрируют более низкий уровень профессионального самоопределения по сравнению со средними значениями всех опрошенных детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Данные этого года показывают значительные изменения: в этой группе произошло увеличение доли неопределившихся с образовательными планами (с 14% до 44%).

Менее половины старшеклассников данной когорты (45%) назвали образовательную организацию, в которой намерены продолжать обучение. Чаще других назывались Тольяттинские организации: социально-экономический и социально-педагогический колледжи.

Таблица 19.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 14 | 12,3 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 5 | 4,4 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова | 3 | 2,6 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 3 | 2,6 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 2 | 1,8 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 2 | 1,8 |
| Тольяттинский государственный университет | 2 | 1,8 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 2 | 1,8 |
| Самарский национальный исследовательский университет им.Королева | 2 | 1,8 |
| Самарский государственный колледж | 2 | 1,8 |
| Колледж технического и художественного образования г.Тольятти | 2 | 1,8 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 1 | 0,9 |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова | 1 | 0,9 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 1 | 0,9 |
| Самарский государственный социально-педагогический университет | 1 | 0,9 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж им.П.Мачнева | 1 | 0,9 |
| Поволжский государственный колледж | 1 | 0,9 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 1 | 0,9 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 1 | 0,9 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 1 | 0,9 |

По сравнению с предыдущим исследованием, выбор учебного заведения старшеклассниками с нарушением слуха стал более разнообразным. Данные 2019 года демонстрировали четкую ориентацию данной когорты на обучение в Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна (61,6% выбирали его в качестве планируемой профессиональной организации).

Каждый второй опрошенный смог указать профессию/специальность обучения. Более распространенными среди данной группы являются профессии в сфере компьютерных технологий («наладчик аппаратного и программного обеспечения», «программирование в компьютерных системах», «IT-технологии»). На долю этих профессий приходится около 20% выборов.

Таблица 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности\*** | **Кол-во выборов** | **Доля, в**  **%** |
| наладчик аппаратного и программного обеспечения | 14 | 12,3 |
| дошкольное образование | 6 | 5,2 |
| адаптивная физическая культура | 5 | 3,5 |
| повар | 3 | 2,6 |
| токарь-универсал | 3 | 2,6 |
| юриспруденция | 3 | 1,8 |
| автослесарь | 2 | 1,8 |
| дизайн | 2 | 1,8 |
| парикмахерское дело | 2 | 1,8 |
| портной | 2 | 1,8 |
| программирование в компьютерных системах | 2 | 1,8 |
| стилистика и искусство визажа | 2 | 1,8 |
| сестринское дело | 2 | 0,9 |
| IT-технологии | 1 | 0,9 |
| автомеханик | 1 | 0,9 |
| информационная безопасность | 1 | 0,9 |
| информационные системы и программирование | 1 | 0,9 |
| мастер ногтевого сервиса | 1 | 0,9 |
| озеленением | 1 | 0,9 |
| сварщик | 1 | 0,9 |
| столяр | 1 | 0,9 |
| стоматология | 1 | 0,9 |
| художник | 1 | 0,9 |
| экономика | 1 | 0,9 |
| электрик | 1 | 0,9 |

*\* максимально сохранены оригинальные ответы опрошенных*

Сравнение данных с предыдущими исследованиями позволяет выделить некоторые особенности: в 2019 году самыми распространенными профессиями/специальностями обучения среди данной группы являлись «повар, кондитер», «парикмахер», «автомеханик», «гостиничный сервис». На долю этих профессий приходилось около 60% выборов. В 2018 году старшеклассники данной когорты в большей степени ориентировались на получение рабочих профессий, представленных в промышленном производстве: наиболее распространенными профессиями/специальностями обучения являлись «токарь-универсал» (37,5% выборов) и «логистика» (23,6%).

Таблица 21.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Нарушение слуха** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 3 | 2,7 | 2,7 |
| знает профессию будущей работы | 2 | 1,8 | 12,8 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 71 | 62,8 | 61,7 |
| не знает | 37 | 32,7 | 22,8 |
| N= | 113 | 100 | 100 |

Ответы на вопрос о профессиональных планах демонстрируют степень профессионального самоопределения данной группы старшеклассников. Количество тех, кто отмечают, что знают, чем будет заниматься и профессию, по которой намерены работать, практически равно среднему значению и составляет 62,8%.

Сравнительный анализ выявляет ряд негативных тенденций. В 2019 году профессиональные намерения данной группы характеризовались достаточно высоким уровнем определенности: доля тех, кто отмечал знания о профессиональной занятости и специальности будущей работы составляла 81,2% (тогда как среднее значение по массиву равнялось 57%). Произошло значительное увеличение количества затруднившихся с 5% в 2019 году до 32,7%. Данный показатель для старшеклассников с нарушением слуха выше среднего значения на 10%.

На открытый вопрос о профессиональных намерениях ответили 68 школьников. Как правило, в ответах содержатся обобщённые представления о планируемом занятии: «заниматься программированием», «работать с детьми», «готовить еду».

На следующий вопрос «Кем Вы планируете работать» был получен 71 ответ. Назывались профессии, выбранные в качестве профессии обучения: «наладчик аппаратного и программного обеспечения», «парикмахер», «воспитатель», «тренер». В целом, ответы о будущей профессии достаточно адекватны и совпадают с выбранной специальностью профессионального обучения.

**2.3.2. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушением зрения.**

В исследовании приняло участие 156 школьников, имеющих нозологию «нарушение зрения». 72 % составляют учащиеся 8-9 классов и 28% – ученики 10-12 классов. Практически все имеют статус ОВЗ (97%) и 68 человек (45%) имеют инвалидность. Большинство опрошенных (76%) обучаются в коррекционных классах.

После окончания школы, около 90% собираются продолжать образование в профессиональных образовательных организациях или в высшей школе.

Диаграмма 6.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и школьников с ОВЗ с нарушением зрения после окончания школы** (в %)

Для старшеклассников данной когорты характерны ярко выраженные намерения продолжать обучение. Они четко определили, что планируют получить среднее профессиональное или высшее образование. Как показывают данные, школьники, имеющие нарушение зрения в большей степени, чем все опрошенные, ориентированы на поступление в организации высшего образования. Каждый четвертый высказал подобные планы. В меньшей степени, чем в среднем, старшеклассники планируют обучаться в профессиональных образовательных организациях. По оценкам педагогов, только у 8% старшеклассников данной группы шансы на получение профессионального образования оцениваются как «нереальные». У большинства опрошенных школьников планы достаточно реалистичны и имеются все предпосылки для их достижения (значение показателя 0,92 при намерениях поступать в профессиональные образовательные организации и 0,86 при поступлении в ВУЗы).

По сравнению с предыдущим исследованием, количество старшеклассников, намеренных обучаться в системе среднего профессионального образования сократилось с 70,8% до 66%, при том, что желающих получить высшее образование увеличилось с 20,4% до 26,9%.

**Образовательные и профессиональные планы**

Анализ ответов на вопросы об образовательных и профессиональных намерениях позволяет оценить уровень профессионального самоопределения школьников данной группы.

Таблица 22.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Нарушение зрения** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 6 | 3,8 | 4 |
| знает специальность | 37 | 23,7 | 8,1 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 58 | 37,2 | 62,6 |
| не знает | 55 | 35,3 | 25,3 |
| N= | 156 | 100 | 100 |

Менее 40% опрошенных старшеклассников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность профессионального обучения, что в гораздо ниже, чем в среднем по массиву. При высоком показателе намерений учиться в образовательных организациях профессионального и высшего образования каждый третий еще не определился с выбором. 23,7% отметили, что выбрали только специальность обучения.

По сравнению с 2019 годом произошло сокращение количества определившихся и со специальностью, и с образовательной организацией (с 45,6% до 37,2%) и увеличилась доля старшеклассников, выбравших только специальность профессионального образования.

Около 40% опрошенных выпускников этой когорты написали наименование образовательной организации, где планируют продолжать образование. Всего было упомянуто 28 организаций среднего профессионального и высшего образования, 5 человек планируют обучаться в организациях вне Самарского региона.

Таблица 23.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 10 | 6,4 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 8 | 5,1 |
| Самарский государственный колледж | 4 | 2,6 |
| Самарский государственный медицинский университет | 3 | 1,9 |
| Самарский государственный социально-педагогический университет | 3 | 1,9 |
| Самарский государственный технический университет | 3 | 1,9 |
| Самарский машиностроительный колледж | 3 | 1,9 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 3 | 1,9 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 2 | 1,3 |
| Самарский колледж строительства и предпринимательства | 2 | 1,3 |
| Самарский национальный исследовательский университет им.Королева | 2 | 1,3 |
| Тольяттинский государственный университет | 2 | 1,3 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 1 | 0,6 |
| колледж связи ПГУТИ | 1 | 0,6 |
| Красноярское профессиональное училище | 1 | 0,6 |
| МГУ им.Ломоносова | 1 | 0,6 |
| Московский государственный университет печати | 1 | 0,6 |
| Московский государственный экономический институт | 1 | 0,6 |
| Поволжский государственный колледж | 1 | 0,6 |
| Православная классическая гимназия города Тольятти | 1 | 0,6 |
| РГПУ им.Герцена | 1 | 0,6 |
| Самарский государственный аграрный университет | 1 | 0,6 |
| Самарский государственный институт культуры | 1 | 0,6 |
| Самарский государственный экономический университет | 1 | 0,6 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 1 | 0,6 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 1 | 0,6 |
| Сызранский политехнический колледж | 1 | 0,6 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 1 | 0,6 |

Наибольшее число выборов отдано Новокуйбышевскому гуманитарно-технологическому колледжу. Как и в прошлых замерах, популярностью среди школьников с нарушением зрения пользуются профессиональные организации медицинского направления – Тольяттинский и Самарский медицинские колледжи (с филиалами), Самарский медицинский университет.

Около 60% школьников ответили на открытый вопрос о планируемой специальности обучения. Как и в предыдущих исследованиях, популярностью среди старшеклассников данной группы пользуются специальности медицинского, экономического направлений подготовки, информационных технологий.

Среди старшеклассников, имеющих нарушения зрения, наиболее распространены такие профессии, как медицинский массаж, юриспруденция, специальности экономического направления и информационных технологий. На долю пяти направлений подготовки приходится половина всех выборов.

Таблица 24.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** | **Наименование выбранной**  **специальности/профессии\*** | Кол-во выборов |
| Сестринское дело | 17 | 17,9 | лечебный массаж | 11 |
| медсестра/медбрат | 4 |
| сестринское дело | 2 |
| Экономика и управление | 11 | 11,6 | бухучет | 1 |
| логистика | 2 |
| маркетинг | 2 |
| менеджмент | 4 |
| экономика | 1 |
| экономическая безопасность | 1 |
| Информатика и вычислительная техника | 10 | 10,5 | информатика и вычислительная техника | 1 |
| информационные системы | 3 |
| информационные системы и программирование | 2 |
| программирование в компьютерных системах | 4 |
| Юриспруденция | 7 | 7,4 | юриспруденция | 6 |
| юрист | 1 |
| Сервис и туризм | 6 | 6,3 | гостиничное дело | 1 |
| кондитер | 1 |
| парикмахерское дело | 1 |
| повар | 1 |
| повар - кондитер | 1 |
| поварское дело | 1 |

*\*максимально сохранены оригинальные формулировки ответов опрошенных*

Помимо перечисленных, отмечались следующие специальности: «ветеринар», «социальный работник», «филолог», «библиотекарь», «агроном», «журналист», «архитектор».

Школьники данной группы демонстрируют средний уровень профессионального самоопределения. Это подтверждается ответами на вопрос о профессиональных намерениях. 55,1% отметили, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии собираются работать. Этот показатель ниже средних значений. Каждый четвертый отметил отсутствие каких-либо определенных профессиональных планов.

Таблица 25.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Нарушение зрения** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 7 | 4,5 | 2,7 |
| знает профессию будущей работы | 24 | 15,4 | 12,8 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 86 | 55,1 | 61,7 |
| не знает | 39 | 25,0 | 22,8 |
| N= | 156 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ данных позволяет отметить увеличение количества старшеклассников, заявляющих о том, что они знают, по какой профессии работать. Если в 2019 году их доля составляла 5,8%, то в 2020 году количество подобных ответов составило 15,4%. Произошло сокращение тех, кто не задумывался на момент опроса о профессиональных планах – с 34,3% до 25%, что, в свою очередь демонстрирует общее увеличение уровня профессионального самоопределения данной когорты.

В исследовании старшеклассников просили написать, чем они собираются заниматься и кем намерены работать. 60% смогли сформулировать ответ с разной степенью конкретизацией: «работать в медицине», «работать в сфере бизнеса», «работать в больнице», «создавать компьютерные программы», «работать с детьми», «работа по оформлению парков». Большее количество школьников данной когорты (70%) ответили на вопрос о профессии, по которой планируют работать в будущем. Как правило, указывалась профессия, которая повторяет выбранную специальность обучения: «массажист», «медсестра», «программист», «повар», «кондитер», «сварщик», «ветеринар», «лесничий», «логист».

**2.3.3. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Всего обследовано 109 школьников. 77,8% составляют учащиеся 8-9 классов и 22,2% - старшеклассники 10-11 классов. 78 школьников имеют статус ОВЗ, 94 человека (87,0%) имеют инвалидность. Большинство подростков (77,5%) осваивают школьную программу в инклюзивной форме обучения, каждый пятый обучается в специализированных классах. После окончания школы 84% собираются получать профессиональное образование в техникумах, колледжах или намерены учиться в вузе.

Диаграмма 7.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата** (в %)

Эта когорта старшеклассников чаще высказывает намерения продолжить обучение в высшей школе. Если в среднем по массиву о своем желании поступать в высшее учебное заведения заявляют около 6%, то в этой группе школьников – почти каждый третий планирует поступать в ВУЗ. 56% школьников планирует поступать в образовательные организации среднего профессионального образования, тогда как в целом по массиву такие намерения высказывают 78,5%. Чуть большее количество старшеклассников, чем в среднем, не собираются ни продолжать обучение, ни выходить на рынок труда.

По сравнению с данными предыдущего исследования, произошло увеличение количества старшеклассников, намеренных получать высшее образование и сократилась доля, планирующих получать среднее профессиональное образование.

Оценки педагогов о реалистичности намерений старшеклассников данной когорты учиться в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования достаточно высоки (средний показатель реалистичности – «0,79» при максимальном значении «1»).

**Образовательные и профессиональные планы**

Более 60% старшеклассников данной когорты знают и специальность, и образовательную организацию, где собираются получать профессиональное образование. Каждый четвертый не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности.

Таблица 26.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Нарушение опорно-двигательного аппарата** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 3 | 2,8 | 4 |
| знает специальность | 9 | 8,7 | 8,1 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 66 | 63,5 | 62,6 |
| не знает | 26 | 25,0 | 25,3 |
| N= | 104 | 100 | 100 |

По сравнению с данными 2019 года в данной группе произошло увеличение доли определившихся с выбором профессии и образовательной организации с 56,5% до 63,5%. Сократилось количество тех, кто на момент опроса не задумывался о своем профессиональном будущем.

Более 60% старшеклассников написали наименование выбранной образовательной организации. Всего было упомянуто 39 организаций среднего профессионального и высшего образования, 2 человека планируют продолжать образования вне Самарского региона.

Таблица 27.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 7 | 6,4 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 7 | 6,4 |
| Самарский государственный колледж | 5 | 4,6 |
| Самарский государственный социально-педагогический университет | 3 | 2,8 |
| Самарский национальный исследовательский университет им.Королева | 3 | 2,8 |
| Тольяттинский государственный университет | 3 | 2,8 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 3 | 2,8 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 2 | 1,8 |
| Институт информационных технологий Санкт-Петербург | 2 | 1,8 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 2 | 1,8 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 2 | 1,8 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 2 | 1,8 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 2 | 1,8 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 1 | 0,9 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 1 | 0,9 |
| Колледж управления и экономики г.Тольятти | 1 | 0,9 |
| Международный институт рынка | 1 | 0,9 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 1 | 0,9 |
| Образовательный центр с. Камышла | 1 | 0,9 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 1 | 0,9 |
| Поволжский государственный колледж | 1 | 0,9 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж им.П.Мачнева | 1 | 0,9 |
| Речной техникум г. Самара | 1 | 0,9 |
| Самарский государственный аграрный университет | 1 | 0,9 |
| Самарский государственный медицинский университет | 1 | 0,9 |
| Самарский государственный технический университет | 1 | 0,9 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования Н.В. Золотухина | 1 | 0,9 |
| Самарский металлургический колледж | 1 | 0,9 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В | 1 | 0,9 |
| Самарский финансово-экономический колледж | 1 | 0,9 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 1 | 0,9 |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова | 1 | 0,9 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 1 | 0,9 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 1 | 0,9 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 1 | 0,9 |
| Университет Синергия | 1 | 0,9 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 1 | 0,9 |

Полученные результаты не позволяют выделить образовательную организацию, наиболее востребованную седи данной когорты старшеклассников. С определенной долей условности можно отметить Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна и Тольяттинский социально-педагогический колледж, тогда как в 2019 году 18,2% старшеклассников с нарушением опорно-двигательного аппарата намеревались получать профессиональное образование в технологическом колледже им. Кузнецова.

Около 70% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в прошлом году, школьники данной группы чаще ориентируются на специальности гуманитарного профиля, информационных технологий.

Таблица 28.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | Кол-во выборов | **Доля,**  **в %** | **Наименование**  **специальности** | Кол-во выборов |
| Информатика и вычислительная техника | 23 | 31,1 | IT-технологии | 1 |
| информационные системы и программирование | 5 |
| компьютерные системы и комплексы | 1 |
| компьютерная техника | 1 |
| обработка цифровой информации | 5 |
| программирование в компьютерных системах | 8 |
| программист | 2 |
| Образование и педагогические науки | 10 | 13,5 | воспитатель | 3 |
|  |  |  | дошкольное образование | 1 |
|  |  |  | педагог | 1 |
|  |  |  | учитель - логопед | 1 |
|  |  |  | учитель начальных классов | 4 |
| Изобразительное и прикладные виды искусств | 7 | 9,5 | декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 1 |
|  |  |  | дизайн | 5 |
|  |  |  | фотограф | 1 |
| Сервис и туризм | 5 | 6,8 | парикмахерское дело | 3 |
|  |  |  | прикладная эстетика | 1 |
|  |  |  | повар | 1 |
| История и археология | 4 | 5,4 | делопроизводитель | 1 |
|  |  |  | документационное обеспечение управления и архивоведение | 2 |
|  |  |  | история | 1 |
| Юриспруденция | 4 | 5,4 | право и судебное администрирование | 1 |
|  |  |  | юриспруденция | 3 |

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии, сфере деятельности дополняют представление об уровне профессионального самоопределения. Около 70% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать, каждый пятый не смог ответить на данный вопрос.

Таблица 29.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Нарушение опорно-двигательного аппарата** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 5 | 4,9 | 2,7 |
| знает профессию будущей работы | 7 | 6,4 | 12,8 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 70 | 68,6 | 61,7 |
| не знает | 20 | 19,6 | 22,8 |
| N= | 102 | 100 | 100 |

Для данной когорты старшеклассников характерны общие тенденции – увеличение количества ответов тех, кто знают, и чем будут заниматься в профессиональном плане, и кем работать при сокращении доли затруднившихся с ответом. Можно отметить, что уровень профессионального самоопределения школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата выше средних значений.

Около 70% школьников данной когорты ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и столько же указали профессию будущей работы. Ответы практически повторяют выбранную специальность обучения, а определение сферы занятости достаточно широко. Встречаются такие ответы, как «работать с документами», «обучать детей», «оказывать помощь в сопровождении IT-технологий», «ремонт автомобилей», «заниматься социальной работой».

**2.3.4. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с задержкой психического развития.**

В исследовании приняло участие 2601 школьник. Это самая многочисленная группа. Практически все – учащиеся 8-9 классов (99%). Все опрошенные имеют статус ОВЗ и 77 человек – инвалидность. Подавляющее большинство опрошенных (89%) проходят школьную программу при инклюзивном обучении, 10% обучаются в специализированных классах.

После окончания школы около 90% собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже.

Диаграмма 8.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с задержкой психического развития** (в %)

Эта когорта старшеклассников отличается от других более выраженными намерениями продолжать обучение в системе среднего профессионального образования. Менее одного процента заявили о своем желании получить высшее образование. По сравнению с данными предыдущего исследования изменений не произошло. Таким образом, можно говорить о достаточно устойчивых намерениях старшеклассников этой группы.

Оценки педагогов достижимости образовательных планов данной когорты о продолжении обучения в профессиональных образовательных организациях достаточно высоки – показатель реалистичности «0,9» при максимальном значении «1». **Образовательные и профессиональные планы**

Как показывают данные, более 60% старшеклассников определились и с выбором учебного заведения, и со специальностью профессионального обучения. 8% знают только специальность обучения, 4% выбрали только образовательную организацию.

Таблица 30.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **ЗПР** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 104 | 4,0 | 4,0 |
| знает специальность | 204 | 7,9 | 8,1 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 1781 | 68,6 | 62,6 |
| не знает | 508 | 19,6 | 25,3 |
| N= | 2597 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ данных демонстрирует незначительное увеличение количества старшеклассников, утверждающих, что знают и специальность своего обучения, и образовательную организацию. Как и в прошлом году, доля подобных ответов выше среднего значения по массиву.

Около 70% опрошенных выпускников этой группы назвали образовательную организацию, где планируют получать профессиональное образование. Всего было упомянуто 114 организаций среднего профессионального и высшего образования, большинство из которых подведомственны МОиН Самарской области. 27 человек планируют продолжать обучение вне Самарского региона.

В таблице 31 приведены наиболее часто упоминаемые профессиональные образовательные организации.

Таблица 31.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сергиевский губернский техникум | 117 | 4,5 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 94 | 3,6 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 84 | 3,2 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 70 | 2,7 |
| Поволжский государственный колледж | 70 | 2,7 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 64 | 2,5 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 58 | 2,2 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 54 | 2,1 |
| Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж | 52 | 2,0 |
| Кинельский государственный техникум | 52 | 2,0 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 51 | 2,0 |
| Сызранский политехнический колледж | 45 | 1,7 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 45 | 1,7 |
| Самарский государственный колледж | 44 | 1,7 |
| Жигулёвский государственный колледж | 43 | 1,7 |
| Самарский машиностроительный колледж | 40 | 1,5 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова | 39 | 1,5 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 38 | 1,5 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 34 | 1,3 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В | 30 | 1,2 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 30 | 1,2 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 29 | 1,1 |
| Поволжский строительно-энергетический колледж им.П.Мачнева | 29 | 1,1 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 28 | 1,1 |
| Нефтегорский государственный техникум | 28 | 1,1 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 27 | 1,0 |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова | 27 | 1,0 |
| Самарский металлургический колледж | 27 | 1,0 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 26 | 1,0 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 25 | 1,0 |
| Самарский колледж железнодорожного транспорта им. А.А. Буянова | 25 | 1,0 |

Как и в прошлом году, наибольшей популярностью среди старшеклассников данной группы пользуются Сергиевский губернский техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Отрадненский нефтяной техникум, Самарский техникум кулинарного искусства, Поволжский государственный колледж.

Около 70% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными среди школьников являются автомеханик, повар, сварщик.

Таблица 32.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специальности/профессии подготовки** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| автомеханик, автослесарь, механик авто | 253 | 9,7 |
| повар, повар-кондитер, кондитер | 230 | 8,8 |
| сварщик, газоэлектросварщик, сварочное производство | 221 | 8,5 |
| воспитатель, дошкольное образование | 109 | 4,2 |
| медицинская сестра | 79 | 3,0 |
| тракторист-машинист с/х производства, мастер по обслуживанию машинно-тракторного парка | 80 | 3,1 |

Как показывают данные, выбор специальностей профессионального обучения школьников данной когорты весьма многообразен. Представлены практически все направления подготовки в системе профессионального образования. В таблице 33 приведены направления с максимальным количеством выборов (более 50).

Таблица 33.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки** | **2020 год** | | **2019 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля, в %** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Машиностроение | 330 | **16,7** | 295 | **18,2** |
| Техника и технологии наземного транспорта | 316 | **16,0** | 303 | **18,7** |
| Промышленная экология и биотехнологии |  |  | 192 | **11,8** |
| Сервис и туризм | 303 | **15,3** |  |  |
| Сельское, лесное хозяйство | 150 | **7,6** | 90 | **5,5** |
| Образование и педагогические науки | 137 | **6,9** | 105 | **6,5** |
| Информатика и вычислительная техника | 112 | **5,7** | 68 | **4,2** |
| Сестринское дело | 87 | **4,4** | 79 | **4,9** |
| Экономика и управление | 76 | **3,8** | 51 | **3,1** |
| Техника и технология строительства | 63 | **3,2** | 50 | **3,1** |
| Электро- и теплоэнергетика | 57 | **2,9** | 66 | **4,1** |
| Изобразительное и прикладные виды искусств | 55 | **2,8** | 36 | **2,2** |

Наибольшее количество выборов, как и в прошлом исследовании, принадлежит специальностям направлений подготовки «Машиностроение», «Техника и технологии наземного транспорта». В 2020 году направление «Сервис и туризм» занимает одно из лидирующих позиций, т.к. произошло изменение отнесение профессий «повар», «кондитер» к этому направлению в 2019 году профессии были включены в направление «Промышленная экология и биотехнологии». Сравнительный анализ не выявил значимых изменений.

Ответы на вопрос о профессиональных планах, будущем занятии, сфере деятельности позволяют охарактеризовать уровень профессионального самоопределения когорты старшеклассников с ЗПР. 68% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый пятый еще не определился с выбором.

Таблица 34.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **ЗПР** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 68 | 2,7 | 2,7 |
| знает профессию будущей работы | 282 | 11,0 | 12,8 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 1736 | 68,0 | 61,7 |
| не знает | 467 | 18,3 | 22,8 |
| N= | 2553 | 100 | 100 |

Ответы школьников данной когорты отличаются от средних значений незначительно. Чаще старшеклассники выражают определенность с выбором занятия и профессии, меньшее количество, чем в среднем по массиву, затруднившихся с ответом. Сравнительный анализ с данными прошлогоднего исследования не выявил значимых различий, однако можно выделить сокращение количества неопределившихся с 23,7% в 2019 году до 18, 3%.

В исследовании старшеклассников просили написать, чем они собираются заниматься и кем работать. 68% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии или сфере будущей деятельности, 75% назвали конкретную профессию будущей работы. Как правило, ответы о будущей работе соответствуют выбранной специальности профессионального обучения. Ответы на вопрос о сфере занятости либо содержат описание предполагаемой деятельности: «готовить еду», «заниматься автоделом», «водить поезда», «работать медсестрой», «работать в торговле», «делать массах», «быть поваром», «ремонтировать автомобили», либо название выбранной специальности «автослесарь», «повар», «воспитатель», «медсестра», «дизайнер»

**2.3.5. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций с умственной отсталостью.**

Всего в исследовании приняло участие 797 школьников с умственной отсталостью. Подавляющее большинство (90%) составляют учащиеся 8-9 классов, и 10% старшеклассники 10-12 классов. Все опрошенные имеют статус ОВЗ, 60% имеют инвалидность. Большинство опрошенных (80%) обучаются в коррекционных классах.

После окончания школы около 60% собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже.

Диаграмма 9.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ с умственной отсталостью после окончания школы** (в %)

В этой группе школьников намерения получать профессиональное образование выражены в меньшей степени. Если в среднем о своем желании приобрести специальность/профессию в организациях среднего и высшего образования заявляют более 80%, то в этой когорте подобного мнения придерживаются 63,7%. При выборе продолжения образования все старшеклассники, имеющие умственную отсталость, намерены поступать в профессиональные образовательные организации. Эти школьники в большей степени, чем другие, ориентированы на трудовую деятельность, чаще выбирают отказ от образовательной и профессиональной карьеры: 12,7% отметили вариант ответа «после окончания школы намерены не учиться и не работать». Каждый пятый пока не определился с выбором. Сравнительный анализ с данными прошлогоднего исследования демонстрирует увеличение количества школьников, намеренных продолжать обучение в профессиональных образовательных организациях (с 55,4% до 63,7%) и сокращение затруднившихся с ответом с 25% до 19,7%

Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации, составляет «0,91» (при максимальном значении «1»).

**Образовательные и профессиональные планы**

Уровень профессионального самоопределения школьников данной группы более низкий, чем у сверстников с другими нарушениями, и отличается от средних показателей. 54% заявили, что уже выбрали и образовательную организацию, и специальность обучения, 37% не определились с выбором.

Таблица 35.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Умственная отсталость** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 39 | 5,0 | 4,0 |
| знает специальность | 33 | 4,3 | 8,1 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 416 | 53,6 | 62,6 |
| не знает | 288 | 37,1 | 25,3 |
| N= | 776 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ данных демонстрирует увеличение количества старшеклассников, определившихся и со специальностью обучения, и с выбором образовательной организации с 44% в 2019 году до 53,6% в 2020 году. Произошло сокращение доли школьников, не задумывавшихся о своем профессиональном будущем с 43,4% до 37,1% в 2020 году.

57% опрошенных школьников этой когорты смогли назвать наименование образовательной организации, где планируют получать профессиональное образование. Всего было упомянуто 38 организаций среднего профессионального образования. В таблице 36 приведен перечень организаций, наиболее часто упоминаемых школьниками.

Таблица 36.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В | 85 | 10,7 | |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова | 51 | 6,4 | |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 44 | 5,5 | |
| Сызранский политехнический колледж | 43 | 5,4 | |
| Губернский колледж г. Сызрани | 34 | 4,3 | |
| Сергиевский губернский техникум | 25 | 3,1 | |
| Колледж технического и художественного образования г.Тольятти | 24 | 3 | |
| Тольяттинский техникум технического и художественного образования | 23 | 2,9 | |
| Жигулёвский государственный колледж | 22 | 2,8 | |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 15 | 1,9 | |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 13 | 1,6 | |
| Отрадненский нефтяной техникум | 10 | 1,3 | |
| Поволжский государственный колледж | 8 | 1 | |
| Красноярское профессиональное училище | 6 | 0,8 | |
| Образовательный центр с. Камышла | 5 | 0,6 | |
| Алексеевское профессиональное училище | 4 | 0,5 | |
| Богатовское профессиональное училище | 4 | 0,5 | |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 4 | 0,5 | |
| Кинельский государственный техникум | 4 | 0,5 | |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж | 4 | 0,5 | |
| Борский государственный техникум | 3 | 0,4 | |
| Пестравское профессиональное училище | 3 | 0,4 | |
| Хворостянский государственный техникум им. Ю. Рябова | 3 | 0,4 | |
| Безенчукский аграрный техникум | 2 | 0,3 | |
| Нефтегорский государственный техникум | 2 | 0,3 | |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 2 | 0,3 | |

Как и в прошлом году, лидирующие позиции занимают Самарский многопрофильный колледж, Технологический колледж им. Кузнецова, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства.

Около 40% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в предыдущих исследованиях, наиболее популярными являются такие специальности, как портной, столяр строительный, маляр, штукатур, рабочий зеленого строительства/хозяйства. Необходимо отметить, что для старшеклассников этой когорты характерна большая ориентация на приобретение профессии в рамках профессиональной подготовки.

Таблица 37.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название специальности/профессии подготовки** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| портной | 60 | 7,5 |
| столяр строительный | 59 | 7,4 |
| маляр, штукатур | 47 | 5,9 |
| рабочий зеленого строительства, хозяйства | 42 | 5,3 |
| слесарь | 35 | 4,4 |
| садовник | 30 | 3,8 |
| повар, кондитер, повар-кондитер | 21 | 2,6 |
| тракторист-машинист с\х производства | 14 | 1,8 |

Старшеклассники этой группы в большей степени ориентированы на приобретение строительных профессий, пофессий в сфере технологии легкой промышленности и сельского хозяйства.

Таблица 38.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | Кол-во выборов | **Доля, в %** | **Наименование**  **специальности/профессии\*** | Кол-во выборов |
| Техника и технология строительства | 135 | 29,7 | столяр строительный | 59 |
| маляр строительный | 17 |
| плотник | 3 |
| мастер отделочных строит.работ | 5 |
| штукатур - маляр | 6 |
| штукатур | 19 |
| строитель | 3 |
| Сельское, лесное хозяйство | 120 | 26,4 | рабочий зеленого строительства | 21 |
|  |  |  | рабочий зеленого хозяйства | 21 |
|  |  |  | тракторист-машинист с/х производства | 14 |
|  |  |  | садовник | 30 |
|  |  |  | хозяйка усадьбы | 1 |
|  |  |  | овощевод | 15 |
| Технологии легкой промышленности | 71 | 16,5 | швея | 2 |
| портной | 60 |
| обувщик | 3 |
| Машиностроение | 51 | 11,2 | слесарь | 35 |
|  |  |  | токарь | 2 |
| Сервис и туризм | 39 | 8,6 | повар | 12 |
| повар, кондитер | 7 |
| кондитер | 2 |
| парикмахер | 7 |
| цветовод | 9 |

*\*максимально сохранены оригинальные ответы опрошенных*

Около 40% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься, и по какой профессии работать. Каждый третий не определился с выбором.

Таблица 39.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Умственная отсталость** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 8 | 1,1 | 2,7 |
| знает профессию будущей работы | 166 | 22,8 | 12,8 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 299 | 41,1 | 61,7 |
| не знает | 254 | 34,9 | 22,8 |
| N= | 727 | 100 | 100 |

По сравнению с предыдущим обследованием более чем в 1,5 раза сократилась доля затруднившихся с ответом (с 52% до 34,9%). Незначительно увеличилось количество старшеклассников, отметивших, что знают, и чем будут заниматься, и профессию, по которой собираются работать при значительном увеличении молодых людей, на момент опроса заявляющих о том, что определился с профессией, по которой намерены работать (в 4 раза с 5,9% до 22,8%).

В исследовании старшеклассников просили написать, чем же они собираются заниматься и кем работать. Половина опрошенных школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и столько же указали профессию будущей работы.

Ответы на вопрос о сфере занятости либо содержат указание места работы: «работать в ателье», «работать в кафе», «на стройке», либо описание предполагаемой деятельности: «печь хлеб», «водить авто», «ремонтировать машины», «шить одежду». В большинстве случаев ответы о будущей профессии работы повторяют название выбранной специальности обучения «маляр строительный», «кулинар», «портной», «тракторист», «цветовод».

**2.3.6. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций имеющих соматические заболевания.**

Всего в исследовании приняло участие 228 школьников, имеющих соматические заболевания (эндокринные заболевания, заболевания сердца и сосудов, дыхательной системы, поражение желудочно-кишечного тракта и др., не связанные с психической деятельностью). 71% составляют учащиеся 8-9 классов и 29% – старшеклассники 10-11 классов. 27% имеют статус ОВЗ, 85% получили инвалидность. Подавляющее большинство (95%) опрошенных осваивают школьную программу в условиях инклюзивного обучения.

Диаграмма 10.

**Намерения после окончания школы старшеклассников-инвалидов и/или с ОВЗ, имеющих соматические заболевания** (в %)

После окончания школы более 90% собираются получать профессиональное образование в техникуме, колледже или организации высшего образования. О своем желании поступить в высшую школу заявляют 46% школьников (в среднем по массиву о таких намерениях заявляют около 6%). Менее половины опрошенных (47%) планируют получить профессиональное образование в колледже, техникуме, что намного меньше, чем в среднем по массиву. Сравнительный анализ с результатами прошлого исследования демонстрирует большую ориентацию старшеклассников данной когорты на получение высшего образования. Если в 2019 году 37% планировали поступать в вуз, то в 2020 году количество подобных заявлений увеличилось до 45,6%.

Оценки педагогов реалистичности намерений старшеклассников данной когорты очень высоки. Значение показателя, характеризующего вероятность реализации образовательных планов (учиться в техникуме, колледже или вузе), составляет в среднем «0,91» (при максимальном значении «1»).

**Образовательные планы**

Более 60% старшеклассников этой группы ответили, что знают и учебное заведение, и специальность профессионального обучения. Каждый пятый опрошенный не имеет четких представлений о месте предполагаемого обучения и специальности. В целом, уровень сформированности профессионального самоопределения школьников данной группы практически не отличается от средних значений.

Таблица 40.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Соматические заболевания** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 7 | 3,1 | 4,0 |
| знает специальность | 24 | 10,6 | 8,1 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 147 | 64,8 | 62,6 |
| не знает | 49 | 21,6 | 25,3 |
| N= | 227 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ с результатами прошлых замеров выявил незначительные изменения и повторяет общую тенденцию: сокращение доли затрудняющихся с ответом, увеличение количества старшеклассников, определившихся с профессией обучения и образовательной организацией.

Около 70% школьников этой когорты указали наименование образовательной организации, выбранной для продолжения обучения. Всего было упомянуто 55 организаций среднего профессионального и высшего образования, включая иногородние. В таблице приведен перечень организаций, количество выборов которых составило более трех указаний (1,3%).

Таблица 41.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В | 85 | | 10,7 |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова | 51 | | 6,4 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 44 | | 5,5 |
| Сызранский политехнический колледж | 43 | | 5,4 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 34 | | 4,3 |
| Сергиевский губернский техникум | 25 | | 3,1 |
| Колледж технического и художественного образования г.Тольятти | 24 | | 3 |
| Тольяттинский техникум технического и художественного образования | 23 | | 2,9 |
| Жигулёвский государственный колледж | 22 | | 2,8 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 15 | | 1,9 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 13 | | 1,6 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 10 | | 1,3 |
| Поволжский государственный колледж | 8 | | 1 |
| Красноярское профессиональное училище | 6 | | 0,8 |
| Образовательный центр с. Камышла | 5 | | 0,6 |
| Алексеевское профессиональное училище | 4 | | 0,5 |
| Богатовское профессиональное училище | 4 | | 0,5 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 4 | | 0,5 |
| Кинельский государственный техникум | 4 | | 0,5 |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж | 4 | | 0,5 |
| Борский государственный техникум | 3 | | 0,4 |
| Пестравское профессиональное училище | 3 | | 0,4 |
| Хворостянский государственный техникум им. Ю. Рябова | 3 | | 0,4 |
| Безенчукский аграрный техникум | 2 | | 0,3 |
| Нефтегорский государственный техникум | 2 | | 0,3 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 2 | | 0,3 |

В этой группе школьников представлен наибольший спектр образовательных организаций для продолжения образования.

74% опрошенных старшеклассников указали планируемую специальность профессионального обучения (в столбце «наименование специальности» сохранена формулировка респондентов). В таблице приведены наиболее распространённые специальности/профессии по направлениям подготовки.

Таблица 42.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки** | **Кол-во выборов** | **Доля**  **в %** | **Наименование специальности** | **Кол-во выборов** |
| Информатика и вычислительная техника | 21 | 12,4 | программирование в компьютерных системах | 9 |
| информационные системы и программирование | 4 |
| информационные технологии | 3 |
| компьютерные системы и комплексы | 2 |
| IT-технологии | 2 |
| оператор ЭВМ | 1 |
| Клиническая медицина | 18 | 10,7 | врач | 9 |
| лечебное дело | 3 |
| педиатр | 3 |
| хирургия | 1 |
| Сестринское дело | 12 | 7,1 | медицинская сестра/брат | 9 |
| сестринское дело | 3 |
| Экономика и управление | 14 | 8,3 | экономика и управление | 8 |
| менеджмент | 1 |
| таможня и таможенное дело | 1 |
| товаровед | 1 |
| банковское дело | 3 |
| Юриспруденция | 14 | 8,3 | юрист | 10 |
| юриспруденция | 4 |
| Сервис и туризм | 12 | 7,1 | парикмахерское дело | 2 |
|  |  |  | повар | 4 |
|  |  |  | повар-кондитер | 4 |
| Образование и педагогические науки | 11 | 6,5 | воспитатель | 1 |
| учитель начальных классов | 4 |
| педагог | 3 |
| учитель | 3 |

Выбор специальностей профессионального обучение школьников данной когорты весьма многообразен. Представлено большинство направлений подготовки в системе среднего профессионального и высшего образования. В таблице приведены направления, выбор которых составил более 10 упоминаний.

Таблица 43.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки** | **2020 год** | | **2019 год** | |
| **Кол-во выборов** | **Доля**  **в %** | **Кол-во выборов** | **Доля**  **в %** |
| Информатика и вычислительная техника | 21 | **12,4** | 18 | **10,7** |
| Клиническая медицина | 18 | **10,7** | 15 | **8,9** |
| Юриспруденция | 14 | **8,3** | 18 | **10,7** |
| Экономика и управление | 14 | **8,3** | 14 | **8,3** |
| Сестринское дело | 12 | **7,1** | 11 | **6,5** |
| Промышленная экология и биотехнологии |  |  | 11 | **6,5** |
| Сервис и туризм | 12 | **7,1** |  |  |
| Образование и педагогические науки | 11 | **6,5** | 12 | **7,1** |

Какой-либо ярко выраженной направленности в выборе специальности профессионального обучения среди школьников данной группы не наблюдается. Половина выборов приходится на специальности сферы информационных технологий, экономики и юриспруденции, медицинского направления.

**Профессиональные планы**

Более 65% опрошенных школьников выразили уверенность в том, что знают, чем будут заниматься и по какой профессии работать. Каждый пятый не имеет представления о профессиональном будущем. Результаты старшеклассников этой когорты отличаются от средних значений незначительно.

Таблица 44.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Соматические заболевания** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает, чем заниматься | 8 | 3,6 | 2,7 |
| знает профессию будущей работы | 22 | 10,0 | 12,8 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 146 | 66,4 | 61,7 |
| не знает | 44 | 20,0 | 22,8 |
| N= | 220 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ с результатами прошлых замеров выявил незначительные изменения профессионального самоопределения данной когорты старшеклассников и повторяет общую тенденцию: произошло сокращение доли затрудняющихся с ответом при увеличении количества школьников, определившихся с профессией обучения и образовательной организацией.

67% школьников ответили на открытый вопрос о предполагаемом занятии и столько же указали профессию будущей работы. В целом, ответы о том, кем собираются работать, практически идентичны ответам на вопрос о специальности профессионального обучения, а определение сферы занятости достаточно широко. Встречаются такие ответы, как «изучением иностранных языков», «создавать программы», заниматься изготовлением блюд, кондитерских изделий», «делать маникюр», «нотариальной или судебной деятельностью», «отпуск медицинских препаратов», «преподаванием».

**2.3.7. Намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций, имеющих нозологию сложный дефект развития, аутизм и тяжелые нарушения речи.**

В исследовании приняло участие 14 школьников с тяжелыми нарушениями речи, 17 старшеклассников с расстройствами аутистического спектра и 64 респондента со сложными дефектами развития. Малая наполненность этих групп не позволяет проанализировать полученные данные детально, поэтому результаты будут представлены в качестве общих характеристик данных когорт учащихся.

Таблица 45.

**Характеристики опрошенных старшеклассников**

**(**количество школьников**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** | **сложный дефект** |
| **ВСЕГО, чел.** | **14** | **17** | **64** |
| **Учащиеся:** | | | |
| 8-9 классов | 14 | 16 | 62 |
| 10 – 12 классов | - | 1 | 2 |
| **Обучаются в:** | | | |
| коррекционном классе | 1 | 10 | 50 |
| инклюзивное обучение | 13 | 7 | 2 |
| **Имеют статус:** | | | |
| статус ОВЗ | 11 | 16 | 61 |
| инвалидность | 3 | 14 | 58 |

Большинство старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра после окончания школы намерены получать профессиональное образование в техникуме, колледже. Более половины школьников, имеющих нозологию «сложный дефект» выбирают отказ от образовательной и профессиональной деятельности.

Таблица 46.

**Намерения старшеклассников-инвалидов и с ОВЗ после окончания школы**

(количество школьников)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Намерения после окончания школы | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** | **сложный дефект** |
| работать | 1 | **-** | - |
| учиться в техникуме, колледже | 10 | 9 | 12 |
| учиться в Вузе | 1 | 1 | 1 |
| не учиться, не работать | 1 | 5 | 43 |
| не знаю | 1 | 2 | 8 |
| N = | 14 | 17 | 64 |

Более половины старшеклассников, имеющих тяжелые нарушения речи и расстройства аутистического сектора, определились с выбором образовательной организации и специальностью обучения. В группе старшеклассников, имеющих сложный дефект развития, только 12 человек из 64 сделали подобный выбор.

Таблица 47.

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения** (количество школьников)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** | **сложный дефект** |
| знает учебное заведение | 1 | - | - |
| знает специальность | 4 | 1 | - |
| знает и специальность, и учебное заведение | 7 | 9 | 12 |
| не знает | 2 | 7 | 49 |
| N = | 14 | 17 | 61 |

Приведем перечень образовательных организаций, в которых планируют продолжать обучение старшеклассники ***с тяжелыми нарушениями речи***: Тольяттинский социально-экономический колледж (3 выбора), Новокуйбышевский гуманитарно-технологичский колледж, Самарский колледж сервиса производственного оборудования, Тольятинский экономико-технологический колледж, Поволжский государственный колледж. Школьники данной группы называли специальности/профессии обучения повар, сварщик, автомеханик, информационные системы.

Старшеклассники, имеющие ***сложные дефекты развития*** чаще для поступления выбирают Технологический колледж им. Кузнецова (5 человек), Самарский многопрофильный колледж (2 человека), Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна (2 выбора), Также назывались следующие профессиональные образовательные организации: Жигулевский государственный колледж, Самарский техникум кулинарного искусства. Выбор популярных специальностей/профессий обучения старшеклассников, имеющих сложные дефекты, выглядит следующим образом: садовник (5 выборов), швея (2 человека), повар, портной, плотник.

Школьники с нарушениями ***аутистического спектра*** выбирают Самарский многопрофильный колледж, Технологический колледж им. Кузнецов, Тольяттинский политехнический и социально-экономический колледжи. Предпочтения отдаются таким профессиям, как столяр, садовник, повар, слесарь.

Таблица 48.

**Распределение ответов на вопрос о выбранной сфере деятельности и профессии** (количество выборов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **тяжелые нарушения речи** | **аутизм** | **сложный дефект** |
| знает, чем заниматься | 1 | - | - |
| знает профессию будущей работы | 1 | 3 | 8 |
| знает, и чем заниматься, и профессию | 10 | 5 | 4 |
| не знает | 2 | 6 | 40 |
| N = | 14 | 14 | 52 |

Старшеклассники, ответившие на вопрос о предполагаемой сфере занятости, как правило, указывали деятельность и/или будущую профессию: «работать в автосервисе», «заниматься озеленением», «плотницким делом», «что-то с компьютерами», «информационные технологии».В большинстве случаев ответы о будущей профессии повторяют названия выбранных специальностей обучения «автомеханик, «садовник», «сварщик», «программист»», «швея», «дизайнер».

В заключение этого раздела приведем сопоставление профессиональных и образовательных планов старшеклассников с ОВЗ и инвалидов, имеющих разную нозологию[[5]](#footnote-5).

Опрошенные школьники демонстрируют достаточно высокие намерения продолжать обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования. В среднем по массиву показатель составляет 84,7%

Таблица 49.

**Намерение старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью после окончания школы по типам нарушения развития** (по годам в % по столбцу)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Намерения после окончания обучения**  **в школе** | ***Нозология*** | | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев | 7  сложный дефект |
| пойти работать  ***2020 г.*** | 0,9 | 2,6 | 0 | 1,1 | 3,9 | 0,4 | 0 | *1,6* |
| ***2019 г.*** | 2,9 | 0,8 | 0 | 1,7 | 4,2 | 0,7 | 0 | *2* |
| ***2018 г.*** | 1,4 | 2,3 | 0 | 2,1 | 5,4 | 2,4 | 2,2 | *2,8* |
| учиться в техникум, колледж, лицей  ***2020 г.*** | 78,1 | 66,0 | 56,0 | 90,5 | 63,7 | 46,9 | 18,8 | *78,5* |
| ***2019 г.*** | 92 | 70,8 | 61,3 | 88,1 | 55,4 | 51,3 | 50 | *76,1* |
| ***2018 г.*** | 90,3 | 61,5 | 57,0 | 89,2 | 58,2 | 52,4 | 60,0 | *75,8* |
| учиться в ВУЗ  ***2020 г.*** | 9,6 | 26,9 | 28,4 | 0,8 | 0 | 45,6 | 1,6 | *6,2* |
| ***2019 г.*** | 4,3 | 20,4 | 25 | 0,7 | 0,3 | 37 | 5 | *5,8* |
| ***2018 г.*** | 6,9 | 27,7 | 22,8 | 0,6 | 0,1 | 32,1 | 8,9 | *5,5* |
| ***учиться в СПО + ВО***  ***2020 г.*** | ***87,7*** | ***92,9*** | ***84,4*** | ***91,3*** | ***63,7*** | ***92,5*** | ***20,4*** | ***84,7*** |
| ***2019 г.*** | ***96,3*** | ***91,2*** | ***86,3*** | ***88,8*** | ***55,7*** | ***88,3*** | ***55*** | ***81,9*** |
| ***2018 г.*** | ***98,6*** | ***91,5*** | ***79,8*** | ***93,7*** | ***63,7*** | ***86,9*** | ***71,1*** | ***84,1*** |
| не учиться, не работать  ***2020 г.*** | 0 | 0 | 5,5 | 0,3 | 12,7 | 0 | 67,2 | *3,9* |
| ***2019 г.*** | 0 | 0 | 7,6 | 0,4 | 14,7 | 0,4 | 35 | *3,9* |
| ***2018 г.*** | 0 | 0 | 9,6 | 0,5 | 16,9 | 0 | 20,0 | *5,1* |
| не знает  ***2020 г.*** | *11,4* | *4,5* | *10,1* | *7,4* | *19,7* | *7,0* | *12,5* | *9,8* |
| ***2019 г.*** | *0,7* | *8* | *6,1* | *9,1* | *25,4* | *10,6* | *10* | *12,2* |
| ***2018 г.*** | *1,4* | *7,7* | *8,8* | *7,4* | *13,6* | *12,5* | *6,7* | *9,1* |
| *Всего, 2020 г.* | 114 | 156 | 109 | 2601 | 797 | 228 | 64 | *4100* |
| *Всего, 2019 г.* | 138 | 137 | 132 | 2254 | 775 | 273 | 40 | *3846* |
| *Всего, 2018 г.* | 72 | 130 | 114 | 1848 | 801 | 168 | 45 | *3281* |

Как и в прошлом году, продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях в большей степени намерены старшеклассники с нарушением слуха и задержкой психического развития. По сравнению предыдущим исследованием сократилась доля школьников с нарушением слуха и зрения, намеренных получить профессиональное образование в системе СПО.

Школьники с соматическими заболеваниями чаще других намерены получить высшее образование. Старшеклассники с нарушением зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения также в большей степени, нежели другие, ориентированы на поступление в ВУЗы. По сравнению с данными предыдущего обследования количество подобных выборов увеличилось.

В меньшей степени ориентированы на получение профессионального образования старшеклассники, имеющие нозологию умственная отсталость, хотя в 2020 году количество молодых людей данной когорты, указавших на данный выбор увеличилось. Сравнительный анализ данных с результатами предыдущего исследования не выявил значимых изменений, хотя можно отметить увеличение школьников с соматическими заболеваниями, нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения, намеренных поступать в высшую школу.

Наибольшая неопределенность относительно образовательных и профессиональных планов характерна для группы школьников с умственной отсталостью. Произошло значительное увеличение затруднившихся ответить на вопрос о своих планах среди старшеклассников с нарушением слуха с 1% до 11%.

Школьники, имеющие нозологию умственная отсталость, чаще ориентированы на трудовую деятельность или же отказ от образовательной и профессиональной сфер деятельности.

По оценкам участвовавших в исследовании педагогов, реализация планов на продолжение обучения достаточно высока во всех группах старшеклассников. Отметим, что в меньшей степени оценивается возможность обучения в вузах школьников с ЗПР.

Значение показателя реалистичности обучения в профессиональных образовательных организациях выше средних оценок для старшеклассников с нарушениями слуха и зрения.

Таблица 50.

**Средние оценки реалистичности планов по типам нарушения развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Намерения после окончания обучения  в школе | ***Нозология*** | | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев | 7  сложный дефект |
| пойти работать  **2020 г.** | - | - | - | 0,84 | 0,87 | - | - | ***0,85*** |
| **2019 г.** | 0,67 | - | - | 0,86 | 0,83 | 1 | - | ***0,84*** |
| **2018 г**. | 0,5 | 1 | - | 0,9 | 0,72 | 1 | 0,5 | ***0,78*** |
| учиться в техникум, колледж, лицей  **2020 г.** | 0,94 | 0,92 | 0,85 | 0,9 | 0,91 | 0,9 | 0,8 | ***0,91*** |
| **2019 г.** | 0,97 | 0,85 | 0,79 | 0,9 | 0,89 | 0,96 | 0,82 | ***0,9*** |
| **2018 г.** | 0,98 | 0,77 | 0,76 | 0,91 | 0,84 | 0,9 | 0,8 | ***0,9*** |
| учиться в вуз  **2020 г.** | 0,95 | 0,86 | 0,8 | 0,8 | - | 0,93 | 1 | ***0,9*** |
| **2019 г.** | 1 | 0,92 | 0,9 | 0,54 | 0,5 | 0,92 | 1 | ***0,89*** |
| **2018 г.** | 0,8 | 0,9 | 0,84 | 0,44 | - | 0,96 | 0,75 | ***0,88*** |

Сравнительный анализ выявил некоторые изменения. По сравнению с предыдущим исследованием, в 2020 году несколько выше оценивается реалистичность возможности обучения в профессиональных образовательных организациях школьников с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Образовательные планы.** Чуть более 60% опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, где планируют продолжать обучение, и специальность. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированности профессиональной ориентации. Иные ответы свидетельствуют о недостаточной степени профессионального самоопределения и косвенно указывают на наличие пробелов в профориентационной работе, проводимой в школах.

8% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения. Данные ответы можно отнести к типу профессиональной ориентации, сформированной не в полной мере. Еще в меньшей степени о выраженном профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4%). 25,5% ответивших старшеклассников указали, что еще не определились с выбором и не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

Таблица 51.

**Образовательные планы старшеклассников после окончания школы по типам нарушения развития (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные планы | ***Нозология*** | | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев | 7  сложный дефект |
| знает учебное заведение  ***2020 г.*** | 1,8 | 3,8 | 2,9 | 4,0 | 5,0 | 3,1 | - | ***4,0*** |
| ***2019 г.*** | 0,7 | 2,9 | 3,8 | 4,1 | 4,8 | 5,6 | 3,2 | ***4,1*** |
| ***2018 г.*** | 1,4 | 6,7 | 9,9 | 8,1 | 4,7 | 6,2 | 6,3 | ***7,2*** |
| знает специальность  ***2020 г.*** | 10,5 | 23,7 | 8,7 | 7,9 | 4,3 | 10,6 | - | ***8,1*** |
| ***2019 г.*** | 9,4 | 19,1 | 9,2 | 11,8 | 7,7 | 15,4 | 9,6 | ***11,4*** |
| ***2018 г.*** | 1,4 | 16,8 | 7,7 | 14,9 | 9,2 | 13,7 | 9,4 | ***13,2*** |
| знает и специальность,  и учебное заведение  ***2020 г.*** | 43,0 | 37,2 | 63,5 | 68,6 | 53,6 | 64,8 | 19,7 | ***62,6*** |
| ***2019 г.*** | 75,4 | 45,6 | 56,5 | 62,2 | 44,1 | 52,4 | 54,8 | ***57,5*** |
| ***2018 г.*** | 78,9 | 51,3 | 63,7 | 59,2 | 65,1 | 62,3 | 59,4 | ***60,8*** |
| не знает  ***2020 г.*** | 44,7 | 35,3 | 25,0 | 19,6 | 37,1 | 21,6 | 80,3 | ***25,3*** |
| ***2019 г.*** | *14,5* | *32,4* | *30,5* | *21,8* | *43,4* | *26,6* | *32,4* | ***27,0*** |
| ***2018 г.*** | 18,3 | 25,2 | 18,7 | 17,8 | 21,0 | 17,8 | 25,0 | ***18,8*** |
| *Всего, 2020 г.* | 114 | 156 | 104 | 2597 | 776 | 227 | 61 | *4066* |
| *Всего, 2019 г.* | 138 | 137 | 131 | 2206 | 705 | 267 | 31 | *3710* |
| *Всего, 2018 г.* | 71 | 119 | 91 | 1699 | 510 | 146 | 32 | *2675* |

Сравнительный анализ с данными предыдущего замера демонстрирует увеличения доли старшеклассников, выбравших и образовательную организацию и профессию обучения на фоне сокращение доли школьников, определившихся только с учебным заведением или профессией/специальностью обучения и сокращения количества неопределившихся.

Наиболее высокую степень профессионального самоопределения демонстрируют старшеклассники с задержкой психического развития. Среди них большее количество ответов, указывающих на определенность и специальности обучения, и учебного заведения, тогда как в остальных группах данный показатель находится на уровне средних значений и ниже.

Результаты исследования этого года демонстрируют достаточно низкую определенность о том, где школьники намерены получать профессиональное образование и по какой специальности обучаться, имеющие нозологию нарушение зрения и нарушение слуха, несмотря на достаточно высокий показатель желания продолжить образование. Для этой когорты старшеклассников в большей степени характерен выбор только профессии/специальности обучения.

На фоне общего увеличения доли определившихся старшеклассников с местом обучения и профессией, наибольшая негативная динамика наблюдается в группах школьников с нарушением слуха и нарушением зрения, в которых количество определившихся значительно сократилось по сравнению с прошлым годом.

**Профессиональные планы.**

61,7% опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будет работать. Доля выборов данного варианта ответа говорит о том, что половина старшеклассников имеет представление о своем профессиональном будущем, что указывает на уровень их профессионального самоопределения. Показатель определенности профессионального будущего практически совпадает с уровнем сформированности образовательных траекторий. В то же время 12,8% опрошенных заявили о том, что выбрали профессию, по которой собираются работать, а каждый четвертый не смог определиться с ответом.

Группы старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих соматические заболевания и с задержкой психического развития отличаются высокой степенью определенности в выборе обоих компонентов профессиональной деятельности.

Таблица 52.

**Профессиональные планы старшеклассников после окончания школы по типам нарушения развития (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные намерения | ***Нозология*** | | | | | | | ***среднее по массиву*** |
| 1  нарушение слуха | 2  нарушение зрения | 3  ОДА | 4  ЗПР | 5  умств.отсталость | 6  соматич. заболев | 7  сложный дефект |
| знает, чем будет заниматься  ***2020 г.*** | 2,7 | 4,5 | 4,9 | 2,7 | 1,1 | 3,6 | - | ***2,7*** |
| ***2019 г.*** | 0,7 | 4,4 | 3,8 | 2,8 | 2,2 | 7,0 | - | ***3,1*** |
| ***2018 г.*** | 54,9 | 11,7 | 14,3 | 6,8 | 3,8 | 9,6 | 6,3 | ***8,1*** |
| знает будущую профессию  ***2020 г.*** | 1,8 | 15,4 | 6,9 | 11,0 | 22,8 | 10,0 | 15,4 | ***12,8*** |
| ***2019 г.*** | 13,0 | 5,8 | 7,6 | 9,5 | 5,9 | 7,3 | 12,5 | ***8,6*** |
| ***2018 г.*** | 4,2 | 5,8 | 9,9 | 12,9 | 25,6 | 12,3 | 37,5 | ***15,0*** |
| знает и профессию, и чем будет заниматься  ***2020 г.*** | 62,8 | 55,1 | 68,6 | 68,0 | 41,1 | 66,4 | 7,7 | ***61,7*** |
| ***2019 г.*** | 81,2 | 53,3 | 56,8 | 62,7 | 39,6 | 57,9 | 22,5 | ***57,0*** |
| ***2018 г.*** | 22,5 | 63,3 | 59,3 | 58,1 | 46,9 | 58,2 | 31,3 | ***55,0*** |
| не знает  ***2020 г.*** | 32,7 | 25,0 | 19,6 | 18,3 | 34,9 | 20,0 | 76,9 | ***22,8*** |
| ***2019 г.*** | 5,1 | 34,3 | 31,1 | 23,7 | 51,9 | 26,4 | 65 | ***30,2*** |
| ***2018 г.*** | 18,3 | 19,2 | 16,5 | 22,2 | 23,7 | 19,9 | 25,0 | ***22,0*** |
| *Всего, чел. 2020 г.* | 113 | 156 | 102 | 2553 | 727 | 220 | 52 | 3951 |
| *Всего, чел. 2019 г.* | 138 | 137 | 132 | 2254 | 775 | 273 | 40 | 3816 |
| *Всего, чел*. *2018 г.* | 71 | 120 | 91 | 1716 | 524 | 146 | 32 | 2707 |

Сравнительный анализ демонстрирует сокращение доли определившихся с выбором обоих компонентов профессиональной деятельности среди школьников с нарушением слуха. В данной когорте произошло значительное увеличение тех, кто затруднился с определением своей профессиональной определенности (с 5% до 32%). При этом данный показатель снизился для всех категорий опрошенных.

Менее других представляют свое профессиональное будущее старшеклассники с умственной отсталостью, не смотря на увеличение количества школьников отмечающих знания о предстоящем профессиональном обучении и деятельности.

**3. СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

На начало 2019/2020 учебного года в профессиональных образовательных организациях Самарской области обучается 1450 студентов, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)[[6]](#footnote-6). 1038 человека, имеют инвалидность разной степени (инвалиды III группы – 333 человек, II группы – 166 человек, I группы – 68 человек, 471 человек – «инвалиды с детства»), и также 570 студентам присвоен статус ОВЗ, из них 168 имеют инвалидность.

Таблица 53.

**Контингент обучающихся студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Самарской области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** | **Кол-во** | **Доля, в %** |
| **Все инвалиды,**  **из них:** | **1038** | **71,6** | **984** | **75,4** | **905** | **80,1** | **838** | **81,4** |
| ***3 группа*** | 333 | 32,1 | 314 | 31,9 | 330 | 36,5 | 318 | 37,9 |
| ***2 группа*** | 166 | 16,0 | 160 | 16,3 | 156 | 17,2 | 162 | 19,3 |
| ***1 группа*** | 68 | 6,6 | 85 | 8,6 | 98 | 10,8 | 85 | 10,1 |
| ***Инвалид с детства*** | 471 | 45,4 | 425 | 43,2 | 321 | 35,5 | 273 | 32,6 |
| **ОВЗ** | **412** | **28,4** | **321** | **24,6** | **225** | **19,9** | **192** | **18,6** |
| Всего | 1450 | 100 | 1305 | 100 | 1130 | 100 | 1030 | 100 |

Обучение проводится в 56 образовательных организациях. Полный перечень приведен в Таблице 54.

Таблица 54.

**Профессиональные образовательные организации, в которых осуществляется обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в 2019/2020 учебном году**

|  |
| --- |
| Безенчукский аграрный техникум |
| Богатовское профессиональное училище |
| Большеглушицкий государственный техникум |
| Борский государственный техникум |
| Губернский колледж г. Сызрани |
| Губернский колледж города Похвистнево |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский |
| Жигулевский государственный колледж |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум |
| Кинельский государственный техникум |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия Митрополита Московского |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти |
| Нефтегорский государственный техникум |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум |
| Образовательный центр с Камышла |
| Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова |
| Отрадненский нефтяной техникум |
| Пестравское профессиональное училище |
| Поволжский государственный колледж |
| Профессиональное училище с. Домашка |
| Самарский государственный колледж |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования |
| Самарский машиностроительный колледж |
| Самарский металлургический колледж |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В |
| Самарский политехнический колледж |
| Самарский социально-педагогический колледж |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова |
| Самарский техникум кулинарного искусства |
| Самарский техникум промышленных технологий |
| Самарский торгово-экономический колледж |
| Самарский энергетический колледж |
| Самарское музыкальное училище имени Д.Г. Шаталова |
| Самарское областное училище культуры и искусств |
| Самарское художественное училище |
| Сергиевский губернский техникум |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж |
| Сызранский политехнический колледж |
| Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства |
| Тольяттинский машиностроительный колледж |
| Тольяттинский медицинский колледж |
| Тольяттинский музыкальный колледж имени Р.К. Щедрина |
| Тольяттинский политехнический колледж |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж |
| Тольяттинский социально-экономический колледж |
| Тольяттинский электротехнический техникум |
| Усольский сельскохозяйственный техникум |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева |
| Чапаевский химико-технологический техникум |

В 2020 году к перечню образовательных организаций, осуществляющих подготовку студентов-инвалидов и/или с ОВЗ, добавились Самарский социально-педагогический колледж и профессиональное училище с.Домашка. Обучение не проводится в Алексеевском профессиональном училище и Поволжском строительно-энергетическом колледже им. П. Мачнева.

В 2019/2020 учебном году обучение студентов-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ проводится по 151 программе: 20 программам профессионального обучения (ПП), 31 программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), 100 программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Диаграмма 11.

**Количество программ подготовки студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучавшихся в профессиональных образовательных организациях**

По сравнению предыдущими исследованиями, общее количество программ подготовки увеличилось: в 2017 году обучение осуществлялось по 103 программам, в 2019 году – по 130 программам, в 2020 году – 151 программе.

На протяжении проведения мониторинга более других увеличился перечень программ подготовки специалистов среднего звена (с 70 до 100). В 2020 году произошло увеличение количества программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих с 23 до 31.

В то же время общее количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по тем или иным программам подготовки, изменилось незначительно. Около 40% студентов осваивают специальности среднего звена, 46% обучаются по программам профессиональной подготовки и 13% получают профессии квалифицированных рабочих и служащих.

Диаграмма 12.

**Количество студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях по программам подготовки (в%)**

За последние три года количество обучающихся по программам профессиональной подготовки увеличилось с 39% до 46%. По сравнению с предыдущими исследованиями, сократилась доля учащихся, получающих рабочие профессии (с 17% в 2018 году до 13% в 2020 г.). На протяжении четырёхлетнего периода мониторинга, доля студентов ППССЗ сокращается - с 49% в 2017 году до 41% в 2020 году.

Среди программ профессиональной подготовки наиболее распространенными являются профессии «столяр строительный», «портной», «садовник», «маляр», «садовник», «рабочий зеленого хозяйства» – около 60% учащихся-инвалидов и с ОВЗ в обучаются по этим программам.

Среди программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих лидирующие позиции занимают «наладчик аппаратного и программного обеспечения», «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «пекарь», «мастер по обработке цифровой информации, «оператор диспетчерской». Обучение по ППКРС студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по 31 программе – это более половины программы подготовки данного уровня, представленных в региональной системе среднего профессионального образования (всего - 58 программ).

Программы подготовки специалистов среднего звена демонстрируют максимальную представленность среди студентов учащихся с ОВЗ – они обучаются по 100 программам из 135 представленных в региональной системе СПО (охват – 74%). Наиболее распространенными являются «медицинский массаж», «операционная деятельность в логистике», «сестринское дело», «информационные системы». Около 40% всех студентов с ОВЗ, обучающихся по ППССЗ, проходят подготовку по этим четырем специальностям.

Таблица 55.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Количество учащихся** | **Доля, в %** |
| **ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** | | |
| Столяр строительный | 102 | 15,3 |
| Портной | 80 | 12,0 |
| Маляр | 74 | 11,1 |
| Садовник | 57 | 8,6 |
| Слесарь механосборочных работ | 45 | 6,8 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 37 | 5,6 |
| Рабочий зеленого строительства | 35 | 5,3 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 30 | 4,5 |
| Тракторист | 30 | 4,5 |
| Цветовод | 30 | 4,5 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 29 | 4,4 |
| Повар | 21 | 3,2 |
| Штукатур | 21 | 3,2 |
| Архивариус | 15 | 2,3 |
| Делопроизводитель | 15 | 2,3 |
| Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы | 15 | 2,3 |
| Токарь | 13 | 2,0 |
| Овощевод | 10 | 1,5 |
| Помощник кондитера | 5 | 0,8 |
| Пекарь | 1 | 0,2 |
| **Всего** | **665** | **100** |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ** | | |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 31 | 15,9 |
| Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 29 | 14,9 |
| Пекарь | 21 | 10,8 |
| Мастер по обработке цифровой информации | 18 | 9,2 |
| Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы | 15 | 7,7 |
| Токарь-универсал | 12 | 6,2 |
| Повар, кондитер | 11 | 5,6 |
| Автомеханик | 8 | 4,1 |
| Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением | 8 | 4,1 |
| Мастер жилищно - коммунального хозяйства | 7 | 3,6 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 4 | 2,1 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 4 | 2,1 |
| Станочник (металлообработка) | 4 | 2,1 |
| Продавец, контролер-кассир | 3 | 1,5 |
| Контролер станочных и слесарных работ | 2 | 1,0 |
| Мастер отделочных строительных работ | 2 | 1,0 |
| Хозяйка (ин) усадьбы | 2 | 1,0 |
| Аппаратчик - оператор экологических установок | 1 | 0,5 |
| Изготовитель фарфоровых и фаянсовых изделий | 1 | 0,5 |
| Лаборант по контролю качества, сырья реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства | 1 | 0,5 |
| Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 1 | 0,5 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 1 | 0,5 |
| Мастер с\х производства | 1 | 0,5 |
| Мастер слесарных работ | 1 | 0,5 |
| Машинист технологических насосов и компрессоров | 1 | 0,5 |
| Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования | 1 | 0,5 |
| Оператор нефтяных и газовых скважин | 1 | 0,5 |
| Оператор станков с программным управлением | 1 | 0,5 |
| Переработчик скота и мяса | 1 | 0,5 |
| Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве | 1 | 0,5 |
| Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 1 | 0,5 |
| **Всего** | **195** | **100** |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА** | | |
| Медицинский массаж | 60 | 10,2 |
| Операционная деятельность в логистике | 60 | 10,2 |
| Сестринское дело | 49 | 8,3 |
| Информационные системы (по отраслям) | 32 | 5,4 |
| Информационные системы и программирование | 27 | 4,6 |
| Программирование в компьютерных системах | 18 | 3,1 |
| Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) | 17 | 2,9 |
| Дошкольное образование | 17 | 2,9 |
| Документационное обеспечение управления и архивоведение | 11 | 1,9 |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 11 | 1,9 |
| Сетевое и системное администрирование | 10 | 1,7 |
| Техналогия машиностроения | 10 | 1,7 |
| Дизайн (по отраслям) | 9 | 1,5 |
| Коммерция (по отраслям) | 9 | 1,5 |
| Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 9 | 1,5 |
| Компьютерные системы и комплексы | 8 | 1,4 |
| Сервис домашнего и коммунального хозяйства | 8 | 1,4 |
| Социальная работа | 8 | 1,4 |
| Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 8 | 1,4 |
| Преподавание в начальных классах | 7 | 1,2 |
| Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | 7 | 1,2 |
| Лабораторная диагностика | 6 | 1,0 |
| Право и организация социального обеспечения | 6 | 1,0 |
| Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования | 6 | 1,0 |
| Техническое регулирование и управление качеством | 6 | 1,0 |
| Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | 6 | 1,0 |
| Автоматизация технологических процессов и производств | 5 | 0,8 |
| Агрономия | 5 | 0,8 |
| Акушерское дело | 5 | 0,8 |
| Инструментальное исполнительство (по видам) | 5 | 0,8 |
| Лечебное дело | 5 | 0,8 |
| Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в химической промышленности | 5 | 0,8 |
| Социально-культурная деятельность | 5 | 0,8 |
| Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 5 | 0,8 |
| Технология мяса и мясных продуктов | 5 | 0,8 |
| Туризм | 5 | 0,8 |
| Коррекционная педагогика в начальном образовании | 4 | 0,7 |
| Технология продукции общественного питания | 4 | 0,7 |
| Водоснабжение и водоотведение | 3 | 0,5 |
| Живопись (по видам) | 3 | 0,5 |
| Издательское дело | 3 | 0,5 |
| Компьютерные сети | 3 | 0,5 |
| Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 3 | 0,5 |
| Механизация сельского хозяйства | 3 | 0,5 |
| Музыкальное образование | 3 | 0,5 |
| Обработка металлов давлением | 3 | 0,5 |
| Педагогика дополнительного образования | 3 | 0,5 |
| Печатное дело | 3 | 0,5 |
| Релейная защита и автоматизация электроэнергетичеических систем | 3 | 0,5 |
| Садово-парковое и ландшафтное строительство | 3 | 0,5 |
| Сварочное производство | 3 | 0,5 |
| Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | 3 | 0,5 |
| Физическая культура | 3 | 0,5 |
| Финансы | 3 | 0,5 |
| Автоматические системы управления | 2 | 0,3 |
| Ветеринария | 2 | 0,3 |
| Народное художественное творчество (по видам) | 2 | 0,3 |
| Организация обслуживания в общественном питании | 2 | 0,3 |
| Переработка нефти и газа | 2 | 0,3 |
| Профессиональное обучение (по отраслям) | 2 | 0,3 |
| Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 2 | 0,3 |
| Специальное дошкольное образование | 2 | 0,3 |
| Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) | 2 | 0,3 |
| Технология парикмахерского искусства | 2 | 0,3 |
| Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий | 2 | 0,3 |
| Фармация | 2 | 0,3 |
| Электрические станции, сети и системы | 2 | 0,3 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 0,2 |
| Библиотековедение | 1 | 0,2 |
| Гостиничное дело | 1 | 0,2 |
| Гостиничный сервис | 1 | 0,2 |
| Литейное производство черных и цветных металлов | 1 | 0,2 |
| Маркшейдерское дело | 1 | 0,2 |
| Металловедение и термическая обработка металлов | 1 | 0,2 |
| Мехатроника и мобильная робототехника | 1 | 0,2 |
| Монтаж , техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 1 | 0,2 |
| Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 1 | 0,2 |
| Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 1 | 0,2 |
| Музыкальное искусство эстрады | 1 | 0,2 |
| Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) | 1 | 0,2 |
| Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств | 1 | 0,2 |
| Поварское и кондитерское дело | 1 | 0,2 |
| Право и судебное администрирование | 1 | 0,2 |
| Правоохранительная деятельность | 1 | 0,2 |
| Прикладная информатика (по отраслям) | 1 | 0,2 |
| Прикладная геодезия | 1 | 0,2 |
| Прикладная информатика | 1 | 0,2 |
| Радиоэлектронные приборные устройства | 1 | 0,2 |
| Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов | 1 | 0,2 |
| Тепловые электрические станции | 1 | 0,2 |
| Теплоснабжение и теплотехническое оборудование | 1 | 0,2 |
| Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании | 1 | 0,2 |
| Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных,строительных, дорожных машин и оборудования" | 1 | 0,2 |
| Технология аналитического контроля химических соединений | 1 | 0,2 |
| Технология молока и молочной продукции | 1 | 0,2 |
| Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров | 1 | 0,2 |
| Технология производства и переработки с/х продукции | 1 | 0,2 |
| Эксплуатация беспилотных авиационных систем | 1 | 0,2 |
| Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | 1 | 0,2 |
| Электроснабжение(по отраслям) | 1 | 0,2 |
| **Всего** | **590** | **100** |

В Таблице 56 приведены сравнительные данные абсолютного и относительного количества обучающихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по программам подготовки в 2018 г., 2019 г. и 2020 г. с наибольшей представленностью.

Таблица 56.

**Рейтинг программ подготовки по количеству студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | |
| Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел. | Доля в контингенте по программе, % | Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел. | Доля в контингенте по программе, % | Учащихся с ОВЗ и инвалидов, чел. | Доля в контингенте по программе, % |
| **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** | | | | | | |
| Столяр строительный | 102 | 15,3 | 71 | 13,3 | 72 | 16,8 |
| Портной | 80 | 12,0 | 87 | 16,3 | 51 | 11,9 |
| Маляр | 74 | 11,1 | 72 | 13,5 | 60 | 14,0 |
| Садовник | 57 | 8,6 | 73 | 13,7 | 46 | 10,7 |
| Слесарь механосборочных работ | 45 | 6,8 | 27 | 4,6 | 11 | 2,6 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 37 | 5,6 | 56 | 23,9 | 36 | 8,4 |
| Рабочий зеленого строительства | 35 | 5,3 | 56 | 9,5 | - | - |
| Токарь | 13 | 2,0 | 45 | 8,4 | 30 | 7,0 |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ** | | | | | | |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 31 | 15,9 | 14 | 6,0 | 33 | 17,2 |
| Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 29 | 14,9 | 24 | 10,3 | 26 | 13,5 |
| Пекарь | 21 | 10,8 | 14 | 6,0 | 1 | 0,5 |
| Мастер по обработке цифровой информации | 18 | 9,2 | 18 | 7,7 | 10 | 5,2 |
| Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы | 15 | 7,7 | 15 | 6,4 | 15 | 7,8 |
| Токарь-универсал | 12 | 6,2 | 16 | 6,8 | 31 | 16,1 |
| Повар, кондитер | 11 | 5,6 | 11 | 6,2 | 15 | 7,8 |
| Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 0 | 0 | 29 | 12,4 | 19 | 9,9 |
| **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА** | | | | | | |
| Медицинский массаж / Медицинская сестра по массажу | 60 | 10,2 | 73 | 13,6 | 86 | 16,9 |
| Операционная деятельность в логистике | 60 | 10,2 | 46 | 8,6 | 43 | 8,4 |
| Сестринское дело | 49 | 8,3 | 48 | 8,9 | 45 | 8,8 |
| Информационные системы (по отраслям) | 32 | 5,4 | 51 | 9,5 | 49 | 9,6 |
| Информационные системы и программирование | 27 | 4,6 | 7 | 1,3 | 0 | 0 |
| Программирование в компьютерных системах | 18 | 3,1 | 19 | 3,5 | 21 | 4,1 |

В 2020 году произошли незначительные изменения количества учащихся по наиболее массовым программам профессиональной подготовки. Незначительное увеличение произошло по программам «столяр строительный» (с 13,3% до 15,3%,) «слесарь механосборочных работ» (с 4,6% до 6,8%). Сократилось количество учащихся по программам «рабочий зеленого хозяйства» (с 23,9% до 5,6%), «токарь» (с 8,4% до 2%), «садовник» (с 13,7% до 8,6%) в общей численности контингента обучающихся по этим программам.

Что касается количества учащихся по ППКРС, наблюдается увеличение доли студентов практически по всем программам, занимающих лидирующие позиции на протяжении последних лет. Наибольшее увеличение по сравнению с предыдущим годом произошло по программе «наладчик аппаратного и программного обеспечения» (с 6% до 15,9%). В течение трехлетнего периода мониторинга количество учащихся по программе «пекарь» увеличилось с 0,5% до 10,8%. Произошло сокращение учащихся, получающих профессию «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», освоение данной профессии в большей степени осуществляется в рамках профессиональной подготовки.

Ситуация по программам подготовки специалистов среднего звена изменилась незначительно. На лидирующих позициях остаются специальности медицинского направления и информационных технологий: «медицинский массаж», «информационные системы», «сестринское дело» и «операционная деятельность в логистике».

Анализ данных в **разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования** позволяет сделать следующий вывод. В 2020 году наиболее емкими по контингенту учащихся с ОВЗ и инвалидностью являются направления подготовки «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технологии строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Экономика и управление», «Машиностроение», «Сестринское дело». На долю профессий/специальностей этих направлений подготовки приходится около 70% всех студентов с ОВЗ и инвалидностью (Таблица 57).

Полный перечень наименований программ профессионального обучения по направлениям профессиональной подготовки с указанием контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Таблица 57.

**Распределение контингента учащихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в разрезе направлений подготовки в системе среднего профессионального образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | **2020 год** | **2019 год** | **2017 год** | **2016 год** |
| СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО | 18,9 | 16,5 | 13,1 | 12,6 |
| ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА | 15,6 | 14,6 | 16,2 | 11,9 |
| ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА | 10,3 | 10,0 | 12,2 | 11,5 |
| ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 8,3 | 8,6 | 12,0 | 7,2 |
| МАШИНОСТРОЕНИЕ | 7,9 | 9,6 | 9,1 | 8,5 |
| СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО | 7,5 | 9,6 | 12,7 | 12,3 |
| СЕРВИС И ТУРИЗМ | 6,1 | 1,7 | 1,0 | 0,5 |
| ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ | 5,9 | 8,1 | 9,7 | 13,7 |

По сравнению с данными предыдущего года, рейтинг направлений подготовки изменился незначительно.

Количество обучающихся по программам направления «Технологии легкой промышленности» сокращается на протяжении последних трех лет (с 13,7% до 5,9%). Наибольшее увеличение численности студентов наблюдается по программам направления «сервис и туризм» с 0,5% в 2016 году до 6,1% в 2020 году. Увеличилась численность студентов направления «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» с 12,6% до 18,9%. Незначительные колебания наблюдаются по таким направлениям подготовки, как «Информатика и вычислительная техника», «Машиностроение», «Техника и технология строительства»,

На диаграмме 13 представлены данные о контингенте студентов-инвалидов и с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушения развития (нозологии). В 2020 году при сборе информации, наименования нозологии изменились. Появились определения «невротические расстройства» и «психические расстройства», было исключено определение «нервно-психические заболевания». В связи с этим сравнительный анализ далее проводится по данным, сравнение которых корректно.

На протяжении периода проведения мониторинга, наибольшее количество студентов-инвалидов и с ОВЗ имеющих нозологию нарушение интеллекта (умственной отсталостью разной степени) – 35,7%. Каждый пятый обучающийся (18,4%) имеет соматическое заболевание.

Диаграмма 13.

**Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития (в %)**

Как показывают относительные данные, структура контингента студентов-инвалидов и с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушения развития изменилась незначительно. Продолжается тенденция увеличения количества обучающихся с умственной отсталостью (до 35,7%) за счет сокращения других групп.

Наибольшее количество программ подготовки (96) осваивают студенты, имеющие соматические заболевания. Студенты-инвалиды и с ОВЗ, имеющие нозологию нарушение опорно-двигательного аппарата обучаются по 62-м программам профессиональной подготовки.

Таблица 58.

**Распределение контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития и количеству осваиваемых программ (N=1450)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид нозологии** | **Контингент, чел.** | **Количество программ** |
| Соматические заболевания | 367 | 96 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 179 | 62 |
| Нарушение слуха | 112 | 41 |
| Нарушение зрения | 139 | 40 |
| Нарушение интеллекта | 517 | 33 |
| Психические расстройства | 196 | 33 |
| Невротические расстройства | 51 | 26 |
| Аутизм | 15 | 10 |

В системе среднего профессионального образования в меньшей степени представлены молодые люди с нозологиями невротические расстройства и аутизм (51 и 15 учащихся). Студенты этих групп обучаются по 26 и 10 программам соответственно.

По сравнению с 2019 годом, произошло увеличение количества программ, осваиваемых учащимися с соматическими заболеваниями с 90 до 96. В других группах изменений не произошло.

Диаграмма 14.

**Количество программ профессиональной подготовки, осваиваемые студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений развития**

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. Молодые люди, имеющие нозологию соматические заболевания и нарушение зрения, в большей степени ориентированы на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (78,5% среди студентов с такими нарушениями). Получают профессиональное образование данного уровня около 70% студентов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Учащиеся с нарушением слуха также чаще ориентированы на обучение по ППССЗ, но в меньшей степени (50,9% среди всех обучающихся с нарушением слуха) и каждый третий обучается по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Диаграмма 15.

**Динамика распределения контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений и программам подготовки, (в %),**

Каждый второй учащийся среди имеющих психические и невротические расстройства обучается по программам профессиональной подготовки. Каждый третий учащийся с нозологией невротические расстройства получает профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена. Среди студентов, имеющих нозологию нарушение интеллекта (разной степени), подавляющее большинство – 95,9% – обучаются по программам профессионального обучения.

Диаграмма 15.

**Динамика распределения контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования по типам нарушений и программам подготовки, (в %),**

**Нарушение зрения**

**Нарушение слуха**

**Умственная отсталость**

Сравнительный анализ данных показывает следующие изменения. На протяжении всего периода исследования, студенты с нарушением слуха в большей степени ориентируются на подготовку по ППССЗ и более других на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Менее предпочтительными для данной когорты и студентов с нарушением зрения стали программы профессиональной подготовки. Сокращение контингента по данным программам произошло с 32,5% до 11,6% и с 22,6% до 11,5% соответственно. Более предпочтительными стали программы профессиональной подготовки (ПП) для учащихся, имеющих нозологию умственная отсталость.

Других значимых изменений структуры контингента студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования не выявлено. Молодые люди, имеющие соматические заболевания и нарушение опорно-двигательного аппарата, как и прежде, чаще обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена.

Анализ контингента позволяет сделать некоторые заключения о том, по каким профессиям, специальностям обучаются студенты в зависимости от нарушений развития. В ПРИЛОЖЕНИИ 3 приведены сведения о том, какие программы осваивают студенты-инвалиды и с ОВЗ в региональной системе профессионального образования. Отчасти эти данные характеризует доступность профессиональной подготовки (тех или иных специальностей) для молодых людей с разными видами нарушения развития.

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением слуха**

Для учащихся по программам профессионального обучения более других распространено получение профессий «цветовод» и «садовник». Почти половина учащихся по ППКРС получают профессию «токарь-универсал».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы профессионального обучения  N= 13 | Цветовод | 7 |
| Столяр строительный | 3 |
| *Другие* | *3* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  N= 42 | Токарь-универсал | 12 |
| Фрезеровщик на станках с ЧПУ | 7 |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 6 |
| Пекарь | 5 |
| *Другие* | 12 |

Анализ по программам подготовки специалистов среднего звена не выявил явных зависимостей, 55 студентов обучаются по 28 различным программ, 13 человек поучают специальность «операционная деятельность в логистике».

Сравнительный анализ с данными пошлого года показывает, что в группе произошли незначительные изменения: если в 2019 году наиболее распространенными программами подготовки были «токарь», «садовник», «портной», то в 2020 году лидирующую позицию занимает профессия «цветовод». Среди программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих более распространены профессии машиностроения. В 2019 году в этот рейтинг попадала профессия «повар, кондитер».

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением зрения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 18 | Оператор диспетчерской | 13 |
| *Другие* | *5* |
| Программы подготовки специалистов среднего звена  N= 105 | Медицинский массаж | 60 |
| Операционная деятельность в логистике | 11 |
| Информационные системы | 5 |
| *Другие* | *34* |

Практически все учащиеся по ППКРС получают профессию «оператор диспетчерской». Более половины студентов, обучающихся по ППССЗ, получают специальность «медицинский массаж». Сравнительный анализ с предыдущими замерами не выявил значительных изменений.

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы профессионального обучения  N= 31 | Садовник | 8 |
| Оператор диспетчерской службы | 7 |
| Цветовод | 5 |
| Делопроизводитель | 4 |
| *Другие* | *7* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих N= 25 | Мастер по обработке цифровой информации | 13 |
| *Другие* | *12* |
| Программы подготовки специалистов среднего звена  N= 123 | Информационные системы | 16 |
| Информационные системы и программирование | 11 |
| Программирование в компьютерных системах | 10 |
| Операционная деятельность в логистике | 8 |
| Документационное обеспечение управления и архивоведение | 6 |
| *Другие* | *72* |

Каждый четвертый учащийся нарушением опорно-двигательного аппарата обучающийся по программам профессиональной подготовки получает профессию «садовник». Учащиеся по программам СПО в большей степени ориентированы на получение профессий, специальностей, связанным с информационными технологиями – «мастер по обработке цифровой информации», «информационные системы», «информационные системы и программирование», «операционная деятельность в логистике», «программирование в компьютерных системах». По сравнению с предыдущим исследованием, значительных изменений не произошло.

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нарушением интеллекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы профессионального обучения  N=496 | Столяр строительный | 74 |
| Маляр | 62 |
| Портной | 57 |
| Слесарь механосборочных работ | 41 |
| Рабочий зеленого строительства | 35 |
| Садовник | 33 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 31 |
| Тракторист | 30 |
| Повар | 21 |
| *Другие* | *112* |

Подавляющее большинство учащихся, имеющих нарушение умственного развития получают рабочие профессии, осваивая программы профессиональной подготовки (96%). Как и в прошлом году, наиболее распространенными являются строительные профессии («столяр строительный», «маляр»), садово-паркового хозяйства («рабочий зеленого строительства», «садовник», «рабочий зеленого хозяйства»), профессий службы сервиса («портной», «повар»). В 2020 году в число наиболее массовой подготовки учащихся данной когорты включены профессии «слесарь механосборочных работ» и «тракторист».

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нозологией психические расстройства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы профессионального обучения  N=103 | Столяр строительный | 36 |
| Маляр | 14 |
| Садовник | 13 |
| Портной | 12 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 11 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 9 |
| *Другие* | *8* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  N= 56 | Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 18 |
| Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 18 |
| *Другие* | *20* |
| Программы подготовки специалистов среднего звена  N= 37 | Операционная деятельность в логистике | 20 |
| *Другие* | *17* |

Студентами с психическими расстройствами чаще выбираются рабочие профессии строительной отрасли и садово-паркового хозяйства: каждый третий представитель данной когорты обучается по программам профессиональной подготовки «столяр строительный», профессии «маляр», «садовник», «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» достаточно распространены. Среди рабочих профессий по программам ППКРС в наибольшей степени востребованы «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» и «наладчик аппаратного и программного обеспечения». Более половины студентов, осваивающих ППССЗ, получают специальность «операционная детальность в логистике».

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нозологией невротические расстройства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы профессионального обучения  N=24 | Садовник | 5 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 4 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 4 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 4 |
| *Другие* | *7* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  N= 10 | Наладчик аппаратного и программного обеспечения | 6 |
| *Другие* | *4* |

Подавляющее большинство учащихся по программам профессиональной подготовки с нозологией невротические расстройства получают профессии садово-паркового хозяйства. Среди программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих в большей степени распространена профессия «наладчик аппаратного и программного обеспечения». Анализ по программам подготовки специалистов среднего звена не выявил явных зависимостей, 17 студентов обучаются по 14 различным программам.

**Студенты-инвалиды и/или с ОВЗ с нозологией соматические заболевания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы профессионального обучения  N= 18 | Портной | 8 |
| *Другие* | *10* |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  N= 32 | Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 8 |
| Повар, кондитер | 8 |
| *Другие* | *6* |

Сравнительный анализ с данными прошлых замеров не выявил значимых различий. Как и в предыдущие годы, среди программ профессионального обучение большей популярностью среди учащихся данной когорты пользуется профессия «портной». Среди ППКРС каждый третий получает профессии «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» и «повар, кондитер».

Что касается студентов, имеющих общие заболевания в основе присваиваемого статуса (инвалидность или ОВЗ), то выраженных зависимостей не прослеживается. Они получают профессиональное образование практически по всем представленным программам в региональной системе. Данный вывод касается и студентов, имеющих нозологию «аутизм».

Необходимо отметить, что выбор профессионального обучения молодых людей с различными видами нозологии во многом определяется реализуемыми адаптированными профессиональными программами обучения в региональной системе.

**4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Одной из задач исследования являлось проведение сравнительного анализа существующей структуры профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организацийх региона с образовательными намерениями когорты старшеклассников 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью.

Наиболее емкими направлениями подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования являются «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технологии строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Экономика и управление». «Машиностроение», «Сестринское дело». На долю профессий/специальностей этих направлений приходится около 70% всех студентов с различными нарушениями.

Данные об образовательных намерениях учащихся говорят о том, что наибольшей популярностью среди них пользуются специальности/профессии подготовки таких направлений, как «Машиностроение», «Техника и технологии наземного транспорта», «Техника и технология строительства», «Сервис и туризм», «Сельское, лесное хозяйство». Почти половина опрошенных школьников выбирают их для получения профессионального образования.

В исследовании 2020 года профессии/специальности подготовки «повар», «кондитер» были отнесены к направлению «Сервис и туризм», тогда как в предыдущих замерах они относились к направлению «Промышленная экология и биотехнологии». В связи с этим сравнительный анализ корректно проводить по двум направлениям.

Данные сравнительного анализа демонстрируют расхождения в сложившейся структуре профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью с образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 18,9%, то среди старшеклассников только 9,6% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования.

Подобная ситуация характерна и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление», «Сестринское дело», где доля выборов старшеклассников зачастую в несколько раз ниже предложений существующей структуры профессиональной подготовки.

Для таких направлений, как «Техника и технология наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнология», «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Образование и педагогические науки» обнаруживается обратная ситуация: учащиеся с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов.

Диаграмма 16.

**Сопоставление контингента обучающихсся с ОВЗ и/или инвалидностью 2019/2020 учебного года и профессиональных намерений школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки** (в %).

Результаты исследования этого года позволяют сделать вывод о том, что среди наиболее емких направлений подготовки студентов нет таких, где доля студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования, соответствовало бы относительному количеству выборов школьников профессий обучения.

Данные по всем направлениям профессиональной подготовки приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

Сравнительный анализ данных с результатами прошлого исследования демонстрирует следующие изменения, представленные в Таблице 59.

Таблица 59.

**Динамика контингента обучающихсся с ОВЗ и/или инвалидностью 2017г., 2018 г., 2019 г. и 2020 г. и профессиональных намерениями школьников с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12-х классов общеобразовательных организаций по направлениям профессиональной подготовки** (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | | | **2019 год** | | | **2018 год** | | | **2017 год** | | |
|  | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** | Доля студентов | Доля намерений | **Дисбаланс** |
| Сельское, лесное хозяйство | 18,9 | 9,6 | **9,3** | 16,5 | 7,5 | **9** | 13,1 | 8,8 | **4,3** | 12,6 | 5,1 | **7,5** |
| Техника и технология строительства | 15,6 | 7,0 | **8,6** | 14,6 | 8,1 | **6,5** | 16,2 | 9 | **7,2** | 11,9 | 10,3 | **1,6** |
| Информатика и вычислительная техника | 10,3 | 7,1 | **3,6** | 10 | 5,1 | **4,9** | 12,2 | 4,6 | **7,6** | 11,5 | 5,1 | **6,4** |
| Машиностроение | 7,9 | 13,7 | **-5,8** | 9,6 | 13,5 | **-3,9** | 9,1 | 16,6 | **-7,5** | 8,5 | 13 | **-4,5** |
| Сестринское дело | 7,5 | 4,2 | **3,3** | 9,6 | 4,5 | **5,1** | 12,7 | 5,3 | **7,4** | 12,3 | 5 | **7,3** |
| Экономика и управление | 8,3 | 3,9 | **4,4** | 8,6 | 3,5 | **5,1** | 12 | 3,2 | **8,8** | 7,2 | 4,1 | **3,1** |
| Технологии легкой промышленности | 5,9 | 3,3 | **2,6** | 8,1 | 3,3 | **4,8** | 9,7 | 3,5 | **6,2** | 13,7 | 3,1 | **10,6** |
| Промышленная экология и биотехнологии | 2,3 | 1,9 | **0,4** | 3,2 | 10,4 | **-7,2** | 2 | 13,8 | **-11,8** | 2,7 | 14,8 | **-12,1** |
| Образование и педагогические науки | 2,4 | 6,0 | **-3,6** | 2,7 | 5,3 | **-2,6** | 2,7 | 4,2 | **-1,5** | 2,8 | 4,6 | **-1,8** |
| Техника и технологии наземного транспорта | 2,1 | 11,8 | **-9,7** | 1,9 | 13,6 | **-11,7** | 2,8 | 15,9 | **-13,1** | 2,7 | 15,9 | **-13,2** |
| Сервис и туризм | 6,1 | 12,9 | **-6,8** | 1,7 | 5,5 | **-3,8** | 1 | 3,5 | **-2,5** | 0,5 | 1,5 | **-1** |

\* значение со знаком «–» недостаточное соотношение структуры предложения мест обучения относительно профессиональных намерений старшеклассников

Результаты прошлогодних исследований также демонстрировали в большинстве случаев несоответствие реальной ситуации, когда доля студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования по наиболее емким направлениям подготовки, не совпадало с относительным количеством выборов школьников профессий обучения.

Как и в предыдущих исследованиях, данные 2020 года демонстрируют наибольшее рассогласование по направлению «Техника и технология наземного транспорта», где доля обучающихся значительно ниже относительного количества планирующих получить профессию/специальность данного направления. Максимальное рассогласование остается в «Сельском, лесном хозяйстве» с обратной ситуацией: доля ученических мест, занятых обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, значительно превышает относительное количество старшеклассников, намеревающихся обучаться по профессиям этого направления. Увеличивается дисбаланс по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», почти в два раза на протяжении мониторинговых замеров (с 2017 года).

Позитивные изменения наблюдаются в направлении «Технология легкой промышленности», где сокращается мера несоответствия реальной доли обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и профессиональными намерениями школьников на протяжении четырех лет.

С 2018 года позитивная динамика, характеризующаяся сокращением дисбаланса прослеживается в направлениях подготовки «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Экономика и управление»,

Несмотря на достаточно высокий уровень дисбаланса по направлению «Промышленная экология и биотехнологии» (до 2019 г.)/ «Сервис и туризм» (в 2020 году), также же отмечается позитивная тенденция – уменьшение в два раза по сравнению с 2017 годом.

**5. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ**

* Среди всех учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12 классов общеобразовательных организаций Самарской области 78,5% опрошенных учащихся планируют получать профессиональное образование в техникумах, колледжах или лицеях, т.е. поступать в профессиональные образовательные организации. Около 6% намерены поступать в организации высшего образования; менее 2% собираются начать работать после окончания школ и 9,8% пока не определились с выбором. Доля старшеклассников, которые не собираются повышать уровень своего образования, и не намерены дальше работать – 4% (164 человека).
* Значительных изменений в намерениях старшеклассников за период проведения мониторинговых исследований не произошло, что, в свою очередь, свидетельствует о достаточно устойчивой структуре дальнейших образовательных и профессиональных предпочтений.
* Намерения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень реалистичности. По оценкам педагогов, средние значения показателя реалистичности – 0,91 и 0,9 соответственно (т.е. оценка вероятности 91% и 90% реализуемы). Учитывая частоту выборов обучения в техникумах, колледжах, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов среднего профессионального образования.
* Чуть более 60% (62,6%) опрошенных школьников ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о сформированной профессиональной ориентации, степени профессионального самоопределения. 8% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения – эту группу школьников отличает не вполне сформированная профессиональная ориентация. Еще в меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации (4%). 25,3% старшеклассников ответили, что еще не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.
* Сравнительный анализ с данными предыдущего замера демонстрирует увеличения доли старшеклассников, выбравших и образовательную организацию и профессию обучения на фоне сокращение доли школьников, определившихся только с учебным заведением или профессией/специальностью обучения и сокращения количества неопределившихся, что свидетельствует об увеличении информировании обучающихся, демонстрируя позитивные результаты профориентационной работы, проводимой в школах.
* Почти 70% опрошенных выпускников указали наименование образовательной организации, где планируют продолжить обучение. По сравнению с предыдущим исследованием, на 10% увеличилось количество старшеклассников, определившихся с выбором места приобретения профессионального образования. На протяжении трех лет мониторинговых исследования наибольшей популярностью пользуются Сергиевский губернский техникум, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самарский многопрофильный колледж, Отрадненский нефтяной техникум.
* Около 70% (2951 школьник) назвали планируемую специальность профессионального обучения. Как и в прошлых исследованиях, наиболее популярными среди школьников-инвалидов и/или учащихся с ОВЗ являются автомеханик, автослесарь, повар, кондитер, сварщик, воспитатель.
* Выбираемые старшеклассниками специальности (программы профессиональной подготовки) охватывают весь спектр направлений подготовки в региональной системе среднего профессионального образования. Наиболее часто, в сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ, выбирают профессии, относящиеся к 4-м направлениям: «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Техника и технология наземного транспорта», «Сельское, лесное хозяйство». На протяжении четырехлетнего периода наблюдается сокращение количества старшеклассников, выбирающих специальности/профессии направления «Техника и технологии наземного транспорта». Вместе с этим прослеживается увеличение доли тех, кто предпочитает профессии/специальности, связанные с информационными технологиями и в сфере образования и педагогики.
* Более 60% опрошенных школьников ответили, что имеют представление о содержании труда по выбранной профессии, и кем будут работать. 12,8% опрошенных заявили о том, что знают будущую профессию, по которой собираются работать, 2,7% указали лишь сферу будущей профессиональной деятельности. Каждый пятый не смог определиться с ответом.
* Сравнительный анализ данных с результатами предыдущих исследований позволяет отметить следующие изменения. За четыре года мониторинговых исследований, увеличилось количество школьников, отметивших, что знают и о том, чем будут заниматься, и профессию предполагаемой работы (с 39% до 61,7%). В то же время по сравнению с 2019 годом наблюдается незначительное увеличение подобных ответов с 57% до 51,7%. Увеличилась доля подростков, имеющих преставление только о своей будущей профессии: по сравнению с результатами 2019 года с 8,6% до 12,8%. Результаты исследования этого года показывают сокращение количества старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, не имеющих представление о своей будущей профессиональной деятельности. Каждый пятый не смог ответить на задаваемый вопрос, тогда как в 2019 году подобного мнения придерживался каждый третий старшеклассник.
* Свою будущую профессию назвали около 70%участвовавших в исследовании школьников. Как правило, указание на предполагаемую профессию повторяет наименование выбранной специальности/профессии обучения.
* На протяжении периода проведения мониторинговых замеров, лидирующие позиции среди избранных профессий занимают повар, кондитер, автомеханик, сварщик. В 2020 году произошло увеличение доли старшеклассников, планирующих работать в сферах информационных технологий и образования. Также увеличилось количество выборов профессии дизайнер и профессий, связанных с благоустройством территории – рабочий зеленого строительства, хозяйства, садовник. Только 16 человек предполагают занятость, для которой профессиональное образование не требуется (грузчик, подсобный рабочий на стройке).
* Особенности по видам нозологии. Относительно низкая степень сформированности профессионально-образовательных представлений среди школьников с нарушением зрения и нарушением слуха, несмотря на достаточно высокий показатель желания продолжить образование. На фоне общего увеличения доли определившихся с местом обучения и профессией, в этих группах произошло значительное сокращение выбора обоих компонентов. Среди школьников с нарушением слуха произошло значительное увеличение тех, кто затруднился с определением своего профессионального будущего (с 5% до 32%). При этом данный показатель снизился для всех категорий опрошенных. Наиболее высокую степень профессионального самоопределения демонстрируют старшеклассники с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Среди них большее количество ответов, указывающих на определенность и специальности обучения, и учебного заведения, тогда как в остальных группах данный показатель находится на уровне средних значений и ниже. Школьники, имеющие нозологию умственная отсталость, показывают самый низкий уровень профессионального самоопределения, они чаще ориентированы на трудовую деятельность или отказ от образовательной и профессиональной карьеры.
* Результаты сравнительного анализа показывают расхождения между сложившейся структурой профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью и образовательными намерениями старшеклассников. Если в настоящее время по профессиональным программам направления «Сельское, лесное хозяйство» обучаются 18,9%, то среди старшеклассников только 9,6% выбирают специальности данного направления в качестве профессионального образования. Аналогичные рассогласования характерна и для направлений подготовки «Техника и технология строительства», «Информатика и вычислительная техника», «Технологии легкой промышленности», «Экономика и управление», «Сестринское дело», где доля выборов старшеклассников зачастую в несколько раз ниже предложений существующей структуры профессиональной подготовки.
* Для таких направлений, как «Техника и технология наземного транспорта», «Промышленная экология и биотехнология», «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Образование и педагогические науки» обнаруживается обратная ситуация: учащиеся с ОВЗ и/или инвалидностью чаще выбирают программы подготовки этих направлений для будущего обучения, нежели относительное количество обучающихся студентов
* Как и в предыдущих исследованиях, данные 2020 года демонстрируют наибольшее рассогласование по направлению «Техника и технология наземного транспорта», где доля обучающихся значительно ниже относительного количества планирующих получить профессию/специальность данного направления. Максимальное рассогласование остается в «Сельском, лесном хозяйстве» с обратной ситуацией: доля ученических мест, занятых обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, значительно превышает относительное количество старшеклассников, намеревающихся обучаться по профессиям этого направления. Увеличивается дисбаланс по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», почти в два раза на протяжении мониторинговых замеров (с 2017 года).
* С 2018 года позитивная динамика, характеризующаяся сокращением дисбаланса прослеживается в направлениях подготовки «Информатика и вычислительная техника», «Сестринское дело», «Экономика и управление»,
* Несмотря на достаточно высокий уровень дисбаланса по направлению «Промышленная экология и биотехнологии» (до 2019 г.)/ «Сервис и туризм» (в 2020 году), также же отмечается позитивная тенденция – уменьшение в два раза по сравнению с 2017 годом.
* Минимальный дисбаланс наблюдается в направлении «Технологии легкой промышленности», где сокращается мера несоответствия реальной доли обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и профессиональными намерениями школьников на протяжении четырех лет.

1. Распоряжение Губернатора Самарской области от 15.11. 2015 г. № 644-р. [↑](#footnote-ref-1)
2. Информационная справка «Об организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (инвалидов) в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и организациях профессионального образования в 2018-2019 учебном году в Самарской области» https://old.educat.samregion.ru [↑](#footnote-ref-2)
3. Организации, осуществляющие подготовку по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, в числе воспитанников которой состоят дети с ОВЗ или дети-инвалиды, включая специализированные организации для обучения таких лиц. [↑](#footnote-ref-3)
4. Полный список общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании, приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Группа старшеклассников со сложными дефектами развития имеет малую наполненность. Данные приводятся для общего представления и не используются в дальнейшем анализе. [↑](#footnote-ref-5)
6. По данным, предоставленным ЦПО СО и МОиН СО. [↑](#footnote-ref-6)